

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN  
SAINTIFIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII 7  
DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA  
TAHUN 2015/2016**

**TESIS**



**YUNIARTI  
NIM. 13255140048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VII/DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA  
TAHUN 2015

YUNIARTI  
NIM 13255140048

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Pengetahuan Sosial

Ketua Program Studi

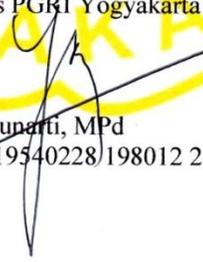
  
Drs. John Sabari, MSi  
NIS 195107011989071001

Menyetujui,

Pembimbing

  
Prof. Dr. Kodiran, MA  
NIS 193908152005101003

Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Yogyakarta

  
Dr. Sunarti, MPd  
NIP 19540228/198012 2 002

## ABSTRAK

**YUNIARTI.** *Implementasi Pembelajaran IPS melalui Pendekatan Saintifik dalam Upaya meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa kelas VII 7 di SMP N 5 Yogyakarta Tahun 2015/2016.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar dalam pembelajaran IPS di SMPN 5 Yogyakarta, dengan mengimplementasikan pendekatan saintifik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VII-7 tahun pelajaran 2015-2016 dengan jumlah siswa 31 orang terdiri dari 16 orang putra dan 15 orang putri. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes dan catatan lapangan. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian dapat disimpulkan 1) Melalui penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta, pada siklus I minat belajar siswa masih rendah dengan kriteria baik 12 siswa 38,70%, cukup 16 siswa 51,61% , kuran 3 siswa 9,67% , pada siklus II minat belajar siswa meningkat lebih dari 75% yaitu 83,87% dengan kriteria baik sekali 4 siswa 12,90%, baik 22 siswa 70,96%, sehingga pada siklus III tidak memerlukan angket lagi. Selain angket peneliti memberikan cheklist setuju, ragu-ragu dan tidak setuju pada siklus I, II, dan III siswa setuju tertarik belajar IPS karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari mengalami kenaikan dari 38,71%, 87,10% meningkat 96,77%. Siswa setuju selalu memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran IPS dari 45,16%, 90,32%, meningkat menjadi 96,77%. Mengingat cara guru menjelaskan IPS siswa setuju 51,61%, 80,65% meningkat 90,32%. Siswa selalu menunggu untuk belajar IPS di kelas 16,13%, 87,10% meningkat 93,55%. 2) Melalui penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta, bahwa pada siklus I yang memperoleh nilai B+ adalah 41,93% meningkat pada siklus II menjadi 54,82% dan pada siklus III meningkat menjadi 80,63%. Siswa yang memiliki nilai dengan kriteria B+, A-, A > 80%, sehingga berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan hasil belajar siswa, sehingga penelitian tindakan ini dapat dikatakan bahwa prestasi belajar IPS siswa kelas VII 7 di SMP Negeri 5 Yogyakarta, dengan pendekatan saintifik meningkat sesuai dengan yang diharapkan.

Kata Kunci: Pendekatan saintifik, minat, prestasi belajar, IPS

## ABSTRACT

**YUNIARTI.** *IPS Learning Implementation through Scientific Approach to increase interest and Student Achievement Class VII7 SMP N 5 Yogyakarta in 2015/2016 Year.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate Program, PGRI University of Yogyakarta, 2015.**

This study aims to increase student interest in learning IPS and also their achievement at SMPN 5 Yogyakarta, by implementing the scientific approach.

This research is classroom action research using class VII-7 school year 2015/2016 as an object. The class consists of 31 students, 16 males and 15 females. Data collection method used are observation, questioner, test and field record. For data analytic, writer use quantitative descriptive analytic with percentase.

It can be concluded 1) Through the implementation of a scientific approach, the learning interest of students of class VII 7 SMPN 5 Yogyakarta, on the first cycle student interest is still low with good criteria 12 student (38,70) "adequate" 16 studens (51,61%), "low" 3 9,67% , in the second cycle student interest increased by more than 75% that is 83,87% with good criteria once 4 students 12,90%, 70,96% good 22 students, so that third cycle does not require the questionare again. In researchers gave questionares cheklist agree, hesitated and did not agree in cycle I, II, and III students agree to be interested in social studies as they relate to everyday life. It has increased from 38.71% , 87.10% increased by 96.77%. Students agree to be always paying attention when the teacher explains the social studies of 45.16%, 90.32%, increased to 96.77%. Given the way the teacher to explain IPS students agree 51.61%, 80.65% increased by 90.32%. Students are always waiting for social studies in grade 16.13%, 87.10% increased by 93.55%. 2) Through the adoption of a scientific approach, student achievement in grade VII 7 SMPN 5 Yogyakarta is improved, that in the first cycle that received a grade of B + is a 41.93% increase in cycle II to 54.82% and in the third cycle increased to 80.63 % . Students who have rated criteria B +, A-, A> 80%, so based on indicators of success established student learning outcomes, and this action research can be said that the achievement of social studies students of class VII 7 at SMPN 5 Yogyakarta with the approach of scientific increased as expected.

Key Words: Saintific approach, interest, achievement in learning, IPS

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN  
SAINTIFIK DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII 7  
DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**YUNIARTI**  
NPM 13255140048

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Tanggal : 19 Januari 2016

**PANITIA PENGUJI**

Dr. Sunarti, M.Pd  
(Ketua Penguji)

Drs. John Sabari, M.Si  
(Sekretaris Penguji)

Dr. Salamah, M.Pd  
(Penguji Utama)

Prof. Dr. Kodiran, MA  
(Pembimbing/Penguji)

Yogyakarta, Januari 2016

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd  
NPM 19540228 198012 2 002

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : YUNIARTI

Nomor Mahasiswa : 13255140048

Program Studi : PIPS PROGRAM PASCASARJANA

Lembaga Asal : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 15 Desember 2015  
Yang membuat pernyataan,



YUNIARTI

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*“...sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan mulah hendaknya kamu berharap”.*  
(QS. Alam Nasyrah: 6 – 8)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirbbil’alamin, segala puji syukur pada Allah SWT, kupersembahkan tesis ini untuk:

1. Suami yang telah memotivasi, memberikan waktu dan segalanya pengorbannanya tanpa kenal lelah.
2. Anakku Tiko, Dina dan Ardian dan menantuku Mefisya, Apri dan Cucuku Shanum yang cantik penyemangat Yangtie
3. Teman-teman seperjuangan di UPY dan di SMPN 4 dan 5 Yogyakarta
4. Almamaterku tercinta UPY

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya hingga tesis yang berjudul: Implementasi Pembelajaran IPS Melalui Pendekatan Saintifik dalam Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII7 , di SMP Negeri 5 Yogyakarta, dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi makin sempurnanya isi tesis. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongannya.
2. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd, sebagai Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan izin penelitian untuk menyusun tesis.
3. Bapak Drs. John Sabari, M.Si, sebagai Ketua program Studi atas seluruh bimbingan dan pengarahannya dan memberi dorongan sampai tesis ini selesai.
4. Bapak Prof. Dr. Kodiran, MA, sebagai dosen Pembimbing atas seluruh bimbingan dan pengarahannya dan memberi dorongan sampai tesis ini selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Seluruh staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta, atas bantuan dalam bidang administrasi.
7. Keluarga: suami dan anak-anakku yang selalu memberikan dorongan yang luar biasa dan membantu membuatkan gambar, mencari literatur yang dibutuhkan.

8. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan XIV tahun 2013, yang telah memberikan dorongan moral hingga selesainya proposal tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidikan khususnya dan semua pihak terutama yang terkait dengan mutu pendidikan.

Yogyakarta, Januari 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
LEMBAR PERNYATAAN .....	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Hipotesis Tindakan .....	8

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

A.	Deskripsi Teori .....	9
1.	Pembelajaran IPS .....	9
2.	Pendekatan Saintifik .....	28
3.	Minat dan Prestasi belajar .....	38
B.	Penelitian yang Relevan .....	44
C.	Kerangka berpikir .....	46

## BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Setting Penelitian .....	48
B.	Waktu Penelitian .....	49
C.	Prosedur Penelitian .....	50
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	53
E.	Instrumen Penelitian .....	53
F.	Analisa Data .....	55
G.	Indikator Keberhasilan .....	56

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Lokasi dan Situasi Tempat Penelitian .....	57
B.	Hasil Penelitian .....	59
1.	Siklus I .....	60
2.	Siklus II .....	75
3.	Siklus III .....	92
C.	Pembahasan .....	110

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	122
B. Saran .....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	125

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.	Dimensi IPS dalam kehidupan manusia ..... 25
Tabel 2.	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa..... 54
Tabel 3.	Skore Minat Belajar IPS..... 56
Tabel 4.	Hasil Belajar Pertemuan pada Siklus I ..... 66
Tabel 5.	Aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada Siklus I ..... 69
Tabel 6.	Hasil Cheklist Minat Belajar IPS Siklus I pada tanggal 10 Agustus 2015 ..... 74
Tabel 7.	Hasil Belajar Pertemuan pertama pada Siklus II..... 78
Tabel 8.	Hasil Belajar Pertemuan dua pada Siklus II..... 83
Tabel 9.	Aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada Siklus II ..... 87
Tabel 10.	Hasil Cheklist Minat Belajar IPS Siklus II pada tanggal 21 Agustus 2015 ..... 92
Tabel 11.	Hasil Belajar Pertemuan pertama paada Siklus III 96
Tabel 12.	Hasil Belajar Pertemuan dua pada Siklus III ..... 100

Tabel 13.	Aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada Siklus III.....	103
Tabel 14.	Hasil Cheklist Minat Belajar IPS Siklus III pada tanggal 21 Agustus 2015 .....	109
Tabel 15.	Aspek Minat Belajar IPS pada Siklus I .....	110
Tabel 16.	Aspek Minat Belajar IPS pada Siklus II .....	111
Tabel 17.	Hasil Cheklist Minat Belajar IPS pada Siklus I,II,III	113
Tabel 18.	Hasil Belajar Siswa Siklus I,II,III .....	120
Tabel 19.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	121

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Komponen Pendekatan Pembelajaran Saintifik	35
Gambar 2. Langkah-langkah pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	38
Gambar 3. Kerangka Berfikir .....	47
Gambar 4. Proses Penelitian Tindakan .....	50
Gambar 5. Peta Lokasi SMPN 5 Yogyakarta .....	57
Gambar 6. Denah Lokasi SMPN 5 Yogyakarta .....	58
Gambar 7. Ilustrasi kelompok Jigsaw .....	62
Gambar 8. Histogram Peningkatan Minat belajar IPS Siswa yang Setuju pada Siklus I, II, III .....	115
Gambar 9. Histogram Peningkatan Minat belajar IPS Siswa yang Ragu-ragu pada Siklus I, II, III .....	117
Gambar 10. Histogram Peningkatan Minat belajar IPS Siswa yang Tidak Setuju pada Siklus I, II, III .....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	127
Lampiran 2.	Jadwal Pelaksanan Penelitian.....	128
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I .....	129
Lampiran 4.	Lembar Kegiatan Siswa I .....	134
Lampiran 5.	Soal Evaluasi I .....	135
Lampiran 6.	Catatan Lapangan I .....	136
Lampiran 7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II .....	138
Lampiran 8.	Lembar Kegiatan Siswa II .....	143
Lampiran 9.	Soal Evaluasi II .....	144
Lampiran 10.	Catatan Lapangan II .....	146
Lampiran 11.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III .....	147
Lampiran 12.	Lembar Kegiatan Siswa III .....	151
Lampiran 13.	Soal Evaluasi III .....	152
Lampiran 14.	Catatan Lapangan III .....	153
Lampiran 15.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV .....	154
Lampiran 16.	Lembar Kegiatan Siswa IV .....	159
Lampiran 17.	Soal Evaluasi IV .....	161
Lampiran 18.	Catatan Lapangan IV .....	163

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) V .....	165
Lampiran 20. Lembar Kegiatan Siswa V .....	169
Lampiran 21. Soal Evaluasi V .....	171
Lampiran 22. Catatan Lapangan V .....	173
Lampiran 23. Pembagian Kelompok Kerja .....	174
Lampiran 24. Daftar Nama Siswa .....	175
Lampiran 25. Hasil Evaluasi Belajar .....	176
Lampiran 26. Dokumen Kegiatan .....	177 - 186

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya mencetak generasi bangsa yang berkompeten, baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotor. Pendidikan dalam rangka mencapai tujuan memerlukan pedoman berupa kurikulum sebagai seperangkat isi, tujuan maupun rancangan dalam mencapai tujuan pendidikan yang tertuang dalam sistem pendidikan nasional. Indonesia sebagai negara yang memiliki salah satu cita-cita mencerdaskan kehidupan bangsa tentu memiliki sistem pendidikan nasional yang kemudian diturunkan pada seperangkat rencana berupa kurikulum. Namun, seiring berkembangnya zaman perubahan demi perubahan kurikulum pun terjadi. Tentu hal tersebut dimaksudkan untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman agar pada era globalisasi, generasi penerus bangsa dapat mempersiapkan diri untuk menghadapinya.

Ketika membicarakan tentang pendidikan, kita merasa bahwa sedang membicarakan permasalahan yang kompleks dan sangat luas. Mulai dari masalah peserta didik, pendidik/guru, manajemen pendidikan, kurikulum, fasilitas, proses belajar mengajar, dan lain sebagainya. Salah satu masalah yang banyak dihadapi dalam dunia pendidikan kita adalah lemahnya kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan guru di sekolah. Dalam proses pembelajaran di dalam kelas hanya diarahkan kepada kemampuan anak untuk

menghafal informasi; otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Kegiatan pembelajaran terdapat dua hal yang turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar, yaitu pengelolaan kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran itu sendiri, ke dua hal ini saling bergantung. Keberhasilan pembelajaran dalam arti tercapainya tujuan-tujuan instruksional, sangat bergantung pada kemampuan mengelola proses belajar mengajar, Proses belajar mengajar yang baik dapat menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pembelajaran (Semiawan C, 1985 : 63).

Sebaliknya rendahnya mutu proses belajar mengajar dapat diartikan sebagai kurang efektifnya proses belajar mengajar. Penyebabnya dapat berasal dari siswa itu sendiri, guru maupun sarana dan prasarana . Minat dan prestasi belajar yang rendah, kinerja guru yang rendah, serta sarana dan prasarana yang kurang akan menyebabkan kurang efektifnya pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan salah satu bagian proses pendidikan dengan guru sebagai pemegang peranan utama, pencapaian tujuan dari proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh serta sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari. Pengetahuan sikap dan perilaku merupakan hasil belajar yang sangat kompleks, yang dibentuk melalui berbagai metode, materi, media, situasi dan lain-lain yang dirancang dalam

bentuk kurikulum termasuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kelompok IPS terdiri dari mata pelajaran yang berbasis pada ilmu sosial. Ilmu-ilmu sosial mempunyai obyek materi berupa perilaku manusia dalam kehidupan masyarakat yang memiliki sifat yang kompleks serta dinamis, sehingga ilmu sosial tidak mudah untuk dipelajari (Rudy Gunawan, 2013: 19) Mengajarkan ilmu sosial dibutuhkan seorang guru yang pro aktif guna mencari fenomena sosial di masyarakat dan perkembangan jaman yang begitu cepat dalam peradapan modern, dengan teknologi informasi mudah didapat materi-materi sebagai sumber bahan megajar.Melalui guru yang proaktif, inovatif siswa akan lebih mudah mempelajari IPS.

Kenyataan masih dijumpai kegiatan pembelajaran yang jauh dari harapan, antusiasme, kesadaran, dan kemauan untuk bertanya, mengutarakan ide sebagai upaya memahami materi belum nampak, sebagian siswa hanya mendengarkan dan mencatat, berbagai permasalahan timbul seperti nilai-nilai yang diperoleh bagus tetapi setelah ulangan siswa sudah tidak ingat lagi materinya apalagi siswa yang nilainya kurang bagus, guru dalam proses kegiatan belajar masih konvensional, pemanfaatan sumber belajar di lingkungan sekitar masih kurang, sehingga minat dan prestasi siswa masih rendah.

Jika masalah ini dibiarkan dan berlanjut, lulusan sebagai generasi penerus bangsa akan sulit bersaing dengan lulusan dari negara-negara lain. Di era pembangunan yang berbasis ekonomi dan globalisasi diperlukan

pengetahuan dan keanekaragaman keterampilan agar siswa mampu memberdayakan dirinya untuk menemukan, menafsirkan, menilai dan menggunakan informasi, serta melahirkan gagasan kreatif untuk menentukan sikap dalam pengambilan keputusan. Oleh karena itu diperlukan upaya perbaikan dalam mengatasi proses pembelajaran di kelas dengan berbagai pendekatan.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dijelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sesuai fungsi pendidikan nasional tersebut terletak juga tanggung jawab guru untuk mampu mewujudkannya melalui pelaksanaan proses pembelajaran yang mampu bermutu dan berkualitas.

Kurikulum 2013 merupakan jawaban agar peserta didik mendapatkan pendidikan yang lebih baik, pada kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan ilmiah. Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah telah mengisyaratkan perlunya proses

pembelajaran yang dipandu dengan kaidah-kaidah pendekatan Saintifik. Upaya penerapan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran mempunyai ciri khas dan menjadi kekuatan pada kurikulum 2013. Menurut para ahli yang meyakini bahwa melalui pendekatan saintifik, selain menjadikan siswa lebih aktif dalam mengkontruksi pengetahuan dan keterampilannya, juga mendorong siswa untuk melakukan penyelidikan guna menemukan fakta-fakta dari suatu kejadian (Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013). Untuk itu peneliti mencoba meneliti tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran sesuai yang diamanatkan dalam kurikulum 2013.

Uraian di atas perlu dikembangkan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih mudah mempelajari IPS, maka untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, peneliti memilih pendekatan saintifik dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar dalam pembelajaran IPS siswa kelas VII 7 di SMP Negeri 5 Yogyakarta.

## B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih dijumpai kegiatan pembelajaran yang jauh dari harapan, antusiasme, kesadaran dan kemauan untuk bertanya masih rendah
2. Masih banyak guru yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan didominasi ceramah.

3. Masih banyak sumber belajar yang tersedia disekitar belum dimanfaatkan dalam pembelajaran IPS.
4. Belum optimalnya implementasi pendekatan ilmiah untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar dalam proses pembelajaran IPS.

#### C. Pembatasan Masalah

Mengingat ada beberapa permasalahan seperti di atas, adanya berbagai keterbatasan, maka tidak semua permasalahan di atas dapat dibahas. Permasalahan pada penelitian ini dibatasi pada belum optimalnya implementasi pendekatan saintifik dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu:

1. Bagaimana upaya meningkatkan pendekatan saintifik dapat meningkatkan minat belajar pada siswa kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta?
2. Bagaimana upaya meningkatkan pendekatan saintifik dapat meningkatkan prestasi belajar pada kelas VII7 SMP Negeri 5 Yogyakarta?

#### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah:

1. Untuk meningkatkan minat belajar siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS di kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS di kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

#### F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian antara lain:

1. Manfaat teoritis  
Bertambahnya khasanah keilmuan pembelajaran terkait dengan pendekatan saintifik.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi Siswa, memperoleh pengalaman langsung melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS.
  - b. Bagi guru, mampu mengembangkan keterampilan guru dalam menerapkan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada pelajaran IPS.
  - c. Bagi Sekolah, sebagai kontribusi pemikiran dalam upaya meningkatkan pembelajaran IPS, melalui pendekatan saintifik.

## G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Minat belajar dapat meningkat melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS di kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.
2. Prestasi belajar dapat meningkat melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS di kelas VII 7 SMP Negeri 5 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.