

## BAB V

### KESIMPULAN, SARAN DAN TINDAK LANJUT

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan minat belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Batusari 1 Kecamatan Sapuran Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2015/2016. Peningkatan minat belajar IPS dapat dilihat sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* di kelas V terlihat lebih menyenangkan, suasana kelas semakin kondusif dan siswa semakin antusias dan siswa dapat bekerjasama baik dalam membahas materi pelajaran maupun dalam menjawab pertanyaan. Model pembelajaran dengan *snowball throwing*, dalam pelaksanaannya guru lebih mudah untuk mengamati kegiatan siswa, sehingga dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan. Guru lebih efektif dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan minat belajar IPS. Minat belajar IPS pada siklus I meningkat menjadi lebih baik dibandingkan pada kegiatan pra-siklus. Pada siklus I mencapai persentase 82,86% dengan 29 siswa yang berminat sedangkan 17,14% dengan 6 siswa yang sangat berminat mengikuti pelajaran IPS. Pada siklus II terdapat peningkatan minat belajar IPS dengan persentase 65,72 %

dengan 23 siswa yang berminat dan 34,28% dengan 12 siswa yang sangat berminat mengikuti pelajaran IPS.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh guru dan peneliti, saran yang dapat diberikan antara lain:

### 1. Bagi siswa

Dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* disarankan agar siswa menjadi lebih berminat dalam mengikuti mata pelajaran IPS, mampu mengembangkan kemampuan untuk dapat berpikir kritis, aktif dalam pembelajaran, berani dalam mengemukakan gagasan dan menjawab pertanyaan serta mampu memperoleh pengetahuan historis menjadi lebih baik.

### 2. Bagi guru

Dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* disarankan agar guru dapat memperbaiki kualitas pembelajaran, meningkatkan ketrampilan guru dalam penerapan model pembelajaran *snowball throwing* di kelas, meningkatkan kualitas mengajar, memberikan tambahan pengetahuan dan ketrampilan mengajar yang lebih bervariasi dalam pembelajaran.

### 3. Bagi sekolah

Sekolah sebaiknya menganjurkan kepada guru-guru kelas untuk menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* sehingga dapat

meningkatkan kualitas pembelajaran, dapat mengatasi kejenuhan dalam pembelajaran, menciptakan suasana yang menyenangkan dan meningkatkan minat. Dapat dijadikan sebagai sumber informasi atau referensi kajian dalam pengambilan keputusan menyangkut peningkatan profesionalisme guru dan pencapaian kualitas pendidikan sekolah.

### **C. Tindak Lanjut**

Tindak lanjut dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *snowball throwing* diperkenalkan kepada guru-guru lain agar guru menerapkan model pembelajaran tersebut karena model pembelajaran ini dapat membuat guru menjadi lebih profesional dan terampil dalam mengajar sehingga siswa memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti mata pelajaran IPS serta pembelajaran akan menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan sehingga model pembelajaran *snowball throwing* ini dapat diaplikasikan pada mata pelajaran lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali R. Moh. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: LKI.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin & Wahyuni Nur, Esa. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUSS MEDIA.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning. Pustaka Pelajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hugino & Poerwantana. 1992. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah pada Satuan Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Kochar S.K. 2008. *Pembelajaran Sejarah Teaching of History*. Jakarta: Grasindo
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nana Sudjana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suharsimi Arkunto. dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tamburaka E. Rustam. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat & IPTEK*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zainal Arifin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1**  
**( RPP )**

**Sekolah** : SDN 1 Batarsari  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : V / I  
**Alokasi Waktu** : 3 jam pelajaran @ 35 menit  
**Pertemuan minggu ke- 1**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

**III. Indikator**

1. Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia
2. Membuat daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia

**IV. Tujuan Pembelajaran\*\***

- ◆ Siswa dapat Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

## V. Materi Pokok

- Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

## VI. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1 )

### Pertemuan 1

- Kegiatan awal
  - ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
  - ☞ Menjelaskan pembelajaran dengan model snowball throwing
- Kegiatan inti

#### 3.2 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi kepada teman satu kelompok.

#### 3.3 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Salah satu siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang sudah dijelaskan kemudian kertas dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama  $\pm$  15 menit
- ☞ Setelah siswa mendapat satu bola pertanyaan maka siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut

#### 3.4 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

### VII. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar candi borobudur, candi prambanan, masjid, dll
- Sumber :
- Buku BSE IPS Kls. V Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas
- Buku IPS kelas V

### VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia</li> <li>▪ Membuat daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia</li> </ul>	Tertulis	Uraian	Jelaskan peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

Batursari, .....2015

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru kelas V

**SUBUR,S.Pd**  
NIP.19580606198405 1 002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2**  
**( RPP )**

**Sekolah** : SDN 1 Batarsari  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Alokasi Waktu** : 3 jam pelajaran @ 35 menit  
**Pertemuan minggu ke- 2**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

**III. Indikator**

1. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia
2. Melestarikan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia

**IV. Tujuan Pembelajaran\*\***

- ◆ Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

## V. Materi Pokok

- Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

## VI. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 2 )

### Pertemuan 2

- Kegiatan awal
  - a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Kegiatan inti

#### 3.5 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menunjukkan media gambar beberapa peninggalan sejarah yang bercorak Hindu- Budha dan Islam di Indonesia
- ☞ Guru mengajukan pertanyaan, sebagai apersepsi,
- ☞ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☞ Mmelibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### 3.6 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menerima penjelasan materi pelajaran
- ☞ Siswa membentuk kelompok-kelompok dan masing-masing ketua kelompok menemui guru untuk mendapatkan penjelasan tentang materi.
- ☞ Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- ☞ Masing-masing siswa kemudian diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang

menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.

- ☞ Kertas tersebut dibuat seperti bola dan kemudian dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 10 menit.
- ☞ Setelah siswa dapat satu bola diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- ☞ Siswa yang mendapat pertanyaan menjawab pertanyaan secara lisan dan mendapatkan tanggapan dari siswa yang melemparkan pertanyaan. .

Pada kegiatan akhir, siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.

- ☞ Guru memberikan penegasan atas pertanyaan dan jawaban yang diberikan siswa.
- ☞ Pada kegiatan akhir, siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

## VII. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar candi borobudur, candi prambanan, masjid, dll
- Sumber :
  - Buku BSE IPS Kls. V Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas
  - Buku IPS kelas V

**VIII. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia</li> <li>▪ Melestarikan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia</li> </ul>	Tertulis	Uraian	Jelaskan pening-galan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu- Budha, dan Islam di Indonesia

**Batursari, ..... 2015**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Guru kelas V**

**SUBUR,S.Pd**  
**NIP.19580606198405 1 002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3  
( RPP )**

**Sekolah** : SDN 1 Batusari  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VI  
**Alokasi Waktu** : 3 jam pelajaran @ 35 menit  
**Pertemuan minggu ke- 3**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

**III. Indikator**

1. Menunjukkan letak peninggalan sejarah Hindu – Budha melalui peta
2. Mengelompokkan peninggalan sejarah sesuai kelompok agamanya

**IV. Tujuan Pembelajaran\*\***

- ◆ Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

## V. Materi Pokok

- Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

## VI. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 3 )

### Pertemuan 3

- Kegiatan awal
  - a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Kegiatan inti

#### 3.7 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Menunjukkan letak peninggalan sejarah yang bercorak Hindu-Budha dan Islam di Indonesia melalui peta
- b. Mengelompokkan peninggalan sejarah berskala nasional dan masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia sesuai kelompoknya
- c. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

#### 3.8 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa membentuk kelompok-kelompok dan masing-masing ketua kelompok menemui guru untuk mendapatkan penjelasan tentang materi dan LKS untuk diskusikan dengan kelompok.
- ☞ Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dan mengerjakan LKS.
- ☞ Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang

menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.

- ☞ Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 20 menit.
- ☞ Setelah siswa dapat satu bola diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- ☞ Siswa yang mendapat pertanyaan menjawab pertanyaan secara lisan dan mendapatkan tanggapan dari siswa yang melemparkan pertanyaan.
- ☞ Guru memberikan penegasan atas pertanyaan dan jawaban yang diberikan siswa.

### 3.9 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Pada kegiatan akhir, siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru. Selanjutnya, guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau

memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

### VII. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar candi borobudur, candi prambanan, masjid, dll
- Sumber :
  - Buku BSE IPS Kls. V Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas.
  - Buku IPS kelas V.

### VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan letak peninggalan sejarah Hindu – Buddha me- lalui peta</li> <li>▪ Mengelompokkan peninggalan sejarah sesuai kelompok agamanya</li> </ul>	Tertulis	Uraian	Jelaskan peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

Batarsari, .....2015

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru kelas V

**SUBUR,S.Pd**  
NIP.19580606198405 1 002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4  
( RPP )**

**Sekolah** : SDN 1 Batusari  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VI  
**Alokasi Waktu** : 3 jam pelajaran @ 35 menit  
Pertemuan minggu ke 4

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

**III. Indikator**

1. Membuat laporan hasil kunjungan ke tempat bersejarah
2. Mendiskusikan hasil kunjungan ke tempat bersejarah

**IV. Tujuan Pembelajaran\*\***

- ◆ Siswa dapat Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

## V. Materi Pokok

- Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

## VI. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4)

### Pertemuan 4

- Kegiatan awal
  - a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Kegiatan inti

#### *3.10 Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Menjelaskan cara-cara melestarikan dan memberi makna peninggalan yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
- b. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### *3.11 Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa membentuk kelompok-kelompok dan masing-masing ketua kelompok menemui guru untuk mendapatkan penjelasan tentang materi dan LKS untuk diskusikan dengan kelompok.
- b. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dan mengerjakan LKS.

- c. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- d. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 20 menit.
- e. Setelah siswa dapat satu bola diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- f. Siswa yang mendapat pertanyaan menjawab pertanyaan secara lisan dan mendapatkan tanggapan dari siswa yang melemparkan pertanyaan.
- g. Guru memberikan penegasan atas pertanyaan dan jawaban yang diberikan siswa.

### **3.12 Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

## VII. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar candi borobudur, candi prambanan, masjid, dll
- Sumber :
  - Buku BSE IPS Kls. V Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas.
  - Buku IPS kelas V.

## VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat laporan hasil kunjungan ke tempat bersejarah</li> <li>▪ Mendiskusikan hasil kunjungan ke tempat bersejarah</li> </ul>	Tertulis	Uraian	Jelaskan peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

Batarsari, .....2015

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru kelas V

SUBUR,S.Pd  
NIP.19580606198405 1 002

Petunjuk :

Isilah angket di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai.

1. Saya tertarik belajar IPS karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
2. Saya tidak tertarik belajar IPS karena banyak menghafal.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
3. Saya selalu memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran IPS.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
4. Saya melamun saat belajar IPS.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
5. Saya ingat cara guru menjelaskan IPS.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
6. Saya lupa materi apa yang dipelajari saat belajar IPS.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
7. Saya selalu menunggu untuk belajar IPS di kelas.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
8. Saya menghindari belajar IPS.  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
9. Saya merasa puas jika sudah mengerti saat belajar IPS  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju
10. Saya merasa biasa-biasa saja jika mengerti pelajaran IPS  
a. setuju                      b. ragu-ragu                      c. tidak setuju

#### Pedoman Wawancara

1. Kegiatan pembelajaran IPS di SD
2. Metode Pembelajaran IPS di SD
3. Ketertarikan belajar IPS
4. Model pembelajaran baru (snowball throwing)
5. Senang mempelajari IPS dengan model snowball trhowing