

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI
SISWA KELAS VII SMP N 1 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
SARININGRUM
NIM. 11144200118**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRACT

SARININGRUM. *Relationship Between Self Concept With Self Adjustment Seventh Grade Students of SMP N 1 Sleman the Academic Year 2015/2016. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta.*

The purpose of this study was to determine the level of self-concept relationship with adjustment to the seventh grade students of SMP N 1 Sleman the Academic Year 2015/2016.

The study population was all students of class VII SMP N 1 Sleman in Academic Year 2015/2016, amounting to 220 students. Sampling using purposive quota random sampling technique by taking a sample of 110 students. Methods of data collection in this study was a questionnaire. Data analysis technique using product moment correlation analysis.

The results showed that there is a positive and significant correlation between self-concept and self-adjustment of students to know the count r of 0.636 > 5% significance level of r table 0.185, which means the higher the self-concept of students, the higher the correlation student, conversely the lower concept the students then the lower the students' adjustment. It is known that the level of self-concept of students categorized being and self-esteem level adjustments being categorized. Based on the above conclusions can provide guidance to the school that the student self-adjustment, self-concept is very important and can be used as encouragement and motivation for the success of students in the learning process at school. Adjustment students will be resolved well, when supported by the guidance, attention, motivation and the role of the various parties.

Keywords: Self-concept, Self-adjustment.

ABSTRAK

SARININGRUM. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII SMP N 1 Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat hubungan konsep diri dengan penyesuaian diri siswa kelas VII SMP N 1 Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 1 Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 220 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *quota purposive random sampling* dengan mengambil sampel sejumlah 110 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan penyesuaian diri siswa dengan mengetahui r hitung sebesar $0,636 >$ tingkat signifikansi 5% sebesar r tabel $0,185$ yang berarti semakin tinggi konsep diri siswa maka semakin tinggi penyesuaian diri siswa, sebaliknya semakin rendah konsep diri siswa maka semakin rendah pula penyesuaian diri siswa. Diketahui bahwa tingkat konsep diri siswa berkategori sedang dan tingkat penyesuaian diri siswa berkategori sedang. Berdasarkan kesimpulan di atas dapat memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa dalam penyesuaian diri siswa, konsep diri sangat berperan penting dan dapat dijadikan dorongan serta motivasi bagi keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Penyesuaian diri siswa akan teratasi dengan baik, bilamana didukung adanya layanan bimbingan, perhatian, motivasi dan peran dari berbagai pihak.

Kata kunci: Konsep Diri, Penyesuaian Diri.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI
SISWA KELAS VII SMP N 1 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Skripsi oleh Sariningrum ini
Telah diperiksa dan dinyatakan siap untuk diuji



Yogyakarta, 20 Januari 2016

Pembimbing,

Dra. Suharni, M.Pd

NIP. 19541109 198103 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI
SISWA KELAS VII SMP N 1 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**


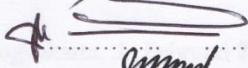
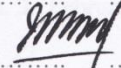
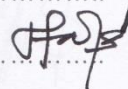
Oleh :

SARININGRUM

NIM. 11144200118

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 27 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd	
2. Sekretaris	: Eko Perianto, M.Si		2/3-2016
3. Penguji I	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A	
4. Penguji II	: Dra. Suharni, M.Pd		2/3-2016

Yogyakarta, Februari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sariningrum
No. Mhs : 11144200118
Progran Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuain Diri
Siswa Kelas VII SMP N 1 Sleman Tahun Pelajaran
2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 1. Februari 2016



Sariningrum
NIM. 11144200118

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Anda harus memiliki tujuan jangka panjang agar tidak frustrasi terhadap
kegagalan jangka pendek
(Charles Noble)*

*Bekerja lebih keras tidak lebih efektif dari bekerja lebih pintar
(Jack Trout)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tuaku yang selalu memberikan do'a dan restunya dalam setiap langkah perjalanan hidupku.
2. Suami dan anaku tercinta yang selalu memberikan kebahagiaan di dalam hidupku
3. Semua teman-temanku yang sudah menemani dan memotivasiku dalam kesehariannya.
4. Almamaterku UPY.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugrahkan rahmat yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini
4. Dra. Suharni M.Pd, Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak

mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd, Kepala Sekolah SMP N 1 yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis

Sariningrum

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kajian Teori	8
1. Konsep Diri	8

a. Pengertian konsep diri	8
b. Aspek-aspek konsep diri	9
c. Dimensi-dimensi konsep diri	10
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri	11
e. Pembentukan dan perkembangan konsep diri	14
2. Penyesuaian Diri	15
a. Konsep dasar penyesuaian diri	15
b. Karakteristik penyesuaian diri	16
c. Aspek-aspek penyesuaian diri	19
d. Proses penyesuaian diri	20
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri	21
f. Penyesuaian diri yang baik	22
3. Kerangka Berfikir	24
B. Hipotesis Penelitian	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Jenis Penelitian	27
C. Waktu dan Tempat Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29
1. Variabel Independen	30
2. Variabel Dependen	30

E. Metode Penentuan Subyek	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	36
1. Langkah-langkah Menyusun Instrumen	37
2. Validitas Instrumen	40
3. Reliabilitas Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Data	46
2. Analisis Data	51
3. Pengujian Hipotesis	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian	53

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Implikasi	55
C. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	29
Tabel 2. Jumlah Populasi Siswa	31
Tabel 3. Jumlah Sampel Siswa	34
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Konsep Diri	39
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Penyesuaian Diri	39
Tabel 6. Sebaran Frekuensi Konsep Diri	47
Tabel 7. Klasifikasi Data Konsep Diri	48
Tabel 8. Sebaran Frekuensi Data Penyesuaian Diri.....	49
Tabel 9. Klasifikasi Data Penyesuaian Diri.....	50
Tabel 10. Hasil Korelasi Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	25
Gambar 2. Histogram Data Konsep Diri	47
Gambar 3. Histogram Data Penyesuaian Diri	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Siswa	62
Lampiran 2.	Rekap Data Uji Coba Angket	64
Lampiran 3.	Hasil Validitas Angket	66
Lampiran 4.	Hasil Reliabilitas Angket	68
Lampiran 5.	Rekap Data Sampel	70
Lampiran 6.	Tabel Penolong Distribusi Data	76
Lampiran 7.	Statistik Deskriptif Data	79
Lampiran 8.	Sebaran Frekuensi Data	81
Lampiran 9.	Uji Normalitas	83
Lampiran 10.	Uji Linearitas	85
Lampiran 11.	Uji Korelasi	87
Lampiran 12.	Surat Ijin Penelitian	88
Lampiran 13.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90