

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*MAKE A MATCH* (MENCARI PASANGAN) PADA SISWA  
KELAS VIII E SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**IFAH INDRIANA**

**11144100117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*MAKE A MATCH* (MENCARI PASANGAN) PADA SISWA  
KELAS VIII E SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI  
Yogyakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**IFAH INDRIANA**

**NPM 11144100117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

IFAH INDRIANA. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 16 Yogyakarta (2015). Skripsi, Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika pada materi fungsi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 16 Yogyakarta pada bulan Oktober 2015. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 4 tahapan yaitu: perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*), dan dilakukan dalam dua siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa sebanyak 34 siswa, Obyek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, tes hasil belajar, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis data dengan deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa: (1) rata-rata skor motivasi belajar siswa pada pra tindakan adalah 57,65 (kriteria cukup) meningkat menjadi 68,86 (kriteria cukup) pada siklus I dan 82,68 (kriteria tinggi) pada siklus II. (2) hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata nilai hasil siswa pra tindakan sebesar 42,21 (kriteria rendah) dengan ketuntasan mencapai 17,65% (kriteria rendah) menjadi 67,18 (kriteria cukup) dengan ketuntasan 35,29% (kriteria rendah) pada siklus I dan 80,00 (kriteria tinggi) dengan ketuntasan belajar 76,47% (kriteria tinggi) pada siklus II. (3) keterlaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siklus I 63,3 % (kriteria cukup) meningkat menjadi 91,3% (kriteria tinggi) pada siklus II.

Kata Kunci : Motivasi, Hasil Belajar Matematika, dan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match*

## ABSTRACT

IFAH INDRIANA. *Efforts to Improve Motivation and Learning Outcomes Mathematics Through Pembelajaran Cooperative Model Type Make A Match At VIIIIE Junior High School Grade 16, Yogyakarta (2015). Thesis, Thesis. Education Studies Program Faculty of Mathematics Teaching and Education University of PGRI Yogyakarta.*

*This study aims to improve motivation and learning outcomes of mathematics at the material functions by implementing cooperative learning model of Make A Match on VIIIIE grade students of SMPN 16 Yogyakarta.*

*This research was conducted in SMP Negeri 16 Yogyakarta in October 2015. This type of research is the Classroom Action Research (CAR) conducted with four phases: planning (planning), implementation of the action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting ), and was conducted in two cycles. The subjects of the research is class student of SMPN 16 Yogyakarta VIIIIE academic year 2015/2016 the number of students as many as 34 students, object of this study is the application of a model of cooperative pembelajaran Make A Match to improve motivation and student learning outcomes. Data collection techniques in this study using observations, questionnaires, tests of learning outcomes, field notes and documentation. The analysis technique used is the technique of descriptive data analysis with quantitative and qualitative descriptive.*

*Results of action research using cooperative learning model of Make A Match pada VIIIIE grade students of SMPN 16 Yogyakarta can be concluded that: (1) the average score of student motivation at pre-action is 57.65 (sufficient criteria) increased to 68.86 (sufficient criteria) in the first cycle and 82.68 (high criteria) on the second cycle. (2) the learning outcomes of students increased from an average value of the results of students' pre-action amounted to 42.21 (low criteria) with completeness reached 17.65% (lower criteria) to 67.18 (sufficient criteria) with the thoroughness of 35.29% ( low criteria) in the first cycle and 80.00 (high criteria) with mastery learning 76.47% (high criteria) on the second cycle. 3) feasibility of cooperative learning Make A Match in the first cycle of 63.3% (sufficient criteria) increased to 91.3% (high criteria) on the second cycle.*

**Keywords :** Motivation, Mathematics Learning Outcomes and Cooperative Learning Model Type Make A Match

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI FUNGSI MELALUI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* (MENCARI PASANGAN) PADA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA



Yogyakarta, 28 Januari 2016

Dosen Pembimbing



Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd.  
NIP. 1962 0516 198803 2001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *MAKE A MATCH* (MENCARI PASANGAN) PADA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**


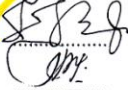


Oleh

Nama : IFAH INDRIANA

NPM : 11144100117

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd		22/2 2016
Sekretaris : Drs. Tridjoko		20/2 2016
Penguji I : Drs. Sugiyono, M.Pd		20/2 - 2016
Penguji II : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd.		21/2 2016

Yogyakarta, 22 Februari 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

  
Dekan  
**Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A**  
NIP. 19570310 198503 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ifah Indriana

NIM : 11144100117

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* (*mencari pasangan*) Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 16 Yogyakarta

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk Gelar Sarjana Pendidikan atau gelar lainnya di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan penyusun tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis di acu dalam naskah ini yang disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta,

2016

Yang menyatakan,



Ifah Indriana

NIM. 11144100117

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Mencapai sebuah tempat yang lebih tinggi dalam kehidupan, kita harus melewati fase perjuangan yang lebih dari biasanya atau lebih dari orang lain pada umumnya

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan

Optimis, karena hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar

Disiplin dalam bertugas, dewasa dalam bertindak, dan dinamis dalam kegiatan

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ “Orangtuaku tercinta Bapak Wasirin dan Ibu Hayati Rohmaningsih, Alm. Kakek Warsono, Alm dan Nenek Sudaryam”. Terimakasih yang tak terhingga, telah membesarkan dengan iman, do’a, dan ilmu, pengorbanan, perjuangan, motivasi serta kasih sayang yang turercurahkan untukku. Kalian sungguh luar biasa.
- ❖ “Keluarga besarku yang telah mendukung dan mendo’akanku”.
- ❖ “Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, serta yang telah memberikan kekuatan dan pertunjuk kepada penyusun sehingga pada akhirnya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rosulullah SAW, keluarga sahabat dan para pengikutnya. Semoga kita mendapat syafa'at beliau kelak. Amin. Dengan segala kemampuan dan kemauan yang dimiliki, Alhamdulillah dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul ” Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match (menacari pasangan)* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 16 Yogyakarta”. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat sarjana S1 Pendidikan Matematika TA 2015/2016.

Penulis menyadari bahwa terselesainya laporan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka perkenankanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M. Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta ini.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
3. Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis

4. Dhian Arista Istiqomah, S. Si, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Dosen Validator yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam membuat instrumen penelitian.
5. Drs. Sucipta, MM, Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Istingah, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VIIIE yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswa kelas VIIIE SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan dan pahala berlipat.Amin.

Penulis berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penyusun serta semua pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

Ifah Indriana

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	Error! Bookmark not defined
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI .....	Error! Bookmark not defined
SURAT PERNYATAAN .....	Error! Bookmark not defined
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined
A. Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined
B. Identifikasi Masalah .....	Error! Bookmark not defined
C. Pembatasan Masalah .....	Error! Bookmark not defined
D. Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined
F. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	Error! Bookmark not defined
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined
1. Belajar dan pembelajaran Matematika .....	Error! Bookmark not defined
2. Pembelajaran Matematika .....	Error! Bookmark not defined
3. Hasil Belajar Matematika .....	Error! Bookmark not defined
4. Pengertian Motivasi Belajar .....	Error! Bookmark not defined
5. Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) .....	Error! Bookmark not defined
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (Mencari Pasangan) .....	Error! Bookmark not defined

7. Materi yang digunakan .....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Kerangka Berfikir.....	<b>Error! Bookmark not</b>
D. Perumusan Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined</b>
A. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
D. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
E. Rancangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
F. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not</b>
G. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
H. Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not</b>
I. Indikator Keberhasilan .....	<b>Error! Bookmark not</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined</b>
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Tahap Pra Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not</b>
D. Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not</b>
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined</b>
A. Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Saran.....	<b>Error! Bookmark not</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined</b>
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.	Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 2.	Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 3.	Kisi-kisi angket motivasi siswa terhadap model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 4.	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 5.	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 6.	Kualifikasi Hasil Skor Angket Motivasi.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 7.	Kualifikasi Persentase Hasil Belajar Siswa.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 8.	Kualifikasi Persentase Hasil Observasi.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 9.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 10.	Hasil Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 11.	Data Perbandingan Nilai Pra Tindakan Dan Nilai Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 12.	Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 13.	Hasil Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 14.	Data hasil belajar siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not</b>

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Model PTK spiral dari Kismis & Targgat.....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 2. siswa berdiskusi mengerjakan LKS .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. siswa presentasi .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. siswa sedang mencari pasangan .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 5. siswa mengerjakan tes siklus 1 .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 6. Siswa sedang mengerjakan LKS .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 7. Siswa sedang mencari pasangan kartu .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 8. Guru sedang menjelaskan materi .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 9. Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Gambar 11. Grafik Ketuntasan Belajar Siswa .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Berdasarkan hasil observasi selama PPL II pada tahun ajaran 2014/2015 dan observasi pada bulan Februari 2015 di kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta, dapat diketahui bahwa di sekolah tersebut guru masih menjadi pusat dalam proses pembelajaran matematika dan menjadikan siswa sebagai objek pasif yang harus banyak diisi informasi, partisipasi siswa cenderung kurang aktif, hal ini ditunjukkan dengan siswa yang cenderung lebih banyak diam dan hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru. Berdasarkan Hasil analisis angket motivasi belajar matematika yang peneliti lakukan sebelum penelitian, menunjukkan motivasi belajar siswa dalam kategori kurang yaitu 57,65%.

Siswa kurang antusias dalam belajar matematika, ini terlihat saat pembelajaran akan dimulai siswa tidak langsung mempersiapkan diri dengan membuka buku pelajaran. Pada saat diskusi, diskusi juga belum berjalan lancar, masih banyak siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi melainkan lebih asyik bermain dengan temannya, seperti mengobrol dengan teman mendiskusikan hal-hal di luar materi pelajaran matematika. Siswa kurang mandiri dalam mengerjakan soal latihan ataupun tugas yang diberikan guru. Pada saat guru memberikan soal latihan, sebagian siswa cenderung menunggu siswa lain atau guru untuk mengerjakan soal.

Siswa enggan mengerjakan soal atau tugas yang diberikan oleh guru. Apabila diberi giliran untuk menjelaskan di depan, siswa langsung diam. Sehingga guru harus menunjuk siswa agar mau maju ke depan. Namun sesekali siswa juga aktif saat proses pembelajaran. Siswa yang aktif bertanya jika ada masalah yang kurang jelas hanya tertentu.

Hasil wawancara dengan guru, hasil belajar matematika siswa kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta masih rendah. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai UTS semester ganjil siswa kelas VIII E masih dibawah KKM yaitu 76, bahkan masih ada siswa yang mendapat nilai 16. Proses pembelajaran yang kurang mengaktifkan siswa dapat menjadikan siswa kurang memiliki motivasi untuk belajar yang berdampak pula pada rendahnya hasil belajar siswa.

Permasalahan yang ada di kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta, yaitu berkaitan dengan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Peneliti bersama guru memandang perlu mencoba menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih tertarik pembelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah *Make a Match* (mencari pasangan). Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) siswa ditugaskan untuk menentukan kartu jawaban dalam batasan waktu yang ditentukan sehingga siswa memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan siswa lain.

Dengan pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) siswa dapat belajar matematika dalam suasana yang menyenangkan karena adanya kompetensi antara siswa dalam memecahkan masalah yang ia peroleh.



Batasan waktu yang diberikan dalam pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) dapat dijadikan ukuran dalam mengukur kemampuan dirinya sendiri, dalam pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) juga diberikan penghargaan (*reward*). Adanya penghargaan menjadikan siswa lebih bersemangat dalam persaingan yang sehat antar siswa. Penghargaan merupakan salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat pula meningkatkan hasil belajar siswa.

Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Relasi dan Fungsi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) Pada Siswa Kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil observasi selama PPL II pada tahun ajaran 2014/2015 dan juga observasi pada bulan Februari 2015 yang telah diuraikan dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran dikelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta yaitu kurangnya motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Kurangnya motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan hasil analisis angket motivasi belajar siswa pra-penelitian, hanya sebesar 57,65% siswa yang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Selain itu, pada saat proses pembelajaran berlangsung masih terlihat siswa asyik bermain dengan temannya, seperti mengobrol dengan teman mendiskusikan hal-hal di luar materi pelajaran matematika.

Dalam proses pembelajaran seharusnya siswa diberikan motivasi agar siswa memiliki keinginan untuk belajar. Motivasi belajar erat kaitanya dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik maka hasil belajarnya pun akan baik. Sehingga siswa menjadi aktif dan interaktif dalam pembelajaran, maka hasil belajar matematika pun akan meningkat.

### **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini hanya akan membahas tentang upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) pada materi relasi dan fungsi pada siswa kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) pada materi relasi dan fungsi siswa kelas VIII E SMP N 16 Yogyakarta.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

#### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Sekolah:

Sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah

##### b. Bagi guru:

Dapat menambah pengetahuan mengenai penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

- c. Bagi siswa:
- 1) Dapat meningkatkan Motivasi dan hasil belajar.
  - 2) Dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama, kemampuan mengemukakan pendapat dan pertanyaan, kemampuan memecahkan masalah, dan kemampuan berkomunikasi meskipun kompetensi tersebut tidak secara langsung diukur dalam penelitian ini.
- d. Bagi Peneliti adalah menambah pengalaman dan wawasan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan), sehingga dapat menjadi bekal bagi peneliti saat terjun di lapangan nantinya.
- e. Bagi Pembaca adalah dapat menjadi referensi untuk menambah wawasan sehingga dapat mengambil manfaat dari penelitian ini.