


1. RPS MK Pendidikan Kewarganegaraan

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan			Matakuliah Dasar Umum	T= 2	P= 0	2	05 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI					
S4		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
P3		Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar					
KU1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
KU2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.					
KK1		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.					
		CPMK					
CPMK 1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan materi pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (KU1,P3)					
CPMK 2		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran sebagai bentuk kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban					

	berdasarkan Pancasila; (KK1, S4)
	CPMK 3 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya ((KU2, KU1)
	CPMK 4 Mampu menunjukkan kinerja mandiri dengan menguasai materi pendidikan kewarganegaraan serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pemikiran yang logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam menanggapi isu-isu kewarganegaraan meliputi pengantar pendidikan kewarganegaraan sebagai pemahaman terkait hakikat pendidikan kewarganegaraan dan matakuliah pengembangan kepribadian sebagai bentuk rasa nasionalisme dan cinta tanah air. Matakuliah pendidikan kewarganegaraan difokuskan pada pemahaman tentang pendidikan bela negara, identitas nasional, negara dan konstitusi, demokrasi Indonesia, hak asasi manusia, geopolitik, dan geostrategi Indonesia.

<p>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar pendidikan kewarganegaraan membahas tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional, pendidikan kewarganegaraan persekolahan, pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian. 2. Pendidikan bela negara membahas tentang deskripsi pendidikan bela negara, upaya bela negara, dasar hukum bela negara, dan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara. 3. Identitas nasional membahas tentang konsep identitas nasional, faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, karakteristik identitas nasional Indonesia, dan integralistik kehidupan nasional. 4. Negara dan Konstitusi membahas tentang kajian teori tentang negara, sifat-sifat negara, unsur pembentuk negara, asal mula terjadinya negara, tujuan negara, fungsi negara, kajian teori tentang konstitusi, konstitusi di Indonesia, sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 hasil amandemen tahun 2002, dan hubungan antara negara dan konstitusi. 5. Demokrasi di Indonesia membahas tentang konsep demokrasi, prinsip dasar demokrasi Pancasila, perkembangan demokrasi di Indonesia (parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi). 6. Hak asasi manusia membahas tentang konsep hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia. 7. Pendidikan anti korupsi membahas tentang konsep dasar korupsi, pengertian korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan anti korupsi di sekolah. 8. Geopolitik dan geostrategi Indonesia membahas tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia.
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noor Ms Bakry. (2015). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta. 3. Kaelan, M.S. (1999). <i>Pendidikan Pancasila Yuridis Kenegaraan, Membahas Proses Reformasi Paradigm Reformasi Masyarakat Madani</i>. Yogyakarta: Paradigma. 4. Dede Rosyada, (dkk). 2003. <i>Pendidikan Kewargaan (civic education): Demokrasi, Hak Asasi Manusia, Masyarakat Madani</i>. Jakarta: Prenada Media. 5. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. 6. Winarno. 2007. <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi (Edisi Kedua)</i>. Jakarta: Bumi Aksara

	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Agus Subagyo. (2015). <i>Bela negara peluang dan tantangan di era globalisasi</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 8. Soeprpto. 1994. Sasaran Pendidikan Wawasan Kebangsaan. Dalam Poespowardojo, S dan Frans M. Parera. (1994). <i>Pendidikan Wawasan Kebangsaan: Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan Indonesia</i>. Jakarta: kerjasama LPSP dan PT Grasindo. 9. Miriam Budiarmo, 1987. <i>Dasar-dasar Ilmu politik</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Media 10. Jimly Asshiddiqie. 2005. <i>Hukum Tata Negara dan Pilar-Pilar Demokrasi</i>. Jakarta: Konpres. 11. Ubaidillah, A. 2000. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM & Masyarakat Madani</i>, Jakarta: IAIN Press. 12. Agus Wibowo. (2013). <i>Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah : Strategi Internalisasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Dosen Pengampu	Rian Nurizka, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu memahami konsep dasar hakikat pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional, pendidikan kewarganegaraan persekolahan, pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami hakikat pendidikan kewarganegaraan • Ketepatan memahami pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional dan persekolahan. • Ketepatan memahami pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Perkenalan dan kontrak kuliah • Diskusi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1 A: Menyusun ringkasan dari hasil pengamatan dan diskusi kelompok tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1B: Menyusun 	Sejarah perkembangan pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional dan persekolahan Indonesia, Mampu memahami pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian. 1.Noor Ms Bakry. (2015). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [3] 2.Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: Paradigma	10

				<p>hasil diskusi terkait pentingnya pengembangan kepribadian melalui pendidikan kewarganegaraan bagi generasi muda.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id</p>	Yogyakarta. Hal [5]	
3,4	2. Mampu menjelaskan pengertian pendidikan bela negara, upaya bela negara, dasar hukum bela negara, dan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara.	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian pendidikan bela negara • Ketepatan memahami pentingnya upaya bela negara • Mampu menjelaskan dasar hukum bela negara • Mampu menjelaskan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara 	<p>Kreteri: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis proses pendidikan bela negara • Presentasi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-2A: Menganalisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-2B: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] 	Pengertian pendidikan bela negara dari para ahli dan menurut Undang-Undang. Ragam dan penyelenggaraan pembelajaran bela negara serta upaya yang dilakukan baik fisik maupun nonfisik, model pembinaan bela negara, dasar hukum penetapan pendidikan bela negara bagi warga negara Indonesia, nilai-nilai yang terkandung dalam bela negara serta contoh konkret bela negara. 1. Agus Subagyo. (2015). <i>Bela negara peluang dan tantangan di era</i>	15

				eLearning: http://elearning.upy.ac.id	<p><i>globalisasi</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. Hal [59]</p> <p>2. Sutarman. (2011). Persepsi dan pengertian pembelaan negara berdasarkan UUD 1945 (amandemen). <i>Magistra</i>, No. 75 Th. XXIII Maret 2011. Hal [82]</p> <p>3. Suwarno Widodo. (2011). Implementasi bela negara untuk mewujudkan nasionalisme. <i>Jurnal Ilmiah CIVIS</i>, Volume I, No 1, 18-31. Hal [19]</p>	
5	3. Mampu menjelaskan konsep identitas nasional, faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, karakteristik identitas nasional, dan integralistik kehidupan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep identitas nasional • Ketepatan menyebutkan faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional • Ketepatan menjelaskan konsep bangsa Indonesia • Ketepatan menjelaskan karakteristik identitas nasional 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kasus-kasus di masyarakat • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-3: Studi Kasus Menganalisis kasus-kasus tentang perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] <p>eLearning:</p>	Latar belakang dan pengertian identitas nasional, faktor objektif dan subjektif pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, bentuk dan karakteristik identitas nasional Indonesia, integralistik kehidupan nasional dari aspek bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan integralistik kehidupan nasional 		http://elearning.upy.ac.id	<p>pertahanan keamanan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [79] 2.Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. Hal [55] 3.Soeprpto. 1994. <i>Sasaran Pendidikan Wawasan Kebangsaan</i>. Dalam Poespowardojo, S dan Frans M. Parera. (1994). <i>Pendidikan Wawasan Kebangsaan: Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan Indonesia</i>. Jakarta: kerjasama LPSP dan PT Grasindo. Hal [115] 	
--	--	--	--	---	---	--

6,7	<p>4. Mampu menjelaskan teori tentang negara, sifat-sifat negara, unsur pembentuk negara, asal mula terjadinya negara, tujuan negara, fungsi negara, teori tentang konstitusi, konstitusi di Indonesia, sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 hasil amandemen tahun 2002, dan hubungan antara negara dan konstitusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan teori tentang negara • Ketepatan menyebutkan sifat-sifat negara • Ketepatan menyebutkan unsur pembentuk negara dan asal mula terjadinya negara • Ketepatan menyebutkan fungsi negara • Ketepatan menjelaskan teor tentang konstitusi • Ketepatan menjelaskan konstitusi di Indonesia • Ketepatan menjelaskan sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 amandemen tahun 2002 • Ketepatan menjelaskan hubungan antara negara dan konstitusi 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-4A: Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id 	<p>Pengertian negara dari para ahli, sifat-sifat negara (memaksa, monopoli, mencakup semua), unsur pembentuk negara (penduduk, wilayah, pemerintahan, pengakuan internasional), asal mula terjadinya negara secara faktual dan teoritis, tujuan negara, fungsi negara. Pengertian konstitusi para ahli, tujuan konstitusi, konstitusi di Indonesia (negara hukum, hukum tertulis dan tidak tertulis), sistem pemerintahan negara berdasarkan UUD 1945 amandemen tahun 2002, hubungan antara negara dan konstitusi.</p> <p>1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [126]</p> <p>2.Miriam Budiarjo,. 1987. <i>Dasar-dasar Ilmu politik</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka</p>	10
-----	--	--	--	--	--	-----------

					Media. Hal [39]	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-4B: Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang negara dan konstitusi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id 		5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9,10	5. Menganalisis dan mengaktualisasikan demokrasi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan tentang konsepsi demokrasi • Ketetapan menjelaskan prinsip dasar dan indikator demokrasi • Ketetapan menjelaskan 	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-5A: Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, 	Kajian teori tentang Konep demokrasi, prinsip dasar dan indikator demokrasi, demokrasi Pancasila, demokrasi di Indonesia, demokrasi parlementer, demokrasi terpimpin,	10

		<p>demokrasi Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan perkembangan demokrasi di Indonesia • Ketetapan menjelaskan demokrasi parlementer • Ketetapan menjelaskan demokrasi dipimpin • Ketetapan menjelaskan demokrasi di jaman orde baru • Ketetapan menjelaskan demokrasi di era reformasi 	<p>terpimpin, orde baru, dan reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<p>dan reformasi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id</p>	<p>demokrasi masa orde baru, dan demokrai di era reformasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [177] 2.Sanusi, A. 2006. <i>Meneropong Sepuluh Pilar Demokrasi Indonesia</i>, dalam Budimansyah, D dan Syaifullah. (Ed). 2006. <i>Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. (Menyambut 70 tahun Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri)</i>. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI. Hal [7] 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-5B: Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang demokrasi parlementer, dipimpin, orde baru, 		5


				<p>dan reformasi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id</p>		
11,12	<p>6. Mampu menjelaskan konsep hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan konsep hak asasi manusia • Ketetapan menjelaskan sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya • Ketetapan menjelaskan ruang lingkup hak asasi manusia • Ketetapan menganalisis hak asasi manusia di Indonesia 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang hak asasi manusia • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-6A: Menyusun makalah tentang hak asasi manusia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id 	<p>Kajian teori tentang pengertian hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.</p> <p>1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [227]</p> <p>2.Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. Hal [80]</p>	10

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-6B: Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang hak asasi manusia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id 		5
13	Mampu menjelaskan konsep dasar korupsi, pengertian pendidikan anti korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan anti korupsi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan konsep dasar korupsi • Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan anti korupsi • Ketetapan menjelaskan urgensi pendidikan anti korupsi • Ketetapan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi di sekolah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun rancangan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi • Presentasi mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-7: Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id 	Kajian teori tentang konsep dasar korupsi, pengertian pendidikan anti korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan ant korupsi di sekolah (model terintegrasi dengan mata pelajaran, model terintegrasi melalui kegiatan ekstrakurikuler, model terintegrasi dengan pembudayaan, pembiasaan nilai dalam seluruh aktivitas dan suasana sekolah l. Agus Wibowo.	10

					(2013). <i>Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah : Strategi Internalisasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [45]	
14, 15	Mampu menjelaskan tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan pengertian geopolitik • Ketetapan menjelaskan wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia • Ketetapan menjelaskan pengertian geostrategi • Ketetapan menjelaskan konsep geostrategi Indonesia • Ketetapan menjelaskan dampak positif geopolitik dan geostrate 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang geopolitik dan geostrategi Indonesia • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-8: Menyusun makalah tentang geopolitik dan geostrategi Indonesia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] <p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://elearning.upy.ac.id 	<p>Kajian teori tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [273] 2.Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. Hal [110] 3.Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan</i> 	10

					Tinggi. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta. Hal [68]	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-14: Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: • http://elearning.upy.ac.id 		5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Format Rencana Tugas Mahasiswa 1


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan				
KODE	U46208	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Menyusun ringkasan dan hasil pengamatan		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas-1 : Menyusun ringkasan dari hasil pengamatan dan diskusi kelompok tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami konsep dasar hakikat pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional, pendidikan kewarganegaraan persekolahan, pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliskan ringkasan dan hasil pengamatan dari diskusi kelompok tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Memilih dan mengkaji 3 buku tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan di Indonesia 2. Mendiskusikan dengan kelompoknya (4-5 mahasiswa) 3. Membuat ringkasan dan analisis dari hasil diskusi 4. Mempresentasikan hasil diskusi di kelas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

<p>a. Obyek Garapan: Ringkasan hasil diskusi terkait perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang.</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <p>Mengumpulkan hasilnya dengan kriteria (Maksimal 5 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)</p>	
<p>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</p>	
<p>a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</p> <p>Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p>Kesesuaian format (10%) Penjelasan secara detail (20%) Ketajaman dalam interpretasi (25%) Kesesuaian kesimpulan (15%)</p> <p>b. Presentasi (bobot 30%)</p> <p>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>	
<p>JADWAL PELAKSANAAN</p>	
11 – 15 Maret 2019	
<p>LAIN-LAIN</p>	
<p>Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;</p>	
<p>DAFTAR RUJUKAN</p>	
<p>1. Noor Ms Bakry. (2015). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta. 3. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani.</p>	

Rubrik Penilaian Tugas 1

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Format Rencana Tugas Mahasiswa 2


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan				
KODE	U46208	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Menganalisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas-2: Menganalisis dan mempresentasikan proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan pengertian pendidikan bela negara, upaya bela negara, dasar hukum bela negara, dan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliskan analisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji 5 artikel/jurnal tentang proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat 3. Membuat ringkasan dari 5 artikel/jurnal yang telah dipilih 4. Membuat analisis dari artikel/jurnal tersebut 5. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

Obyek Garapan: Analisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat	
Bentuk Luaran:	
Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(25%)
Kesesuaian kesimpulan	(15%)
d. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
25-29 Maret 2019	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Agus Subagyo. (2015). <i>Bela negara peluang dan tantangan di era globalisasi</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu	
2. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). <i>Panduan program hibah pembelajaran bela negara</i> . Jakarta: Direktorat Pembelajaran	

Rubrik Penilaian Tugas 2

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Format Rencana Tugas Mahasiswa 3


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan				
KODE	U46208	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Menganalisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas-3: Studi Kasus “Menganalisis kasus-kasus intoleran terkait perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan konsep identitas nasional, faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, karakteristik identitas nasional, dan integralistik kehidupan nasional					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliskan analisis kasus tentang perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya					
METODE Pengerjaan Tugas					
6. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa) 7. Memilih dan mengkaji minimal 3 kasus intoleran yang terjadi di Indonesia 8. Membuat analisis dari kasus-kasus tersebut 9. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Obyek Garapan: Analisis kasus-kasus intoleran terkait perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional	
Bentuk Luaran:	
Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume kasus intoleran, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
e. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(25%)
Kesesuaian kesimpulan	(15%)
f. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
1-5 April 2019	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. 3. Soeprpto. 1994. Sasaran Pendidikan Wawasan Kebangsaan. Dalam Poespowardojo, S dan Frans M. Parera. (1994). <i>Pendidikan Wawasan Kebangsaan: Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan Indonesia</i>. Jakarta: kerjasama LPSP dan PT Grasindo. 	

Rubrik Penilaian Tugas 3

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Format Rencana Tugas Mahasiswa 4


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan				
KODE	U46208	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Membuat makalah		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas-4: Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan teori tentang negara, sifat-sifat negara, unsur pembentuk negara, asal mula terjadinya negara, tujuan negara, fungsi negara, teori tentang konstitusi, konstitusi di Indonesia, sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 hasil amandemen tahun 2002, dan hubungan antara negara dan konstitusi.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang negara dan konstitusi					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi	
Bentuk Luaran:	
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
g. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
h. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
15-19 April 2019	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	
2. Miriam Budiarmo, 1987. <i>Dasar-dasar Ilmu politik</i> , Jakarta: Gramedia Pustaka Media	

Rubrik Penilaian Tugas 4

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 5

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan		
KODE	U46208	sks 2	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Membuat makalah		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-4: Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Menganalisis dan mengaktualisasikan demokrasi di Indonesia			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi Bentuk Luaran:			

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

i. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

j. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

29 April – 3 Mei 2019

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


DAFTAR RUJUKAN

1. Noor Ms Bakry. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Sanusi, A. 2006. Meneropong Sepuluh Pilar Demokrasi Indonesia, dalam Budimansyah, D dan Syaifullah. (Ed). 2006. *Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. (Menyambut 70 tahun Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri)*. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI.

Rubrik Penilaian Tugas 5

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 6


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan		
KODE	U46208	sks 2	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Membuat makalah		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-4: Menyusun makalah tentang hak asasi manusia			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan konsep hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang hak asasi manusia			
METODE Pengerjaan Tugas			
5. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 6. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 7. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 8. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			

Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang hak asasi manusia	
Bentuk Luaran:	
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
k. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
l. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
13-17 Mei 2019	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	
2. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Bekasi: CV. Nurani	

Rubrik Penilaian Tugas 6

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 7


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan				
KODE	U46208	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Membuat makalah		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas-4: “Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan konsep dasar korupsi, pengertian pendidikan anti korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan anti korupsi di sekolah.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang “Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi”					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang “Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi”					
Bentuk Luaran:					

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Ringkasan hasil kajian (bobot 70%) Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan. Kesesuaian format (10%) Penjelasan secara detail (20%) Ketajaman dalam interpretasi (20%) Kesesuaian kesimpulan (10%) Kesesuaian daftar putaka (10%)	
Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
20-24 Mei 2019	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Agus Wibowo. (2013). <i>Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah : Strategi Internalisasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	

Rubrik Penilaian Tugas 7

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 8

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Kewarganegaraan		
KODE	U46208	sks 2	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Membuat makalah		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas 7: Menyusun makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia.			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia			
Bentuk Luaran:			

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

17-21 Juni 2019

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

DAFTAR RUJUKAN

1. Noor Ms Bakry. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bekasi: CV. Nurani.
3. Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta

Rubrik Penilaian Tugas 8

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						