

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, temuan dan pembahasan maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Rejowinangun 3. Hal tersebut dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar siswa kurang ada 22 siswa pada pra siklus, menjadi 5 siswa pada siklus I, dan tidak ada siswa pada siklus II. Sehingga menunjukkan bahwa pada siklus II semua siswa masuk dalam kategori tinggi.
2. Penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan prestasi belajar dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri Rejowinangun. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai prestasi belajar pada pra siklus sebesar 66,84 dengan 15 siswa tuntas belajar, meningkat menjadi 78,05 dengan 28 siswa yang tuntas belajar dan pada siklus II meningkat menjadi 85,23 dengan 100% siswa tuntas belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Rejowinangun 3 Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal tersebut menjawab hipotesis tindakan dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat disampaikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* sesuai dengan materi yang diajarkan, model pembelajaran ini menggali potensi kepemimpinan murid dalam kelompok dan keterampilan membuat, menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui permainan imajinatif, hal ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai harapan
- b. Guru hendaknya perlu mendesain kesiapan dalam pelaksanaan pembelajaran yang matang agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

### 2. Bagi Siswa

- a. Hendaknya siswa di dalam pelajaran materi IPS tidak hanya menghafal saja namun perlu aktif bertanya kepada guru, kreatif dalam mengerjakan tugas, dan tidak segan meminta kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran
- b. Siswa harus mampu melakukan proses pembelajaran dari pengalaman yang dimiliki dengan berfikir kritis dalam menganalisis informasi sehingga tahan lama dalam memahami materi

## DAFTAR PUSTAKA

- AbduI Hadis. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Agus Suprijono. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anissatul Mufarokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Anita Woolfolk. 2004. *Educational Psychology*. America: Pearson Education, Inc
- Asop Jihad dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Asri Budiningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Deni Kurniawan. 2011. *Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Etin Solihatini dan Raharjo. 2011. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Indah Komsiyah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isriani Hardini & Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Kenneth T Henson, Ben F Eller. 1999. *Educational Psychology for Effective Teaching*. Afrika: Wadsworth Publishing Company.

- Jeanne Ellis Ormrod. 30003. *Educational Psychology Developing Learners*. Amerika: Pearson Education, Inc Kokom.
- Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Martinis Yamin. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Subana dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mustaqim, 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Noer Rohmah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Nyayu Khodijah. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Oemar Hamalik. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Robert E Slavin. 2000. *Educational Psychology Theory and Practice*. Amerika: Library of Congress Cataloging.
- Rudy Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Supriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardinian, A. M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Surya, Subrata. 2012. *Pengertian Hasil Belajar*. (Online), [http:// literaturkti.blogspot.com/2012/09/pengertian-hasil-belaiar.htm](http://literaturkti.blogspot.com/2012/09/pengertian-hasil-belaiar.htm) diakses pada tanggal 29 April 2015.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Tasrif. 2008. *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Zainal Aqib. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

# LAMPIRAN



PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808  
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 124/PPS-UPY/VII/2015  
Tgl : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri Rejowinangun Selatan 3  
di Jl. Beringin V No.4 Magelang

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian instrumen bagi mahasiswa :

Nama : SOFINAH  
No. Mahasiswa : 13255140052  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Waktu Penelitian : Agustus s/d November 2015  
Judul Tesis : Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *SNOWBALL THROWING* Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Direktur  
  
 Dr. Sunarti, M.Pd  
 NIP. 19540228198012 2 001



**DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAGELANG SELATAN**  
**SD NEGERI REJOWINANGUN SELATAN 3**  
*Jln Beringin V No. 4 Magelang No Telepon (0293) 512551*

: Balasan ijin penelitian

Kepada Yth.:

Direktur Program Pascasarjana Prodi PIPS  
 Universitas PGRI Yogyakarta  
 Yogyakarta

Dengan hormat,

Menjawab surat Saudara Nomor: 124/PPS-UPY/VII/2015, tanggal 13 Juli 2015 tentang Permohonan Ijin Penelitian:

Nama Mahasiswa : Sofinah  
 Nomor Mahasiswa : 13255140052  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Sosial  
 Waktu Penelitian : bulan Agustus s/d November 2015  
 Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016

Pada Prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui penelitian tersebut, dengan catatan tidak mengganggu aktivitas belajar mengajar siswa.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Magelang, 15 Juli 2015  
 Kepala Sekolah



Endang Setyo Puji Rahayu, S.Pd

NIP. 195804061978 2 003



Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **SIKLUS I**

**Sekolah** : SD N Rejowinangun selatan 3.

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semester** : V/I

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit ( 2 kali pertemuan)

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

#### **C. Indikator**

1. Mendiskripsikan berbagai peninggalan-peninggalan sejarah berskala nasional pada masa Hindu-Budha.
2. Mendiskripsikan berbagai peninggalan-peninggalan sejarah berskala nasional pada masa Islam di Indonesia.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha.

2. Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional pada masa Islam di Indonesia.

**E. Karakter siswa yang diharapkan**

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

**F. Materi Pokok**

Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

**G. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Kooperatif
3. *Snowball Throwing*

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1 - 4)**

**1. Kegiatan awal**

- a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan inti**

**a. *Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menjelaskan dan menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

- 2) Menjelaskan daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- 3) Menjelaskan dan menceritakan beberapa peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- 4) Menjelaskan cara-cara melestarikan dan memberi makna peninggalan yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- 5) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 6) memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

**b. *Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dalam bentuk kelompok;
- 2) memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 3) masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan pertanyaan yang menyangkut materi;
- 4) siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilemparkan ke siswa lain;

- 5) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- 6) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- 7) setelah siswa mendapat satu bola diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dalam kertas tersebut;
- 8) memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- 9) memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- 10) memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- 11) memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

**c. *Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

#### I. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat Peraga : Gambar candi borobudur, candi prambanan, masjid, dll
2. Sumber : Buku IPS kelas V, Buku yang relevan

#### J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik penilaian : tertulis dan pengamatan
3. Instrumen penilaian : lembar evaluasi, lembar pengamatan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen/ Soal
1. Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia	Tertulis	Uraian	1. Jelaskan peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia?
2. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-			

<p>Budha dan Islam yang ada di Indonesia</p> <p>3. Melestarikan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia</p> <p>4. Menunjukkan letak peninggalan sejarah Hindu – Buddha melalui peta</p> <p>5. Mengelompokkan peninggalan sejarah sesuai kelompok agamanya</p>			
---	--	--	--

## 4. Format Kriteria Penilaian

## a. Produk (Hasil Diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semuanya salah	4 3 2 1

## b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

## c. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Catatan:

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Magelang, Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Endang Setyo Puji Rahayu, S.Pd

Sofinah, S.Pd. SD

NIP. 195804061978 2 003

NIP. 19700809200312 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

- Sekolah** : SD N Rejowinangun selatan 3.  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit ( 2 kali pertemuan)

#### **K. Standar Kompetensi**

2. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **L. Kompetensi Dasar**

2. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

#### **M. Indikator**

3. Mendiskripsikan berbagai peninggalan-peninggalan sejarah berskala nasional pada masa Hindu-Budha,
4. Mendiskripsikan berbagai peninggalan-peninggalan sejarah berskala nasional pada masa Islam di Indonesia.

#### **N. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha.
4. Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional pada masa Islam di Indonesia.



**O. Karaktersiswa yang diharapkan**

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

**P. Materi Pokok**

Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

**Q. Metode Pembelajaran**

4. Ceramah
5. Kooperatif
6. *Snowball Throwing*

**R. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1 - 4)****4. Kegiatan awal**

- c. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- d. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

**5. Kegiatan inti****d. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 7) Menjelaskan dan menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- 8) Menjelaskan daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

- 9) Menjelaskan dan menceritakan beberapa peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- 10) Menjelaskan cara-cara melestarikan dan memberi makna peninggalan yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- 11) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 12) memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

**e. *Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 12) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dalam bentuk kelompok;
- 13) memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 14) masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan pertanyaan yang menyangkut materi;
- 15) siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilemparkan ke siswa lain;
- 16) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- 17) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- 18) setelah siswa mendapat satu bola diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dalam kertas tersebut;
- 19) memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- 20) memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- 21) memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- 22) memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

**f. *Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 3) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 4) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**6. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- e. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- f. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- g. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- h. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

#### S. Alat Dan Sumber Bahan

- 3. Alat Peraga : Gambar candi borobudur, candi prambanan, masjid, dll
- 4. Sumber : Buku IPS kelas V, Buku yang relevan

#### T. Penilaian

- 5. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
- 6. Teknik penilaian : tertulis dan pengamatan
- 7. Instrumen penilaian : lembar evaluasi, lembar pengamatan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen/ Soal
6. Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia	Tertulis	Uraian	2. Jelaskan peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia?
7. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia			
8. Melestarikan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia			

9. Menunjukkan letak peninggalan sejarah Hindu – Buddha melalui peta			
10. Mengelompokkan peninggalan sejarah sesuai kelompok agamanya			

## 8. Format Kriteria Penilaian

## d. Produk (Hasil Diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semuasalah	1

## e. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		*kadang-kadangPengetahuan	2
		* tidakPengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		*kadang-kadangSikap	2
		* tidakSikap	1

## f. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Catatan:

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Magelang, Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Endang Setyo Puji Rahayu, S.Pd

Sofinah, S.Pd. SD

NIP. 195804061978 2 003

NIP. 19700809200312 2 001

## Lampiran 2: Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN**

Hal : Pengisian Angket

Lampiran : lembar

Kepada. Yth

Siswa-Siswi Kelas V SD Negeri

Rejowinangun Selatan 3 Magelang

Dengan Hormat,

Di tengah-tengah kesibukan belajar anda, perkenankanlah peneliti mohon sedikit bantuan untuk menyediakan waktu guna mengisi angke tini.

Angket ini bermaksud untuk melihat, **“Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V di SD Negeri Rejowinanngun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Dalam angket ini tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, tetapi yang paling penting adalah jawaban itu benar-benar sesuai dengan diri anda masing-masing. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai belajar anda. Namun kami mengharap kepada para siswa untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Oleh Karena itu angket ini sangat berguna bagi kami dalam menyelesaikan Tesis untuk memenuhi syarat kelulusan gelar Magister Strata Dua (S2)

Atas perhatian dan bantuan anda, peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, Juli 2015

Peneliti

**(Sofinah)****Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!

2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda centang (v) sesuai dengan keadaan anda, dengan jawaban yang telah disediakan.
3. Tulis nama, kelas, nomor absen anda pada lembar jawaban!
4. Serahkan jawaban anda jika anda sudah selesai mengerjakan angket ini!
5. Selamat mengerjakan!

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**ANGKET  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No.	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Dengan rutin saya mengikuti pelajaran IPS					
2.	Untuk mencapai nilai yang baik saya harus rajin belajar					
3.	Agar hasil belajarnya selalu meningkat saya harus tekun belajar.					
4.	Dalam kecermatan pikir hasil belajar yang dicapai lebih maksimal					
5.	Saya harus belajar agar selalu punya rasa percaya diri dalam setiap tugas.					
6.	Semangat belajar harus ditingkatkan agar selalu berprestasi					
7.	Saya selalu menanyakan hal-hal yang belum jelas tentang materi pelajaran.					
8.	Bila ada kesulitan dalam belajar IPS saya tidak akan pernah putus asa					



No.	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9.	Dalam segala tugas pelajaran saya kerjakan dengan penuh tanggung jawab					
10.	Segala tugas pelajaran saya selalu berusaha mengerjakan tepat waktu					
11.	Materi pelajaran diambil dari lingkungan kehidupan menjadi pembelajaran lebih bermakna					
12.	Kunjungan study wisata dan tempat-tempat bersejarah saya mengenal langsung pembelajaran dalam kehidupan nyata					
13.	Saya cepat paham pembelajaran yang dibantu oleh media belajar					
14.	Pembelajaran menjadi menarik karena menggunakan media					
15.	Saya senang pembelajaran menggunakan metode <i>Snowball Thowing</i> karena memberi kesempatan sharing dan berpendapat					
16.	Saya senang pembelajaran menggunakan metode <i>Snowball Thowing</i> karena melatih untuk berfikir tingkat tinggi					
17.	Proses pembelajarannya hidup karena semua siswa terlibat					
18.	Saya merasa puas karena pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> mampu menyelesaikan masalah					
19.	Saya merasa senang guru selalu hadir memberi bimbingan individu atau kelompok					
20.	Dengan pemberian pujian atau hadiah saya menjadi lebih semangat dalam belajar.					

Magelang, Agustus 2015

Peneliti/ Guru Kelas V

Pengamat

Sofinah  
NPM. 13255140052

Endang Setyo Puji Rahayu, S.Pd  
NIP. 195804061978 2 003

## Lampiran 3. Daftar Siswa

**DAFTAR SISWA**  
**Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang**

No	Nama
1.	AS
2.	MS
3.	ASA
4.	AAA
5.	BP
6.	YP
7.	DRA
8.	EP
9.	IF
10.	JT
11.	L
12.	NVA
13.	PS
14.	RAS
15.	AMR
16.	AWF
17.	ARP
18.	AA
19.	AK
20.	AI
21.	AR
22.	AAK
23.	AFP
24.	DPR
25.	HSA
26.	RG
27.	RDA
28.	RRS
29.	R
30.	SOP
31.	SR
32.	TSW
33.	WO
34.	FR
35.	AI
36.	AZ
37.	RAP
38.	MBS

## Lampiran 4. Rekap Hasil Motivasi

**REKAP HASIL MOTIVASI BELAJAR****Pra Siklus****Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang**

No	Nama	Motivasi Belajar				
		Sangat Tinggi (ST)	Tinggi (T)	Sedang (S)	Cukup (C)	Kurang (K)
1.	AS					V
2.	MS					V
3.	ASA					V
4.	AAA					V
5.	BP					V
6.	YP				V	
7.	DRA				V	
8.	EP					V
9.	IF			V		
10.	JT					V
11.	L					V
12.	NVA				V	
13.	PS				V	
14.	RAS					V
15.	AMR					V
16.	AWF					V
17.	ARP					V
18.	AA					V
19.	AK				V	
20.	AI				V	
21.	AR					V
22.	AAK					V
23.	AFP			V		
24.	DPR					V
25.	HSA			V		
26.	RG					V
27.	RDA					V
28.	RRS			V		
29.	R					V
30.	SOP					V
31.	SR				V	
32.	TSW				V	
33.	WO				V	
34.	FR				V	
35.	AI			V		
36.	AZ				V	
37.	RAP					V
38.	MBS					V
Jumlah ST		0 (0%)				
Jumlah T		0 (0%)				
Jumlah S		5 (13%)				
Jumlah C		11 (29%)				
Jumlah K		22 (58%)				
Jumlah		38 (100%)				

## REKAP HASIL MOTIVASI BELAJAR

### Siklus I

#### Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang

No	Nama	Motivasi Belajar				
		Sangat Tinggi (ST)	Tinggi (T)	Sedang (S)	Cukup (C)	Kurang (K)
1.	AS					V
2.	MS					V
3.	ASA				V	
4.	AAA					V
5.	BP				V	
6.	YP		V			
7.	DRA		V			
8.	EP			V		
9.	IF		V			
10.	JT			V		
11.	L			V		
12.	NVA		V			
13.	PS		V			
14.	RAS			V		
15.	AMR			V		
16.	AWF			V		
17.	ARP			V		
18.	AA			V		
19.	AK		V			
20.	AI		V			
21.	AR			V		
22.	AAK				V	
23.	AFP			V		
24.	DPR				V	
25.	HSA			V		
26.	RG				V	
27.	RDA				V	
28.	RRS		V			
29.	R			V		
30.	SOP					V
31.	SR			V		
32.	TSW			V		
33.	WO			V		
34.	FR			V		
35.	AI		V			
36.	AZ		V			
37.	RAP					V
38.	MBS			V		
Jumlah ST		0 (0%)				
Jumlah T		10(26%)				
Jumlah S		17 (45%)				
Jumlah C		6 (16%)				
Jumlah K		5 (13%)				
Jumlah		38 (100%)				

## REKAP HASIL MOTIVASI BELAJAR

### Siklus II

#### Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang

No	Nama	Motivasi Belajar				
		Sangat Tinggi (ST)	Tinggi (T)	Sedang (S)	Cukup (C)	Kurang (K)
1.	AS		V			
2.	MS		V			
3.	ASA	V				
4.	AAA		V			
5.	BP	V				
6.	YP	V				
7.	DRA	V				
8.	EP		V			
9.	IF	V				
10.	JT		V			
11.	L		V			
12.	NVA	V				
13.	PS	V				
14.	RAS	V				
15.	AMR	V				
16.	AWF	V				
17.	ARP	V				
18.	AA	V				
19.	AK	V				
20.	AI	V				
21.	AR		V			
22.	AAK		V			
23.	AFP	V				
24.	DPR		V			
25.	HSA	V				
26.	RG		V			
27.	RDA	V				
28.	RRS	V				
29.	R		V			
30.	SOP		V			
31.	SR	V				
32.	TSW	V				
33.	WO	V				
34.	FR		V			
35.	AI	V				
36.	AZ	V				
37.	RAP	V				
38.	MBS	V	V			
Jumlah ST		19 (63%)				
Jumlah T		14 (37%)				
Jumlah S		0 (0%)				
Jumlah C		0 (0%)				
Jumlah K		0 (0%)				
Jumlah		38 (100%)				

Lampiran 5: Lembar Observasi

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sofinah

NPM : 13255140052

Menyatakan bahwa

1. Nama : Mutowiyah, S.Pd  
 Tempat mengajar : SD Negeri Rejowinanngun Selatan 3  
 Guru Kelas : IV (empat)
2. Nama : Indinus Juan, S.PAK  
 Tempat mengajar : SD Negeri Rejowinanngun Selatan 3  
 Guru Kelas : II (dua)

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam upaya meningkatkan prestasi dan motivasi belajar IPS melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V di SD Negeri Rejowinanngun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016. Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan

Sofinah

NPM. 13255140052

Teman Sejawat 1

Teman Sejawat 2

Mutowiyah, S.Pd

Indinus Juan, S.PAK

NIP. 19610515198201 2 008

NIP. 19820323 200903 1 006

**LEMBAR OBSERVASI DALAM PROSES BELAJAR SISWA  
(Pra Tindakan)**

1. Fokus Observasi : Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Waktu Observasi : Selasa, 18 Agustus 2015
3. Tempat Observasi : Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang

No.	Aspek yang diobservasi	Baik	Cukup	Kurang
<b>A.</b>	<b>Kesiapan siswa mengikuti pelajaran</b>			
	6. Siswa sudah siap di dalam kelas sebelum pelajaran dimulai.			✓
<b>B.</b>	<b>Keaktivasn dalam mengikuti pembelajaran</b>			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru			✓
	2. Siswa aktif berpartisipasi dalam kelompoknya			✓
	3. Siswa ingin memiliki rasa ingin tahu			✓
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>			
	1. Siswa mampu menyelesaikan tugas evaluasi		✓	

Magelang, Agustus 2015

Peneliti

Pengamat,

Sofinah

Mutowiyah, S.Pd

NPM. 13255140052

NIP. 19610515198201 2 008



## LEMBAR OBSERVASI DALAM PROSES BELAJAR SISWA

### (Siklus I)

1. Fokus Observasi : Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Waktu Observasi : Selasa, 25 Agustus 2015
3. Tempat Observasi : Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang

No.	Aspek yang diobservasi	Baik	Cukup	Kurang
<b>A.</b>	<b>Kesiapan siswa mengikuti pelajaran</b>			
	1. Siswa sudah siap di dalam kelas sebelum pelajaran dimulai.		✓	
<b>B.</b>	<b>Keaktivasn dalam mengikuti pembelajaran</b>			
	2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓		
	3. Siswa aktif berpartisipasi dalam kelompoknya		✓	
	4. Siswa ingin memiliki rasa ingin tahu		✓	
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>			
	5. Siswa mampu menyelesaikan tugas evaluasi	✓		

Magelang, Agustus 2015

Peneliti

Pengamat,

Sofinah

Mutowiyah, S.Pd

NPM. 13255140052

NIP. 19610515198201 2 008

**LEMBAR OBSERVASI DALAM PROSES BELAJAR SISWA**  
(Siklus II)

1. Fokus Observasi : Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Waktu Observasi : Selasa, 1 September 2015
3. Tempat Observasi : Kelas V di SD Negeri Rejowinangun Selatan 3 Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang

No.	Aspek yang diobservasi	Baik	Cukup	Kurang
<b>A.</b>	<b>Kesiapan siswa mengikuti pelajaran</b>			
	1. Siswa sudah siap di dalam kelas sebelum pelajaran dimulai.	✓		
<b>B.</b>	<b>Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran</b>			
	2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓		
	3. Siswa aktif berpartisipasi dalam kelompoknya	✓		
	4. Siswa ingin memiliki rasa ingin tahu	✓		
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>			
	2. Siswa mampu menyelesaikan tugas evaluasi	✓		

Magelang, September 2015

Peneliti

Pengamat,

Sofinah

Mutowiyah, S.Pd

NPM. 13255140052

NIP. 19610515198201 2 008

## Lampiran 6: Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

Pedoman wawancara mengenai hasil pembelajaran *Snowball Throwing*:

1. Benarkah model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang menjadikan menarik?
2. Apakah model pembelajaran *Snowball Throwing* mengkaitkan pembelajaran dengan kehidupan di lingkungan yang nyata?
3. Benerkah model pembelajaran *Snowball Throwing* menjadikan siswa bersemangat dalam pembelajaran?
4. Apakah benar pembagian kelompok belajar menjadikan siswa aktif dalam berperan dan berpendapat?
5. Apakah Anda setuju, keterlibatan siswa sangat ditekankan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*?

Lampiran 7. Catatan Lapangan

## CATATAN LAPANGAN

### Ke-1

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015

Pukul : 09.00-09.15 WIB

Lokasi : Ruang kelas V

Sumber Data : BP, AI, SR

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswa kelas V SD Negeri Rejowinangun Selatan 3. Pertanyaan yang diajukan seputar pembelajaran IPS sebelum menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dan setelah menggunakan model *Snowball Throwing*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga siswa tersebut diperoleh data bahwa pembelajaran IPS sebelumnya hanya mendengarkan guru berceramah, mencatat, kemudian mengerjakan soal, sehingga mereka mengalami kebosanan dengan cara tersebut. Mereka juga menganggap bahwa IPS merupakan mata pelajaran yang sulit karena harus menghafal materi yang banyak. Setelah menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* mereka mudah mengingat materi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru.

#### **Interprestasi**

Pembelajaran IPS di SD N Rejowinangun Selatan 3 sebelumnya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas kepada siswa. hal ini mengakibatkan

munculnya rasa djenuh dan bosan pada siswa, sehingga ketika mereka dikenalkan pada model pembelajaran *Snowball Throwing* mereka tertarik dan cenderung lebih aktif dan mudah menghafal materi pembelajaran.

## CATATAN LAPANGAN

### Ke-2

Hari/Tanggal : Jum'at, 1 September 2015

Pukul : 10.30 - 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : M, IJ

### **Deskripsi Data**

Kedua informan ini merupakan guru yang dulu yang mengampu siswa kelas V di SD N Rejowinangun Selatan 3. Dalam penelitian ini menjadi pengamat jalannya pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Snowball Throwing*. Pertanyaan yang diajukan adalah seputar penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Berdasarkan hasil wawancara keduanya, mereka memilih menggunakan metode ceramah, mencatat, dan memberi tugas karena di sekolah media yang digunakan untuk pembelajaran IPS sangat terbatas, apalagi disamping itu untuk memenuhi tuntutan materi pembelajaran yang cukup banyak dengan alokasi waktu yang sedikit. Pembelajaran IPS dengan model *Snowball Throwing* menurut kedua informan merupakan suatu model pembelajaran yang baru dan memerlukan waktu yang cukup banyak, tetapi sesekali diselingi model pembelajaran *Snowball Throwing* tidak apa-apa agar siswa tidak jenuh.

### **Interprestasi**

Guru tidak memaksimalkan penggunaan media pembelajaran ketika menyampaikan materi pembelajaran IPS, karena tuntutan materi yang begitu

banyak dan harus diselesaikan. Sementara alokasi waktu yang tersedia hanya sedikit. Menurut guru model pembelajaran *Snowball Throwing* untuk pembelajaran IPS merupakan sebuah pembaharuan dalam pembelajaran IPS.

## Lampiran 8: Tes Prestasi Belajar IPS

**TES PRESTASI BELAJAR IPS  
SIKLUS I****I. PILIHAN GANDA****Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang benar!**

1. Kerajaan tertua di wilayah nusantara adalah.....
  - a. Taruma negara
  - b. Kutai
  - c. Majapahit
  - d. Singasari
  
2. Letak kerajaan kutai adalah di provinsi.....
  - a. Jawa barat
  - b. Sulawesi Utara
  - c. Kalimantan timur
  - d. Kalimantan barat
  
3. Prestasi ciaruteun adalah salah satu peninggalan kerajaan.....
  - a. Kutai
  - b. Sriwijaya
  - c. Tarumanegara
  - d. Kalinga
  
4. Raja kerajaan bali yang terkenal adalah.....
  - a. Udayana warmodewa
  - b. Mulawarman
  - c. Purmawarman
  - d. Balaputra dewa
  
5. Kerajaan kelingga berdiri sekitar abad ke 6 di.....
  - a. Jawa barat
  - b. Jawa Tengah
  - c. Jawa timur
  - d. Bali
  
6. Kerajaan masa budha yang berpusat di Palembang adalah.....
  - a. Kutai
  - b. Tarumanegara
  - c. Sriwijaya
  - d. Mataram
  
7. Kerajaan Kediri merupakan kelanjutan dari kerajaan.....
  - a. Medan kawulan
  - b. Mataram Kuno



- c. Majapahit
  - d. Sriwijaya
8. Letak kerajaan majapahit adalah di.....
- a. Hilir sungai musi
  - b. Hilir sungai brantas
  - c. Hilir sungai bengawan solo
  - d. Hulu sungai brantas
9. Kerajaan islam pertama di nusantara adalah.....
- a. Mataram
  - b. Samudra Pasai
  - c. Demak
  - d. Aceh
10. Kerajaan islam pertama di pulau jawa adalah.....
- a. Samudra pasai
  - b. Demak
  - c. Banten
  - d. Ternate
11. Kerajaan islam pertama di sulawesi adalah.....
- a. Gowa talo
  - b. Ternate
  - c. Samudra pasai
  - d. Tidore
12. Ciri-ciri masjid adalah sebagai berikut, kecuali.....
- a. Beratap tumpang
  - b. Terdapat garasi
  - c. Terdapat
  - d. Terdapat tempat berwudhu
13. Bangunan khas untuk kediaman para raja dan keluarganya disebut.....
- a. Makam
  - b. Keraton
  - c. Masjid
  - d. Pesantren
14. Kaligrafi adalah tulisan yang menggunakan huruf.....
- a. Jawa
  - b. Kawi
  - c. Latin
  - d. Arab
15. Pendiri kerajaan kutai adalah.....

- a. Kundungga
  - b. Aswawarman
  - c. Tunggal amehung
  - d. Purnawarman
16. Pemain wanita dari kerajaan kalingga adalah.....
- a. Ken dedes
  - b. Gayatri
  - c. Ratu sima
  - d. Dewi rambi
17. Raja rayam wuruk membawa majapahit pada puncak kejayaannya atas bantuan.....
- a. Mahapatih gaja mada
  - b. Ranggalawe
  - c. Raden wijaya
  - d. Jaya negara
18. Sultan aceh yang terkenal adalah.....
- a. Sultan ibrahim
  - b. Sultran Husain
  - c. Sultan iskandar muda
  - d. Sultan iskandar syah
19. Karena keberaniannya, sultan hasanudin dari makassar mendapat gelar.....
- a. Kuda jantan dari timur
  - b. Ayam jantan dari timur
  - c. Kuda jantan dari barat
  - d. Ayam jantan dari timur
20. Kesultanan ternate dan tidore terletak di.....
- a. Papua
  - b. Maluku
  - c. Bali
  - d. Kalimantan

## II. ISIAN

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!**

1. Kerajaan Hindu tertua di Indonesia adalah ....
2. Yang termasuk candi peninggalan sejarah yang bercorak Hindu adalah ....
3. Yang termasuk peringatan Hari Raya Hindu adalah ....
4. Yang termasuk kerajaan bercorak Hindu adalah ....
5. Yang termasuk kerajaan bercorak Budha adalah .....

6. Upacara tradisional keagamaan yang dilaksanakan bertepatan dengan Hari Raya Idul Adha di Demak adalah ....
7. Kerajaan Islam pertama di Indonesia adalah ....
8. Maha guru agama Budha yang pernah tinggal di Sriwijaya adalah ....
9. Kerajaan sriwijaya sebagai pusat kegiatan agama Budha dapat diketahui dari berita .....
10. Yang termasuk peninggalan bercorak Islam adalah ....

### **III. URAIAN**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Mengapa kerajaan sriwijaya mengadakan perluasan wilayah kekuatan?
2. Sebutkan 3 candi peninggalan bercorak Hindu di Indonesia!
3. Sebutkan 3 candi peninggalan bercorak Budha di Indonesia!
4. Sebutkan 3 tradisi peninggalan bercorak Islam!
5. Sebutkan 3 usaha untuk melestarikan peninggalan bersejarah di Indonesia!

**KUNCI JAWABAN****I. PILIHAN GANDA**

1. B      11. A
2. C      12. B
3. C      13. B
4. A      14. D
5. B      15. A
6. C      16. C
7. A      17. C
8. B      18. C
9. B      19. D
10. B     20. B

**II. ISIAN**

1. Kutai
2. Prambanan
3. Nyepi, galungan, saraswati
4. Kutai
5. Kaling, sriwijaya
6. Sekaten
7. Samudra Pasai
8. Sakhyakitri dan I-tsing
9. I-Tsing
10. Makam, masjid, pondok pesantren

**III. URAIAN**

1. Untuk mengurangi perdagangan
2. Prambanan, Candi Kalasan, Candi Ratu Boko, Candi Gedong Songo
3. Borobudur, mendut, muara takus
4. Masjid, makam, pondok pesantren
5. Memelihara peninggalan sejarah dengan sebaik-baiknya, melestarikan peninggalan tersebut agar tidak rusak dan punah, tidak mencoret-coret benda peninggalan sejarah

**TES PRESTASI BELAJAR IPS  
SIKLUS II**

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!**

1. Letak kerajaan kutai adalah di provinsi.....
2. Prestasi ciaruteun adalah salah satu peninggalan kerajaan.....
3. Kerajaan masa budha yang berpusat di Palembang adalah.....
4. Kerajaan islam pertama di nusantara adalah.....
5. Kerajaan islam pertama di pulau jawa adalah.....
6. Ciri-ciri masjid adalah sebagai berikut, kecuali.....
7. Bangunan khas untuk kediaman para raja dan keluarganya disebut.....
8. Pendiri kerajaan kutai adalah.....
9. Raja rayam wuruk membawa majapahit pada puncak kejayaannya atas bantuan.....
10. Karena keberaniannya, sultan hasanudin dari makassar mendapat gelar.....
11. Kerajaan Hindu tertua di Indonesia adalah ....
12. Yang termasuk kerajaan bercorak Budha adalah .....
13. Maha guru agama Budha yang pernah tinggal di Sriwijaya adalah ....
14. Kerajaan sriwijaya sebagai pusat kegiatan agama Budha dapat diketahui dari berita .....
15. Yang termasuk peninggalan bercorak Islam adalah ....

## Lampiran 9. Hasil Prestasi Belajar

**NILAI HASIL BELAJAR**  
**Pra Siklus**  
**Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang**

No	Nama	Nilai	Kriteria
1.	AS	60	BT
2.	MS	72	BT
3.	ASA	76	T
4.	AAA	62	BT
5.	BP	76	T
6.	YP	62	BT
7.	DRA	64	BT
8.	EP	56	BT
9.	IF	78	T
10.	JT	56	BT
11.	L	58	BT
12.	NVA	76	T
13.	PS	76	T
14.	RAS	54	BT
15.	AMR	78	T
16.	AWF	56	BT
17.	ARP	60	BT
18.	AA	78	T
19.	AK	62	BT
20.	AI	54	BT
21.	AR	64	BT
22.	AAK	78	T
23.	AFP	64	BT
24.	DPR	54	BT
25.	HSA	62	BT
26.	RG	76	T
27.	RDA	66	BT
28.	RRS	78	T
29.	R	76	T
30.	SOP	62	BT
31.	SR	66	BT
32.	TSW	76	T
33.	WO	62	BT
34.	FR	76	T
35.	AI	54	BT
36.	AZ	76	T
37.	RAP	78	T
38.	MBS	58	BT
Jumlah		2540	
Nilai Terendah		54	
Nilai Tertinggi		78	
Nilai Rata-Rata		66,84	
Siswa Tuntas KKM $\geq 75$		15	
Prosentase Ketuntasan		39%	

**NILAI HASIL BELAJAR**  
**Siklus I**  
**Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang**

No	Nama	Nilai	Kriteria
1.	AS	66	BT
2.	MS	60	BT
3.	ASA	83	T
4.	AAA	70	BT
5.	BP	78	T
6.	YP	85	T
7.	DRA	81	T
8.	EP	78	T
9.	IF	83	T
10.	JT	73	BT
11.	L	83	T
12.	NVA	89	T
13.	PS	88	T
14.	RAS	80	T
15.	AMR	89	T
16.	AWF	88	T
17.	ARP	85	T
18.	AA	70	BT
19.	AK	81	T
20.	AI	81	T
21.	AR	80	T
22.	AAK	77	T
23.	AFP	83	T
24.	DPR	73	BT
25.	HSA	80	T
26.	RG	76	T
27.	RDA	78	T
28.	RRS	80	T
29.	R	76	T
30.	SOP	68	BT
31.	SR	78	T
32.	TSW	83	T
33.	WO	73	BT
34.	FR	77	T
35.	AI	77	T
36.	AZ	76	T
37.	RAP	70	BT
38.	MBS	70	BT
Jumlah		2966	
Nilai Terendah		60	
Nilai Tertinggi		89	
Nilai Rata-Rata		78,05	
Siswa Tuntas KKM $\geq$ 75		28	
Prosentase Ketuntasan		74%	

**NILAI HASIL BELAJAR**  
**Siklus II**  
**Kelas V SD N Rejowinangun Selatan 3 Kota Magelang**

No	Nama	Nilai	Kriteria
1.	AS	83	T
2.	MS	85	T
3.	ASA	87	T
4.	AAA	80	T
5.	BP	87	T
6.	YP	88	T
7.	DRA	81	T
8.	EP	85	T
9.	IF	80	T
10.	JT	88	T
11.	L	83	T
12.	NVA	80	T
13.	PS	87	T
14.	RAS	80	T
15.	AMR	90	T
16.	AWF	83	T
17.	ARP	88	T
18.	AA	85	T
19.	AK	87	T
20.	AI	88	T
21.	AR	88	T
22.	AAK	87	T
23.	AFP	88	T
24.	DPR	87	T
25.	HSA	87	T
26.	RG	87	T
27.	RDA	81	T
28.	RRS	88	T
29.	R	81	T
30.	SOP	85	T
31.	SR	87	T
32.	TSW	90	T
33.	WO	88	T
34.	FR	85	T
35.	AI	92	T
36.	AZ	78	T
37.	RAP	87	T
38.	MBS	78	T
Jumlah		3239	
Nilai Terendah		78	
Nilai Tertinggi		92	
Nilai Rata-Rata		85,23	
Siswa Tuntas KKM $\geq$ 75		38	
Prosentase Ketuntasan		100%	



## Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Foto 1. SD N Rejowinangun Selatan 3  
(Sumber: Dokumen Pribadi Tahun 2015)



Foto 2. Halaman Sekolah SD N Rejowinangun Selatan 3  
(Sumber: Dokumen Pribadi Tahun 2015)



Foto 3. Guru Menjelaskan (Siklus I)  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 4. Siswa Mulai Membuat Soal (Siklus I)  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 5. Siswa menerapkan model *Snowball Throwing*  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 6. Siswa Yang Berani Maju dan Aktif (Siklus I)  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 7. Siswa Membantu Guru Dalam Pembagian Angket  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 8. Guru Menjelaskan (Siklus II)  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 9. Guru Memberi *Reward* Pada Siswa Yang Mau Bertanya  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)



Foto 10. Guru Melakukan Evaluasi Siklus II  
(Sumber: Dokumen Pribadi tahun 2015)