

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI TERBANSARI 1 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh :**  
**ENDANG SUMINI**  
NPM. 13244420004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI TERBANSARI 1 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi  
salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**ENDANG SUMINI**

**NPM. 13244420004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

## ABSTRAK

ENDANG SUMINI Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Yogyakarta Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Januari 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Kemandirian belajar siswa kelas IV SD Terbansari Yogyakarta Tahun 2015/2016. 2) Tingkat prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016. 3) Pengaruh Kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Tahun 2015/2016

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Terbansari 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah populasi 94 siswa, pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumen nilai. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi Linier sederhana, dengan dua variabel yaitu satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

Hasil penelitian menunjukkan 1). Kemandirian belajar siswa kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016 berada pada kategori sedang ( $\bar{x} = 56,38$ ). 2) Prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016 berada pada kategori sedang ( $\bar{y} = 51,06$ ). 3) Ada pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Yogyakarta Tahun 2015/2016 ( $r_{xy} = 0,966$ ;  $p = 0,000$ ).

Kata kunci : *kemandirian belajar, prestasi belajar IPS siswa SD* .

## ABSTRACT

ENDANG Sumini Effect Against Independence Learning Achievement IPS Students of Class IV SD Terbansari 1 Yogyakarta Yogyakarta Year 2015/2016. Thesis Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education. January 2015

This study aims to determine 1) the independence of fourth grade students learning Terbansari 1 Yogyakarta Year 2015/2016. 2) The level of learning achievement in fourth grade social studies students Terbansari 1 Yogyakarta Year 2015/2016. 3) Effect of Independence Learning on learning achievement fourth grade social studies students Terbansari 1 Year 2015/2016

This study was conducted in SD Terbansari Yogyakarta Year 2015/2016. This research is quantitative with a population of 94 students, gathering data using questionnaires and documents nilai. Teknik data analysis techniques used are descriptive statistical analysis test and test hypotheses

The results showed 1). Kemandirian Learning fourth grade students SD Terbansari 1 Yogyakarta Year 2015/2016 in middle category ( $\bar{x} = 56.38$ ). 2) The learning achievement of fourth grade social studies students Terbansari 1 Yogyakarta Year 2015/2016 are at high category ( $\bar{y} = 51.06$ ). 3) There is a positive and significant influence between independent learning on learning achievement fourth grade social studies students Terbansari 1 Yogyakarta Year 2015/2016. ( $r_{xy}=0.966$ ;  $p=0.000$ ).

Keywords: *independent learning, learning achievement IPS studens SD.*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI TERBANSARI 1 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, Januari 2016

Pembimbing,

Dra Murdjanti, M.Pd.  
NIP.195301241980122001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP**

**PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV**

**SDNEGERI TERBANSARI 1 YOGYAKARTA**

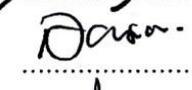
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 01 Februari 2016  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

**Susunan Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Dra.Hj. Nur Wahyumiani, M.A		.....
2. Sekretaris : Drs.Sudartoyo		14/2/16
3. Penguji I : Darsono, M.Pd		13/2/16
4. Penguji II : Dra.Murdjanti, M.Pd		13/2/16

Yogyakarta, Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,

  
Dra.Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endang Sumini  
No. Mhs : 13244420004  
Progran Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi  
Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Terbansari  
1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang penulis ambil sebagai kutipan.

Apabila dikemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



Yogyakarta, Januari 2016

Endang Sumini

NPM.13244420004

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- *ALLOH AKAN MENGGANGKAT DERAJAT ORANG-ORANG YANG BERIMAN KEPADANYA DAN AKAN MENGGANGKAT BEBERAPA DERAJAT ORANG YANG MEMILIKI ILMU PENGETAHUAN. (Q.S AL MUJADALAH AYAT 11)*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Suami dan anak-anakku tercinta.
2. Keluarga besarku terima kasih atas dukungannya
3. Teman-teman seperjuangan
4. Almamaterku UPY

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah menganugerahkan rahmat yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang dibutuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Pada kesempatan yang baik ini, saya menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Darsono, M.Pd. ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan dalam pengajuan judul skripsi.
4. Dra Murdjanti, M.Pd. Dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik,

membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian kepada penulis.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, semoga Allah Swt memberikan balasan-balasan Amin. Demikian karya tulis yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii,iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii,ix
DAFTAR ISI.....	x,xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II. LANDASAN TEORI.....	7
A. Kemandirian Belajar.....	7
a. Pengertian kemandirian belajar .....	7
b. Aspek kemandirian .....	9
c. Bentuk kemandirian.....	11
d. Faktor yang mempengaruhi kemandirian.....	12
e. Karakteristik kemandirian .....	13
B. Belajar .....	18
a. Hakekat belajar .....	18
b. Prinsip-prinsip belajar.....	20

C. Prestasi Belajar.....	23
D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	25
E. Karakteristik Anak Usia SD.....	29
G. Kerangka berpikir.....	34
H. Hipotesis.....	35
BAB III. METODE PENELITIAN.....	36
A. Tempat dan Waktu penelitian.....	36
B. Metode Penentuan Subyek Penelitian.....	37
C. Metode Pengumpulan Data.....	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Uji Validitas Angket.....	44
F. Reliabilitas Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	52
C. Pengujian Hipotesis.....	52
D. Pembahasan.....	53
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	55
C. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1: Data siswa kelas IV SD Terbansari Yogyakarta.....	40
Tabel 2: Kisi-kisi Kemandirian Belajar .....	43
Tabel 4.: Distribusi Kemandirian Belajar .....	48
Tabel 5.: Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar.....	50
Tabel 6.: Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar IPS .....	50
Tabel 7: Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar IPS.....	51

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Histogram Kemandirian Belajar .....	49
Gambar 2: Histogram Prestasi Belajar IPS .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian dari Universitas .....	61
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	62
Lampiran 3: Angket Penelitian .....	63
Lampiran 4: Validitas dan Reliabilitas .....	67
Lampiran 5: Tabulasi Data Penelitian .....	73
Lampiran 6: Distribusi dan Frekuensi .....	75
Lampiran 7: Uji Korelasi .....	79

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pengertian pendidikan menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan prestasi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendali diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Pasal 1)

Tolak ukur keberhasilan belajar peserta didik di antaranya dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Baik buruknya mutu pendidikan diantaranya dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Bila prestasi belajar siswa tinggi, maka umumnya tinggi pula mutu pendidikannya. Sebaliknya prestasi belajar rendah maka mutu pendidikannya juga rendah. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor intern maupun ekstern. Menurut Slameto (2012: 54), faktor yang ada dalam individu dikelompokkan menjadi faktor psikis dan fisik. Adapun faktor psikis adalah yang berasal dari dalam diri individu adalah intelegensi, perhatian, minat bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, kelelahan. Sedangkan faktor fisik meliputi jasmaniah adalah kesehatan dan cacat tubuh.

Pendidikan karakter adalah keterkaitan yang sangat erat antara dimensi moral, sosial, ekonomi, politik, hukum, agama, budaya, dan estetika, pendidikan karakter sangat diperlukan oleh bangsa manapun karena dengan pendidikan karakter yang berhasil akan membuat warga masyarakat dan warga negara menjadi “baik” (Buchory, 2011:44). Pendidikan karakter yang digulirkan pemerintah haruslah dimulai dalam lingkungan keluarga yang bersinergis dengan pendidikan dalam sekolah dan masyarakat. Kerjasama yang baik antara pemerintah, keluarga dan sekolah akan mempercepat proses penanaman berbagai bentuk karakter positif. Hal ini sesuai dengan pernyataan Kemdiknas (2010:3) yang menyatakan bahwa karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan terdiri atas sejumlah nilai, moral, dan norma seperti kejujuran, berani bertindak, dapat dipercaya, mandiri, dan hormat kepada orang lain.

Kemandirian sebagai salah satu nilai yang membentuk karakter merupakan faktor yang tidak boleh ditinggalkan dalam proses pendidikan. Kemandirian pada anak didik masih belum optimal dicapai oleh instansi pendidikan di Indonesia. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Turhan (2004:1) yang menyatakan bahwa hasil (*output*) pendidikan di Indonesia masih banyak yang belum mencerminkan kepribadian manusia yang mandiri.

Anak yang memiliki kemandirian yang kuat tidak akan mudah menyerah. Sikap kemandirian dapat ditunjukkan dengan adanya kemampuan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi. Dengan adanya perubahan tingkah laku maka anak juga memiliki peningkatan dalam berfikir, menganggap bahwa dalam belajar sehingga dapat mandiri tanpa mengandalkan bantuan dari orang lain terus dan juga tidak mengantungkan orang lain.(Iswantinah,2012:3)

Kepribadian seorang anak yang memiliki ciri kemandirian dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajarnya. Hal ini bisa terjadi karena anak mulai dengan kepercayaan terhadap kemampuannya sendiri secara sadar, teratur dan disiplin berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mengejar prestasi belajar, mereka tidak merasa rendah diri dan siap mengatasi masalah yang muncul.

Kemandirian siswa terhadap suatu permasalahan pendidikan sebagai salah satu aspek psikologis yang memiliki pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa yang berasal dari siswa itu sendiri. Adanya fenomena kurang mandirinya siswa khususnya dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari masih ada beberapa siswa yang memiliki kebiasaan dengan mengandalkan teman. Hal ini dilihat dari pengamatan saat berlangsungnya ulangan harian dan tugas yang seharusnya dikerjakan secara mandiri, beberapa siswa justru menyontek temannya.

Kemandirian belajar siswa nampaknya masih belum maksimal. Fenomena kurang mandirinya siswa dalam belajar juga dapat dilihat pada

siswa kelas IV SD Negeri Terbangsari I, khususnya dalam proses belajar mengajar IPS. Beberapa siswa masih memiliki kebiasaan menggantungkan orang lain dalam mengerjakan tugas baik kelompok maupun individu. Tugas tersebut yang seharusnya dikerjakan secara individu, tetapi justru siswa tersebut menyontek atau mencontoh hasil pekerjaan temannya.

Siswa yang kurang mandiri tersebut umumnya tidak memiliki semangat untuk belajar sehingga prestasi belajarnya tidak maksimal. Siswa yang berperilaku demikian biasanya tidak banyak teman. Kemauan dan semangat merupakan unsur penting dalam menciptakan prestasi belajar. Menurut Djaali (2007: 121) kemauan dan semangat pada dasarnya adalah pencerminan akan suatu hubungan antar diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat kemauan maka semakin besarkemauan dan semangatnya. Kemauan dan semangat menjadi salah satu keberhasilan dalam meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar. Sangatlah dibutuhkan semangat, kemauan, dan kemandirian bagi seseorang.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang kondisi kemandirian belajar siswa serta pengaruhnya terhadap prestasi belajarnya. Untuk itu perlu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Terbangsari I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya mutu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar.
2. Salah satu indikator kualitas pendidikan diantaranya adalah prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat kompleks yaitu faktor intern dan ekstern.
3. Kemandirian belajar dipengaruhi oleh faktor Intern dan Ekstern.

## **C. Pembatasan Masalah**

Masalah yang akan diungkap dalam penelitian ini dibatasi hanya mengungkap variabel kemandirian belajar, prestasi belajar IPS dan pengaruh variabel kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS.

## **D. Rumusan Masalah**

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa kelas IV SD Negeri Terbangsari I Tahun Pelajaran 2015/2016 ?
2. Bagaimanakah tingkat prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbangsari I Tahun Pelajaran 2015/2016 ?

3. Apakah ada dan sejauh mana pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Terbansari I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kemandirian belajar siswa kelas IV SD Negeri Terbansari I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2025/2016
2. Prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbansari I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016
3. Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Terbansari 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat.

1. Bagi Guru IPS  
Memberikan masukan pada guru IPS mengenai kemandirian belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi Siswa  
Memberikan masukan pada siswa tentang kemandirian belajar sebagai proses keberhasilan dalam meraih prestasi belajar.