

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas VII 7 di SMP Negeri 5 Yogyakarta.

1. Melalui penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta, pada siklus I minat belajar masih rendah dengan kriteria Baik 12 siswa 38,70%, Cukup 16 siswa 51,61%, kurang 3 siswa 9,67% masih dibawah 75%. Pada siklus II minat belajar siswa meningkat lebih dari 75% yaitu 83,87%, kriteria Baik Sekali 4 siswa (12,90%), Baik 22 siswa (70,96%), sehingga pada siklus III tidak perlu lagi diberi angket. Selain angket peneliti juga memberikan cheklist setuju, ragu-ragu, tidak setuju pada siklus I, II dan III siswa setuju tertarik belajar IPS karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari mengalami kenaikan dari 38,71%, 87,10% meningkat 96,77%. Siswa setuju selalu memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran IPS dari 45,16%, 90,32%, meningkat menjadi 96,77%. Mengingat cara guru menjelaskan IPS siswa setuju 51,61%, 80,65% meningkat 90,32%. Siswa selalu menunggu untuk belajar IPS di kelas 16,13%, 87,10% meningkat 93,55%.

2. Melalui penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta, bahwa pada siklus I yang memperoleh nilai B+ adalah 41,93% meningkat pada siklus II menjadi 54,82% dan pada siklus III meningkat menjadi 80,63%. Siswa yang memiliki nilai dengan kriteria B+, A-, A > 80%, sehingga berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan hasil belajar siswa, sehingga penelitian tindakan ini dapat dikatakan bahwa prestasi belajar IPS siswa kelas VII 7 di SMP Negeri 5 Yogyakarta, dengan pendekatan saintifik meningkat sesuai dengan yang diharapkan.

B. Saran

1. Bagi Guru

Melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar, guru dapat membangkitkan minat belajar IPS agar dapat menghasilkan prestasi belajar. Guru dalam mencari metode pembelajaran disesuaikan dengan materinya. Guru dalam menyampaikan pelajaran harus membuat siswa tertarik dan dilengkapi dengan media yang ada di sekolah. Dengan adanya minat belajar yang tinggi, diharapkan siswa memperoleh prestasi yang baik.

2. Bagi Sekolah

- a. Perlunya sosialisasi tentang peningkatan minat belajar khususnya guru-guru IPS, agar guru dalam proses kegiatan

belajar mengajar dapat memotivasi siswa supaya tertarik pembelajaran IPS.

- b. Perlunya sosialisasi dengan pembekalan kurikulum 2013 karena kurikulum 2013 pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, agar guru sudah terbiasa menggunakan pendekatan saintifik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2015). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Bamusiime dan B.ED. (2010). *Application of The Integrated Approach in Teaching Social studies in Ibanda PTC and Selected Primary school in Ibanda District*. Bulletin
- Conny Semiawan. (1985). *Keterampilan Proses*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Dadang Supardan. (2013). *Pengantar Ilmu Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri, (2008). *Psikologi Belajar Edisi 2*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E.Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Gunawan Rudy. (2013). *Pendidikan IPS Fisolofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hutabarat, E.P. (1995). *Cara Belajar Pedoman Praktis Untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif Pegangan Bagi Siapa Saja Yang Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Gunung Mulia.
- Jarolimek John. (1982). *Social Studies in Elementary Education*, New York, Macmillian Publishing Co.
- Kemendikbud. (2013). *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*, Jakarta: Pusbangprodik.
- _____, (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013, Paparan Mendikbud dalam Sosialisasi Kurikulum 2013*, Jakarta, kemdikbud.
- _____, (2014). *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.

- Moh. Uzer Usman. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013, tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013, *tentang Iplementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*.
- Ridwan Abdullah Sani, (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Cetakan 1, Jakarta: Bumi Aksara
- Robert.D.Barr, *Defining The Social Council studies*, Bulletin 51
- Savege & Armstrong. (1996). *Efectictive Teaching in Elementary Social Studies*, New Yearsey: Printice Hall.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Penelitian Tindakan untuk Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Sukirin. (1980). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sunarti dan Selly R. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ANDI
- Suwarsih. (2009). *Penelitian Tindakan, Action Research, Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan Kontekstual* Jakarta: Prenada Media Group.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Lampiran 1

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2015 – 2016 dengan rencana pelaksanaan sebagai berikut:

No.	Minggu ke	Bulan	Jenis Kegiatan	Keterangan
1	IV	Februari	Mengajukan 3 Judul Penelitian	
2	I	Maret	Penyusunan Proposal	
3	II	April	Perbaikan Judul pada dosen pembimbing	
4	I – V	April	Penyusunan Proposal Konsultasi Pembimbing	
5	I - V	Mei	Konsultasi Pembimbing Seminar Proposal	
6	I - V	Juni	Revisi Proposal	
7	II	Juli	Ijin Penelitian	
8	I – V	Agustus – September 2016	Pelaksanaan penelitian tindakan kelas di SMPN 5 Yk	
9	I – V	Oktober - Nopember	Penyelesaian Laporan dan konsultasi bimbingan	

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No.	Jenis Kegiatan Bulan	Tahun 2015																				
		April			Mei Juni Juli	Agustus				September					Oktober				Nopember			
		2	3	4	1-4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal	x	x																			
2	Revisi Proposal			x																		
3	Seminar Proposal			x	x																	
4	Penyusunan Perangkat Instrumen				x																	
5	Ijin Penelitian				x																	
6	Pelaksanaan Penelitian (Siklus I)					x																
7	Pelaksanaan Penelitian (Siklus II)						x															
8	Pelaksanaan Penelitian (Siklus III)							x														
9	Penyelesaian Laporan dan pembimbingan							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/semeser : VII/1
 Materi Pokok/Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub Tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya Bagi Keadaan Alam Indonesia
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui doa 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan diskusi/presentasi 2.1.3. Menunjukkan perilaku kerja

	efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	sama pada saat melakukan diskusi 2.1.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Mendeskripsikan letak astronomi Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan letak geografis 3.1.3. Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada pra aksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi kelompok secara tertulis 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik mampu:

1. Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
2. Menjelaskan keadaan alam Indonesia
3. Menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan percaya diri
4. Mencoba menyajikannya dalam bentuk presentasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia

- Letak Astronomi
- Letak Geografis

- Letak Geologis

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (religius) 2. Guru menampilkan video keindahan alam Indonesia. Guru menanyakan: dimana letak posisi negara Indonesia? Mengapa Indonesia begitu indah dan subur? (menghargai pendapat orang lain, dan rasa ingin tahu) 3. Guru menginformasikan tujuan yang ingin dicapai (rasa ingin tahu) 4. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari. (rasa ingin tahu) <p>Guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu “Rayuan Pulau Kelapa” (cinta tanah air) (syair terlampir)</p>	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi dalam 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 5 atau 6 (Guru memberi pesan moral agar siswa berperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, bekerja sama, toleran dan percaya diri dalam melaksanakan diskusi kelompok) 2. Disajikan peta Indonesia, masing-masing kelompok diminta untuk mengamati peta Indonesia, (mengamati) 3. Berdasarkan pengamatan setiap kelompok diminta mengemukakan pertanyaan atau masalah yang akan diketahui. Guru membantu siswa untuk menyeleksi hal tersebut. (menanya) 	<p>50 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diminta untuk membaca buku referensi/internet/sumber yang relevan (mengumpulkan data) 5. Setiap kelompok menggali informasi untuk tentang menyelesaikan masalah yang telah dirumuskan. 6. Contohnya tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Dimanakah letak astronomis Indonesia? b. Apa akibat letak astronomis bagi Indonesia? c. Di manakah letak geografis Indonesia? d. Apa keuntungan letak geografis Indonesia? e. Apa yang kamu ketahui tentang letak geologis Indonesia? 7. Setiap kelompok berdiskusi tentang permasalahan dan mencatat hasil diskusi yang diperoleh (teknik <i>Jigsaw</i>) 8. Dipilih secara acak salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasilnya (mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terpilih membuat kesimpulan tentang materi yang telah didiskusikan 2. Melaksanakan tes secara lisan 3. Menugaskan peserta didik membaca materi 4. Keadaan Alam Indonesia (suhu) dan iklim. 5. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing 	15 menit

F. ALAT dan SUMBER BAHAN

Alat dan Bahan:

1. LCD
2. Komputer/laptop
3. Power point
4. Internet

Sumber dan Bahan:

1. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud. halaman 1-7)
2. Peta, atlas
3. Ensiklopedia flora dan fauna Indonesia
4. Sejarah manusia purba
5. Alam sekitar
6. Internet, dengan laman www.wikipedia.com atau www.google.com

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik: Penilaian Autentik
2. Bentuk: Tugas Kelompok dan/atau perorangan
3. Instrumen: Tes dan/atau non tes
4. Kunci dan Pedoman Penskoran

Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

Mapel : IPS
Kelas : VII
Tema : Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
Alokasi Waktu: 1 x pertemuan

Langkah-langkah:

1. Setiap kelompok membaca dengan cermat buku sumber dan LKS
2. Setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang
3. Setiap kelompok membagi tugas sesuai dengan model Jigsaw
4. Setiap kelompok menyelesaikan 5 pertanyaan
5. Setiap kelompok memahami pendekatan saintifik
6. Waktu diskusi kelompok kurang lebih 20 menit

Tugas Kelompok:

1. Menjawab pertanyaan sebagai berikut:
 - 1) Letak astronomis Indonesia
 - 2) Pengaruh letak astronomis bagi Indonesia
 - 3) Letak geografis Indonesia
 - 4) Pengaruh letak geografis bagi Indonesia
 - 5) Pengertian letak geologis
2. Pendekatan saintifik dengan model teknik Jigsaw, setelah kelompok ahli kembali segera merangkum hasil dari kelompok ahli
3. Presentasi hasil diskusi kelompok
4. Tulis nama kelompok dan nama peserta kelompok

selamat bekerja

Lampiran 5

SOAL LATIHAN

Jawab pertanyaan di bawah ini dengan singkat!

1. Sebutkan letak astronomis Indonesia!
2. Sebutkan pengaruh letak astronomis bagi Indonesia!
3. Sebutkan letak geografis Indonesia!
4. Jelaskan dampak letak geografis Indonesia?
5. Jelaskan pengertian letak geologis?

Kunci Soal:

1. Letak astronomis Indonesia yaitu 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
2. Pengaruh letak astronomis Indonesia antara lain:
 - a. suhu udara rata-rata tinggi
 - b. terdapat hutan hujan tropis
3. Letak geografis Indonesia yaitu Indonesia terletak diantara dua benua (Asia dan australia) dan dua samudera (Pasifik dan Hindia)
4. Dampak letak geografis letak Indonesia strtegis bagi jalur perdagangan internasional
5. Letak geologis adalah letak suatu wilayah/negara dilihat dari struktur batuan

Pedoman penilaian : masing-masing soal skor 2 (dua)

Lampiran 6

CATATAN LAPANGAN 1

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Yogyakarta
Hari/Tanggal	: Senin, 10 Agustus 2015
Materi Pokok	: Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
Kelas	: VII7
Waktu	: Jam ke 2 dan 3
Metode	: Teknik pair and share dan Jigsaw
Media	: Lap Top, LCD, Peta , gambar-gambar

Setelah upacara selesai pukul 08.50 pelajaran jam pertama dimulai, guru masuk kelas dengan mengucapkan salam, siswa menempatkan diri pada kursinya masing-masing, sambil menjawab salam dan menanyakan adakah siswa yang tidak masuk hari ini? siswa menjawab serentak nihil bu, kemudian guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang lokasi SMP Negeri 5 Yogyakarta, siswa menjawab tidak tahu, ada yang menjawab depan stadion kridosono, dekat telkom, suasana rame bicara dengan teman sebangkunya. Guru kemudian menjelaskan letak SMP Negeri 5 Yogyakarta terletak di Jalan Wardani nomor 1 Yogyakarta 55224, Kelurahan Kotabaru, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta. Bagian utara dengan jalan Juadi, bagian selatan jalan Wardani, bagian barat yang berbatasan dengan gedung pusat Telkom Yogyakarta dan bangunan SD Serayu I dan SD Serayu II, bagian timur dengan SMA Bopkri 1 Yogyakarta.

Guru menyiapkan laptop, LCD sementara siswa sibuk sendiri-sendiri, guru menayangkan materi pokok dan subtema yang akan dibahas yaitu tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia. Guru menampilkan video keindahan alam Indonesia sambil menanyakan dimana letak posisi negara Indonesia? Mengapa Indonesia begitu indah alamnya dan subur? siswa diam mengamati video, guru menanyakan lagi siswa ada yang menyeletuk takdir, siswa lain tertawa ada yang menjawab tidak tahu, dibelakang ada dua siswa seangku bicara sendiri, guru menjelaskan mengapa tanah subur karena terdapat gunung api. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Rayuan Pulau Kelapa" untuk membangkitkan cinta tanah air, sambil menayangkan lirik lagunya. Kemudian guru menanyakan apa inti dari lagu itu? siswa menjawab bersama-sama keindahan Indonesia. Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa, kemudian disajikan peta Indonesia masing-masing kelompok diminta untuk mengamati peta Indonesia yang sudah di bagikan, setiap siswa diminta untuk membaca buku sumber terkait dengan materi boleh buka HP untuk mencari materi terkait sebagai tambahan sumber belajar. Siswa/kelompok mengamati peta dan membaca perintahnya seperti:

1. Dimanakah letak astronomis Indonesia?
2. Apa akibat letak astronomis bagi Indonesia?
3. Dimanakah letak geografis Indonesia?
4. Apa keuntungan letak geografis Indonesia?
5. Apa yang kamu ketahui tentang letak geologis Indonesia?

Untuk menjawab pertanyaan diskusi kelompok dengan teknik jigsaw, masing-masing kelompok menugaskan anggotanya ke kelompok ahli untuk mengerjakan materi/soal sebagai tanggung jawabnya. Selama siswa berdiskusi guru mengamati jalannya diskusi sambil berkeliling dan menanyakan apa yang perlu ditanyakan? ada siswa yang bicara sambil ketawa-ketawa mengganggu siswa lainnya guru mengingatkan siswa tersebut. Setelah kelompok ahli selesai kembali kekelompok asal untuk menjelaskan hasil diskusi dengan kelompoknya. Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya kemudian guru meminta tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok yang tidak presentasi mendengarkan, memperhatikan apabila ada yang mau ditanyakan atau membantu menjawab pertanyaan kelompok yang tidak bisa menjawab pertanyaan. Kelompok 3 maju menjawab pertanyaan nomor 1 s/d 5, kelompok lain mendengarkan jawaban, karena soal 1 s/d 5 yang menjawab dari wakil kelompok masing-masing jawaban sama, guru dan siswa menyimpulkan kemudian mengadakan evaluasi secara lisan bel akhir pelajaran berbunyi tanda selesai pelajaran ditutup dengan berdoa bersama.

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP II)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/semeser : VII/1
 Materi Pokok/Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub Tema : Iklim dan Cuaca di Indonesia
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	2.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui doa 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan diskusi/presentasi 2.1.3. Menunjukkan perilaku kerja sama pada saat melakukan

	efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	diskusi 2.1.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Menjelaskan pengaruh letak astronomis terhadap iklim di Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan keadaan iklim di Indonesia 3.1.3. Menjelaskan angin muson di Indonesia 3.1.4. Menjelaskan angin muson di Indonesia 3.1.5. Mesdeskripsikan peristiwa terjadinya hujan
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada pra aksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi kelompok secara tertulis 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik mampu:

1. Memahami konektivitas antarruang dan waktu
2. Menjelaskan pengaruh letak astronomis terhadap iklim di Indonesia
3. Mendeskripsikan keadaan iklim di Indonesia
4. Menjelaskan angin muson di Indonesia
5. Mesdeskripsikan peristiwa terjadinya hujan
6. Menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan percaya diri
7. Mencoba menyajikannya dalam bentuk presentasi

D. MATERI PELAJARAN
Keadaan Alam Indonesia

- Iklim Cuaca Indonesia
- Angin dan Hujan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (religius) 2. Tanya jawab tentang keadaan alam Indonesia (menghargai pendapat orang lain) 3. Guru menginformasikan tujuan yang ingin dicapai (rasa ingin tahu) 4. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari. (rasa ingin tahu) 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu “Rayuan Pulau Kelapa” (cinta tanah air) (syair terlampir) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi dalam 5 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 6 2. Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok dengan permasalahan: (<i>mengamati dan menalar</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati fenomena alam di halaman sekolah! b. Melakukan percobaan mengukur suhu udara! c. Pada jam berapa suhu udara tertinggi dicapai? d. Apakah faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan atau perubahan suhu udara? e. Apakah iklim di Indonesia sesuai dengan ciri daerah tropis? 	60 menit

	<p>f. Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok berdiskusi tentang permasalahan 4. Setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusinya 5. Setiap anggota menyampaikan dan mendiskusikan hasil kerja kelompoknya kepada anggota yang lain secara bergiliran 6. Menyusun laporan kerja kelompok 7. Kelompok terpilih maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain memberikan tanggapan (menanya) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terpilih membuat kesimpulan tentang materi yang telah didiskusikan 2. Melaksanakan tes secara lisan 3. Menugaskan peserta didik untuk membaca materi angin muson dan curah hujan Indonesia 4. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing 	10 menit

F. ALAT DAN SUMBER BAHAN

Alat dan Bahan:

1. LCD
2. Komputer/laptop
3. Power point
4. Internet

Sumber dan Bahan:

1. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud. halaman 1-47)
2. Peta, atlas
3. Ensiklopedia flora dan fauna Indonesia
4. Sejarah manusia purba
5. Alam sekitar
6. Internet, dengan laman www.wikipedia.com atau www.google.com

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik: Penilaian Autentik
2. Bentuk: Tugas Kelompok dan/atau perorangan
3. Instrumen: Tes dan/atau non tes
4. Kunci dan Pedoman Penskoran

Lampiran 8

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

Mapel : IPS
 Kelas : VII
 Tema : Iklim dan cuaca di Indonesia
 Alokasi Waktu: 1 x pertemuan

Langkah-langkah:

1. Setiap kelompok membaca dengan cermat buku sumber dan LKS
2. Setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang
3. Setiap kelompok membagi tugas sesuai dengan LKS
4. Setiap kelompok menyelesaikan pengamatan di luar kelas
5. Setiap kelompok memahami pendekatan saintifik
6. Waktu pengamatan di luar kelas kurang lebih 20 menit selebihnya dikerjakan dikelas dan presentasi hasil pengamatan

Tugas Kelompok:

1. Ukurlah suhu udara ditempat teduh dan ditempat terbuka selama 5 menit dengan menggunakan termometer.
2. Ukurlah kelembapan udara ditempat teduh dan ditempat terbuka selama 5 menit dengan menggunakan termohigro.
3. Amati jenis awan yang kalian ketahui, kemudian catatlah pada buku/lembar kertas.

1. Isilah tabel dibawah ini sesuai dengan hasil pengamatan

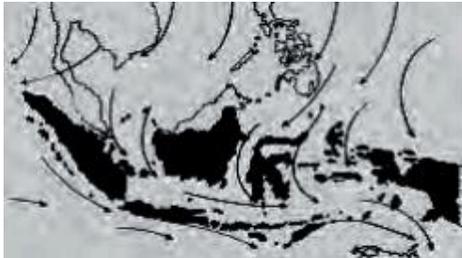
No	Udara ditempat				Keterangan
	Teduh		Terbuka		
	Suhu	Kelembapan	Suhu	Kelembapan	
1					5 menit
2					

2. Jenis awa hasil pengamatan.....

Lampiran 9

SOAL LATIHAN

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Arah angin pada gambar di atas membawa pengaruh musim ... bagi sebagian besar wilayah....

Indonesia

- | | |
|------------|--------------|
| A. kemarau | C. mareng |
| B. hujan | D. pancaroba |
2. Di Indonesia terdapat dua rangkaian gunung api tersebar, yaitu rangkaian pegunungan....
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| A. Pasifik dan Merapi. | C. Mediterania dan Pasifik |
| B. Pasifik dan Australia | D. Mediterania dan Australia |
3. Di bawah ini merupakan pengaruh letak geologis Indonesia, kecuali
- Indonesia terletak di lempeng litosfer
 - Indonesia di bagi menjadi tiga zona wilayah lempeng
 - Indonesia di bagi menjadi tiga daerah waktu
 - Indonesia di lalui jalur pegunungan besar di dunia
4. Wawan melakukan perjalanan dari Sorong pukul 09.00 WIT menuju kota Medan dengan lama perjalanan 6 jam, maka Wawan akan sampai tujuan pada pukul
- | | |
|--------------|--------------|
| A. 14.00 WIB | C. 16.00 WIB |
| B. 15.00 WIB | D. 17.00 WIB |
5. Jenis angin muson yang menyebabkan musim hujan di Indonesia yaitu angin....
- | | |
|---------------------|---------------------|
| A. muson tenggara | C. muson barat daya |
| B. muson timur laut | D. muson timur |

6. Letak wilayah yang ditentukan berdasarkan garis lintang dan garis bujur disebut....
 A. letak relatif
 B. letak geologi
 C. letak geografis
 D. letak astronomis
7. Angin muson yang bertiup dari bulan April sampai Oktober adalah....
 A. angin muson tenggara
 B. angin muson barat laut
 C. angin muson timur laut
 D. angin muson barat daya
8. Salah satu kota yang termasuk wilayah WIT yaitu....
 A. Manado
 B. Mataram
 C. Kendari
 D. Ambon
9. Garis lintang dapat dipergunakan untuk menentukan perbedaan....
 A. iklim
 B. waktu
 C. angin
 D. fauna
10. Garis bujur dapat dipergunakan untuk menentukan perbedaan....
 A. suhu
 B. waktu
 C. geografis
 D. astronomis

KUNCI JAWABAN:

1	B	6	D
2	C	7	A
3	C	8	D
4	D	9	A
5	C	10	B

Pedoman Penilaian:

masing-masing skor 1

Lampiran 10

CATATAN LAPANGAN 2

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Yogyakarta
Hari/Tanggal	: Jum'at, 14 Agustus 2015
Materi Pokok	: Keadaan Iklim dan Cuaca.
Kelas	: VII7
Waktu	: Jam ke 5 dan 6
Metode	: <i>Out Door Activity</i>
Media	: Lap Top, LCD, Peta , gambar-gambar, HP

Guru memberi salam, menanyakan adakah siswa yang tidak masuk hari ini? dilanjutkan tanya jawab tentang keadaan alam Indonesia materi minggu yang lalu, guru menanyakan letak astronomis Indonesia siswa bersama-sama menjawab dengan benar, kemudian guru menanyakan tentang udara didalam kelas hari ini sejukkah?, panaskah? ada siswa menjawab sumuk, guru menjelaskan maksud panas bukan sumuk, beberapa siswa tertawa. Kemudian guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai, dan menjelaskan gambaran materi yang akan dipelajari melalui tayangan layar LCD. Guru meminta siswa membuka buku sumber tentang iklim dan cuaca dan membaca sekilas. Selanjutnya guru meminta siswa membentuk lima kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Guru membagikan lembar pengamatan kepada tiap-tiap kelompok dan memberikan waktu 20 menit untuk melakukan pengamatan. Kemudian tiap kelompok meninggalkan ruangan dan berpencah melakukan pengamatan di luar kelas/lingkungan sekitar sekolah seperti di halaman sekolah. Selama pengamatan berlangsung, guru berkeliling mengawasi siswa yang sedang melakukan pengamatan. Sesekali ada kelompok yang bertanya pada guru, ada yang bertanya pada kolaborator tentang cuaca cerah tidak ada awan, kolaborator menjelaskan ada awan sirrus, siswa bertanya apa itu awan sirrus, kolaborator menjelaskan dengan singkat awan sirrus adalah awan yang bentuknya seperti bulu burung tipis lamat-lamat dan biasanya termasuk awan yang tinggi. Siswa senang mendengarkan penjelasan kolaborator, kelompok yang lain asik mengukur suhu udara dengan media hand phone. Setelah selesai melakukan pengamatan, siswa kembali memasuki ruangan. Kemudian masing-masing kelompok mendiskusikan hasil pengamatan di kertas. guru meminta tiap kelompok diwakili oleh dua orang untuk mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan, menanyakan, membantu menjawab pertanyaan kelompok yang presentasi. Diakhir presentasi guru mengajak siswa untuk bersama-sama membahas kembali tentang hasil diskusi

Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP III)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/semeser : VII/1
 Materi Pokok/Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub Tema : Keadaan Iklim Indonesia
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui doa 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan diskusi/presentasi 2.1.3. Menunjukkan perilaku kerja sama pada saat melakukan

	alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	diskusi 2.1.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Menjelaskan pengaruh letak astronomis terhadap iklim di Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan keadaan iklim di Indonesia 3.1.3. Menjelaskan angin muson di Indonesia 3.1.6. Menjelaskan angin muson di Indonesia 3.1.7. Mesdeskripsikan peristiwa terjadinya hujan
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada pra aksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budayaan, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi kelompok secara tertulis 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik mampu:

1. Memahami konektivitas antarruang dan waktu
2. Menjelaskan pengaruh letak astronomis terhadap iklim di Indonesia
3. Mendeskripsikan keadaan iklim di Indonesia
4. Menjelaskan angin muson di Indonesia
5. Mesdeskripsikan peristiwa terjadinya hujan
6. Menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan percaya diri
7. Mencoba menyajikannya dalam bentuk presentasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Keadaan Alam Indonesia

- Iklim Cuaca Indonesia
- Angin dan Hujan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (religius) 2. Tanya jawab tentang rentang musim hujan dan kemarau di Indonesia (<i>menghargai pendapat orang lain</i>) 3. Guru menginformasikan tujuan yang ingin dicapai (<i>rasa ingin tahu</i>) 4. Guru menayangkan peta angin muson di Indonesia. (<i>rasa ingin tahu</i>) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi dalam 5 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 6 2. Masing-masing kelompok mengamati peta sebaran curah hujan tahunan di Indonesia. 3. Guru memberi pertanyaan kepada setiap anggota kelompok dengan pertanyaan: (<i>mengamati dan menalar</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Jelaskan wilayah mana saja yang curah hujannya rendah! b. Wilayah mana saja yang memiliki curah hujan termasuk tinggi? c. Setujukah kamu, makin ke arah timur dari Pulau Jawa maka curah hujan akan semakin berkurang/rendah? d. Setujukah kamu, pantai barat dari sebagian besar pulau di Indonesia memiliki curah 	60 menit

	<p>hujan lebih besar daripada curah hujan di pantai bagian timur?</p> <p>4. Beberapa anggota kelompok diminta menyampaikan hasil pengamatannya dan anggota kelompok lainnya memberikan tanggapan. (<i>menanya</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa terpilih membuat kesimpulan tentang materi yang telah dibahas</p> <p>2. Melaksanakan tes secara lisan</p> <p>3. Menugaskan peserta didik untuk membaca materi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (Tugas individu terlampir)</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

F. ALAT DAN SUMBER BAHAN

Alat dan Bahan:

1. LCD
2. Komputer/laptop
3. Power point
4. Internet

Sumber dan bahan:

1. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud. halaman 1-47)
2. Peta, atlas
3. Ensiklopedia flora dan fauna Indonesia
4. Sejarah manusia purba
5. Alam sekitar
6. Internet, dengan laman www.wikipedia.com atau www.google.com

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik: Penilaian Autentik
2. Bentuk: Tugas Kelompok dan/atau perorangan
3. Instrumen: Tes dan/atau non tes
4. Kunci dan Pedoman Penskoran

Lampiran 12

LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

Mapel : IPS
 Kelas : VII
 Tema : Keadaan iklim Indonesia
 Alokasi Waktu: 1 x pertemuan

Langkah-langkah:

1. Setiap kelompok membaca dengan cermat buku sumber dan LKS
2. Setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang
3. Setiap kelompok membagi tugas sesuai dengan penyelesaian problem solving.
4. Setiap kelompok menyelesaikan 5 pertanyaan
5. Setiap kelompok memahami pendekatan saintifik
6. Waktu diskusi kelompok kurang lebih 20 menit

Tugas Kelompok:

1. Mengamati proses siklus air



2. Menyelesaikan pertanyaan sebagai berikut:
 - 1) Jelaskan siklus air
 - 2) Sebutkan jenis-jenis hujan
 - 3) Sebutkan daerah di Indonesia yang curah hujannya rendah
 - 4) Sebutkan daerah di Indonesia yang curah hujannya tinggi?
 - 5) Jelaskan tentang hujan asam?
3. Pendekatan saintifik dengan model problem solving
4. Presentasi hasil diskusi kelompok
5. Tulis nama kelompok dan nama peserta kelompok

Lampiran 13

SOAL LATIHAN 3

Jawablah pertanyaan dengan jelas dan singkat

1. Jelaskan tentang siklus air
2. Sebutkan jenis-jenis hujan
3. Sebutkan daerah di Indonesia yang curah hujannya rendah
4. Sebutkan daerah di Indonesia yang curah hujannya tinggi?
5. Jelaskan tentang hujan asam?

Kunci Jawaban:

1. Siklus air yaitu proses terjadinya hujan dari penguapan air di permukaan bumi, membentuk awan dan berkondensasi turun sebagai hujan dan seterusnya merupakan siklus air
2. Jenis-jenis hujan : hujan Zenith, hujan Orografik
3. Daerah di Indonesia yang curah hujannya sedikit ada di daerah nusatenggara
4. Daerah di indonesia yang curah hujannya tinggi ada didaerah Indonesia Barat meliputi: Sumatera, Jawa, kalimantan
5. Hujan asam adalah air hujan yang bercampur bahan polutan dari pencemaran asap kendaraan bermotor , industri.

Pedoman penilaian masing-masing soal skor 2 (dua)

Lampiran 14

CATATAN LAPANGAN 3

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Yogyakarta
Hari/Tanggal	: Jum'at, 21 Agustus 2015
Materi Pokok	: Keadaan Iklim Indonesia
Kelas	: VII7
Waktu	: Jam ke 5 dan 6
Metode	: Problem Solving
Media	: Lap Top, LCD, Peta , HP,gambar-gambar

Pertemuan kedua diawali dengan memberi salam, menanyakan adakah siswa yang tidak masuk hari ini? dilanjutkan tanya jawab tentang rentang musim hujan dan kemarau di Indonesia. Siswa menjawab sekarang musim kemarau, guru menanyakan bulan apa sekarang siswa menjawab bersama-sama Oktober berarti sudah waktunya masuk musim penghujan, siswa bertanya kok belum hujan bu guru? guru menjawab karena pengaruh El Nino, apa itu bu guru, guru menjawab yah nanti akan diterangkan. Sambil mempersiapkan menghidupkan laptop dan LCD, guru meminta siswa membuka buku sumber dan mengamati peta angin muson yang ada dibuku sumber. Guru menginformasikan tujuan yang ingin dicapai. Guru menayangkan peta angin muson di Indonesia dan menjelaskannya siswa memperhatikan penjelasan guru, pada saat guru menjelaskan ada siswa yang membaca sms, di tengah ada siswa yang mengganggu temannya dengan menyodok pensil. Setelah menjelaskan guru meminta siswa membagi 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang. Masing-masing kelompok mengamati peta sebaran curah hujan di Indonesia dalam bentuk lembar kerja ada beberapa pertanyaan seperti: (1) Jelaskan wilayah mana saja yang curah hujannya rendah?, (2) Wilayah mana saja yang memiliki curah hujan termasuk tinggi, (3) Setujukah kamu, makin ke arah timur dari pulau Jawa maka curah hujan akan semakin berkurang/rendah?, (4) Setujukah kamu, pantai barat dari sebagian besar pulau di Indonesia memiliki curah hujan lebih besar daripada curah hujan di pantai bagian timur? Guru memberikan waktu 30 menit untuk dikerjakan oleh kelompok, setelah selesai dipresentasikan. masing-masing kelompok mengerjakan tugas, guru berkeliling sesekali ada siswa yang bertanya pada guru. Setelah selesai dengan diundi kelompok 2 maju untuk presentasi, kelompok yang lain mendengarkan. Terjadi interaksi dalam diskusi kelas, selesai diskusi kelas guru bersama siswa menyimpulkan, kemudian melaksanakan tes lisan siswa menjawab di kertas, guru memberikan tugas individu untuk membaca materi Bentuk Muka bumi dan aktivitas Penduduk Indonesia untuk materi minggu depan, pertemuan diakhiri dengan berdoa.

Lampiran 15

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP IV)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/semeser : VII/1
 Materi Pokok/Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub Tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan diskusi/presentasi

	efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.3. Menunjukkan perilaku kerja sama pada saat melakukan diskusi 2.1.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Menjelaskan keadaan alam Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan pola aktivitas ekonomi penduduk Indonesia berdasarkan potensi alam 3.1.3. Mengidentifikasi kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada pra aksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi kelompok secara tertulis 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik mampu:

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melaluidoa
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
3. Mendeskripsikan bentuk muka bumi
4. Mendeskripsikan pola aktivitas ekonomi penduduk Indonesia berdasarkan potensi alam
5. Menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan percaya diri
6. Mencoba menyajikannya dalam bentuk presentasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Keadaan Alam Indonesia

- Bentuk Permukaan Bumi Indonesia
- Keragaman Flora dan Fauna Indonesia

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (religius) 2. Guru memeriksa tugas individu peserta didik dan memberikan penilaian. 3. Tanya jawab tentang bentuk muka bumi Indonesia (<i>menghargai pendapat orang lain</i>) 4. Guru menginformasikan tujuan yang ingin dicapai (<i>rasa ingin tahu</i>) 5. Guru menayangkan peta fisiografis atau bentuk muka bumi Indonesia. (<i>rasa ingin tahu</i>) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang. (Guru memberi pesan moral agar siswa berperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, bekerja sama, toleran dan percaya diri dalam melaksanakan diskusi kelompok) 2. Guru menayangkan film tentang bencana alam pada berbagai bentuk muka bumi, siswa diminta untuk mengamati. 3. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan simulasi bencana alam yang kemungkinan terjadi di daerah masing-masing 4. Masing-masing kelompok mengamati peta fisiografis atau bentuk muka bumi Indonesia dan penayangan film pada layar monitor 	60 menit

	<p>5. Masing-masing kelompok mencoba memecahkan soal yang diberikan oleh guru dalam lembar kegiatan siswa. Setiap kelompok boleh membaca buku yang relevan maupun mencari dari internet.(mengumpulkan data) dan diminta mengisi sejumlah aktivitas penduduk pada bentuk muka bumi yang sesuai.</p> <p>6. Masing-masing kelompok melakukan aktivitas kelompok (dalam buku IPS siswa SMP/MTs, Kemendikbud halaman 38).</p> <p>7. Beberapa anggota kelompok diminta menyampaikan hasil pengamatannya (mengkomunikasikan)dan anggota kelompok lainnya memberikan tanggapan. (<i>menanya</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa terpilih membuat kesimpulan tentang materi yang telah dibahas</p> <p>2. Melaksanakan tes secara lisan</p> <p>3. Menugaskan peserta didik untuk mencari artikel tentang bencana alam, kemudian membuat analisa dan bagaimana upaya pencegahannya.</p> <p>4. Mencari informasi tentang jenis flora dan fauna di di Pulau Jawa, dan mencatat jenis tumbuhan dan hewan yang jarang ditemukan atau bahkan sudah tidak ditemukan lagi.</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

F. ALAT dan SUMBER BAHAN

Alat dan Bahan:

1. LCD
2. Komputer/laptop
3. Power point
4. Internet

Sumber dan Bahan:

1. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud. halaman 1-47)
2. Peta, atlas
3. Ensiklopedia flora dan fauna Indonesia
4. Sejarah manusia purba
5. Alam sekitar
6. Internet, dengan laman www.wikipedia.com atau www.google.com

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik: Penilaian Autentik
2. Bentuk: Tugas Kelompok dan/atau perorangan
3. Instrumen: Tes dan/atau non tes
4. Kunci dan Pedoman Penskoran: (Terlampir)

Lampiran 16

LEMBAR KEGIATAN SISWA 4

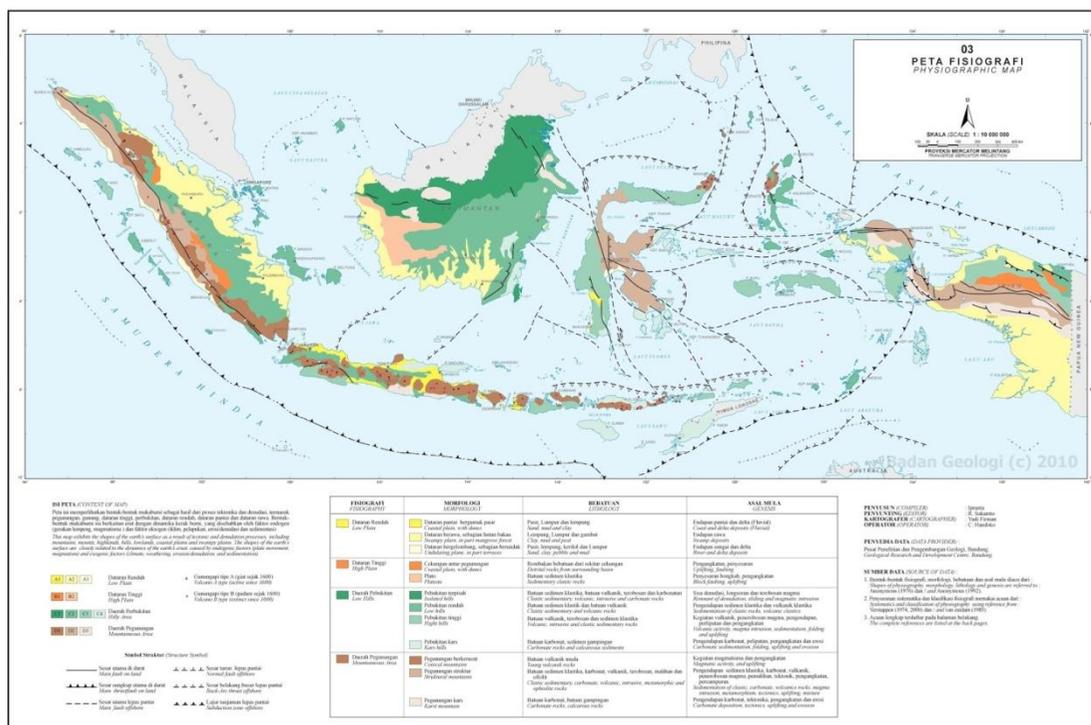
Mapel : IPS
 Kelas : VII
 Tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Alokasi Waktu: 1 x pertemuan

Langkah-langkah:

1. Setiap kelompok membaca dengan cermat buku sumber dan LKS
2. Setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang
3. Setiap kelompok membagi tugas sesuai dengan metode *Inquiry and Identification*
4. Setiap kelompok mengisi kolom dalam tabel
5. Setiap kelompok memahami pendekatan saintifik
6. Waktu diskusi kelompok kurang lebih 20 menit

Tugas Kelompok:

1. Amati peta fisiografis Indonesia



2. Setelah membaca materi dari sumber buku, internet siswa mencermati pertanyaan-pertanyaan
3. Isilah kolom dalam tabel berikut
4. Persentasi kelompok setelah selesai menyelesaikan LKS

A. Dari bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk yang kalian pelajari, dan dari diskusi kelompok hasilnya tuangkan dalam kolom dibawah ini:

No	Bentuk Muka Bumi	Aktivitas Penduduk	Hasil Komoditi
1	Dataran rendah		
2	Bukit		
3	Dataran tinggi		
4	Gunung dan pegunungan		
5	Dataran pantai		

B. Amati peta Indonesia, cari gunung api yang berada di Indonesia, kemudian tuangkan hasilnya pada kolom dibawah ini:

No	Nama Gunung	Propinsi	Ketinggian
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lampiran 17

SOAL LATIHAN 4

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Alasan makhluk hidup tinggal di dataran rendah antara lain sebagai berikut kecuali,
 - A. Dataran rendah memiliki bentang alam yang luas dan datar sehingga banyak makhluk hidup yang dapat tinggal di atasnya
 - B. Dataran rendah memiliki temperatur/suhu udara yang stabil sehingga cocok untuk kehidupan
 - C. Dataran rendah memiliki berbagai kekayaan alam yang dapat menunjang kehidupan
 - D. Dataran rendah memiliki tekanan udara yang selalu berubah-ubah sehingga baik untuk pertanian.

2. Aktifitas penduduk didataran tinggi antara lain....
 - A. peternakan dan perkebunan
 - B. pertanian dan perdagangan
 - C. perindustrian dan perdagangan
 - D. Perkebunan dan jasa

3. Aktifitas penduduk di daerah pantai antara lain....
 - A. budidaya rumput laut, nelayan, garam
 - B. perikanan, perkebunan, pariwisata
 - C. pariwisata, pertanian, perkebunan
 - D. nelayan, peternakan, pertanian

4. Pola permukiman penduduk di daerah pantai pada umumnya
 - A. memusat
 - B. menyebar
 - C. melingkar
 - D. memanjang

5. Gunung api yang ada di perbatasan D.I Yogyakarta dan Propinsi Jawa Tengah adalah gunung api....
 - A. Semeru dan Lawu
 - B. Merapi dan Merbabu
 - C. Merbabu dan Kelud
 - D. Merapi dan Sindoro

6. Perhatikan gambar!



Gambar di samping contoh lahan.....

- A. terasiring
- B. miring
- C. berundak
- D. pertanian

7. Rangkaian pegunungan yang terdapat di Indonesia yang melalui P.Sumatra, P. Jawa dan Kep. Nusatenggara adalah rangkaian pegunungan....

- A. Sirkum Pasifik
- B. Mediterania
- C. Seribu
- D. Bukit Barisan

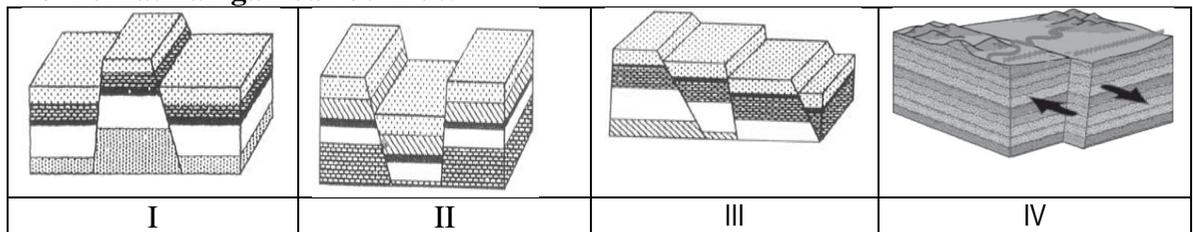
8. Gunung api yang terbentuk karena sering terjadi erupsi, sehingga lapisan materialnya membentuk kerucut yang disebut....

- A. Maar
- B. Kaldera
- C. Strato
- D. Perisai

9. Aktifitas penduduk di daerah pegunungan antara lain....

- A. pertanian, perikanan, perkebunan
- B. perkebunan, peternakan dan pariwisata
- C. pariwisata, perdagangan, perikanan
- D. peternakan, perdagangan, kehutanan

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan patahan, terbentuk akibat tenaga yang bekerja pada kulit bumi secara horizontal dan vertikal secara bersama-sama sehingga menyebabkan kulit bumi patah atau retak. Hors ditunjukkan dengan angka rumawi...

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

Kunci Soal:

1. D 2. D 3. A 4.D 5. B 6. A 7. B 8. C 9. B 10. A

Lampiran 18

CATATAN LAPANGAN 4

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Yogyakarta
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
 Materi Pokok : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Kelas : VII7
 Waktu : Jam ke 2 dan 3
 Metode : *Inquiry and Indentification*
 Media : Lap Top, LCD, Peta ,HP, gambar-gambar

Guru memberi salam sambil menanyakan apakah ada siswa yang tidak masuk hari ini? Siswa menjawab serempak nihil, dilanjutkan tanya jawab tentang bentuk muka bumi Indonesia seperti lokasi SMP Negeri 5 terletak pada dataran tinggi atau dataran rendah , siswa menjawab serentak menjawab dataran rendah bu guru, guru bertanya lagi siapa yang mengerti tentang dataran rendah? ada beberapa siswa yang mengangkat tangan guru menunjuk siswa yang di depan, kemudian siswa menjawab dataran yang rendah, guru menunjuk siswa yang lain dan menjawab dataran yang ada dibawah gunung, kemudian guru menjelaskan pengertian dataran rendah, siswa mencatat pada buku catatan.Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai dan menayangkan peta fisiografis atau peta bentuk muka bumi Indonesia dilanjutkan menayangkan film tentang bencana alam pada berbagai bentuk muka bumi. Siswa diminta mengamati. Guru mengkodisikan siswa untuk melakukan simulasi bencana alam yang kemungkinan terjadi didaerah masing-masing. Guru membagi 6 kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dalam lembar kegiatan siswa. Setiap kelompok boleh membaca buku sumber maupun mencari dari internet materi yang relevan, kemudian siswa diminta mengisi sejumlah aktivitas penduduk bentuk muka bumi yang sesuai pada lembar kegiatan siswa.Kelompok diminta menyampaikan pengamatannya, sementara kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.

Pada saat presentasi kelompok yang maju hanya dua orang saja yang lain duduk ditempatnya sambil memperhatikan temannya yang maju presentasi yang pertama mengisi kolom sebagai berikut:

Dari bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk yang kalian pelajari, dan dari diskusi kelompok anda hasilnya tuangkan dalam kolom dibawah ini!

No	Bentuk Muka Bumi	Aktivitas Penduduk	Hasil Komoditi
1	Dataran rendah		
2	Bukit		
3	Dataran Tinggi		
4	Gunung dan pegunungan		

Amati peta Indonesia, cari gunung api yang ada di Indonesia, kemudian tuangkan hasilnya dalam kolom dibawah ini!

No	Nama Gunung	Propinsi	Ketinggian
1			
2			
3			
4			

Kelompok mengisi kolom sesuai dengan materi yang ada baik dari buku sumber maupun sumber lain seperti mencari di internet. Pada waktu diskusi kelas hampir tidak ada hambatan semua kelompok berpartisipasi, guru menguatkan materi yang disampaikan dalam diskusi kelas. Selanjutnya bersama siswa menyimpulkan materi yang baru saja dibahas kemudian memberikan evaluasi secara lesan siswa menjawab dengan kertas sobekan. Bel berbunyi tanda waktu berakhir, guru menutup pelajaran dengan menyuruh salah satu siswa memimpin doa.

Lampiran 19

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP V)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/semeser : VII/1
 Materi Pokok/Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub Tema : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan diskusi/presentasi 2.1.3. Menunjukkan perilaku kerja

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	sama pada saat melakukan diskusi 2.1.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Menjelaskan keadaan alam Indonesia 3.1.4. Mendeskripsikan pola aktivitas ekonomi penduduk Indonesia berdasarkan potensi alam 3.1.5. Mengidentifikasi kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada pra aksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi kelompok secara tertulis 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik mampu:

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melaluidoa
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategic
3. Mendeskripsikan bentuk muka bumi
4. Mendeskripsikan pola aktivitas ekonomi penduduk Indonesia berdasarkan potensi alam

5. Menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan percaya diri
6. Mencoba menyajikannya dalam bentuk presentasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Keadaan Alam Indonesia

- Bentuk Permukaan Bumi Indonesia
- Keragaman Flora dan Fauna Indonesia

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (religius) 2. Guru memeriksa tugas individu peserta didik dan memberikan penilaian. 3. Tanya jawab tentang flora dan fauna di Indonesia (<i>menghargai pendapat orang lain</i>) 4. Guru menginformasikan tujuan yang ingin dicapai (<i>rasa ingin tahu</i>) 5. Guru menayangkan peta pembagian wilayah fauna di Indonesia. (<i>rasa ingin tahu</i>) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi dalam 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 5. (Guru memberi pesan moral agar siswa berperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, bekerja sama, toleran dan percaya diri dalam melaksanakan diskusi kelompok) 2. Guru membagikan nomor kepala 3. Peserta didik memperhatikan pembagian wilayah fauna di Indonesia. 4. Peserta didik melakukan aktivitas kelompok tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia. 5. Masing-masing kelompok melakukan aktivitas kelompok (dalam buku IPS Siswa SMP/MTs, Kemendikbud, Hal. 38 - 42). 6. Guru menyiapkan tabel di papan tulis 	60 menit

	<p>seperti pada tugas Aktivitas Kelompok buku Siswa Hal. 40.</p> <p>7. Anggota kelompok yang nomor kepalanya dipanggil, segera menuliskan hasil diskusi di papan tulis secara bergantian hingga selesai dan anggota kelompok lainnya memberikan tanggapan. (<i>menanya</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dibahas</p> <p>2. Melaksanakan tes secara lisan</p> <p>3. Menugaskan peserta didik untuk membaca materi Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

F. ALAT dan SUMBER BAHAN

Alat dan Bahan:

1. LCD
2. Komputer/laptop
3. Power point
4. Internet

Sumber dan Bahan:

1. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud. halaman 1-47)
2. Peta, atlas
3. Ensiklopedia flora dan fauna Indonesia
4. Sejarah manusia purba
5. Alam sekitar
6. Internet, dengan laman www.wikipedia.com atau www.google.com

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik: Penilaian Autentik
2. Bentuk: Tugas Kelompok dan/atau perorangan
3. Instrumen: Tes dan/atau non tes
4. Kunci dan Pedoman Penskoran: (Terlampir)

Lampiran 20

LEMBAR KEGIATAN SISWA 5

Mapel : IPS
 Kelas : VII
 Tema : Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
 Alokasi Waktu: 1 x pertemuan

Langkah-langkah:

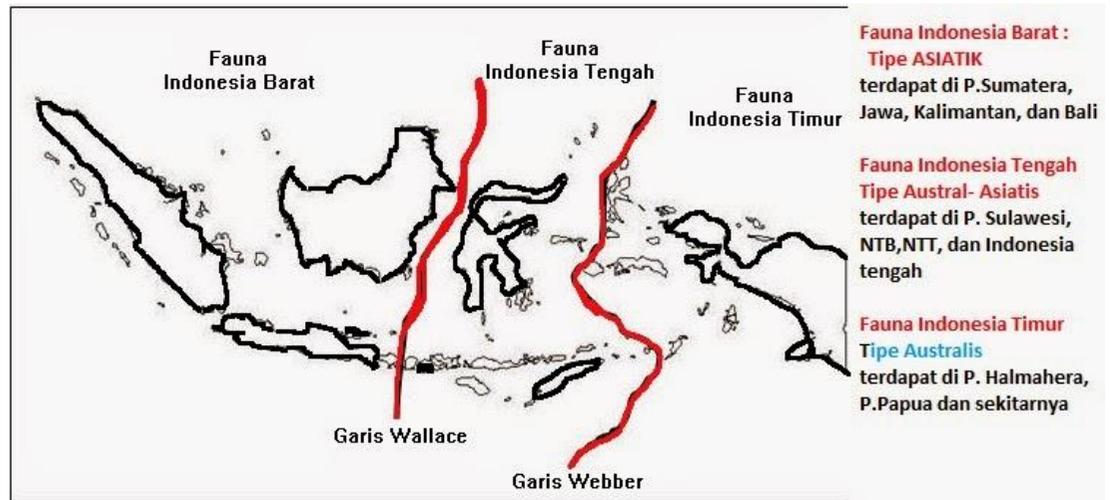
Langkah-langkah:

1. Setiap kelompok membaca dengan cermat buku sumber dan LKS
2. Setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang
3. Setiap kelompok membagi tugas sesuai dengan metode *Inquiry and Identification*
4. Setiap kelompok mengisi kolom dalam tabel
5. Setiap kelompok memahami pendekatan saintifik
6. Waktu diskusi kelompok kurang lebih 20 menit

Tugas Kelompok:

1. Amati peta flora dan fauna Indonesia





2. Setelah membaca materi dari sumber buku, internet siswa mencermati pertanyaan-pertanyaan:
 - 1) Sebutkan garis batas fauna Asiatis dan peralihan
 - 2) Sebutkan garis batas fauna sebelah timur
 - 3) Sebutkan 3 pulau yang terdapat di wilayah Asiatis
 - 4) Sebutkan 5 fauna wilayah peralihan(fauna Indonesia Tengah)
 - 5) Jelaskan perbedaan
3. Isilah kolom dalam tabel berikut jenis fauna:

No.	Fauna Asiatis	Fauna Australis
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

4. Persentasi kelompok setelah selesai menyelesaikan LKS

Lampiran 21

SOAL LATIHAN 5

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Indonesia mempunyai 3 jenis fauna, antara lain....
 - A. Barat, Tengah dan timur
 - B. Asiatis, Tengah dan Timur
 - C. Asiatis, Peralihan dan Australis
 - D. Australis, Tengah dan Timur

2. Perhatikan gambar!



Pada gambar disamping merupakan flora Indonesia bagian....

- A. Barat
- B. Tengah
- C. Timur
- D. Utara

3. Yang memungkinkan tumbuh jenis beragam adalah....

- A. Suhu dan curah hujan
- B. Jenis tanah dan air
- C. Kelembapan udara dan tekanan udara
- D. Ketinggian tempat dan jenis tanah

4. Jenis hewan langka di Indonesia antara lain terdapat pada kolom

I	II
Rusa Bawean	Macan tutul
Harimau Irian	Rusa Bawean
Gajah Sulawesi	Burung Merak
Kera Bali	Kerbau Nusatenggara
III	IV
Badak bercula	Badak
Komodo	Macan tutul
Kasuari	Harimau Sumatera
Koala	Orang utan Sumatera

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

5. Jenis tumbuhan bagian timur antara lain....

- A. meranti, rotan, nangka
- B. sagu, matoa, hutan kayu putih
- C. meranti, matoa, sagu
- D. nangka, durian, sagu

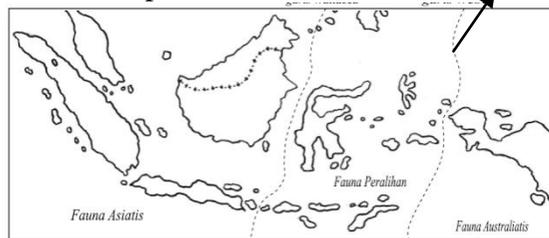
6. Perhatikan gambar!



Pada gambar disamping termasuk fauna bagian....

- A. Asiatis
- B. Australis
- C. Peralihan
- D. Utara

7. Perhatikan peta!



Pada peta disamping huruf R adalah garis....

- A. Wallacea
- B. Asiatis
- C. Australis
- D. Weber

8. Pulau yang terdapat di wilayah Asiatis antara lain pulau....

- A. Papua, Sulawesi, Kalimantan
- B. Sumatera, Jawa, Kalimantan
- C. Jawa, Bali, Papua
- D. Bali, Lombok, Jawa

9. Faktor yang mempengaruhi flora adalah....

- A. Iklim, jenis tanah, air
- B. Air, kelembapan udara, curah hujan
- C. Tekanan udara, kelembapan udara, iklim
- D. Jenis tanah, tekanan udara, suhu udara

10. Tumbuhan yang meranggas pada musim kemarau adalah....

- A. Jati
- B. Bambu
- C. Bakau
- D. Jambu mete

Kunci Jawaban:

1. C 2. A 3. A 4. D 5. B 6. C 7. D 8. B 9. A 10. A

Lampiran 22

CATATAN LAPANGAN 5

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Yogyakarta
Hari/Tanggal	: Jum'at, 28 Agustus 2015
Materi Pokok	: Keragaman Flora dan Fauna Indonesia
Kelas	: VII7
Waktu	: Jam ke 5 dan 6
Metode	: <i>Inquiry and Indentification</i>
Media	: Lap Top, LCD, Peta , gambar-gambar

Guru memberi salam sambil menanyakan apakah ada siswa yang tidak masuk hari ini? Siswa menjawab serempak nihil, dilanjutkan tanya jawab tentang flora dan fauna di Indonesia, seperti siapa yang mengetahui hewan langka yang dilindungi? beberapa siswa dapat menjawab pertanyaan guru. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai, dilanjutkan menayangkan peta pembagian wilayah fauna di Indonesia, siswa diminta mengamati. Guru menjelaskan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia, siswa ada yang menanyakan perbedaan flora dan fauna, guru memberi kesempatan adakah yang dapat menjawab pertanyaan ini? beberapa siswa tunjuk jari, guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan perbedaan flora dan fauna dengan benar, guru menguatkan jawaban dari siswa. Dilanjutkan guru membagi 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang, guru membagikan nomor kepala, siswa melakukan aktivitas kelompok tentang persebaran flora dan fauna Indonesia, masing-masing kelompok melakukan aktivitas kelompok dengan membuka buku IPS halaman 38 – 42, sementara siswa kerja kelompok guru menyiapkan tabel dippan tulis untuk diisi oleh kelompok yang maju. Anggota kelompok yang nomor kepalanya dipanggil, segera menuliskan hasil diskusinya menulis dipapan tulis secara bergantian hingga selesai dan anggota kelompok lainnya memberikan tanggapan. Diskusi kelas berjalan dengan lancar namun begitu masih ada siswa yang rame sendiri diskusi sendiri, hali ini guru kurang memperhatikan karena fokus pada kelompok yang maju. setelah selesai diskusi kelas guru membahas kembali materi secara singkat dan memberikan soal secara lisan, siswa mengerjakan pada kertas sobekan hasilnya dibahas, sebagian besar menjawab dengan benar soal-soal yang diberikan oleh guru.

Lampiran 23

PEMBAGIAN KELOMPOK KERJA
KELAS VII7

PEMBAGIAN KELOMPOK

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
1, 2, 3 32, 31, 30	4, 5, 6 29, 28,	7, 8, 9 27, 26

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5	KELOMPOK 6
10, 11, 12 25, 24	13, 14, 15 23, 22	16, 17, 18, 19, 20, 21

Lampiran 24

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII 7
SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA
TAHUN 2015 – 2016

No.	Nama
1	ADHALIA FARHA
2	ALINDA SYAIFA
3	ANGGIT HATTA R.
4	ARDY MAHDI NUGROHO
5	ASWANHAYKAL ADAM
6	AZ ZAHRA ARTHAMEIVIA
7	BRANITA SANDHINI
8	DIANDRA AURA KHANZA
9	FAJAR M HARTONO
10	FANISA ARYANTIKA
11	FIKRI PRASETYA N.
12	FINNA NURHIDAYAT
13	HENDICHO MUZAKY N
14	IKHSAN DWI FERDI.
15	ILYASA RANGSANG K.
16	KEENANTI GABRIELLE
17	M ZIKRA ZAWRA RAIHAN
18	MUTHIA ULINNUHA
19	NADIM FREDENCO J
20	NAJWA AFNI SAKINA
21	NAZYRA AISYAH
22	NOVITA ACHLIS RAYHAN
23	NUR ALIF MALLINGKANG
24	NURDIANTA
25	RAFI ALTHAFF
26	RAFLI PUTRA HIDAYAT
27	ROYNALD ARIYA PUTERA
28	SABRINA RIZKI ASYAM
29	TRIBHUVANA M.
30	UMI HANI'AH
31	WIDA YULIA RISTIANA

Lampiran 25

HASIL EVALUASI AKHIR KBM KELAS VII7
SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA
TAHUN 2015

No.	Nama	Pertemuan/Tanggal				
		10Agust	14 Agust	21 Agust	24 Agust	28 Agust
		1	2	3	4	5
1	ADHALIA FARHA	C	B	B+	A-	A
2	ALINDA SYAIFA	B+	B+	B	B+	B+
3	ANGGIT HATTA R.	B-	B+	B+	B	B+
4	ARDY MAHDI NUGROHO	B-	B+	B+	A-	A
5	ASWANHAYKAL ADAM	B+	B	A	B+	A
6	AZ ZAHRA ARTHAMEIVIA	B+	B+	B	B+	A-
7	BRANITA SANDHINI	B-	B+	B	B+	A-
8	DIANDRA AURA KHANZA	B+	B+	A-	A-	A
9	FAJAR M HARTONO	B-	B	B	B+	A-
10	FANISA ARYANTIKA	B-	B	B+	A-	B+
11	FIKRI PRASETYA N.	B-	B	B+	B	A-
12	FINNA NURHIDAYAT	B+	B+	B+	A-	A-
13	HENDICHO MUZAKY N	B-	B	B	B+	A-
14	IKHSAN DWI FERDI.	C	B	B+	A-	A-
15	ILYASA RANGSANG K.	C	B	B+	B+	B+
16	KEENANTI GABRIELLE	D+	B-	A-	A-	A-
17	M ZIKRA ZAWRA RAIHAN	B-	B+	A	A-	A
18	MUTHIA ULINNUHA	B-	A-	A-	A-	A-
19	NADIM FREDENCO J	C	A	A-	A-	A
20	NAJWA AFNI SAKINA	C	B+	A-	A-	A-
21	NAZYRA AISYAH	B-	B+	B+	A-	A-
22	NOVITA ACHLIS RAYHAN	C	B	B+	B	A-
23	NUR ALIF MALLINGKANG	B-	8	B+	B+	A-
24	NURDIANTA	C	B	B	B+	B+
25	RAFI ALTHAFF	B-	B+	B+	B+	A-
26	RAFLI PUTRA HIDAYAT	C	B	B+	B+	A-
27	ROYNALD ARIYA PUTERA	B+	B+	A-	A	A-
28	SABRINA RIZKI ASYAM	C	B	A-	A	A-
29	TRIBHUVANA M.	B+	B+	A-	A	A-
30	UMI HANI'AH	B-	B+	B+	A-	A-
31	WIDA YULIA RISTIANA	C	B	B+	A-	A-

Sumber: Data hasil evaluasi setiap akhir KBM

Lampiran 26

DOKUMEN KEGIATAN

Foto 1. Kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan materi pelajaran
Sumber: Dokumen Pribadi 2015



Foto 2. Kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan materi siswa kurang berminat (Sumber: Dokumen Pribadi 2015)



Foto 3. Kegiatan pembelajaran, di luar kelas
Sumber: Dokumen Pribadi (2015)



Foto 4. Kegiatan pembelajaran, guru membimbing kelompok
Sumber: Dokumen Pribadi (2015)



Foto 5. Kegiatan pembelajaran, siswa berdiskusi dengan kelompoknya
Sumber: Dokumen Pribadi (2015)



Foto 6. Siswa saling sharing dengan teman kelompoknya
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 7. Kegiatan diskusi kelas siswa bertanya
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 8. Siswa melaksanakan kegiatan diskusi berpasangan
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 9. Kegiatan mencari materi di buku sumber atau internet
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto10. Siswa mengerjakan evaluasi di akhir KBM
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 11. Siswa melaksanakan diskusi kelas
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 12. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 13. Kegiatan diskusi kelompok
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto14. Kegiatan diskusi kelompok
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto15. Kegiatan setelah observasi kelas, kolaborator dan guru merefleksi dan merencanakan kegiatan yang akan datang.
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto16. Kegiatan setelah observasi kelas, kolaborator dan guru merefleksi dan merencanakan kegiatan yang akan datang.
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 17. Kegiatan setelah observasi kelas, kolaborator dan guru mereflesksi dan merencanakan kegiatan yang akan datang.
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 18. Observer duduk di belakang mengamati proses KBM.
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 19. Observer duduk di belakang mengamati proses KBM.
Sumber : Dokumen pribadi (2015)



Foto 20. Observer guru senior IPS melihat kerja kelompok
Sumber : Dokumen pribadi (2015)