



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN DASAR
 Matakuliah : PENGEMBANGAN IPS SD [K52214]
 Bobot : 2 SKS
 Dosen : DHENIATY GULARSO [0515028001]

Kelas : A2-22
 Hari :
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
i	11/3-23	IPS Kontrak.	Sosialisasi IPS, Kontrak Pembelajaran IPS dgn IPA	13	dh
ii	18/3-23	IPS sbg program pembelajaran.	Tujuan, Fungsi, Nilai & Ruang Lingkup IPS	13	dh
iii	25/3-23	Pemahaman Nilai dan sikap Alk IPS	Nilai, Karakter, Nilai, Sikap, Model Pembelajaran	13	dh
iv	1/4-23	Model Pembelajaran IPS di SD.	Investigasi Kelompok, Labirin, Bentuk Peran, Tug ds.	13	dh
v	8/4-23	Praktik Model Pembelajaran IPS	Presentasi praktik Model pembelajaran IPS + Peran & ds. ds.	13	dh
vi	15/4-23	Praktik & Presentasi	Bs. Inovasi & Bs. Nkaw. Praktik & presentasi.	13	dh
vii	18/4-23	Praktik & Presentasi	Bs. Inovasi & Bs. Inovasi Praktik & presentasi.	13	dh
viii	25/4-23	Praktik & Presentasi	Bs. Inovasi & Bs. Inovasi	13	dh
ix	9/5-23	Praktik & Presentasi	Bs. Inovasi & Bs. Inovasi	13	dh
x	13/5-23	Praktik & Presentasi	Bs. Inovasi, Bs. Inovasi, Bs. Inovasi	13	dh
xi	20/5-23	Identifikasi Persepsi IPS di SD	* Kemampuan IPS SD & SD. * Persepsi pembelajaran IPS SD.	13	dh
xii	27/5-23	Selanjutnya Persepsi IPS di SD	Mengukur persepsi & persepsi pembelajaran IPS di SD.	13	dh
xiii	3/6-23	Mengukur persepsi Oral I - II	LB, Kajian teori, Metode	13	dh
xiv	10/6-23	Mengukur persepsi Oral IV	Mengukur persepsi pembelajaran di kelas & teori & metode	13	dh
xv	17/6-23	Mengukur persepsi Oral	Bentuk persepsi & persepsi	13	dh



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen	: Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	Kelas/Angkatan	: A2-22
Mata Kuliah	: Pengembangan IPS SD	Semester	: Genap
Program Magister	: Magister Pendidikan	Tahun Akademik	: 2022/2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
KK3	Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
KK4	Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin

SOFT SKILLS

Mahasiswa dapat menunjukkan sikap (1) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (2) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (3) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan .

BAHAN KAJIAN

1. Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS
2. Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan
3. Menganalisis Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS
4. Menganalisis Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD
5. Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD
6. Mengembangkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD
7. Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD
8. Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran IPS di SD

KETENTUAN /KESEPAKATAN


1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
3. Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
4. Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
5. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remedi.
6. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
7. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS	10
2.	Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan	10
3.	Menganalisis Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS	10
4.	Menganalisis Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	10
5.	Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD	10
6.	Mengembangkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD	25
7.	Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD	15

No	Uraian	Bobot (%)
8.	Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran IPS di SD	40
	Total	100

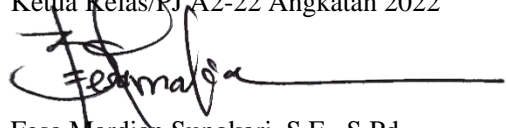
Mengetahui,
Ketua Program Sarjana PGSD


Dr. Ahmad Agung YP, M.Pd
NIS 198405102013021006

Dosen Pengampu


Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
NIS 198002152010082007

Yogyakarta, 11 Maret 2023
Ketua Kelas/RJ A2-22 Angkatan 2022


Fesa Mardian Sungkari, S.E., S.Pd
NPM 22155200077



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN DASAR
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Semester : GENAP
 Dosen : DHINIATY GULARSO [0515028001]

Kode Matakuliah : K52214
 Matakuliah : PENGEMBANGAN IPS SD
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A2-22

Semester : 2
 Hari : -
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	22255200052	ERNA KHOLIFAH		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
2	22255200053	YANI MARSANTI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
3	22255200075	DWI SEPTI BESHANINGRUM, S.PD.		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
4	22255200076	LENY PUSPITASARI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
5	22255200077	FESA MARDIAN SUNGKARI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
6	22255200078	ARI FITRI UTAMI, S.PD.		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
7	22255200080	ANIK NURBIYANTI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
8	22255200081	ISWAHYUNI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
9	22255200082	IMAS WIDIASTUTI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
10	22255200083	HERLINA PRAMUDIYANTI, S.PD.		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
11	22255200084	NDARU PRAPTIWI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100
12	22255200085	EVA VERA SANTI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	sakit	izin	✓	✓	✓	✓	15	100
13	22255200086	AJENG RIA ADINI		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	✓	✓	✓	✓	15	100

Lembar 1 : Untuk Dosen
 Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PETIKAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama :** Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.
- Kedua :** Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.


PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 Maret 2023
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan


Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023
 Tanggal : 01 Maret 2023

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 174						
175	Dr. Dhiniaty Gularso, M.Pd. 0515028001	IPS 2 Metodologi Penelitian Metode Penelitian Kualitatif Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	KKM46224 K46238 K52208 K52215	3 3 3 2	III/ A4, A5 VII/ A5, A6 III/ A1 III/ A2	Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar
176						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Rektor

ttd



Ahmad Rivadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006 J

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
Pengembangan IPS SD (K52214)

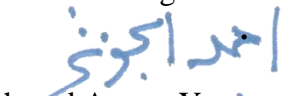


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengembangan IPS SD (K52214)
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc/Lektor
 - d. NIS/NIDN : 198002152010082007/0515028001
 - e. Program Magister/Fakultas : FKIP
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 081392039555
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : -
 - b. Jumlah Biaya : -

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd
NIS 198405102013021006

Yogyakarta, 6 Maret 2023

Penyusun


Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan



Selly Rammawati, M.Pd
NIS 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Pengembangan IPS SD (K52214)		
Nama Dosen dan NIDN	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd		
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian			
a	Judul Penelitian	Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0	
b	Tim Peneliti	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
c	Waktu Penelitian	2019	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153 https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	Pertemuan 4 Materi Model-Model Pembelajaran IPS di SD	
e	Untuk mencapai CPL MK	KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat			
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Kewirausahaan Bidang Pendidikan Di Era Merdeka Belajar Pada Era Society 5.0	
b	Tim Pengabdi	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
c	Waktu Pengabdian	Disampaikan pada Seminar Nasional PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo dengan tema “Mewujudkan Edupreuner Yang Inovatif dan Solutif Melalui Merdeka Belajar Pada Era Society 5.0” pada tanggal 25 Mei 2022.	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	Pertemuan 11 – 12 denan Topik Permasalahan Pembelajaran IPS di SD	

e	Untuk mencapai CPL MK	KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
CPMK 7. Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD			

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :

No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Ada interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa saat diskusi topik tertentu pada setiap pertemuan.
2	Holistik	Pada saat mengidentifikasi permasalahan pembelajaran IPS di SD, Mahasiswa diajak berpikir komprehensif dengan mengaitkan antara lingkungan sekitar siswa, potensi yang ada di sekitar siswa dengan permasalahan social yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
3	Integratif	Proses pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan oleh magister Pendidikan dasar (S9,P1,KU4,KU5,KK1)
4	Saintifik	Pada setiap pertemuan selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, ada proses tanya jawab, observasi atau pengamatan terhadap proses pembelajaran IPS di SD, mempraktikkan pengembangan model pembelajaran IPS SD, mengidentifikasi permasalahan Pembelajaran IPS di SD, melaporkan hasil praktik dan hasil riset pembelajaran IPS di SD.
5	Kontekstual	Pada pertemuan ke 11 dan 12, mahasiswa harus dapat mengidentifikasi permasalahan pembelajaran IPS di SD dan menelukan solusi atas permasalahan tersebut lalu pada pertemuan 13 – 15, melaporkan hasil permasalahan dan solusi pada sebuah karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal atau prosiding nasional/internasional
6	Tematik	Pada pertemuan ke 11 dan 12, mahasiswa harus dapat menemukan dan mengidentifikasi permasalahan nyata pembelajaran IPS di SD dan menemukan solusi atas permasalahan tersebut berdasarkan kajian teori dan diskusi dengan guru dan dosen.
7	efektif	Tagihan video pembelajaran hasil praktik Pembelajaran IPS di SD membutuhkan disiplin ilmu lain seperti ilmu editing video, ilmu komunikasi visual, selain ilmu Pendidikan itu sendiri.
8	Kolaboratif	Pertemuan ke 5 sd 10, mahasiswa mempraktikkan model-model pembelajaran IPS di SD dan mengembangkannya dalam sebuah sintaks-sintaks model, artinya pada saat mempraktikkan maka dibutuhkan kejasama antara mahasiswa dengan guru pamong, mahasiswa dengan keala sekolah lokasi praktik mengajar, mahasiswa dengan siswa SD di lokasi penelitian dan mahasiswa dengan teman mahasiswa pada saat proses syuting, editing hingga finishing video praktik pembelajaran.
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Pada setiap pertemuan, ada tagihan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Pada pertemuan 1 – 4 adalah kompetensi pengetahuan, pertemuan 5 – 10 adalah kompetensi keterampilan mengajar IPS di SD, pertemuan 11 -12 adalah kompetensi keterampilan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran IPS di SD, Pertemuan 13 – 15 adalah kompetensi keterampilan menyusun karya ilmiah yang berkaitan dengan pembelajaran IPS di SD. Artinya, pembelajaran bermuara pada peningkatan


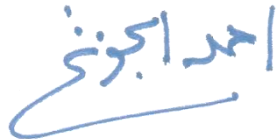
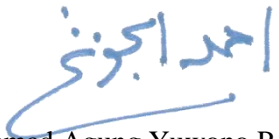
		kompetensi mahasiswa baik sikap, pengetahuan maupun keterampilan dalam pembelajaran IPS di SD.
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai	
	1	Pertukaran Pelajar
	2	KKN Tematik
	3	Magang
	4	KKN Desa
	5	Study Independen
	6	KKN Desa
	7	Program Kemanusiaan
	8	Asistensi Mengajar
	9	
	10	
Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
	KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
	KK1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner
	Sumber : Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar, Himpunan Dosen PGSD Indonesia, 2020	
Mitra MBKM	-	



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan IPS SD	K52214		T= 3 sks	P=0	6	2 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Dhiniaty Gularso, S.Pi, M.Pd NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001		 Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd NIS 198405102013021006		 Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd NIS 198405102013021006	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.				
	KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri				
	KK3	Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.				
	KK4	Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin				
	CPMK					
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (P1,S4) 2. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri dengan Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (KU7,S5)					

	<p>3. Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner dengan Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (KK3,S6)</p> <p>4. Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin dengan Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (KK4,S5)</p>
	<p>Sub-CPMK</p> <p>CPMK Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS 2. Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan 3. Menganalisis Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS 4. Menganalisis Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD 5. Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD 6. Mengembangkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD 7. Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD 8. Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran IPS di SD
Diskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu membuat rancangan desain pengembangan pembelajaran IPS di SD secara sistematis, utuh, lengkap dan benar
Referensi Utama (RU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richard I. Arends (2008). Learning To Teach. Postakan Pelajar Yogyakarta. 2. Anik Widiastuti (2019) Konsep Dasar dan Manajemen Laboratorium IPS. UNY Press. 3. Sa'dun akbar dan Hadi Sriwiyana (2010). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran IPS. Cipta Media Yogyakarta. 4. Abu Su'ud (2008). Revitalisasi Pendidikan IPS. UNNES Press.
Referensi Tambahan (RT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Wibowo dan Gunawan (2015). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifn Lokal di Sekolah;Konsep, teori dan Praktik. Pustaka Pelajar Yogyakarta 2. Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i>, 13(3), 1858-1867. https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772; http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772 3. Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i>, 22(1), 76-95. https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272; http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272 4. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 11(1). https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153 5. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanaton, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzlel

- and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In *1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)* (pp. 361-378). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34 ; <https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978442>
6. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeborg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In *1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)* (pp. 266-278). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26 ; <https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978435>
 7. Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. *KnE Social Sciences*, 800-818. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033>; <https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033>
 8. Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 276-290. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946> ; <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946>
 9. Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(1), 14-23. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
 10. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *WIDYA LAKSANA*, 11(2), 270-283. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547>
 11. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476-492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>; <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257>
 12. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigiarti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ; <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
 13. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
 14. Gularso, D., Rigiarti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
 15. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>
 16. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 343-355. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556> ; <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556>
 17. Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1),

	<p>1-10. https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600 ; https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600</p> <p>18. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i>, 6(2). https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139 ; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</p> <p>19. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 10(1), 19-27. http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565</p> <p>20. Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. <i>Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i>, 5(2), 200-211. https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114 ; https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114</p> <p>21. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an</i>, 9(2), 139-155. https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126; https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126</p>
Penilaian	Teknik penilaian terdiri atas (1) tes unjuk kerja berupa video praktik pengembangan pembelajaran IPS di SD (2) publikasi karya ilmiah pada jurnal/ prosiding nasional/internasional dan atau HAKI

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu membedakan: 1. Ilmu-ilmu Sosial 2. Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) 3. Pendidikan IPS	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3	Perbedaan IIS, IPS, dan PIPS	5
2	Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Tujuan IPS dibelajarkan di SD 2. Fungsi IPS sebagai Pendidikan 3. Nilai yang dikembangkan dalam IPS 4. Ruang Lingkup pembelajaran IPS, meliputi : a. Manusia b. Tempat c. Lingkungan d. Waktu e. Perubahan f. Keberlanjutan	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan mengerjakan LKM 1 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3	IPS Sebagai Program Pendidikan	5
3	Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Pengertian Nilai 2. Klasifikasi Nilai 3. Pengertian Sikap 4. 3 Model pembentukan sikap	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Penugasan mengerjakan LKM 2 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3	Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS	5
4	Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD	Menganalisis Model Pembelajaran : 1. Investigasi Kelompok	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2]	Model Pembelajaran IPS di SD	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		2. Bermain Peran 3. Inkuiri Yurispudensial 4. Sosial Science Inquiry 5. Pembelajaran Terpadu 6. Pembelajaran Komprehensif		Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 4 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 3		
5-10	Mempraktikkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa dapat mempraktikkan Model Pembelajaran dengan (1) membuat rancangan pembelajaran dan (2) praktik model-model pembelajaran IPS sbb: 1. Investigasi Kelompok 2. Bermain Peran 3. Inkuiri Yurispudensial 4. Sosial Science Inquiry 5. Pembelajaran Terpadu 6. Pembelajaran Komprehensif	Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja Teknik Penilaian : Observasi	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Praktik, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU 3	Model Pembelajaran IPS di SD	<u>30</u>
11-12	Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD	Melalui penelitian studi literatur , Mahasiswa dapat : 1. Menemukan permasalahan pembelajaran IPS di SD 2. Menemukan solusi atas permasalahan pembelajaran I{S di SD	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 6 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Permasalahan Pembelajaran IPS di SD -	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
13-15	Menyusun hasil penelitian pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu menyusun (1) artikel hasil praktik model-model pembelajaran IPS di SD atau (2) permasalahan pembelajaran IPS di SD	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM Karya Ilmiah Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	<u>Penyusunan Karya Ilmiah</u>	<u>5</u>
16	<u>UAS</u>	Mahasiswa mampu menunjukkan bukti publikasi terkait pengembangan IPS di SD <ul style="list-style-type: none"> - Publikasi Jurnal - Sertifikan HKI 	Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Proyek Publikasi terkait pengembangan IPS SD di jurnal Nasional Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 dan RT 1 - 19	Publikasi Ilmiah	40

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

