



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Matakuliah : METODOLOGI PENELITIAN [K46238]
 Bobot : 3 SKS
 Dosen : DHINIATY GULARSO [0515028001]

Kelas : A5-20
 Hari : -
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang : -

| Pert | Tanggal | Pokok Bahasan | Sub-Pokok Bahasan | Jml Mhs | Paraf |
|------|-----------|--|---|---------|-------|
| I | 8/3/2023 | - Kontrak perkuliahan - RRS | Sosial dasar NPS | 387 | ll |
| II | 15/3/2023 | observasi SD di Malang dan di Bali | Semas & UNESA | 38 | ll |
| III | 22/3/2023 | Penelitian kuantitatif dan kualitatif | Perbedaan hasil Kuntiy & Kodyaty | 38 | ll |
| IV | 29/3/2023 | Merumuskan hipotesis dan atau pertanyaan penelitian | - merumuskan hipotesis - merumuskan pertanyaan | 38 | ll |
| V | 5/4/2023 | Mengusun instrumen penelitian berdasarkan tekniknya | mengusun pengumpulan data melalui angket dan wawancara | 36 | ll |
| VI | 12/4/2023 | Mengusun instrumen penelitian berdasarkan tekniknya | mengusun pengumpulan data melalui observasi | 38 | ll |
| VII | 3/5/2023 | Sampel dan populasi Sampel dalam penelitian | Teknik pengambilan sampel dan populasi | 32 | ll |
| VIII | 10/5/2023 | Variabel dan Realibilitas | Variabel dan reabilitas pada penelitian kualitatif (pengertian & cara) | 32 | ll |
| IX | 17/5/2023 | Validasi & Reliabilitas Kuantitatif | Validasi & Reliabilitas pada Penelitian Kuantitatif (pengertian & cara) | 37 | ll |
| X | 19/5/2023 | Model & Jenis Kualitatif | Miller & Huberman, Spradly, Strauss | 31 | ll |
| XI | 22/5-22 | Jenis Kualitatif | Kotiy, Reddy, Triyulan | 38 | ll |
| XII | 23/5-22 | Uji Prasyarat Analisis | Normality, Homogenity, Linear | 39 | ll |
| XIII | 30/5-22 | Uji Hipotesis Penelitian Kuantitatif | Uji Sampah Uji Asympt | 38 | ll |
| XIV | 6/6-22 | Model & Penelitian Pengaruh | Model & Cara - Bryman & Burgess - Hoxby | 38 | ll |
| XV | 13/6-22 | Kualitas & Keefektifan Kepraktisan (KND) | 3 uji ke KND | 38 | ll |



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
Mata Kuliah : Metodeologi Penelitian
Program Sarjana : PGSD
Kelas/Angkatan : A5-20
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2022/2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

- S7 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
P6 Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar
KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK6 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi

SOFT SKILLS

Mahasiswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

BAHAN KAJIAN

1. Jenis-Jenis Penelitian
2. Rancangan Desain penelitian Kualitatif
3. Rancangan Desain penelitian Kuanitatif
4. Rancangan Desain penelitian Pengembangan

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
3. Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
4. Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
5. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
6. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
7. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

| No | Uraian | Bobot (%) |
|-------|---|-----------|
| 1. | Membedakan jenis-jenis penelitian | 5 |
| 2. | Merancang desain penelitian kuantitatif | 25 |
| 3. | Merancang desain penelitian kualitatif | 25 |
| 4. | Merancang desain penelitian pengembangan | 25 |
| 5. | Kehadiran dan Partisipasi Mengerjakan LKM | 20 |
| Total | | 100 |

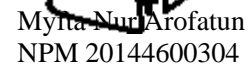
Mengetahui,
Ketua Program Sarjana PGSD


Benny Dwi Lukitoajr, M.Pd
NIS 19891117 201604 1 007

Dosen Pengampu


Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
NIS 198002152010082007

Yogyakarta, 8 Maret 2023
Ketua Kelas/PJAA Angkatan 2020


Mylta Nur Arofaturun
NPM 20144600304



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tahun Akademik : 2022/2023
Semester : GENAP
Dosen : DHINIATY GULARSO [0515028001]

Kode Matakuliah : K46238
Matakuliah : METODOLOGI PENELITIAN
Bobot : 3 SKS
Kelas : A5-20

Semester : 06
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang :

Table with columns: No, NP Mahasiswa, Nama Mahasiswa, B/U/P, 1-15, Jumlah Hadir, % Hadir. Contains attendance records for 20 students.

Lembar 1 : Untuk Dosen
Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tahun Akademik : 2022/2023
Semester : GENAP
Dosen : DHINIATY GULARSO [0515028001]

Kode Matakuliah : K46238
Matakuliah : METODOLOGI PENELITIAN
Bobot : 3 SKS
Kelas : A5-20

Semester : 06
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang :

Table with columns: No, NP Mahasiswa, Nama Mahasiswa, B/U/P, 1-15 (attendance days), Jumlah Hadir, % Hadir. Contains 38 rows of student attendance records.

Lembar 1 : Untuk Dosen
Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PETIKAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.


PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 Maret 2023
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan


Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

- Tembusan disampaikan kepada :
1. Para Wakil Rektor
 2. Para Dekan
 3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023
 Tanggal : 01 Maret 2023

| NO. | NAMA PENGAJAR & NIDN | MATA KULIAH | KODE MK | SKS | SEMESTER/ KELAS | PROGRAM |
|---------------|---|--|--|------------------|--|--|
| 1. s.d 174 | | | | | | |
| 175 | Dr. Dhiniaty Gularso, M.Pd. 0515028001 | IPS 2 Metodologi Penelitian Metode Penelitian Kualitatif Pengembangan Bahan Ajar IPS SD | KKM46224 K46238 K52208 K52215 | 3 3 3 2 | III/ A4, A5 VII/ A5, A6 III/ A1 III/ A2 | Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar |
| 176 | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Rektor

ttd



Ahmad Rivadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006 J

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
Metodologi Penelitian (K46238)



Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Metodologi Penelitian (K46238)
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc/Lektor
 - d. NIS/NIDN : 198002152010082007/0515028001
 - e. Program Magister/Fakultas : FKIP
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 081392039555
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :-
 - b. Jumlah Biaya :-

Mengetahui,
Ketua Program Studi

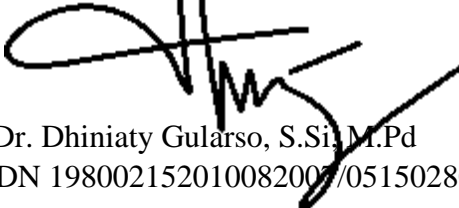
Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd
NIS 19891117 201604 1 007

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

Yogyakarta, 2 Maret 2023

Penyusun


Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

| | | |
|---|--|---|
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK | Metodologi Penelitian (K46238) | |
| Nama Dosen dan NIDN | Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd | |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian | | |
| a | Judul Penelitian | Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram dalam Menumbuhkan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Keluarga |
| b | Tim Peneliti | Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd |
| c | Waktu Penelitian | 2019 |
| | Hasil penelitian dipublikasikan di... | Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> , 38(2), 343-355. http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556 https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556 |
| d | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- | 1-3-4-8 |
| e | Untuk mencapai CPL MK | P6 : Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat | | |
| a | Judul Pengabdian Masyarakat | - |
| b | Tim Pengabdi | - |
| c | Waktu Pengabdian | - |
| d | Hasil PkM dibelajarkan pada | - |

| | pertemuan ke- | |
|---|-----------------------|---|
| e | Untuk mencapai CPL MK | - |
| Sifat RPS ini adalah sebagai berikut : | | |
| No | Sifat RPS | Keterangan |
| 1 | Interaktif | Ada interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa saat diskusi topik tertentu pada setiap pertemuan. |
| 2 | Holistik | Pada saat mengidentifikasi permasalahan di SD, mahasiswa diajak berpikir komprehensif dengan mengaitkan antara lingkungan sekitar siswa, potensi yang ada di sekitar siswa dengan permasalahan social yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3 | Integratif | Proses pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan oleh sarjana PGSD (S7,P6,KU42KU5,KK6) |
| 4 | Saintifik | Pada setiap pertemuan selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, ada proses tanya jawab, observasi atau pengamatan, mendiskusikan, melaporkan dalam bentuk makalah dan mendiseminasikan hal-hal terkait metode penelitian dalam presentasi saat perkuliahan. |
| 5 | Kontekstual | Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat mengidentifikasi perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif, menemukan rancangan penelitian yang tepat, melaporkan hasil permasalahan dan solusi pada sebuah karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal atau prosiding nasional/internasional |
| 6 | Tematik | Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat menemukan dan mengidentifikasi permasalahan nyata Pendidikan dan pembelajaran di SD dan menemukan solusi atas permasalahan tersebut berdasarkan kajian teori dan diskusi dengan guru dan dosen. |
| 7 | Efektif | Pada penelitian pendidikan, dibutuhkan disiplin ilmu lain dalam menemukan pola-pola keterkaitan hubungan antara variable. Misalnya topik Implementasi Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar, maka disiplin ilmu yang masuk adalah kriminologi karena terkait dengan bullying, sosiologi dan antropologi karena terkait komite sekolah dimana anggota komite sekolah berasal dari sekitar sekolah dengan budaya masyarakat dan pola interaksi masyarakat sekitar sekolah, ilmu Teknik Sipil dan Arsitektur karena terkait dengan sarana dan prasarana yang ramah anak/tidak berbahaya untuk aktifitas siswa, ilmu Kesehatan karena dikaitkan dengan makanan dan jajanan yang disediakan kanton sekolah, ilmu farmasi dikaitkan dengan bahaya narkoba pada siswa, dsb |
| 8 | Kolaboratif | Pada saat mencari data penelitian baik wawancara, observasi ataupun dokumentasi, mahasiwa harus berkolaborasi dengan pemerintah/dinas terkait untuk ijin penelitian, mahasiwa harus berkolaborasi dengan tokoh kunci penelitian, berkolaborasi |




| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|--|----|---|-----|--|-----|--|-----|--|---|--------------------|---|----------|---|--|---|------------------|----|--|
| | | dengan tim untuk kelancaran penyimpanan dan pengumpulan data penelitian. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Berpusat Pada Mahasiswa | <p>Pada setiap pertemuan, ada tagihan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Pada mata kuliah Metodologi Penelitian ini, kompetensi yang diharapkan meliputi pengetahuan yaitu :</p> <p>Pengetahuan : membuat rancangan penelitian kualitatif, kuantitatif dan penelitian pengembangan (kognitif tingkat 6)</p> <p>Sikap : menunjukkan sikap tanggungjawab pada setiap proses pembuatan rancangan penelitian secara mandiri</p> <p>Keterampilan : menyajikan bagian rancangan penelitian dalam sebuah artikel terpublikasi nasional/internasional.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pembelajaran Terkonversi MBKM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM | <p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table> | 1 | Pertukaran Pelajar | 6 | KKN Desa | 2 | KKN Tematik | 7 | Program Kemanusiaan | 3 | Magang | 8 | Asistensi Mengajar | 4 | KKN Desa | 9 | | 5 | Study Independen | 10 | |
| 1 | Pertukaran Pelajar | 6 | KKN Desa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | KKN Tematik | 7 | Program Kemanusiaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Magang | 8 | Asistensi Mengajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | KKN Desa | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Study Independen | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | <table border="1"> <tr> <td>S7</td> <td>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar</td> </tr> <tr> <td>KU2</td> <td>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</td> </tr> <tr> <td>KU5</td> <td>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</td> </tr> <tr> <td>KK6</td> <td>Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi</td> </tr> </table> | S7 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | P6 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | KK6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi | | | | | | | | | | |
| S7 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P6 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KK6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mitra | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|---|--|---|-----|--|----------------|
| Metodologi Penelitian | K46238 | | T= 3 sks | P=0 | 6 | 2 Maret 2023 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka PRODI | |
| |  Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001 | |  Dr. Siti Maisaroh, M.Pd NIS 19891117 201604 1 007 | |  Bezy Lwi Lukitoaji, M.Pd NIS 19891117 201604 1 007 | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | | |
| | S7 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | |
| | P6 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar | | | | |
| | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | |
| | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | |
| | KK6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi | | | | |
| | CPMK | | | | | |
| CPMK | Mahasiswa mampu : 1. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (P6,KU2) 2. Mampu merancang penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (KK6,S7) | | | | | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dengan Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bermutu dan terukur (KU5,S7,KU2) |
| | Sub-CPMK | |
| | CPMK | Mahasiswa mampu : 1. Membedakan jenis-jenis penelitian 2. Merancang desain penelitian kuantitatif 3. Merancang desain penelitian kualitatif 4. Merancang desain penelitian pengembangan |
| Diskripsi Singkat MK | Mahasiswa mampu membuat rancangan desain penelitian (1) kuantitatif (2) kualitatif (3) pengembangan | |
| Referensi Utama (RU) | 1. John W. Creswell (2014). <i>Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed</i> (Cetakan ke-4). Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 2. Siti Irene Astuti Dwiningrum (Ed) (2014). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . UNY Press 3. Sugiyono (2013). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD</i> . Penerbit ALFABETA 4. Masri Singarimbun dan Sofian Efendi (1989). <i>Metode Penelitian Survei</i> . LP3ES | |
| Referensi Tambahan (RT) | 1. Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i> , 13(3), 1858-1867. https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772 ; http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772 2. Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272 ; http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272 3. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153 4. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatur, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 361-378). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34 ; https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978442 5. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredenburg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 266-278). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26 ; https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978435 6. Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033 ; https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033 | |

7. Noviardari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 276-290. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946> ;
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946>
8. Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(1), 14-23. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
9. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *WIDYA LAKSANA*, 11(2), 270-283. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547>
10. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476-492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>; <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257>
11. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ;
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
12. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
13. Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
14. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>
15. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 343-355. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556> ;
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556>
16. Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600> ; <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600>
17. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139> ; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
18. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565> ;
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565>
19. Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 200-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114> ;
<https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114>

20. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 9(2), 139-155. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126>; <https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126>

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|--|--|---------------------|
| 1 | Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian | Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Pengembangan | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3 | Jenis-Jenis Penelitian | 2 |
| 2 | Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian berdasarkan kajian jurnal ilmiah | Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Pengembangan | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Penugasan mengerjakan LKM 1 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3 | Jenis-Jenis Penelitian | 3 |
| 3 | Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis dan atau pertanyaan penelitian | Mahasiswa mampu 1. merumuskan hipotesis dari rumusan masalah kuantitatif 2. merumuskan pertanyaan penelitian dari rumusan masalah kualitatif | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan Penugasan mengerjakan LKM 2 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3 | Hipotesis dan atau Pertanyaan Penelitian | 5 |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|
| | Presentasi Kelompok 1 | | | | | |
| 4 | <u>Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian berdasarkan tekniknya.</u> Presentasi Kelompok 2 | Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui angket 1. Membuat Definisi Operasional 2. Membuat Kisi-Kisi Angket 3. Membuat Pernyataan Angket | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 3 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4, RT 15 | Membuat Angket Penelitian | <u>5</u> |
| 5 | <u>Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian berdasarkan tekniknya.</u> Presentasi Kelompok 3 | Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui wawancara. 1. Terstruktur 2. Tidak Terstruktur | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 4 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4, RT 15 | Membuat pedoman wawancara | <u>5</u> |
| 6 | <u>Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian berdasarkan tekniknya.</u> Presentasi Kelompok 4 | Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui observasi 1. Partidipasi Berperanserta 2. Observasi Nonpartisipan a. Observasi Terstruktur b. Observasi Tidak Terstruktur | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | Membuat lembar observasi penelitian | <u>5</u> |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] [Waktu] & Sumber [Estimasi] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|---|---|---------------------|
| 7 | Mahasiswa dapat menentukan sampel dan populasi serta teknik pengambilan sampel dalam penelitian Presentasi Kelompok 5 | Mahasiswa mampu : 1. membedakan sampel dan populasi 2. Mahasiswa mampu menentukan Teknik pengambilan sampel yang sesuai dengan tujuan penelitian 1) Probability sampling 1) Simple random sampling 2) Proportionate stratified random sampling 3) Disproportionate stratified random sampling 4) Area/cluster sampling 2) Non probability sampling 1) Sampling sistematis 2) Sampling kuota 3) Sampling incidental 4) Purposive sampling 5) Sampling jenuh 6) Snowball sampling | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 6 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | - Sampel dan Populasi Penelitian - Teknik Pengambilan Sampel | <u>5</u> |
| 8 | Pengujian Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif | Uji Keksahan Data : 1. Uji Kredibilitas Data 2. Uji Transferability 3. Uji Dependability | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 7 | Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif - | <u>5</u> |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|---|---------------------|
| | 9Presentasi Kelompok 6 | 4. Uji Confirmability | | Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | | |
| 9 | Pengujian Validitas dan reliabilitas Penelitian Kuantitatif Presentasi Kelompok 7 | Validitas Internal Validitas Eksternal (Generalisasi) Reliabilitas Obyektivitas | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 8 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | - Validitas dan reliabilitas Penelitian Kuantitatif | <u>5</u> |
| 10 | <u>Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian kualitatif</u> Presentasi Kelompok 8 | Analisis Model a. Miles and Huberman Collect, Reduction, display, conclusion b. Strauss Anselm - Notice things, think about things, collect things | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 9 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | Analisis Kualitatif | <u>5</u> |
| 11 | <u>Mahasiswa mampu membuat Kodifikasi, Reduksi dan Triangulasi Data dalam analisis kualitatif</u> | Mahasiswa mampu : 1. membuat kode pada data kualitatif 2. Mereduksi data 3. Menentukan pola hubungan antar unsur 4. Menyajikan simpulan dan temuan penelitian kualitatif | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 10 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | <u>Kodifikasi, Reduksi dan Triangulasi Data</u> | <u>5</u> |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| | Presentasi Kelompok 9 | | | | | |
| 12 | <u>Mahasiswa mampu menentukan analisis Penelitian Kuantitatif : Uji Prasyarat Analisis</u> Presentasi Kelompok 10 | Uji Prasyarat Analisis Normalitas Homogenitas | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 11 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | Uji Prasyarat Analisis Penelitian Kuantitatif | <u>5</u> |
| 13 | <u>Mahasiswa mampu merumuskan analisis Penelitian Kuantitatif : Uji Hipotesis</u> Presentasi Kelompok 11 | Uji Hipotesis - Deskriptif - Komparatif - Asosiatif | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 12 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | <u>Uji Hipotesis Penelitian Kuantitatif</u> | <u>5</u> |
| 14 | <u>Mahasiswa mampu membedakan model-model penelitian pengembangan</u> | Penelitian Pengembangan Model 1. Borg n Gall (10 langkah) 2. Thiagarajan (4D) 3. Dick n Carey | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | <u>Model RnD</u> | <u>5</u> |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--|--|---------------------|
| | Presentasi Kelompok 12 | | | | | |
| 15 | <u>Mahasiswa mampu merumuskan analisis penelitian pengembangan</u> Presentasi Kelompok 13 | Mahasiswa mampu menganalisis: 1. Data pada penelitian RnD 2. Teknik Pengambilan Data pada penelitian RnD 3. Teknik analisis data pada penelitian RnD yang meliputi a. Uji kevalidan produk b. Uji Keefektifan Produk c. Uji Kepraktisan Produk | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 13 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 | Uji kevalidan, keefektifan, Kepraktisan Produk Pada Penelitian RnD | 5 |
| 16 | <u>Ujian Akhir Semester</u> | Mahasiswa mampu menyusun Bab III : 1. penelitian kualitatif, 2. penelitian kuantitatif dan 3. penelitian pengembangan | Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis | Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Proyek mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 dan RT 1 - 19 | <u>Metode penelitian kualitatif</u> | 30 |


Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan

kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA 1

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|-----------------|---|
|  | UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS | | | | |
| RENCANA TUGAS 1 | | | | | |
| MATA KULIAH | Metodologi Penelitian | | | | |
| KODE | K46238 | sks | 3 | SEMESTER | 6 |
| DOSEN PENGAMPU | Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd. | | | | |
| BENTUK TUGAS | | WAKTU Pengerjaan Tugas | | | |
| Uraian | | 3 x 60' di pertemuan 2 | | | |
| JUDUL TUGAS | | | | | |
| Jenis-Jenis Penelitian | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| Sub CPMK 1 – CPMK 1 : Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian | | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan jenis penelitin dan dari Tabel 2 dibawah ini. 2. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini. 3. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapu Tabel 1 Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian berikut ini. 4. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR. | | | | | |
| Tabel 2. Artikel Penelitian | | | | | |
| No. | Nama dan Link Jurnal | | | | |
| 1. | Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13(3), 1858-1867. https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772 ; http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772 | | | | |

| | |
|-----|--|
| 2. | Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272 ; http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272 |
| 3. | Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153 |
| 4. | Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatan, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 361-378). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34 ; https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442 |
| 5. | Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeborg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 266-278). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26 ; https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435 |
| 6. | Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033 ; https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033 |
| 7. | Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(1), 276-290. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946 ; https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946 |
| 8. | Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i> , 6(1), 14-23. https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205 ; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139 |
| 9. | Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. <i>WIDYA LAKSANA</i> , 11(2), 270-283. https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547 ; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547 |
| 10. | Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. <i>Jurnal Berdaya Mandiri</i> , 3(1), 476-492. https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257 ; https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257 |
| 11. | Gularso, D., Suryantari, H., & Rigiante, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 7(1), 100-118. https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890 ; https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890 |
| 12. | Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. <i>Komunitas</i> , 13(2), 119-131. https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967 ; https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967 |
| 13. | Gularso, D., Rigiante, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education (Vol. 2, No. 1). https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38 |

| | |
|-----|---|
| 14. | Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003 ; https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta |
| 15. | Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> , 38(2), 343-355. http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556 |
| 16. | Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 1-10. https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600 ; https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600 |
| 17. | Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 6(2). https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139 ; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139 |
| 18. | Nawang Sari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 10(1), 19-27. http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565 |
| 19. | Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. <i>Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i> , 5(2), 200-211. https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114 ; https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114 |
| 20. | Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an</i> , 9(2), 139-155. https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126 ; https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126 |

METODE Pengerjaan Tugas

1. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini.
2. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapi Tabel 1 Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian berikut ini.
3. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tabel 1. Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian

| No. | Judul Penelitian | Jenis Penelitian | Data Penelitian | Metode/Teknik Pengumpulan Data | Teknik Analisis Data |
|-----|---|------------------|--|---|---|
| 1. | BUDAYA MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI SOKARAJA NANGGULAN KULON PROGO YOGYAKARTA | kualitatif | transkrip wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi | observasi, wawancara, dan dokumentasi. | Milles and Hubberman, yaitu menggunakan empat tahap: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikankesimpulan. |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator penulisan : Mahasiswa dapat mengisi dengan benar tentang jenis penelitian, data penelitian, Teknik pengumpulan data penelitian dan Teknik analisis data penelitian dari 20 artikel tersebut pada Tabel 1.

Kriteria penilaian :

- Setiap judul memiliki nilai 5 sehingga 20 judul artikel memiliki nilai $5 \times 20 = 100$

Bobot Penilaian :

- Masing-masing kolom memiliki bobot 1,25
- Untuk skor penilaian adalah jumlah kolom $\times 2,5$, jika ada $20 \times 4 = 80$ kolom , maka skor maksimal adalah $1,25 \times 80 = 100$

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 2

Kelas A6-20 Tanggal 14 Maret 2023

Kelas A5-20 Tanggal 15 Maret 2023

| |
|------------------------------|
| LAIN-LAIN |
| Hasil LKM dikumpulkan di GCR |

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

| Dimensi | Sangat Memuaskan | Memuaskan | Kurang Memuaskan | Di bawah standard | Skor |
|---------|------------------|-----------|------------------|-------------------|------|
| | | | | | |

