

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru matematika kelas VII B SMP Negeri 1 Tempel dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi aritmetika sosial, dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa. Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terbukti bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran lebih meningkat, sehingga hasil belajar siswa pun meningkat.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Peningkatan keaktifan belajar siswa terlihat dari analisis lembar observasi keaktifan belajar siswa. Pada siklus I rata-rata persentase keaktifan belajar siswa mencapai 72,03 %, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase keaktifan belajar siswa mencapai 81,40 %.

Peningkatan keaktifan belajar siswa juga terlihat dari analisis angket siklus pertama, dan siklus kedua. Pada angket siklus pertama persentase angket keaktifan siswa 78,51 % dalam kualifikasi baik dan pada siklus kedua persentase keaktifan siswa meningkat menjadi 82,89 % dalam kualifikasi sangat baik.

Rata-rata hasil belajar juga meningkat. pada pra tindakan, rata-rata hasil belajar siswa adalah 59,23 dengan persentase ketuntasan 9,37 % . Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 65,90 dengan persentase ketuntasan 37,3 %. Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa adalah 76,46 dengan ketuntasan mencapai 84,37 %.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan ada beberapa saran yang ingin disampaikan pada guru matematika kelas VII B SMP N 1 Tempel dan guru-guru pada umumnya dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* guna meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa yaitu:

1. Guru bisa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran matematika.
2. Guru harus bisa mengondisikan siswa dengan benar pada saat pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Saefudin. 2012. *Meningkatkan Profesionalisme Guru dengan PTK*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama.
- Agus Supriyono. 2010. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Paikem Gembrot*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Prss Jakarta
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- MM. Endang Susetyawati dan Sumaryanta. 2005. *Teknologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta
- M. Sobry Sutikno. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Mubiar Agustin. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____. 2005. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- _____. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafinda Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Soetarno Joyoatmojo. 2011. *Pembelajaran Efektif: Pembelajaran yang Membelajarkan*. Surakarta: UNS (UNS Press)

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administasi*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sumaryanta.2010. *Kajian Kurikulum Pendidikan Matematika*. Yogyakarta
- Wina Sanjaya.2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grou.
- Trianto. 2012. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

DATA SISWA KELAS VII B
SMP N 1 TEMPEL

Wali kelas:

No	Nama Siswa	L/P
1	Ahmad Fauzan K	L
2	Akmal Yudha P	L
3	Alief Bagus Dinarta	L
4	Arifah Ezyana	P
5	Awan Ristiano	L
6	Azizah Nabila M	P
7	Cintya Putri Ayuningtias	P
8	Destiviani Ayu Safitri	P
9	Dwi Mipa Dien A	P
10	Dian Ambarini	P
11	Dian Putra P	L
12	Dian Oktavia AT	P
13	Faqih Amar W	L
14	Laida Fauzia RA	P
15	M. Angga Cisaka	L
16	M. Arifin W	L
17	M. Febri Eka S	L
18	M. Rafli Raka PP	L
19	Nabila Nur I	P
20	Nabila KN	P
21	Nanang Adi Saputra	L
22	Nawang Wulandari	P
23	Ramadhan KI	L
24	Ridwan Hanafi	L
25	Rinjani Bayu Setiawan	L
26	Rosita Febryanti	P
27	Safira Puspi Sari	P
28	Shuchael Bayu Ricky R	L
29	Silvana Ayuni RL	P
30	Wahyu Utama	L
31	Yeni Indar Pratiwi	P
32	Yulita Putriana KD	P

Jumlah

L: 16

P: 16

Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

Siklus	Pertemuan	Materi Pembelajaran	Hari, tanggal	Waktu
I	1	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian 	Senin, 16 November 2015	07.40 -09.00
	2	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung, rugi, dan persentase untung & rugi 	Rabu, 18 November 2015	08.20 - 09.40
	3	Tes akhir siklus 1	Jum'at, 20 November 2015	08.20 - 09.40
II	1	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rabat (diskon) 	Senin, 23 November 2015	07.40 -09.00
	2	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung Bruto, Tara, dan Netto 	Rabu, 25 November 2015	08.20 - 09.40
	3	Tes akhir siklus 2	Jum'at, 27 November 2015	08.20 - 09.40

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi: 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
3.3 Menganalisis konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana	Perbandingan dan aritmetika sosial.	Melakukan simulasi kegiatan ekonomi sehari-hari (jual beli)	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian. 	Tes tertulis		Uraian	Harga 1 lusin pensil adalah Rp18.000,00. a. Berapakah harga 1 buah pensil? b. Berapakah harga 5 buah pensil?	2x40 menit	Buku teks, uang, barang-barang yang biasa diperjualbelikan, bank.
		Mendiskusikan pengertian dan menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan besar dan persentase laba, rugi, harga 	Tes tertulis		Tes pilihan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
na.		laba,rugi, harga jual, harga beli,rabat, dan bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi	jual, harga beli, rabat, bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi.			ganda	Rp1.650.000,00. Dari penjualan itu pak Rifki mengambil untung sebesar 10%. Harga beli televisi itu adalah: a. Rp1.815.000,00 b. Rp1.600.000,00 c. Rp1.500.000,00 d. Rp1.485.000,00		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Widada, S.Pd
NIP. 19620615 198601 1 003

Sleman, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Sri Asih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640126 198703 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Arimatika Sosial
Alokasi Waktu	: 2 jam x 40 menit
Pertemuan/Siklus	: 1/1

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Menghitung Nilai Keseluruhan, Nilai Per Unit, dan Nilai Sebagian

Seorang pemilik toko menjual satu kotak karet penghapus dengan harga Rp 8.400,00. Ternyata, dalam satu kotak terdapat 12

buah karet penghapus. Seseorang membeli sebuah karet penghapus dan pemilik toko menjualnya dengan harga Rp 700,00. Dalam hal ini, harga satu kotak karet penghapus = Rp 8.400,00 disebut *nilai keseluruhan*, sedangkan harga satu buah karet penghapus = Rp 700,00 disebut nilai per unit.

Contoh soal:

Seorang pedagang buah membeli 12 durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribuan dan mendapatkan kembalian sebesar Rp 30.000,00.

- a. Tentukan harga pembelian seluruhnya
- b. Tentukan harga pembelian tiap buah
- c. Jika pedagang tersebut membeli 8 buah durian, berapakah ia harus membayar?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{a. Harga pembelian} &= 3 \times \text{Rp } 100.000,00 - \text{Rp } 30.000,00 \\ &= \text{Rp } 300.000,00 - \text{Rp } 30.000,00 \\ &= \text{Rp } 270.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah Rp 270.000,00

$$\begin{aligned} \text{b. Harga durian per buah} &= \frac{\text{Rp } 270.000,00}{12} \\ &= \text{Rp } 22.500,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga tiap buah durian itu adalah Rp 22.500,00.

$$\begin{aligned} \text{c. Harga 8 buah} &= 8 \times \text{Rp } 22.500,00 \\ &= \text{Rp } 180.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga 8 buah durian adalah Rp 180.000,00

F. Teknik Pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
- Metode : diskusi dan Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Siswa dan Guru	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. b. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pelajaran. c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. d. Guru member informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i> . e. Guru memberikan apersepsi tentang SPLDV melalui metode tanya jawab. f. Guru memotivasi pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial.	10
Inti Eksplorasi	Aspek TPS 1. <i>Think</i> (berpikir) a. Guru membagikan LKS yang berisi masalah yang dipikirkan penyelesaiannya secara individu b. Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS. c. Siswa diberi waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut.	60
	Aspek TPS 2. <i>Pair</i> (berpasangan) a. Siswa dikelompok secara berpasangan dengan teman sebangku. b. Siswa mendiskusikan hasil pemikiran mereka dengan masing-masing pasangan. Siswa saling bertukar pendapat atas jawaban yang dihasilkan. c. Siswa mendiskusikan lebih lanjut tentang persoalan diskusi bersama teman sebangku. d. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa untuk diskusi. e. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	
Elaborasi	Aspek TPS 3. <i>Share</i> (berbagi)	

Konfirmasi	a. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat kepada pasangan yang presentasi. c. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi.	
	a. Siswa mencatat dan memperbaiki jawaban yang kurang sesuai. b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan kompetensi yang telah dipelajari	
Penutup	a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas. b. Guru memberikan PR c. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. d. Guru memberikan penghargaan berupa tambahan poin untuk siswa yang mempresentasikan jawabannya/turut aktif berdiskusi bersama. e. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10

H. Sumber Belajar

1. Modul / Bahan ajar aritmatika sosial
 - Buku Paket Matematika untuk SMP Kelas VII
2. Lembar Kerja Siswa

I. Penilaian

Waktu : 15 menit

Bentuk Instrumen : Uraian

Teknis : Tes Tertulis

Soal-soal

1. Tentukan harga per-unit jika diketahui harga keseluruhan berikut ini.
 - a. Harga satu kardus mi instan yang berisi 35 buah Rp 33.250,00
 - b. Harga satu gros jepit rambut Rp 216.000,00 (1 gros = 12 lusin)
2. Tentukan harga keseluruhan dari barang-barang berikut.
 - a. 5 kardus susu 800 gr jika harga per kardus Rp 87.000,00
 - b. 15 bungkus mi instan jika harga per bungkus Rp 1.050,00

Pedoman Penskoran

1. Jawab:

$$\begin{aligned} \text{a. Nilai per-unit} &= \frac{1}{35} \times \text{Rp } 33.250,00 \\ &= \text{Rp } 950,00 \end{aligned}$$

b. Diketahui: **(Skor: 6)**

$$1 \text{ gros} = 12 \text{ lusin}$$

$$1 \text{ lusin} = 12 \text{ buah}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ gros} &= 12 \times 12 \\ &= 144 \text{ buah} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai per-unit} &= \frac{1}{144} \times \text{Rp } 216.000,00 \\ &= \text{Rp } 1500,00 \end{aligned}$$

2. Jawab:

$$\begin{aligned} \text{a. Nilai keseluruhan} &= 5 \times \text{Rp } 87.000,00 \\ &= \text{Rp } 435.000,00 \end{aligned} \quad \text{(Skor: 4)}$$

$$\begin{aligned} \text{b. Nilai keseluruhan} &= 15 \times \text{Rp } 1.050,00 \\ &= \text{Rp } 15.750,00 \end{aligned}$$

$$\text{Total Skor} = \frac{\sum \text{Perolehan Skor}}{10} \times 100$$

Sleman,2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Sri Asih, S.Pd.,M.Pd.

Fajar Sidiq Pradana

NIP. 19640126 198703 2 001

NPM 11144100081

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE**

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat Komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	melalui model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>					
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 pertemuan 1 ini :
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 pada pertemuan 1 ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

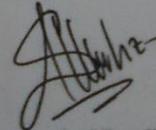
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

Layak digunakan

Yogyakarta, 3 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LKS (Think) &

Aritmatika Sosial

Name _____

Nome _____



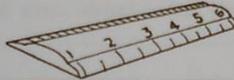
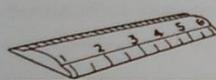
Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian

Kerjakanlah secara individu!

Perhatikan gambar di bawah ini!

Sebuah toko alat tulis "Maju Terus" mengadakan cuci gudang yang menjual barang-barang dengan harga murah untuk sisa stock barang yang ada.



Harga sebuah penggaris
Rp 1.500,00



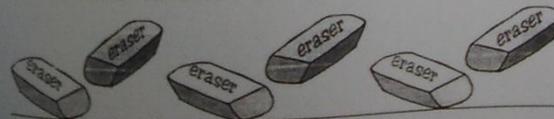
Harga seluruh tas Rp 735.000,00



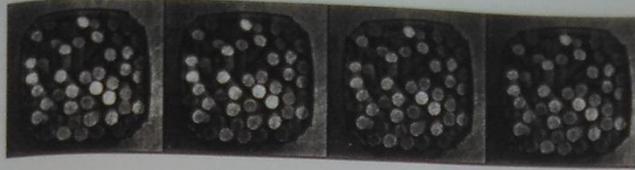
Harga sebuah buku
Rp 3.600,00



Harga sebuah pensil
warna Rp 2.400,00



Harga seluruh penghapus
Rp 13.800,00



Harga satu kotak
kapur warna
Rp 4.600,00

Dari gambar di atas kumpulkan sesuai jenis barang dan lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama barang	Harga keseluruhan	Harga per unit	Banyaknya unit
1.	Penggaris	Rp. 3.000,00	Rp. 1.500,00	2
2.	Tas	Rp. 35.000,00	Rp. 49.000	15
3.	buku	Rp. 43.200	Rp. 3.600	12
4.	Pensil warna	Rp. 60000	Rp. 2.400	25
5.	Penghapus	Rp. 13.800	Rp. 2.300	6
6.	Satu kotak kapur warna	Rp. 19.400	Rp. 4.600,00	4

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{Harga per unit} \times \text{Banyaknya unit}$$

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Banyaknya unit}}$$

$$\text{Banyaknya unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Harga per unit}}$$

LKS (Pair) 2

Aritmatika Sosial

Kelompok



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

cari tahu???

Masalah!



Pak Seno jalan-jalan ke Yogyakarta, dia ingin membeli bakpia untuk oleh-oleh keluarga dirumah, ternyata di toko tersebut hanya tersisa 10 dus. Pak Seno membayar dengan dua lembar uang Rp 50.000,00 dan satu lembar uang Rp 20.000,00 untuk mendapatkan 10 dus bakpia. Sekarang coba tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh Pak Seno tadi. Kemudian, coba hitung berapa harga tiap dus bakpia tersebut. terakhir, bantulah Pak Seno jika hanya membeli 3 dus bakpia berapakah ia harus membayar.

① Penyelesaian:
 Diket = 10 dus bakpia seharga 120.000
 Dit = tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh pak seno.
 Dijawab: ~~120.000~~
 Harga keseluruhan Rp. 120.000,00
 Harga tiap dus Rp. 12.000,00
 Harga 3 dus : Rp. 36.000,00



**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi:					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Member rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Mendorong siswa mempelajarinya				✓	
4.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
5.	Kejelasan petunjuk dan aturan				✓	
IV	Isi:					
1.	Kebenaran materi/isi				✓	
2.	Merupakan materi yang esensial				✓	
3.	Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
4.	Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	
5.	Metode penyajian				✓	
6.	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar Kegiatan Siswa 1 siklus 1 ini: b. Lembar kegiatan siswa 1 siklus 1 ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

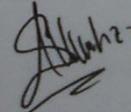
*) lingkarih yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN: layak digunakan

Yogyakarta, 13 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LKS (Think) & Aritmatika Sosial

Name _____
Nomer _____

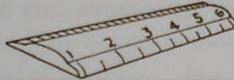
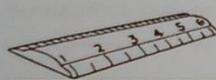


Tujuan Pembelajaran:
 • Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian

Kerjakanlah secara individu!

Perhatikan gambar di bawah ini!

Sebuah toko alat tulis "Maju Terus" mengadakan cuci gudang yang menjual barang-barang dengan harga murah untuk sisa stock barang yang ada.



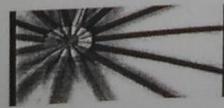
Harga sebuah penggaris
Rp 1.500,00



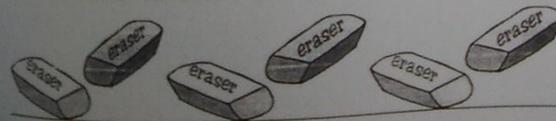
Harga seluruh tas Rp 735.000,00



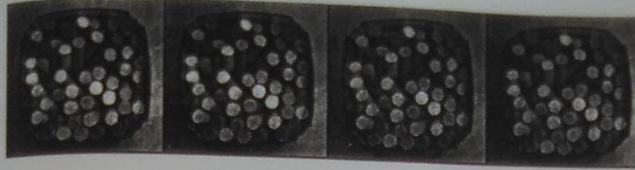
Harga sebuah buku
Rp 3.600,00



Harga sebuah pensil
warna Rp 2.400,00



Harga seluruh penghapus
Rp 13.800,00



Harga satu kotak
kapur warna
Rp 4.600,00

Dari gambar di atas kumpulkan sesuai jenis barang dan lengkapi tabel di bawah ini!

No	Nama barang	Harga keseluruhan	Harga per unit	Banyaknya unit
1.	Penggaris	Rp. 3.000,00	Rp. 1.500,00	2
2.	Tas	Rp. 35.000,00	Rp. 49.000	15
3.	buku	Rp. 43.200	Rp. 3.600	12
4.	Pensil warna	Rp. 60000	Rp. 2.400	25
5.	Penghapus	Rp. 13.800	Rp. 2.300	6
6.	Satu kotak kapur warna	Rp. 19.400	Rp. 4.600,00	4

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{Harga per unit} \times \text{Banyaknya unit}$$

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Banyaknya unit}}$$

$$\text{Banyaknya unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Harga per unit}}$$

LKS (Pair) & Aritmatika Sosial

Kelompok



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

cari tahu???

Masalah!



Pak Seno jalan-jalan ke Yogyakarta, dia ingin membeli bakpia untuk oleh-oleh keluarga dirumah, ternyata di toko tersebut hanya tersisa 10 dus. Pak Seno membayar dengan dua lembar uang Rp 50.000,00 dan satu lembar uang Rp 20.000,00 untuk mendapatkan 10 dus bakpia. Sekarang coba tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh Pak Seno tadi. Kemudian, coba hitung berapa harga tiap dus bakpia tersebut. terakhir, bantulah Pak Seno jika hanya membeli 3 dus bakpia berapakah ia harus membayar.

Penyelesaian:
 Diket = 10 dus bakpia seharga 120.000
 Dit = tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh pak seno.
 Dijawab: ~~120.000~~
 Harga keseluruhan Rp. 120.000,00
 Harga tiap dus Rp. 12.000,00
 Harga 3 dus : Rp. 36.000,00



LKS (Think) & Aritmatika Sosial

Name: _____
 Nama: _____



Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian

Kerjakanlah secara individu!

Perhatikan gambar di bawah ini!

Sebuah toko alat tulis "Maju Terus" mengadakan cuci gudang yang menjual barang-barang dengan harga murah untuk sisa stock barang yang ada.



Harga sebuah penggaris
Rp 1.500,00



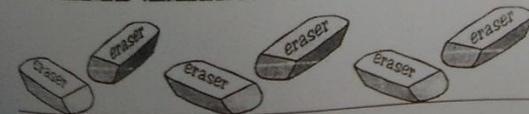
Harga seluruh tas Rp 735.000,00



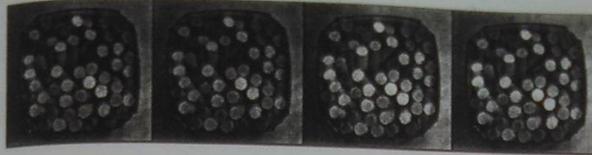
Harga sebuah buku
Rp 3.600,00



Harga sebuah pensil
warna Rp 2.400,00



Harga seluruh penghapus
Rp 13.800,00



Harga satu kotak
kapur warna
Rp 4.600,00

Dari gambar di atas kumpulkan sesuai jenis barang dan lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama barang	Harga keseluruhan	Harga per unit	Banyaknya unit
1.	Penggaris	3.000.00	1.500.00	2
2.	Tas	735.000.00	49.000.00	15
3.	Buku	43200.00	3.600.00	12
4.	Pensil	60000.00	2.400.00	25
5.	penghapus	13.800.00	2.300.00	6
6.	Kapur	18.400.00	4600.00	4

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{Harga per unit} \times \text{Banyaknya unit}$$

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Banyaknya unit}}$$

$$\text{Banyaknya unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Harga per unit}}$$

LKS (Pair) & Aritmatika Sosial



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

cari tahu???

Masalah!



Pak Seno jalan-jalan ke Yogyakarta, dia ingin membeli bakpia untuk oleh-oleh keluarga dirumah, ternyata di toko tersebut hanya tersisa 10 dus. Pak Seno membayar dengan dua lembar uang Rp 50.000,00 dan satu lembar uang Rp 20.000,00 untuk mendapatkan 10 dus bakpia. Sekarang coba tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh Pak Seno tadi. Kemudian, coba hitung berapa harga tiap dus bakpia tersebut. terakhir, bantulah Pak Seno jika hanya membeli 3 dus bakpia berapakah ia harus membayar.

Penyelesaian:
 Diketahui: jumlah Bakpia = 10 dus
 Ditanya: a. Keseluruhan Bakpia?
 b. Harga 1 dus Bakpia?
 c. Harga 3 dus Bakpia?

Jawab: Harga keseluruhan = 120.000
 Harga 1 dus = 12.000
 Harga 3 dus = 36.000.00



LKS (Think) Aritmatika Sosial

Nama: _____
 Nomor: _____



Tujuan Pembelajaran:
 • Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unt, dan nilai sebagian

Kerjakanlah secara individu!

Perhatikan gambar di bawah ini!

Sebuah toko alat tulis "Maju Terus" mengadakan cuci gudang yang menjual barang-barang dengan harga murah untuk sisa stock barang yang ada.



Harga sebuah penggaris
 Rp 1.500,00



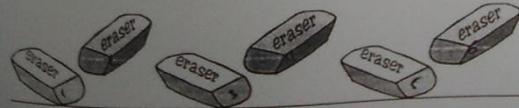
Harga seluruh tas Rp 735.000,00



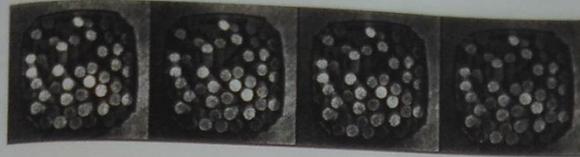
Harga sebuah buku
 Rp 3.600,00



Harga sebuah pensil warna
 Rp 2.400,00



Harga seluruh penghapus
 Rp 13.800,00



Harga satu kotak
kapur warna
Rp 4.600,00

Dari gambar di atas kumpulkan sesuai jenis barang dan lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama barang	Harga keseluruhan	Harga per unit	Banyaknya unit
1.	Pengaris	3.000	1.500	2
2.	Tas	735.000	49.000	15
3.	Buku	432.000	3.600	12
4.	Pensil	60.000	2.400	25
5.	Penghapus	13.800	2.300	6
6.	Kapur warna	18.900	4.600	4

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{Harga per unit} \times \text{Banyaknya unit}$$

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Banyak unit}}$$

$$\text{Banyaknya unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Harga per unit}}$$

LKS (Pair) & Aritmatika Sosial

Kelompok



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

cari tahu???

Masalah



Pak Seno jalan-jalan ke Yogyakarta, dia ingin membeli bakpia untuk oleh-oleh keluarga dirumah, ternyata di toko tersebut hanya tersisa 10 dus. Pak Seno membayar dengan dua lembar uang Rp 50.000,00 dan satu lembar uang Rp 20.000,00 untuk mendapatkan 10 dus bakpia. Sekarang coba tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh Pak Seno tadi. Kemudian, coba hitung berapa harga tiap dus bakpia tersebut. terakhir, bantulah Pak Seno jika hanya membeli 3 dus bakpia berapakah ia harus membayar.

Penyelesaian:

Diketahui : Jumlah Bakpia : 10 dus

Ditanya : a) 120.000,00

b) 12.000,00

c) 36.000,00

Jawab : a) Harga keseluruhan = $120.000,00 = 50.000 \times 2 + 20.000,00$

b) Harga 1 dus : 12.000,00

c) Harga 3 dus : $3 \times 12.000,00 = 36.000,00$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Arimatika Sosial
Alokasi Waktu	: 2 jam x 40 menit
Pertemuan/Siklus	: 2/1

J. Standar Kompetensi

4. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

K. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung, rugi, dan persentase untung & rugi

M. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi, serta persentase untung dan rugi

N. Materi Pokok Pembelajaran

1. Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung, Rugi

Pak Sirait membeli televisi dengan harga Rp1.250.000,00.

Sebulan kemudian televisi tersebut dijual dengan harga

Rp1.400.000,00. Dalam hal ini, Pak Sirait mengalami untung Rp150.000,00. Jika Pak Sirait hanya mampu menjual dengan harga Rp1.050.000,00, dikatakan Pak Sirait mengalami rugi Rp200.000,00. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Harga beli adalah harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya. Harga beli sering disebut *modal*. Dalam situasi tertentu, modal adalah harga beli ditambah dengan ongkos atau biaya lainnya.

Harga jual adalah harga barang yang ditetapkan oleh pedagang kepada pembeli. *Untung* atau *laba* adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian jika harga penjualan lebih dari harga pembelian.

Untung = harga penjualan – harga pembelian

Rugi adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

Rugi = harga pembelian – harga penjualan

Contoh soal:

Seorang pedagang membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp 6.500,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp 7.000,00 per kg, dan sisanya dijual dengan harga Rp 6.000,00 per kg.

Hitunglah:

- Harga pembelian
- Harga penjualan
- Besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{a. Harga pembelian} &= 40 \times \text{Rp}6.500,00 \\ &= \text{Rp}260.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga pembelian jeruk adalah Rp260.000,00.

$$\begin{aligned} \text{b. Harga penjualan} &= (30 \times \text{Rp}7.000,00) + (10 \times \text{Rp}6.000,00) \\ &= \text{Rp}210.000,00 + \text{Rp}60.000,00 \end{aligned}$$

$$= \text{Rp}270.000,00$$

Jadi, harga penjualannya adalah Rp270.000,00.

- c. Karena harga penjualan lebih dari harga pembelian, maka pedagang tersebut mengalami untung.

$$\begin{aligned}\text{Untung} &= \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian} \\ &= \text{Rp}270.000,00 - \text{Rp}260.000,00 \\ &= \text{Rp}10.000,00\end{aligned}$$

Jadi, besarnya keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp10.000,00.

2. Menentukan persentase untung dan rugi

Dalam perdagangan, untung atau rugi sering kali dinyatakan dengan persen. Pada persentase untung berarti untung dibandingkan terhadap harga pembelian, dan pada persentase rugi berarti rugi dibandingkan terhadap harga pembelian.

Persentase untung atau rugi selalu dibandingkan terhadap harga pembelian atau modal, kecuali jika ada keterangan lain.

3. Menentukan harga pembelian atau harga penjualan berdasarkan persentase untung atau rugi yang diketahui

$$\text{Harga pembelian} = \text{Rp } 60.000,00$$

$$\begin{aligned}\text{Untung } 20\% &= \frac{20}{100} \times \text{Rp } 60.000,00 \\ &= \text{Rp } 12.000,00\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Harga penjualan} &= \text{Rp } 60.000,00 + \text{Rp } 12.000,00 \\ &= \text{Rp } 72.000,00\end{aligned}$$

$$\text{Harga pembelian} = \text{Rp } 500.000,00$$

$$\begin{aligned}\text{Rugi } 6\% &= \text{Rp } \frac{6}{100} \times \text{Rp } 500.000,00 \\ &= \text{Rp } 30.000,00\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Harga penjualan} &= \text{Rp } 500.000,00 - \text{Rp } 30.000,00 \\ &= \text{Rp } 470.000,00\end{aligned}$$

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a) Harga penjualan
= harga pembelian + persentase untung x harga pembelian
- b) Harga penjualan
= harga pembelian – persentase rugi x harga pembelian

O. Teknik Pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
- Metode : Diskusi dan tanya jawab

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Siswa dan Guru	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>g. Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p> <p>h. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pelajaran.</p> <p>i. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p> <p>j. Guru member informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i>.</p> <p>k. Guru memberikan apersepsi tentang SPLDV melalui metode tanya jawab.</p> <p>l. Guru memotivasi pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial.</p>	10
Inti Eksplorasi	Aspek TPS 1. <i>Think</i> (berpikir)	60
	<p>d. Guru membagikan LKS yang berisi masalah yang dipikirkan penyelesaiannya secara individu</p> <p>e. Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS.</p> <p>f. Siswa diberi waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut.</p>	
	Aspek TPS 2. <i>Pair</i> (berpasangan)	
	f. Siswa dikelompok secara berpasangan dengan teman sebangku.	

	<p>g. Siswa mendiskusikan hasil pemikiran mereka dengan masing-masing pasangan. Siswa saling bertukar pendapat atas jawaban yang dihasilkan.</p> <p>h. Siswa mendiskusikan lebih lanjut tentang persoalan diskusi bersama teman sebangku.</p> <p>i. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa untuk diskusi.</p> <p>j. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.</p>	
Elaborasi	Aspek TPS 3. <i>Share</i> (berbagi)	
Konfirmasi	<p>d. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas</p> <p>e. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat kepada pasangan yang presentasi.</p> <p>f. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi.</p>	
	<p>c. Siswa mencatat dan memperbaiki jawaban yang kurang sesuai.</p> <p>d. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan kompetensi yang telah dipelajari</p>	
Penutup	<p>f. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>g. Guru memberikan PR</p> <p>h. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>i. Guru memberikan penghargaan berupa tambahan poin untuk siswa yang mempresentasikan jawabannya/turut aktif berdiskusi bersama.</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	10

Q. Sumber Belajar

3. Modul / Bahan ajar aritmatika sosial
 - Buku Paket Matematika untuk SMP Kelas VII
4. Lembar Kerja Siswa

R. Penilaian

Waktu : 15 menit

Bentuk Instrumen : Uraian

Teknis : Tes Tertulis

Soal-soal

1. Seorang pedagang membeli 60 buah durian dengan harga seluruhnya Rp 600.000,00. Kemudian dijual, yang 20 buah laku @ Rp 15.000,00 yang 30 butir laku @ Rp 12.500,00 sisanya busuk dan tidak laku dijual.
Hitunglah berapa rupiah untung/ruginya!
2. Seorang pedagang membeli 3 ekor kambing seharga Rp 600.000,00. Sebulan kemudian ketiga ekor kambing tersebut dijual, dengan harga Rp 300.000,00; Rp 225.000,00; dan Rp 150.000,00. Jika 3 ekor kambing membutuhkan biaya perawatan sebesar Rp 40.000,00.
Hitunglah berapa rupiah:
 - a. Jumlah uang yang dikeluarkan pedagang tersebut?
 - b. Hasil penjualan seluruhnya?
 - c. Untung/ruginya?

Pedoman Penskoran

3. Diketahui:

Harga pembelian 60 buah = Rp 600.000,00

Harga penjualan yang laku dijual:

 - 20 buah x @ Rp 15.000,00 = Rp 300.000,00
 - 30 buah x @ Rp 12.500,00 = Rp 375.000,00

Harga yang tidak laku dijual: **(Skor: 4)**

 - 10 buah x @ Rp 10.000,00 = Rp 60.000,00

Jawab:

$$\text{Rp } 300.000,00 + \text{Rp } 375.000,00 - \text{Rp } 60.000,00 = \text{Rp } 615.000,00$$

Untung = harga penjualan – harga pembelian

$$= \text{Rp } 615.000,00 - \text{Rp } 600.000,00$$

$$= \text{Rp } 15.000,00$$

Jadi, keuntungan keseluruhan pedagang tersebut adalah Rp 15.000,00
4. Diketahui:

Harga pembelian 3 ekor = Rp 600.000,00

Biaya perawatan 3 ekor = Rp 40.000,00

Jawab:

a. Jumlah uang yang dikeluarkan pedagang tersebut:

Harga pembelian 3 ekor + Biaya perawatan 3 ekor =
Rp 600.000,00 + Rp 40.000,00 = Rp 640.000,00

b. Hasil penjualan seluruhnya: **(Skor: 6)**

Rp 300.000,00 + Rp 225.000,00 + Rp 150.000,00 = Rp 675.000,00

c. Untung = harga penjualan – harga pembelian

= Rp 675.000,00 - Rp 640.000,00

= Rp 35.000,00

$$\text{Total Skor} = \frac{\sum \text{Perolehan Skor}}{10} \times 100$$

Sleman,2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Sri Asih, S.Pd.,M.Pd.

Fajar Sidiq Pradana

NIP. 19640126 198703 2 001

NPM 11144100081

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE**

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Aritmatika Sosial
Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				√	
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				√	
II	Bahasa:				√	
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat Komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	Isi:				√	
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika				√	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	melalui model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>					
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 pertemuan 2 ini :
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 pada pertemuan 2 ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

layak digunakan

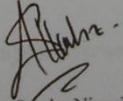
.....

.....

.....

Yogyakarta, 13 November 2015

Validator


Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LKS (Pair) &

Aritmatika Sosial

Kelompok

1.

2.



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

cari tahu???

Masalah!



Pak Seno jalan-jalan ke Yogyakarta, dia ingin membeli bakpia untuk oleh-oleh keluarga dirumah, ternyata di toko tersebut hanya tersisa 10 dus. Pak Seno membayar dengan dua lembar uang Rp 50.000,00 dan satu lembar uang Rp 20.000,00 untuk mendapatkan 10 dus bakpia. Sekarang coba tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh Pak Seno tadi. Kemudian, coba hitung berapa harga tiap dus bakpia tersebut. terakhir, bantulah Pak Seno jika hanya membeli 3 dus bakpia berapakah ia harus membayar.

Penyelesaian:
 Diketahui: jumlah Bakpia = 10 dus
 Ditanya: a. Keseluruhan Bakpia?
 b. Harga 1 dus Bakpia?
 c. Harga 3 dus Bakpia?

Jawab: Harga keseluruhan = 120.000
 Harga 1 dus = 12.000
 Harga 3 dus = 36.000.00



LKS (Think) Aritmatika Sosial

Nama: _____
 Nomor: _____

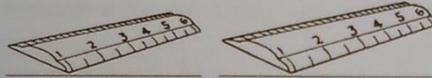


Tujuan Pembelajaran:
 • Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unt, dan nilai sebagian

Kerjakanlah secara individu!

Perhatikan gambar di bawah ini!

Sebuah toko alat tulis "Maju Terus" mengadakan cuci gudang yang menjual barang-barang dengan harga murah untuk sisa stock barang yang ada.



Harga sebuah penggaris
 Rp 1.500,00



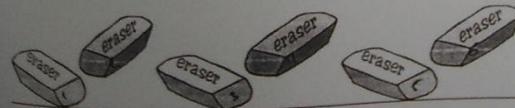
Harga seluruh tas Rp 735.000,00



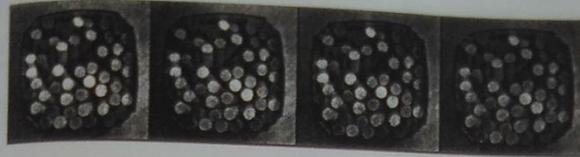
Harga sebuah buku
 Rp 3.600,00



Harga sebuah pensil warna
 Rp 2.400,00



Harga seluruh penghapus
 Rp 13.800,00



Harga satu kotak
kapur warna
Rp 4.600,00

Dari gambar di atas kumpulkan sesuai jenis barang dan lengkapi tabel di bawah ini!

No	Nama barang	Harga keseluruhan	Harga per unit	Banyaknya unit
1.	Pengaris	3.000	1.500	2
2.	Tas	735.000	49.000	15
3.	Buku	432.000	3.600	12
4.	Pensil	60.000	2.400	25
5.	Penghapus	13.800	2.300	6
6.	Kapur warna	18.900	4.600	4

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{Harga per unit} \times \text{Banyaknya unit}$$

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Banyak unit}}$$

$$\text{Banyaknya unit} = \frac{\text{Harga keseluruhan}}{\text{Harga per unit}}$$

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi:					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Member rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Mendorong siswa mempelajarinya				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan aturan				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	
	5. Metode penyajian				✓	
	6. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar Kegiatan Siswa 2 siklus 1 ini: b. Lembar kegiatan siswa 2 siklus 1 ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 - ④ Baik
 5. Baik sekali
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN: *layah digunakan*

Yogyakarta, 13 November 2015

Validator

Siska Candra Ningsih
Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : Aylan Razaq
 Nomer : 05
 Kelas : VII B



PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individu!

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan harga pembelian, harga penjualan, untung, rugi, dan persentase untung & rugi

1. Seorang pedagang buah membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp 6.500,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp 7.000,00 per kg, dan sisanya dijual dengan harga Rp 6.000,00 per kg.

Hitunglah:

- a. Harga pembelian
- b. Harga penjualan
- c. Besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut
- d. Hitunglah persentase untung atau rugi

Diketahui:

- Jumlah jeruk : 40 kg dengan harga Rp 6.500,00/kg
- Harga jual 30 kg : Rp 7.000,00/kg
- Harga jual 10 kg : Rp 6.000,00/kg

Ditanya:

- a. Berapa harga pembelian?
- b. Berapa harga penjualan?
- c. Berapa besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut?
- d. Berapa persentase untung atau rugi?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 \text{a. Harga pembelian} &= \text{jumlah buah} \times \text{harga per kg} \\
 &= 40 \text{ kg} \times \text{Rp } 6.500,00 \\
 &= \text{Rp } 260.000
 \end{aligned}$$

Jadi, harga pembelian jeruk adalah Rp 260.000

b. Harga penjualan = (jumlah buah x harga jual per kg) + (jumlah buah x harga jual per kg)

$$= (30 \text{ kg} \times 7000) + (10 \text{ kg} \times 6000)$$

$$= \text{Rp } 210.000 + \text{Rp } 60.000$$

$$= \text{Rp } 270.000$$

Jadi, harga penjualannya adalah Rp 270.000

c. Karena harga penjualan lebih dari harga pembelian, maka pedagang tersebut mengalami untung.

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

$$= \text{Rp } 270.000 - \text{Rp } 260.000$$

$$= \text{Rp } 10.000$$

Jadi, besarnya keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp 10.000

d. Persentase keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$

$$= \frac{10.000}{260.000} \times 100\%$$

$$= \dots$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp .. X

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

Harga Pembelian : $\text{Jumlah buah} \times \text{harga per kg}$

Harga Penjualan $(\text{Jumlah buah} \times \text{harga per kg}) + (\text{Jumlah buah} \times \text{harga per kg})$

Untung :

Rugi :

Persentase Untung :

Persentase Rugi :

Kelompok :

1. Ayan Arshanto
2. Ramadhan Khotibul Ihsan

UNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

Masalah 1

Koperasi sekolah membeli 25 pak buku tuis dengan harga Rp 350.000,00 (1 pak berisi 40 buku). Jika koperasi sekolah menjual buku tersebut dengan mengharapkan untung Rp 70.000,00; tentukan harga penjualan per-buku!

Di ketahui = 25 Pak buku = Rp 350.000
 Jika Koperasi menjual buku tersebut dengan mengharapkan
 untung Rp 70.000
 Ditanya : Harga per buku?

dijawab : $\frac{\text{untung}}{\text{Harga beli}} \times 100\% = \frac{70.000}{350.000} \times 100\% = \frac{100}{5}\% = 20\%$

untung = 20%
 $\frac{20}{100} \times 350.000 = \frac{70.000}{40} = 1.750$

Jadi harga satu buku = Rp 1.750

LKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : DIAN AMBARINI
 Nomer : 10
 Kelas : VII A



PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individu!

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan harga pembelian, harga penjualan, untung, rugi, dan persentase untung & rugi

1. Seorang pedagang buah membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp 6.500,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp 7.000,00 per kg, dan sisanya dijual dengan harga Rp 6.000,00 per kg.

Hitunglah:

- a. Harga pembelian
- b. Harga penjualan
- c. Besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut
- d. Hitunglah persentase untung atau rugi

Diketahui:

- Jumlah jeruk : 40 kg dengan harga Rp 6.500,00/kg
- Harga jual 30 kg : Rp 7.000,00
- Harga jual 10 kg : Rp 6.000,00

Ditanya:

- a. Berapa harga pembelian?
- b. Berapa harga penjualan?
- c. Berapa besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut?
- d. Berapa persentase untung atau rugi?

Jawab:

a. Harga pembelian = jumlah buah x harga per kg
 = 40 x Rp 6.500
 = Rp 260.000

Jadi, harga pembelian jeruk adalah Rp 260.000

b. Harga penjualan = (jumlah buah x harga jual per kg) + (jumlah buah x harga jual per kg)

$$= (\dots \times 7.000) + (\dots \times 6.000)$$

$$= \text{Rp } 21.000 + \text{Rp } \dots$$

$$= \text{Rp } 27.000$$

Jadi, harga penjualannya adalah Rp

c. Karena harga penjualan lebih dari harga pembelian, maka pedagang tersebut mengalami untung.

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

$$= \text{Rp } 27.000 - \text{Rp } 21.000$$

$$= \text{Rp } 6.000$$

Jadi, besarnya keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp 6.000

d. Persentase keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$

$$= \frac{6.000}{21.000} \times 100\%$$

$$= 28,57\%$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp 28,57%

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

Harga Pembelian :

Harga Penjualan : 27.000

Untung : 6.000

Rugi :

Persentase Untung : 28,57%

Persentase Rugi :

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

Masalah 1

Koperasi sekolah membeli 25 pak buku tuis dengan harga Rp 350.000,00 (1 pak berisi 40 buku). Jika koperasi sekolah menjual buku tersebut dengan mengharapkan untung Rp 70.000,00; tentukan harga penjualan per-buku!

Diket: 1) 25 pak buku 1 pak: 40 buku Jadi: $25 \times 40 = 1000$ buku
 2) Harga: 350.000
 3) Untung yang diinginkan: 70.000
 Ditanya: Berapa harga per buku agar untung tercapai...?
 D.jwb: $(\Rightarrow) 350.000 + 70.000 \div 1000 = 420.000 \div 1000 = \underline{420}$
 Jadi harga per buku adalah = Rp 420

LKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : M. Arifin Wardana
 Nomer : 16
 Kelas : 7B



PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individu!

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan harga pembelian, harga penjualan, untung, rugi, dan persentase untung & rugi

1. Seorang pedagang buah membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp 6.500,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp 7.000,00 per kg, dan sisanya dijual dengan harga Rp 6.000,00 per kg.

Hitunglah:

- a. Harga pembelian
- b. Harga penjualan
- c. Besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut
- d. Hitunglah persentase untung atau rugi

Diketahui:

- Jumlah jeruk : 40 kg dengan harga Rp 6.500,00/kg
- Harga jual 30 kg : Rp 7.000,00 per kg =
- Harga jual 10 kg : Rp 6.000,00 perkg

Ditanya:

- a. Berapa harga pembelian? Rp 260.000,
- b. Berapa harga penjualan?
- c. Berapa besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut?
- d. Berapa persentase untung atau rugi?

Jawab:

a. Harga pembelian = jumlah buah x harga per kg
 = 40 x Rp 6.500
 = Rp 260.000

Jadi, harga pembelian jeruk adalah Rp 260.000

b. Harga penjualan = (jumlah buah x harga jual per kg) + (jumlah buah x harga jual per kg)

$$= (30 \text{ kg} \times 7.000) + (10 \text{ kg} \times 6.000)$$

$$= \text{Rp } 210.000 + \text{Rp } 60.000$$

$$= \text{Rp } 270.000$$

Jadi, harga penjualannya adalah Rp 270.000

c. Karena harga penjualan lebih dari harga pembelian, maka pedagang tersebut mengalami untung.

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

$$= \text{Rp } 270.000 - \text{Rp } 260.000$$

$$= \text{Rp } 10.000$$

Jadi, besarnya keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp 10.000

d. Persentase keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$

$$= \frac{10.000}{260.000} \times 100\%$$

$$= \frac{100}{2600} \times 100\%$$

$$= 3,846\%$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah Rp 3,846%

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

Harga Pembelian : 260.000

Harga Penjualan : 270.000

Untung : Rp 10.000

Rugi : -

Persentase Untung : -

Persentase Rugi : -

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

Masalah 1

Koperasi sekolah membeli 25 pak buku tuis dengan harga Rp 350.000,00 (1 pak berisi 40 buku). Jika koperasi sekolah menjual buku tersebut dengan mengharapkan untung Rp 70.000,00; tentukan harga penjualan per-buku!

Diket.: 25 per buku: 350.000
jika koperasi menjual buku tersebut dengan mengharapkan untung Rp. 70.000,00

Ditanya: per buku

Dijawab: ~~unt~~ $\frac{\text{harga beli} + \text{untung}}{\text{jumlah buku}} = \frac{350.000 + 70.000}{25 \times 40}$

$$\frac{420.000}{1000} = 420,00$$

harga per buku : ~~420.000~~ Rp 420,00

Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika 1

SK	KD	Indikator		Bentuk Soal	No Soal
5. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah	3.5 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana	1	Siswa dapat menentukan nilai per unit	Uraian	1
		2	Siswa dapat menentukan nilai keseluruhan	Uraian	2
		3	Siswa dapat menentukan untung dan ruginya	Uraian	3
		4	Siswa dapat menentukan nilai sebagian dan nilai keseluruhan	Uraian	4
		5	Siswa dapat menentukan nilai keseluruhan dan untung serta ruginya	Uraian	5

Soal Tes Hasil Belajar Matematika 1

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan
 - Kerjakan dahulu yang menurut anda mudah
 - Kerjakan secara individu dan lengkap dengan caranya
-
-

1. Aldo bejalan-jalan di toko buku. Dia hendak membeli buku tulis untuk adiknya. Jika diketahui harga keseluruhan tiga lusin buku tulis Rp79.200,00 maka, tentukan harga tiap-tiap buku tersebut!
2. Toko Mainan Sembada mengunjungi distributor mainan. Toko tersebut ingin belanja besar-besaran mainan anak. Jika diketahui harga per unit Rp5.500,00; tentukan harga keseluruhan dari 2 gros mainan anak tersebut!.
3. Seorang pedagang membeli 60 buah durian dengan harga seluruhnya Rp 600.000,00. Kemudian dijual, yang 20 buah butir laku @ Rp 15.000,00 yang 30 butir laku @ Rp 12.500,00 sisanya busuk dan tidak laku dijual. Hitunglah berapa rupiah untung/ruginya!
4. Seorang pedagang membeli 3 ekor kelinci seharga Rp 300.000,00. Sebulan kemudian ketiga ekor kelinci tersebut dijual, dengan harga Rp 150.000,00; Rp 125.000,00; dan Rp 115.000,00. Jika 3 ekor kelinci membutuhkan biaya perawatan sebesar Rp 40.0000,00/bulan. Hitunglah berapa rupiah:
 - d. Jumlah uang yang dikeluarkan pedagang tersebut.
 - e. Hasil penjualan seluruhnya.
 - f. Keuntungan pedagang tersebut.
5. Seorang pedagang membeli sepeda motor seharga Rp 10.000.000,00. Hitunglah berapa rupiah harga penjualan sepeda motor tersebut jika:
 - a. Menginginkan untung 10%
 - b. Menderita rugi 5%

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES
SIKLUS 1**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan aturan				✓	
	5. Sifat komuikatif bahasa yang digunakan				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Soal sesuai indikator				✓	
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK				✓	
	4. Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	5. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
	6. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Soal tes siklus I ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

b. Soal tes siklus I ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

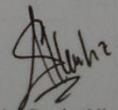
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....
layah digunakan

Yogyakarta, 13 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

Alternatif Penyelesaian Soal dan Pedoman Penskoran

No Soal	Alternatif Penyelesaian	Penskoran
1	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • harga keseluruhan 3 lusin buku tulis Rp79.200,00. • 1 lusin = 12 buah • 3 lusin = 36 buah <p>Ditanya :</p> <p>Berapa harga per-unit buku tulis tersebut?</p> <p>Jawab :</p> <p>Harga per-unit = $\frac{1}{36} \times 79.200 = \text{Rp } 2.200,00$</p> <p>Jadi, harga per-unit adalah Rp 2.200,00</p>	2
		2
		1
	Jumlah :	5
2	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • harga per-unit Rp5.500,00 • 1 gros = 12 lusin. • 1 lusin = 12 buah • 1 gros = 144 buah • 2 gros = 288 buah <p>Ditanya :</p> <p>Berapa harga keseluruhan 2 gros mainan tersebut?</p> <p>Jawab :</p> <p>Harga keseluruhan = $144 \times 5.500 = \text{Rp } 1.584.000,00$</p> <p>Jadi, harga keseluruhan adalah Rp 1.584.000,00</p>	2
		2
		1
	Jumlah :	5

3	<p>Diketahui: Harga pembelian 60 buah = Rp 600.000,00 Harga penjualan yang laku dijual: 20 buah x @ Rp 15.000,00 30 buah x @ Rp 12.500,00 Harga yang tidak laku dijual: 10 buah x @ Rp 10.000,00 Ditanya : Berapa keuntungannya? Jawab: Harga penjualan yang laku dijual: 20 buah x @ Rp 15.000,00 = Rp 300.000,00 30 buah x @ Rp 12.500,00 = Rp 375.000,00 Harga yang tidak laku dijual: 10 buah x @ Rp 10.000,00 = Rp 60.000,00 Total: Rp 300.000,00 + Rp 375.000,00 - Rp 60.000,00 = Rp 615.000,00 Untung = harga penjualan – harga pembelian = Rp 615.000,00 - Rp 600.000,00 = Rp 15.000,00 Jadi, keuntungan keseluruhan pedagang tersebut adalah Rp 15.000,00</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>8</p>
4	<p>Diketahui: Harga pembelian 3 ekor = Rp 300.000,00 Biaya perawatan 3 ekor = Rp 40.000,00 Ditanya : a. Jumlah uang yang dikeluarkan pedagang tersebut: b. Hasil penjualan seluruhnya: c. Keuntungan Pedagang tersebut Jawab: a. Jumlah uang yang dikeluarkan pedagang tersebut: Harga pembelian 3 ekor + Biaya perawatan 3 ekor = Rp 300.000,00 + Rp 40.000,00 = Rp 340.000,00 b. Hasil penjualan seluruhnya: Rp 150.000,00 + Rp 125.000,00 + Rp 115.000,00 = Rp 390.000,00 c. Untung = harga penjualan – harga pembelian = Rp 390.000,00 - Rp 340.000,00 = Rp 50.000,00</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>7</p>

5	Diketahui : Harga Pembelian = Rp 10.000.000,00 Ditanya :	1
	<ul style="list-style-type: none"> a. Menginginkan untung 10% b. Menderita rugi 5% 	
	Jawab :	4
	<ul style="list-style-type: none"> a. Menginginkan untung 10% $\frac{10}{100} \times 10.000.000 = \text{Rp } 1.000.000,00$ Jadi, keuntungannya Rp 10.000.000,00 + Rp 1.000.000,00 = Rp 11.000.000,00 b. Menderita rugi 5% $\frac{5}{100} \times 10.000.000 = \text{Rp } 500.000,00$ Jadi, kerugiannya Rp 10.000.000,00 - Rp 500.000,00 = Rp 9.500.000,00 	1
	Jumlah :	6
Total Skor:		31

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Perolehan Skor}}{31} \times 100$$

Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika 1



Graaaakkkk...!!!!!!!

Nama : Ahmad Fauzan K...

Nomer : 01

1. Diketahui :
 Harga ke Seluruhan 3 lusin buku tulis Rp. 2200
 Ditanya :
 Harga tiap-tiap buku?
 Dijawab:
 $3 \text{ lusin} = 36 \text{ buah} = 2200$
 $\frac{2200}{36}$
 Jadi harga tiap buku ~~Rp.~~ Rp. 2200
2. Diketahui
 Harga per unit Rp. 500, 2 gros = 24 lusin
 Ditanya
 Harga ke Seluruhan dari 2 gros masing-masing
 Dijawab:
 $500 \times 24 = 12000$
 Jadi ~~Harga ke Seluruhan~~ Harga ke Seluruhan nya Rp. 12.000
3. Diketahui =
 $60 \text{ buah durian} = \text{Rp. } 600.000$
 $20 \text{ buah butir} = \text{Rp. } 15.000$
 $30 \text{ buah laka} = \text{Rp. } 12.500$
 Ditanya : berapa rupiah untung/rugi
 Dijawab:
 $20 \times 15.000 = 300.000$
 $30 \times 12.500 = 375.000$
 $10 \times 0 = 0$
 Jadi ~~ber~~ berapa rupiah 675.000 = Untung

Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika 1



Graaaakkkk.....!!!!!!!

Nama : Alief Bagus Diranta

Nomer : 03

1. Diket : Tiga lusin = Rp 79.200,00
1 lusin = 12 buku

Ditanya : harga per buku = ?

$$\begin{aligned} \text{Dijawab} &= \text{Rp } 79.200,00 : (3 \times 12) \\ &= \text{Rp } 79.200,00 : 36 \\ &= \text{Rp } 2200 \end{aligned}$$

2. Diket : Harga per unit = Rp 5.500,00
2 gros = 288 unit

Ditanya : harga keseluruhan = ?

$$\begin{aligned} \text{Dijawab} &= \text{Rp } 5.500 \times 288 \\ &= \text{Rp } 1.584.000 \end{aligned}$$

3. Diket : Harga beli : 60 = Rp 600.000,00

" Jual : 20 x Rp 15.000,00 = Rp 300.000,00

30 x Rp 12.500,00 = Rp 375.000,00

10 x 0

$$= \frac{0,00}{\text{Rp } 675.000,00}$$

Untung = Rp 675.000,00

Rp 600.000,00

Rp 750.000,00

4. Diket : Harga beli : 3 = Rp 300.000

Harga jual = Rp 150.000

Rp 125.000

Rp 115.000

Perawatan = 40.000 / bulan

Ditanya : a. Jumlah uang yang dikeluarkan pedagang = ?

b. Hasil penjualan seluruhnya = ?

c. Keuntungan pedagang = ?

Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika 1



Graaaakkkkk.....!!!!!!!

Nama : Anisah Ezynda

Nomer : 09

1. Di ketahui : figa buah lusin buku tulis seharga Rp. 79.200,00
 Ditanya : tentukan harga harga tiap buku ?
 Di jawab : $79.200,00 = 2.200,00 / \text{buku}$
 Jadi harga tiap-tiap buku adalah Rp. 2.200,00
2. Di ketahui : - Harg per unit Rp. 5.500,00
 - Membeli 2 gros
 Ditanya : tentukan harga keseluruhan dari 2 gros ?
 Di jawab : $2 \text{ gros} = 12 \text{ lusin} \times 12 = 144 \times 12 = 1728$
 $1 \text{ lusin} = 12 \text{ buah}$
 $\text{Rp. } 5.500,00 \times 1728 = 9504,000$
 Jadi : harga harga keseluruhan 2 gros mainan
 Rp. 950.4000,00
3. Di ketahui : Harga 60 buah dupian seharga Rp. 600.000,00
 dijual 20 butir Rp. 15.000,00
 30 butir Rp. 12.500,00
 Ditanya : Berapa rupiah untung / rugi ?
 Di jawab : Harga penjualan : $(20 \times 15.000) + (30 \times 12.500)$
 $= 300.000 + 375.000$
 $= 675.000,00$
 Keuntungan = $675.000,00 - 600.000,00$
 $= 75.000,00$
 Jadi untungnya = Rp. 75.000,00
 - 11 - Ruginya : $10.000 > 10000 = \text{Rp. } 0,000$

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran :

Nama :

Kelas :

Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang

SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi				
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi				
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru				
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut				
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan				
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari				
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi				
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang				

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok				
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda				
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok				
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.				
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan				
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok				
16	Saya menerapkan rumus/ langkah – langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.				
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya				
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				

Sleman, 2015

Siswa

(.....)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- | | |
|--|---|
| <p>a. Lembar angket keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali | <p>b. Lembar angket keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|---|

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

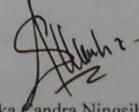
..... layak digunakan

.....

.....

Yogyakarta, 13 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

Mata Pelajaran : Matematika
Nama : Anan Pisharro
Kelas : VII B

Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi	✓			
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi	✓			
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru		✓		
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut		✓		
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				✓
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan			✓	
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari				✓
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi	✓			
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang		✓		

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok		✓		
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda	✓			
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓		
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.	✓			
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan		✓		
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok			✓	
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.				✓
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya				✓
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				✓

Sleman, 2015

Siswa



(.....
Awan RSTHanno
.....)

ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE

Mata Pelajaran : Matematika
Nama : Dian Ambarani
Kelas : VII B

Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi	✓			
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi	✓			
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru		✓		
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut	✓			
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru			✓	
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan	✓			
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari			✓	
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi			✓	
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang	✓			

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok		✓		
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda	✓			
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓		
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.	✓			
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan	✓			
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok		✓		
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.		✓		
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya			✓	
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				✓

Sleman, 2015

Siswa


 (... Dian Ambarani ...)

ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE

Mata Pelajaran : Matematika
Nama : M. Angra Candra
Kelas : VII B

Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓		
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi		✓		
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru		✓		
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut		✓		
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				✓
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan		✓		
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari			✓	
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi	✓			
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang			✓	

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok		✓		
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda			✓	
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓			
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.		✓		
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan	✓			
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok			✓	
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.		✓		
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya			✓	
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya			✓	

Sleman, 2015

Siswa



(M. Angra Csaka)

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE**

Mata Pelajaran : Matematika
 Nama : Nabilah .k.N
 Kelas : VII B

Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
 SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	J	TP	
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓			1
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi		✓			1
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru	✓				1
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut		✓			2
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				✓	
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan		✓			4
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari			✓		3
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi	✓				4
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang		✓			

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami					4
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok		✓			3
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda	✓				
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓			
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.			✓		2
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan		✓			2
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok				✓	5
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.		✓			2
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya				✓	
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya			✓		

Sleman, 2015

Siswa

(Nabilah K.N.)

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*THINK PAIR SHARE***

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pertemuan/ Siklus :

Nama Observer :

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (√) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (√) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
1											
2											
2											
3											
3											
4											
4											
5											
5											
6											
6											
7											
7											
8											
8											
9											
9											
10											
10											
11											
11											
12											
12											
13											
13											
14											
14											
15											
15											
16											
16											

Sleman, 2015
Pengamat

(.....)

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- | | |
|---|--|
| <p>a. Lembar observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali | <p>b. Lembar observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|---|--|

*) *lingkarilah yang sesuai*

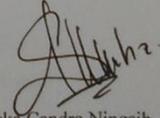
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/1
Nama Observer : Arif Manro (01)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ABD	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	AE	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
2	DFK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	BH	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
3	AR	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	AYP	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓
4	CPA	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	DA	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 16 Nov 2015
Pengamat


(.....Art M.....)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
 Hari/ Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
 Pertemuan/ Siklus : 1 / 1
 Nama Observer : Fajar Sidiq Pratana (02)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (\checkmark) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (\checkmark) : point 1

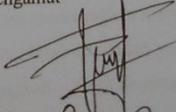
Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	DAS	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	DHDA	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
2	DOAT	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DPP	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
3	FAW	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	LFR	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
4	MAW	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
	MC	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 16 Nov 2015
Pengamat


(Fajar Sidra Prabana)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin / 16 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/1
Nama Observer : Suatmaji Listya B. (03)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (√) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (√) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	MES	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	MRRP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
2	NAS	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓
	NIKU	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-
3	NINI	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓
	NW	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
4	RBS	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓
	RS	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 16 November 2015

Pengamat

(Suatmaji L.B.)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : 7B
 Hari/ Tanggal : Senin / 16 November 2015
 Pertemuan/ Siklus : 1/1
 Nama Observer : Jannu Prasne (04)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (√) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (√) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	PH	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓
	RKI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
2	SAP	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
	SBP	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
3	SPS	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓
	WU	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓
4	YIP	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
	YPRD	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 16 November 2015
Pengamat

(~~Handwritten Signature~~ Janu I.)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VIB
 Hari/ Tanggal : Rabu, 10 Nov 2015
 Pertemuan/ Siklus : 2/1
 Nama Observer : Arit Manto (01)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ADD	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	AB	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-
2	AFK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	AH	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
3	AR	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	AYY	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓
4	CPA	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	DA	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, (18 Nov) 2015
 Pengamat

Arif M
 (..... Arif M)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu 18 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2 / 1
Nama Observer : Fajar Sidiq Padana (02)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

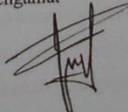
Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	DAS	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
	DMDA	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
2	PCAT	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓
	DPP	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
3	FAW	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	LFR	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
4	MAW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
	MC	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 18 Nov 2015
Pengamat


(Fajar Sidiq Pradana)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin / 23 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/2
Nama Observer : Suatmaji Lisfyo.B. (03)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	MES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	MRRP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
2	NAS	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	NAN	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
3	NINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
	NW	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
4	RBS	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	RS	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 23 November 2015
Pengamat

(Sutmaji L.B.)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE

Kelas : 7B
Hari/ Tanggal : Rabu / 18 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 2 / 1
Nama Observer : Janu Prasne (04)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

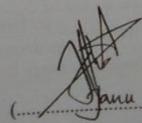
Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	RH	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓
2	RKI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
	SAR	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
3	SBR	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
	SPS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
4	WH	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓
	YIP	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
5	YPKD	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 18 November 2015
Pengamat


(.....Janu T.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE
OLEH GURU

Nama Guru :

Pokok Bahasan :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus :

Nama Observer :

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran		
2	Guru mengecek kehadiran siswa		
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
5	Guru memotivasi siswa		
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran		
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>		
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.		
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.		
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).		
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).		
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda		
13	Guru membimbing jalannya diskusi		
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kela (<i>Share</i>).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa		

16	Guru menilai secara individu dan kelompok		
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi		
18	Guru memberikan PR		
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya		
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		

Sleman,
2015

Pengamat

...)
(.....)

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- | | |
|--|---|
| <p>a. Lembar observasi kegiatan mengajar guru dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali | <p>b. Lembar observasi kegiatan mengajar guru dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|---|

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

layak digunakan

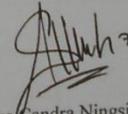
.....

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

Nama Guru : Sri Asih ^{OLEH GURU}
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : UNB / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Nama Observer : Arif Manro

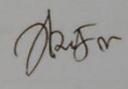
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya		✓
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 16 Nov 2015

Pengamat



(Arif Manto)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1/1
 Nama Observer : Fajar Satrio Pradana

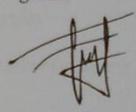
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 16 Nov ... 2015

Pengamat


(Fajar Sidra Pradana)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU
 Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Nama Observer : Suatmaji Listyo Karoto

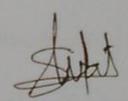
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓
18	Guru memberikan PR	✓
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar	✓

Yogyakarta, 16 Nov 2015

Pengamat


(.....Suatmaji Listyo B.)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Ash
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VIII B / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Nama Observer : Janu Trasne

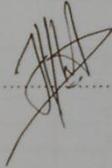
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

kela (Share).			
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya		✓
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 16 Nov 2015

Pengamat

()

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Nama Observer : Arif Manro

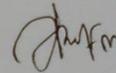
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓
18	Guru memberikan PR	✓
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar	✓

Yogyakarta, 18 Nov 2015

Pengamat



(Ant Manto)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Nama Observer : Fajar Satria Pradana

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 18 Nov 2015

Pengamat



(Fajar Satrio Radana)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Nama Observer : Suatmaji Listyo Baroto

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 18 Nov 2015

Pengamat


(.....Siti Maja L.B.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asth
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B/ 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Nama Observer : Janu Trasne

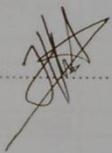
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa		✓
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 18 Nov 2015

Pengamat

()

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* OLEH SISWA**

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pertemuan/ Siklus :

Nama Observer :

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru		
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu		
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri		
7	Siswa berpasangan dengan temannya		
8	Siswa berdiskusi dengan temannya		
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu		
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka		
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi		
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya		
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari		
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		

Sleman,2015

Pengamat

(.....)

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:
- b. Lembar observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:

- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Cukup baik
- 4. Baik
- 5. Baik sekali

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*)lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

layah digunakan

.....

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

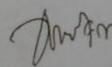
Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/1
Nama Observer : Anif Manro (01)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		✓
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	✓	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		✓
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 16 Nov 2015

Pengamat


(Anif Manro)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

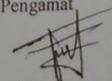
Kelas : VII B
 Hari/ Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
 Pertemuan/ Siklus : 1 / 1
 Nama Observer : Fajar Sidiq Pradana (02)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		✓
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri		✓
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu		✓
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		✓
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	

Yogyakarta, 16 Nov 2015

Pengamat


 Fajar Sidiq Pradana

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
OLEH SISWA

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/1
Nama Observer : Suatmaji L.B (03)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		✓
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka		✓
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 16 Nov 2015

Pengamat

(Suatmaji L.B)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

Kelas : VIII B
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1 / 1
Nama Observer : Janu Prasne (04)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		✓
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, ...16 Nov... 2015

Pengamat

(.....)

217

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA**

Kelas : VII B
 Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
 Pertemuan/ Siklus : 2 / 1
 Nama Observer : Arif Manto (01)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	√	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		√
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	√	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	√	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	√	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	√	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	√	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	√	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	√	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	√	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	√	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	√	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	√	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	√	

Yogyakarta, 18 Nov..... 2015

Pengamat

Arif Manto
 (... Arif Manto ...)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

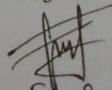
Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/1
Nama Observer : Fajar Satria Pradana (02)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		✓
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	

Yogyakarta, 18 Nov 2015

Pengamat


(Fajar Satria Pradana)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
OLEH SISWA

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/1
Nama Observer : Suatmaji L.B (03)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 18 Nov..... 2015

Pengamat


(Suatmaji L.B.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
OLEH SISWA

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/1
Nama Observer : Janu Prasne (04)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 18 Nov 2015

Pengamat

(.....)

Catatan Lapangan

Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Think Pair Share

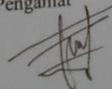
Siklus ke- : I	Nama Guru : Sri Asih
Hari/tanggal : Rabu, 18 Nov 2015	Observer : Fajar Sidra Pradana
Waktu :	Jumlah Siswa : 32

Proses pembelajaran di kelas:

Siswa ketang memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. Siswa membaca LKS lalu mengerjakan secara individu. Setelah itu membahas secara berpasangan. Siswa juga mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Sleman, 18 November 2015

Pengamat


 Fajar Sidra Pradana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Arimatika Sosial
Alokasi Waktu	: 2 jam x 40 menit
Pertemuan/Siklus	: 1/2

S. Standar Kompetensi

6. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

T. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

U. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menentukan rabat (diskon)

V. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan rabat (diskon)

W. Materi Pokok Pembelajaran

2. Menentukan Rabat (diskon)

Rabat (diskon) dipakai saat pedagang mempromosikan barang dagangannya. Sedangkan bruto, tara, dan netto dipakai pada saat penentuan berat barang.

Rabat artinya potongan harga atau lebih dikenal dengan istilah diskon. Pernahkah kalian pergi ke swalayan menjelang hari raya atau tahun baru? Biasanya menjelang hari raya atau tahun baru, toko-toko, supermarket atau swalayan memberikan potongan harga untuk menarik para pembeli yang akan berbelanja. Potongan harga inilah yang disebut rabat (diskon). Biasanya diskon (rabat) ini diperhitungkan dengan persen.

Contoh:

Seseorang membeli baju di toko Anugerah seharga Rp85.000,00. Di toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus ia bayar?

Penyelesaian:

Harga pembelian = Rp85.000,00

$$\begin{aligned} \text{Diskon 20\%} &= \frac{20}{100} \times \text{Rp85.000,00} \\ &= \text{Rp17.000,00} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Uang yang harus dibayar} &= \text{Rp85.000,00} - \text{Rp17.000,00} \\ &= \text{Rp68.000,00} \end{aligned}$$

Jadi, uang yang harus ia bayarkan sebesar Rp68.000,00

Dari uraian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Harga kotor} &= \text{harga bersih} + \text{rabat (diskon)} \\ \text{Harga bersih} &= \text{harga kotor} - \text{rabat (diskon)} \end{aligned}$$

Dimana : *Harga kotor* adalah harga barang sebelum dipotong rabat (diskon).

Harga bersih adalah harga barang sesudah dipotong rabat (diskon).

X. Teknik Pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
- Metode : diskusi dan Tanya jawab

Y. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Siswa dan Guru	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	m. Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. n. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pelajaran. o. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. p. Guru member informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i> . q. Guru memberikan apersepsi tentang persentase untung dan rugi melalui metode tanya jawab. r. Guru memotivasi pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial.	10
Inti Eksplorasi	Aspek TPS 1. <i>Think</i> (berpikir) g. Guru membagikan LKS yang berisi masalah yang dipikirkan penyelesaiannya secara individu h. Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS. i. Siswa diberi waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut.	60
	Aspek TPS 2. <i>Pair</i> (berpasangan) k. Siswa dikelompok secara berpasangan dengan teman sebangku. l. Siswa mendiskusikan hasil pemikiran mereka dengan masing-masing pasangan. Siswa saling bertukar pendapat atas jawaban yang dihasilkan. m. Siswa mendiskusikan lebih lanjut tentang persoalan diskusi bersama teman sebangku. n. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa untuk diskusi. o. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	
Elaborasi	Aspek TPS 3. <i>Share</i> (berbagi)	

Konfirmasi	g. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas h. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat kepada pasangan yang presentasi. i. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi.	
	e. Siswa mencatat dan memperbaiki jawaban yang kurang sesuai. f. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan kompetensi yang telah dipelajari	
Penutup	k. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas. l. Guru memberikan PR m. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. n. Guru memberikan penghargaan berupa tambahan poin untuk siswa yang mempresentasikan jawabannya/turut aktif berdiskusi bersama. o. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10

Z. Sumber Belajar

5. Modul / Bahan ajar aritmatika sosial
 - Buku Paket Matematika untuk SMP Kelas VII
6. Lembar Kerja Siswa

AA. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Instrumen/Soal

	ia n			
1. Dapat menentukan rabat	T es T er tu lis	Tes Ura ian	Siswa dapat menentukan harga kemeja setelah diskon 30% jika diketahui harga sebelumnya Rp 360.000,00	Pada saat Doni jalan-jalan ke mall dia melihat kemeja bagus dengan harga Rp360.000,00 dengan diskon 30%. Jika Doni ingin kemeja tersebut, berapa uang yang harus dibayarkannya?

Sleman,2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Sri Asih, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19640126 198703 2 001

Fajar Sidiq Pradana

NPM 11144100081

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Aritmatika Sosial
Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					✓
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan struktur kalimat					✓
	4. Sifat Komunikatif bahasa yang digunakan					✓
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi					✓
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika					✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	melalui model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>					
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- | | |
|--|---|
| <p>a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II pertemuan 1 ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali | <p>b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II pada pertemuan 1 ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|---|

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

layah digunakan

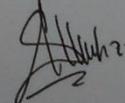
.....

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : *Nabilah, k.A*

Nomer : *20*



Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menentukan rabat (diskon)

Kerjakanlah secara individu!



1. Arvin membeli baju di toko Viola seharga Rp 85.000,00. Toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

Penyelesaian

Diketahui:

diskon = 20%
 Harga = Rp. 85.000,00

Ditanya:

Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

$$D. \text{Jwb} = \frac{20}{100} \times 85.000 = 68.000,00$$

Jadi 20% di Rp. 85.000,00 adalah Rp. 68.000

Arvin membayar : Rp 85.000,00
 Rp 68.000,00

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial

Kelompok :

1. Nabidah K.N
2. Dian. Ambarini



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!



1. Pada saat libur semester Neva di ajak ibunya jalan-jalan ke Mall, kemudian disana dia melihat tas dengan harga Rp 95.000,00. Bagi pelajar yang menunjukkan kartu pelajar pihak Mall memberikan diskon 10%. Jika Neva ingin membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar, berapa uang yang harus dibayar Neva?

Langkah-langkah:

- I. Berapa harga tas di Mall?

Jawab : Rp 95.000,00

- II. Berapa % diskon yang diberikan oleh penjual untuk pembeli yang menunjukkan kartu pelajar?

Jawab : 10 %

III. Hitunglah besar diskon terhadap penjualan tas tersebut!

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= 95.000 \times 10\% \\ &= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 95.000 \\ &= \text{Rp } 9.500 \end{aligned}$$

IV. Selanjutnya hitunglah uang yang harus dibayar oleh Neva untuk membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar

$$\begin{aligned} \text{Jawab: Neva membayar} & \text{ Rp. } 95.000,00 - 9.500,00 \\ & = \text{Rp. } 85.500,00 \end{aligned}$$

Dari kegiatan diatas maka dapat dicari presentase (%) diskon dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{Presentase diskon} &= \frac{9.500,00}{95.000,00} \times 100\% \\ &= 10\% \end{aligned}$$

KESIMPULAN!

$$\text{Besarnya diskon} = \text{Presentase diskon} \times \text{harga awal}$$

$$\text{Harga pembelian setelah diskon} = \text{harga awal} - \text{Besarnya diskon}$$

$$\text{Presentase diskon} = \frac{\text{besarnya diskon}}{\text{harga awal}} \times 100\%$$

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas			✓		
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi:					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Member rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Mendorong siswa mempelajarinya				✓	
4.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
5.	Kejelasan petunjuk dan aturan				✓	
IV	Isi:				✓	
1.	Kebenaran materi/isi				✓	
2.	Merupakan materi yang esensial				✓	
3.	Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
4.	Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	
5.	Metode penyajian				✓	
6.	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum^{*)}:

- a. Lembar Kegiatan Siswa 1 siklus II ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Lembar kegiatan siswa 1 siklus II ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

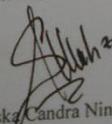
^{*)} lingkarih yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN: layak digunakan

Yogyakarta, November 2015

Validator


Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : *Nabilah, k.A*

Nomer : *20*



Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menentukan rabat (diskon)

Kerjakanlah secara individu!



1. Arvin membeli baju di toko Viola seharga Rp 85.000,00. Toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

Penyelesaian

Diketahui:

diskon = 20%
 Harga = Rp. 85.000,00

Ditanya:

Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

$$D. \text{Jwb} = \frac{20}{100} \times 85.000,00 = 68.000,00$$

Jadi 20% dr Rp. 85.000,00 adalah Rp. 68.000

Arvin membayar : Rp 85.000,00
 Rp 68.000,00

LKS (Pair) Aritmatika Sosial

Kelompok :

1. Nabidah K.N
2. Dian. Ambarini



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!



1. Pada saat libur semester Neva di ajak ibunya jalan-jalan ke Mall, kemudian disana dia melihat tas dengan harga Rp 95.000,00. Bagi pelajar yang menunjukkan kartu pelajar pihak Mall memberikan diskon 10%. Jika Neva ingin membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar, berapa uang yang harus dibayar Neva?

Langkah-langkah:

- I. Berapa harga tas di Mall?

Jawab : Rp 95.000,00

- II. Berapa % diskon yang diberikan oleh penjual untuk pembeli yang menunjukkan kartu pelajar?

Jawab : 10 %

III. Hitunglah besar diskon terhadap penjualan tas tersebut!

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= 95.000 \times 10\% \\ &= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 95.000 \\ &= \text{Rp } 9.500 \end{aligned}$$

IV. Selanjutnya hitunglah uang yang harus dibayar oleh Neva untuk membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar

$$\begin{aligned} \text{Jawab: Neva membayar} & \text{ Rp. } 95.000,00 - 9.500,00 \\ & = \text{Rp. } 85.500,00 \end{aligned}$$

Dari kegiatan diatas maka dapat dicari presentase (%) diskon dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{Presentase diskon} &= \frac{9.500,00}{95.000,00} \times 100\% \\ &= 10\% \end{aligned}$$

KESIMPULAN!

$$\text{Besarnya diskon} = \text{Presentase diskon} \times \text{harga awal}$$

$$\text{Harga pembelian setelah diskon} = \text{harga awal} - \text{Besarnya diskon}$$

$$\text{Presentase diskon} = \frac{\text{besarnya diskon}}{\text{harga awal}} \times 100\%$$

EKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : Mawar...ulandari

Nomer : 22



Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menentukan rabat (diskon)

Kerjakanlah secara individu!



1. Arvin membeli baju di toko Viola seharga Rp 85.000,00. Toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

Penyelesaian

Diketahui:

Baju seharga Rp 85.000,00

Diskon 20 %

Ditanya:

Berapakah uang yg harus dibayar Arvin

$$\frac{20}{100} \times \text{Rp } 85.000,00 = \text{Rp } 17.000,00$$

$$\text{Rp } 85.000,00 - \text{Rp } 17.000,00 = \text{Rp } 68.000,00$$

LKS (Pair) Aritmatika Sosial

Kelompok :

1. Nawang Wulandari
2. Gintya putri A



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!



1. Pada saat libur semester Neva di ajak ibunya jalan-jalan ke Mall, kemudian disana dia melihat tas dengan harga Rp 95.000,00. Bagi pelajar yang menunjukkan kartu pelajar pihak Mall memberikan diskon 10%. Jika Neva ingin membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar, berapa uang yang harus dibayar Neva?

Langkah-langkah:

- I. Berapa harga tas di Mall?

Jawab : Rp. 95000

- II. Berapa % diskon yang diberikan oleh penjual untuk pembeli yang menunjukkan kartu pelajar?

Jawab : 10%

III. Hitunglah besar diskon terhadap penjualan tas tersebut!

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= 95000 \times 10\% \\ &= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 95000 \\ &= \text{Rp } 9500 \end{aligned}$$

IV. Selanjutnya hitunglah uang yang harus dibayar oleh Neva untuk membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{Rp } 95000 - \text{Rp } 9500 \\ &= \text{Rp } 85500 \end{aligned}$$

Dari kegiatan diatas maka dapat dicari presentase (%) diskon dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{Presentase diskon} &= \frac{95.500}{95.000} \times 100\% \\ &= 10\% \end{aligned}$$

KESIMPULAN!

$$\text{Besarnya diskon} = \text{Presentase diskon} \times \text{harga sebenarnya}$$

$$\text{Harga pembelian setelah diskon} = \text{harga sebenarnya} - \text{Besarnya diskon}$$

$$\text{Presentase diskon} = \frac{\text{besarnya diskon}}{\text{harga awal}} \times 10\%$$

EKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : Nabiq Nur I
 Nomer : 19



Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menentukan rabat (diskon)

Kerjakanlah secara individu!



1. Arvin membeli baju di toko Viola seharga Rp 85.000,00. Toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

Penyelesaian

Diketahui:

toko Viola seharga Rp 85.000
 Diskon 20% untuk setiap pembelian

Ditanya:

Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

$$\frac{20}{100} \times 85.000 = 17.000$$

$$\text{Rp } 85.000 - 17.000 =$$

$$\text{Rp } 68.000$$

LKS (Pair) Aritmatika Sosial

Kelompok :

1. *Dastunani Ayu Safitri*
2. *Nabata Nur Hafidha*



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!



1. Pada saat libur semester Neva di ajak ibunya jalan-jalan ke Mall, kemudian disana dia melihat tas dengan harga Rp 95.000,00. Bagi pelajar yang menunjukkan kartu pelajar pihak Mall memberikan diskon 10%. Jika Neva ingin membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar, berapa uang yang harus dibayar Neva?

Langkah-langkah:

- I. Berapa harga tas di Mall?

Jawab : 95.000

- II. Berapa % diskon yang diberikan oleh penjual untuk pembeli yang menunjukkan kartu pelajar?

Jawab : 10 %

III. Hitunglah besar diskon terhadap penjualan tas tersebut!

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= 95.000 \times 10\% \\ &= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 95.000 \\ &= \text{Rp } 9.500 \end{aligned}$$

IV. Selanjutnya hitunglah uang yang harus dibayar oleh Neva untuk membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar

$$\text{Jawab : } 95.000 - 9.500 = 85.500$$

Dari kegiatan diatas maka dapat dicari presentase (%) diskon dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{Presentase diskon} &= \frac{10}{95.000} \times 100\% \\ &= 10\% \end{aligned}$$

KESIMPULAN!

$$\text{Besar diskon} = \text{Presentase diskon} \times 10$$

$$\text{Harga pembelian setelah diskon} = \frac{\text{Harga awal}}{100} - \text{Besar diskon}$$

$$\text{Presentase diskon} = \frac{\text{besar diskon}}{\text{harga awal}} \times 10\%$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Arimatika Sosial
Alokasi Waktu	: 2 jam x 40 menit
Pertemuan/Siklus	: 2/2

BB. Standar Kompetensi

7. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

CC. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

DD. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung Bruto, Tara, dan Netto

EE. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung Bruto, Tara, dan Netto

FF. Materi Pokok Pembelajaran

3. Menghitung Bruto, Tara, dan Netto

Perhatikan pada saat membeli makanan kecil atau saat ibu membeli gula pasir. Berat barang yang kalian beli merupakan berat kotor, artinya berat makanan kecil ditambah berat kemasannya.

Berat kemasan barang seperti plastik, karung, kertas disebut *tara*. Berat barang beserta kemasannya disebut berat kotor atau *bruto*, sedangkan berat barangnya saja disebut berat bersih atau *netto*. Dengan demikian dapat disimpulkan sebagai berikut.

$$\mathbf{Bruto = netto + tara}$$

$$\mathbf{Netto = bruto - tara}$$

$$\mathbf{Tara = bruto - netto}$$

Jika diketahui persen tara dan bruto, kalian dapat mencari tara dengan rumus berikut.

$$\mathbf{Tara = persen\ tara \times bruto}$$

Untuk menentukan harga bersih setelah memperoleh potongan berat (tara) dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$\mathbf{Harga\ bersih = netto \times harga/satuan\ berat}$$

GG. Teknik Pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
- Metode : diskusi dan Tanya jawab

HH. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Siswa dan Guru	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	s. Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. t. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pelajaran. u. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. v. Guru member informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i> . w. Guru memberikan apersepsi tentang rabat (diskon) melalui metode tanya jawab. x. Guru memotivasi pada siswa jika materi ini	10

	dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial.	
Inti Eksplorasi	Aspek TPS 1. <i>Think</i> (berpikir)	60
	<ul style="list-style-type: none"> j. Guru membagikan LKS yang berisi masalah yang dipikirkan penyelesaiannya secara individu k. Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS. l. Siswa diberi waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut. 	
	Aspek TPS 2. <i>Pair</i> (berpasangan)	
	<ul style="list-style-type: none"> p. Siswa dikelompok secara berpasangan dengan teman sebangku. q. Siswa mendiskusikan hasil pemikiran mereka dengan masing-masing pasangan. Siswa saling bertukar pendapat atas jawaban yang dihasilkan. r. Siswa mendiskusikan lebih lanjut tentang persoalan diskusi bersama teman sebangku. s. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa untuk diskusi. t. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan. 	
Elaborasi	Aspek TPS 3. <i>Share</i> (berbagi)	
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> j. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas k. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat kepada pasangan yang presentasi. l. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> g. Siswa mencatat dan memperbaiki jawaban yang kurang sesuai. h. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan kompetensi yang telah dipelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> p. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas. q. Guru memberikan PR r. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. s. Guru memberikan penghargaan berupa tambahan poin untuk siswa yang mempresentasikan jawabannya/turut aktif berdiskusi bersama. t. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10

II. Sumber Belajar

7. Modul / Bahan ajar aritmatika sosial

- Buku Paket Matematika untuk SMP Kelas VII

8. Lembar Kerja Siswa

JJ. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Instrumen/Soal
2. Dapat menghitung Neto	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan neto 10 karung pupuk dengan bruto 7 kuintal jika diketahui taranya 3%	Koperasi “Usaha Tani” membeli pupuk sebanyak 10 karung dengan bruto 7 kuintal. Setiap karung pupuk mempunyai berat yang sama. Jika taranya 3%, tentukan neto 10 karung pupuk.
3. Dapat menentukan	Tes	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan	Ibu membeli 5 kaleng susu. Di setiap kaleng

kan Bruto	T er tu lis	ian	bruto dan tara setiap kaleng jika diketahui setiap kaleng tertulis neto 1 kg	itu tertulis neto 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat seluruh kaleng susu tersebut 6 kg. Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?
4. Dapat menghit ung Tara	T es T er tu lis	Tes Ura ian	Siswa dapat menentukan harga tiap kg beras jika diketahui bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%	Seorang pedagang membeli 8 karung beras dengan bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%. Berapakah pedagang itu harus membayar jika harga tiap kg beras Rp2.500,00?

Sleman,2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Sri Asih, S.Pd.,M.Pd.

Fajar Sidiq Pradana

NIP. 19640126 198703 2 001

NPM 11144100081

248

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE**

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				√	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		
	3. Kejelasan struktur kalimat			√	√	
	4. Sifat Komunikatif bahasa yang digunakan			√		
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika				√	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	melalui model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>					
4.	Metode penyajian					
5.	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II pertemuan 2 ini :
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II pada pertemuan 2 ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

..... *layak digunakan*

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator

Siska Candra Ningsih

Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : Ahmad Fauzan M
Nomer : 01



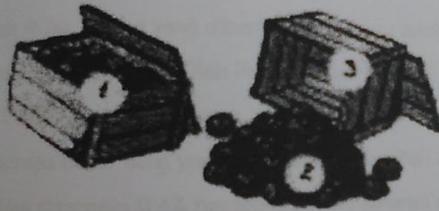
PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individual

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung Bruto, Tara, dan Netto

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pikirkan manakah yang merupakan bruto, netto dan tara!

1. Bruto = Berat Kotor.
2. Berat bersih = Netto
3. Tara = Potongan.

Coba lengkapi isi tabel dibawah ini !

Bruto (kg)	Tara (kg)	Netto (kg)	Persen Tara (%)
65	6,5	58,5	10%
50	2	48	4%
70	2,1	67,9	3
50	1	49	2

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial

Kelompok :

1.
2.



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

1. Pak ali memiliki toko bangunan di jalan Gatot Subroto km 4, Pak Ali membeli 500 karung semen dari suatu pabrik semen yang nettonya setiap karung adalah 40kg. Harga yang diberikan pabrik itu adalah Rp 20.000,00 untuk tiap karung dan diskon 5%. Oleh Pak Ali dijual kembali seharga Rp 22.500,00 tiap karungnya.

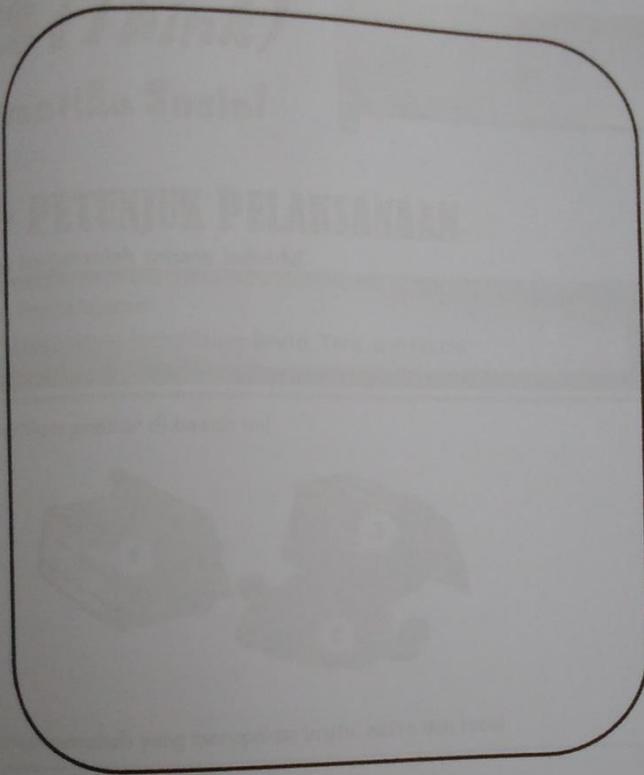
- a. Berapa besar uang yang harus dibayarkan Pak Ali?
- b. Jika ditaranya 0,4% berapakah bruto seluruh semen itu?
- c. Berapakah persentase keuntungan yang didapat Pak Ali?

Penyelesaian

Diketahui:

Ditanya:

Dijawab:



Kesimpulan !

Bruto = +

Netto = +

Tara = +

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas			✓		
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak					✓
II	Ilustrasi:			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Member rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas					✓
III	Bahasa:					✓
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa					✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Mendorong siswa mempelajarinya					
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan aturan				✓	
IV	Isi:				✓	
	1. Kebenaran materi/isi					
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	
	5. Metode penyajian				✓	
	6. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar Kegiatan Siswa 2 siklus II ini: b. Lembar kegiatan siswa 2 siklus II ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 - ④ Baik
 5. Baik sekali
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - ④ Dapat digunakan tanpa revisi

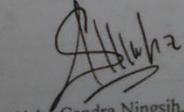
*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN: *layak digunakan*

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : Ahmad Fauzan M
Nomer : 01



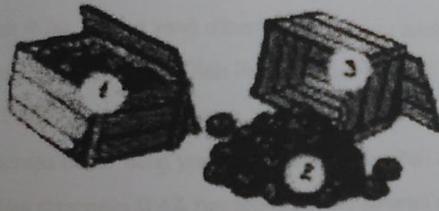
PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individual

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung Bruto, Tara, dan Netto

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pikirkan manakah yang merupakan bruto, netto dan tara!

1. Bruto = Berat Kotor.
2. Berat bersih = Netto
3. Tara = Potongan.

Coba lengkapi isi tabel dibawah ini !

Bruto (kg)	Tara (kg)	Netto (kg)	Persen Tara (%)
65	6,5	58,5	10%
50	2	48	4%
70	2,1	67,9	3
50	1	49	2

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial

Kelompok :

1.
2.



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

1. Pak ali memiliki toko bangunan di jalan Gatot Subroto km 4, Pak Ali membeli 500 karung semen dari suatu pabrik semen yang nettonya setiap karung adalah 40kg. Harga yang diberikan pabrik itu adalah Rp 20.000,00 untuk tiap karung dan diskon 5%. Oleh Pak Ali dijual kembali seharga Rp 22.500,00 tiap karungnya.

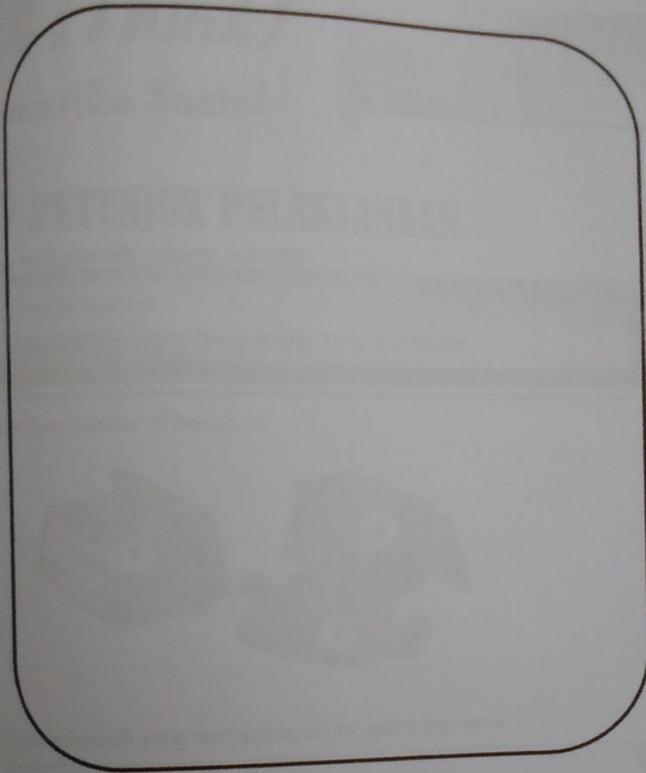
- a. Berapa besar uang yang harus dibayarkan Pak Ali?
- b. Jika ditaranya 0,4% berapakah bruto seluruh semen itu?
- c. Berapakah persentase keuntungan yang didapat Pak Ali?

Penyelesaian

Diketahui:

Ditanya:

Dijawab:



Kesimpulan !

Bruto = +

Netto = +

Tara = +

EKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : *Abdillah K. A.*
 Nomer : *20*



PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individu!

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung Bruto, Tara, dan Netto

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pikirkan manakah yang merupakan bruto, netto dan tara!

1. *Bruto*
2. *Netto*
3. *Tara*

Coba lengkapi isi tabel dibawah ini !

Bruto (kg)	Tara (kg)	Netto (kg)	Persen Tara (%)
65	<i>6,5</i>	58,5	10
50	2	48	<i>4</i>
70	<i>2,1</i>	<i>67,9</i>	2
50	1	49	

Netto = Bruto - Tara

Bruto = Netto + Tara

Tara = Bruto - Netto

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial

Kelompok :

1.
2.



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

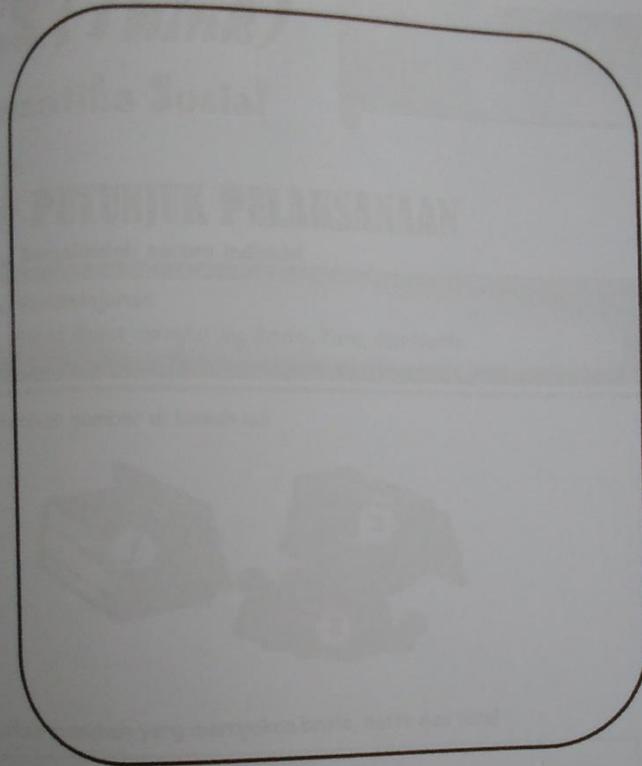
1. Pak ali memiliki toko bangunan di jalan Gatot Subroto km 4, Pak Ali membeli 500 karung semen dari suatu pabrik semen yang nettonya setiap karung adalah 40kg. Harga yang diberikan pabrik itu adalah Rp 20.000,00 untuk tiap karung dan diskon 5%. Oleh Pak Ali dijual kembali seharga Rp 22.500,00 tiap karungnya.
 - a. Berapa besar uang yang harus dibayarkan Pak Ali?
 - b. Jika ditaranya 0,4% berapakah bruto seluruh semen itu?
 - c. Berapakah persentase keuntungan yang didapat Pak Ali?

Penyelesaian

Diketahui:

Ditanya:

Dijawab:



Kesimpulan !

$$\text{Bruto} = \dots + \dots$$

$$\text{Netto} = \dots + \dots$$

$$\text{Tara} = \dots + \dots$$

LKS (Think)

Aritmatika Sosial

Nama : Destinyan Agus
 Nomer : 08 (delapan)

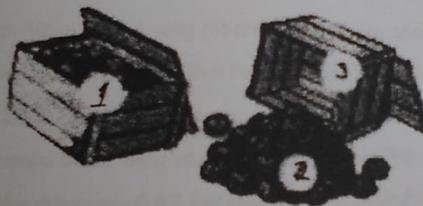
PETUNJUK PELAKSANAAN

Baca dan kerjakanlah secara individual

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung Bruto, Tara, dan Netto

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pikirkan manakah yang merupakan bruto, netto dan tara!

1. Bruto
2. Netto
3. tara

Coba lengkapi isi tabel dibawah ini !

Bruto (kg)	Tara (kg)	Netto (kg)	Persen Tara (%)
65	6,5	58,5	10 %
50	2,2 (+)	48	4 %
70	2,1	67,9	3
50	1	49	2

Bruto = Netto + Tara
 Netto = Bruto - Tara
 Tara = Bruto - Netto

LKS (Pair)

Aritmatika Sosial

Kelompok :

1.
2.



PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu!
2. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!

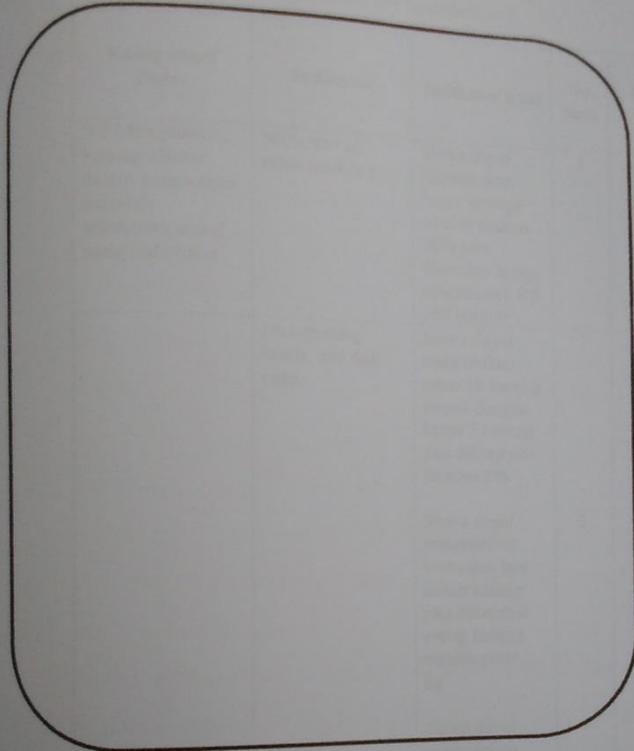
1. Pak ali memiliki toko bangunan di jalan Gatot Subroto km 4, Pak Ali membeli 500 karung semen dari suatu pabrik semen yang nettonya setiap karung adalah 40kg. Harga yang diberikan pabrik itu adalah Rp 20.000,00 untuk tiap karung dan diskon 5%. Oleh Pak Ali dijual kembali seharga Rp 22.500,00 tiap karungnya.
 - a. Berapa besar uang yang harus dibayarkan Pak Ali?
 - b. Jika ditaranya 0,4% berapakah bruto seluruh semen itu?
 - c. Berapakah persentase keuntungan yang didapat Pak Ali?

Penyelesaian

Diketahui:

Ditanya:

Dijawab:



Kesimpulan !

Bruto = +

Netto = +

Tara = +

Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana.	Menentukan rabat (diskon)	Siswa dapat menentukan harga kemeja setelah diskon 30% jika diketahui harga sebelumnya Rp 360.000,00	1	Uraian
	Menghitung bruto, tara dan neto.	Siswa dapat menentukan netto 10 karung pupuk dengan bruto 7 kuintal jika diketahui taranya 3%	2	Uraian
		Siswa dapat menentukan bruto dan tara setiap kaleng jika diketahui setiap kaleng tertulis netto 1 kg	3	Uraian
		Siswa dapat menentukan harga tiap kg beras jika diketahui bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%	4	Uraian
Jumlah soal			4	

SOAL TES HASIL BELAJAR
SIKLUS 2

Petunjuk !

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
 - b. Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan baik dan benar!
 - c. Tulislah jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan!
-
-

1. Pada saat Doni jalan-jalan ke mall dia melihat kemeja bagus dengan harga Rp. 360.000,00 dengan diskon 30%. Jika Doni ingin kemeja tersebut, berapa uang yang harus dibayarkannya?
2. Koperasi “Usaha Tani” membeli pupuk sebanyak 10 karung dengan bruto 7 kuintal. Setiap karung pupuk mempunyai berat yang sama. Jika taranya 3%, tentukan berapa kg berat bersih (netto) 10 karung pupuk.
3. Ibu membeli 5 kaleng susu. Di setiap kaleng itu tertulis netto 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat seluruh kaleng susu tersebut 6 kg. Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?
4. Seorang pedagang membeli 8 karung beras dengan bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%. Berapakah pedagang itu harus membayar jika harga tiap kg beras Rp2.500,00?

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES
SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				√	
	1. Kejelasan petunjuk				√	
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Ilustrasi			√		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				√	
	2. Memberi rangsangan secara visual				√	
	3. Memiliki tampilan yang jelas			√		
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa:				√	
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa			√		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	4. Kejelasan petunjuk dan aturan				√	
	5. Sifat komuikatif bahasa yang digunakan					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi					
	2. Soal sesuai indikator				✓	
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK				✓	
	4. Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	5. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
	6. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum^{*)}:

a. Soal tes siklus II ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. Soal tes siklus II ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

^{*)} lingkarihlah yang sesuai

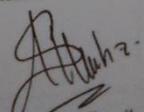
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

Layak digunakan

Yogyakarta, November 2015

Validator


Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

	$= 1,2 \text{ kg}$ Tara = $1,2 \text{ kg} - 1 \text{ kg}$ $= 0,2 \text{ kg}$	
	Jadi, bruto tiap kaleng susu adalah 1,2 kg sedangkan taranya 1 kg	1
	Skor Maksimal	8
4.	Diketahui: Bruto setiap karung = 75 kg Tara setiap karung = 2 % Harga beras per kg = RP 2.500,00 Ditanya: Harga 8 karung beras	1
	Penyelesaian: $\text{Tara} = \frac{2}{100} \times 75$ $= 1,5 \text{ kg}$ Netto tiap karung = $75 - 1,5$ $= 73,5 \text{ kg}$	3
	Harga 8 karung beras = $73,5 \times 8 \times 2.500$ $= \text{Rp } 1.470.000,00$	3
	Jadi harga 8 karung beras adalah Rp 1.470.000,00	1
	Skor Maksimal	8
	Total Skor	32

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika 2



Graaaakkkkk.....!!!!!!!

Nama : Dewi Mipa Dien A

Nomer : 09 (sembilan)

1. Diketahui : Doni melihat kemeja bagus dengan harga Rp. 360.000,00 dengan diskon 30%.

Ditanya : Berapa uang yang harus dibayarkannya?

Jawab : $30 \times \text{Rp. } 360.000 = \text{Rp. } 108.000$

$\text{Rp. } 360.000,00 - \text{Rp. } 108.000,00 = \text{Rp. } 252.000,00$
Rp. 252.000,00 uang harus dibayar Doni

2. Diketahui : Pupuli sebanyak 10 karung dengan bruto 7 kwintal. Setiap karung pupuli mempunyai berat yang sama. Jika taranya 3%.

Ditanya : tentukan berapa kg berat bersih (netto) 10 karung pupuli

Jawab : 10 karung = 7 kwintal = 700 kg \times 10 karung = 7000

$3 \times 210 = 630$

Netto = bruto - tara (6790)

3. Diketahui = 5 kaleng susu, setiap kaleng netto 1 kg. Setelah ditimbang terdapat berat seluruh kaleng susu tersebut 6 kg.

Ditanya = Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?

Jawab = bruto = $\frac{6 \text{ kg}}{5} = 1,2 \text{ kg}$

Tara = $1,2 \text{ kg} - 1 \text{ kg} = 0,2 \text{ kg}$

$$U = \frac{25}{32} \times 100 = 87,50$$

Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika 2



Graaaakkkkk.....!!!!!!!

Nama : Yulita Patricia K.D.

Nomer : 032

1. Diketahui : harga awal Rp 360.000,00
- Diskon 30%

Ditanya : Uang yg. hrs. dibayarkan -- ?

Jawab : harga awal - diskon

$$: 360.000 - (30\%)$$

$$: 360.000 - \left(\frac{30}{100} \times 360.000 \right)$$

$$: 360.000 - 108.000$$

$$: \text{Rp. } 252.000,00$$

Jadi, uang yang harus dibayarkan adalah Rp. 252.000,00.

2. Diketahui : Pupuk 10 karung dg. bruto 7 kuintal

- Tara 3%

Ditanya : berat bersih (netto) -- ?

Jawab : Bruto - Tara

$$: 7 \text{ kuintal} - (\text{Persentara} \times \text{Bruto})$$

$$: 700 \text{ kg} - (3\% \times 700 \text{ kg})$$

$$: 700 \text{ kg} - \left(\frac{3}{100} \times 700 \right)$$

$$: 700 \text{ kg} - 21 \text{ kg}$$

$$: 679 \text{ kg}$$

Jadi, berat bersih (netto) 10 karung adalah 679 kg.

$$N = \frac{32}{32} \times 100 = \frac{100}{1}$$

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran :

Nama :

Kelas :

Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang

SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi				
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi				
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru				
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut				
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan				
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari				
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi				
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang				

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok				
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda				
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok				
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.				
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan				
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok				
16	Saya menerapkan rumus/ langkah – langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.				
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya				
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				

Sleman, 2015

Siswa

(.....)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
II	Bahasa:				✓	
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
III	Isi:				✓	
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>					

Kesimpulan penilaian secara umum*);

a. Lembar angket keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:

- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Cukup baik
- 4. Baik
- 5. Baik sekali

b. Lembar angket keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*); lingkarihlah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

layah digunakan

.....

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator

Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE

Mata Pelajaran : matematika
 Nama : Arifah Ezyana
 Kelas : VII B
 Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
 SR : Sering TP: Tidak Pernah

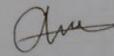
Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓		
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi		✓		
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru	✓			
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut		✓		
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				✓
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan		✓		
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari			✓	
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi	✓			
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang	✓			

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok				
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda		✓		
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓		
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.	✓			
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan		✓		
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok				✓
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.		✓		
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya				✓
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				✓

Sleman, 2015

Siswa



(..... Arifah Ezzana)

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE**

Mata Pelajaran : Matematika
 Nama : Desti Viani Ayu Safitri
 Kelas : 7B
 Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
 SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓		
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi		✓		
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru		✓		
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut	✓			
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru			✓	
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan		✓		
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari				✓
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi		✓		
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang		✓		

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok	✓			
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda	✓			
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓		
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.	✓			
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan	✓			
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok			✓	
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.	✓			
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya			✓	
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				✓

Sleman, 2015

Siswa



(..... Desti Viani Agus)

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE**

Mata Pelajaran : matematika
 Nama : Dinda Oktavia A.T
 Kelas : 7B
 Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
 SR : Sering TP: Tidak Pernah

Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi	✓			
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi	✓			
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru		✓		
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut		✓		
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				✓
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan		✓		
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari				✓
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi	✓			
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang		✓		

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok	✓			
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda	✓			
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok			✓	
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.	✓			
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan	✓			
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok			✓	
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.			✓	
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya			✓	
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				✓

Sleman, 2015

Siswa

Dinda
 (...Dinda Oktavia A.T...)

ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE

Mata Pelajaran : Matematika
 Nama : M. Arifin Wardana
 Kelas : 7B
 Petunjuk khusus:

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Anda diharap menjawab semua pertanyaan berikut dengan memilih.

SL : Selalu J : Jarang
 SR : Sering TP: Tidak Pernah

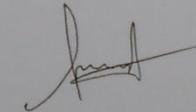
Pilih jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda selama pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan cara memberi tanda (√). Setiap pernyataan memperkenankan memilih salah satu jawaban.

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓		
2	Saya mendengarkan dan memperhatikan pada saat teman lain yang menjelaskan materi		✓		
3	Saya mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru		✓		
4	Saya mencatat soal dan menyelesaikan soal-soal tersebut		✓		
5	Saya malas menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				✓
6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan		✓		
7	Saya tidak bertanya kepada teman sekelompok jika tidak paham terhadap materi yang dipelajari			✓	
8	Saya memanfaatkan sumber belajar (misal: buku, lingkungan sekitar, dll) yang ada untuk lebih memahami materi	✓			
9	Saya berusaha mencari materi pelajaran yang		✓		

	berkaitan dari sumber lain, jika ada materi yang tidak saya pahami				
10	Saya bekerjasama dengan teman sekelompok dalam belajar kelompok		✓		
11	Saya menghargai setiap pendapat teman yang berbeda		✓		
12	Saya ikut mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓			
13	Saya mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.		✓		
14	Saya mengerjakan LKS yang diberikan	✓			
15	Saya tidak ikut serta dalam diskusi kelompok				✓
16	Saya menerapkan rumus/ langkah - langkah yang telah diberikan guru menyelesaikan soal.		✓		
17	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta guru untuk menyampaikan pendapat saya				✓
18	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh teman sekelompok saya				✓

Sleman, 2015

Siswa



(M. Arifin Wardana)

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*THINK PAIR SHARE***

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pertemuan/ Siklus :

Nama Observer :

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (√) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (√) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 2015
Pengamat

(.....)

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Lembar observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:
 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarihlah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

..... *layah digunakan*

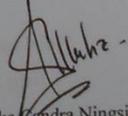
.....

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/2
Nama Observer : Arief Manto (01)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ABD	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	AE	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
2	AFK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
	AH	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
3	AR	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	CKK	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
4	CFA	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
	DA	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 23 Nov 2015
 Pengamat

AM
 (.....
 AM)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/2
Nama Observer : Fajri Sidiq Radana (02)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

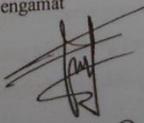
Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	DAS	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DMDA	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-
2	DOAT	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DPP	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓
3	FAW	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	LER	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	MAW	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MC	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 23 Nov 2015
 Pengamat


 (Fajar Sukri Pradana)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu / 18 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/1
Nama Observer : Suatmaji Listyo, B. (03)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	MES	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
	MRRP	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
2	NAS	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
	NIKN	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
3	NIMI	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓
	NW	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓
4	RBS	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	RS	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 19 November 2015
Pengamat

(Suatmaji L. B.)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : 7B
Hari/ Tanggal : 20 Senin / 23 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/2
Nama Observer : Janu Prasna (04)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah – langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	RH	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
	RKI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	SAP	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	SBR	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	SPS	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓
	WU	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	YIP	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	YPKD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 25 November 2015
Pengamat


(..... Jonu T.)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Nov' 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/2
Nama Observer : Arif Manto (01)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ABD	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	AB	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
2	ARK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	~
	AN	✓	-	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
3	AR	✓	✓	~	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓
	AYP	✓	✓	~	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓
4	CBA	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
	DA	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 25 Nov' 2015
Pengamat

Arif M
(..... Arif M)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/2
Nama Observer : Feby Sidra Padana (02)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (√) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (√) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

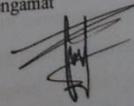
Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	DAS	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
	DMDA	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
2	DOAT	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
	DPP	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
3	PAW	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	LEP	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	MAW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MC	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 25 Nov 2015

Pengamat



(Fajar Satri Pradana)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE

Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu / 25 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/2
Nama Observer : Suatmaji Listyo. B. (03)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	MES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
	MRRP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
2	NAS	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
	NIKN	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
3	NINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
	NW	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
4	RBS	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	RS	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 25 November 2015

Pengamat

(Suatmaji L.B.)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

THINK PAIR SHARE

Kelas : 7B
Hari/ Tanggal : Rabu / 25 November 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/2
Nama Observer : Janu Prasne (04)

Petunjuk:

Isilah sesuai dengan pengamatan Anda, dengan memberi tanda check (✓) atau silang (x) pada kolom yang tersedia!

Keterangan point:

Tanda check (✓) : point 1

Tanda silang (-) : point 0

Pernyataan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Mencatat semua materi yang telah dijelaskan oleh guru dan melaksanakan tugas-tugas dari guru
3. Ikut membahas soal ketika guru memberikan soal
4. Bertanya kepada guru/siswa lain
5. Berusaha mencari informasi dari buku atau sumber lain
6. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru
7. Berperan dalam proses diskusi kelompok
8. Mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
9. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk yang telah dibagikan guru
10. Menggunakan/ menerapkan rumus/langkah - langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi

Kel	Nama Siswa	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	PH	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PKI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	SAP	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	SBR	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	SPS	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
	WU	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
4	YIP	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
	YPKD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Sleman, 25 November 2015
Pengamat


(Jaw T.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE
OLEH GURU

Nama Guru :

Pokok Bahasan :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus :

Nama Observer :

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran		
2	Guru mengecek kehadiran siswa		
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
5	Guru memotivasi siswa		
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran		
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>		
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.		
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.		
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).		
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).		
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda		
13	Guru membimbing jalannya diskusi		
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kela (<i>Share</i>).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa		

16	Guru menilai secara individu dan kelompok		
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi		
18	Guru memberikan PR		
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya		
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		

Sleman,
2015

Pengamat

...)
(.....)

307

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
II	Bahasa:				✓	
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
III	Isi:				✓	
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar observasi kegiatan mengajar guru dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Lembar observasi kegiatan mengajar guru dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarihlah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

Layak digunakan

Yogyakarta, November 2015

Validator


Siska Candra Ningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU
 Nama Guru : Sri Asti
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1 / 2
 Nama Observer : Arif Manto

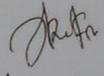
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat


(.....
Arif Manti.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1 / 2
 Nama Observer : Fajar Litaq Pralana

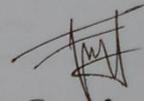
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat



(Fajar Sidiq P.)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : UNB / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1/2
 Nama Observer : Suatmaji Lityo Baroto

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat


(...Siatmaji...Lisyo...B.)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE

OLEH GURU
 Nama Guru : Sri Asti
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 1 / 2
 Nama Observer : Janu Prasne

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan	✓	

kela (Share).

15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar		✓

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat

(.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU
 Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VIII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2/2
 Nama Observer : Arif Manto

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar	✓	

Yogyakarta, 25 Nov 2015

Pengamat

Arif Manto

(Arif Manto.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VIII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2/2
 Nama Observer : Fajar Sidiq Pradana

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan	✓	

kela (Share).			
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar	✓	

Yogyakarta, 25 Nov 2015

Pengamat



(Fajar Satrio Pratomo)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asih
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2 / 2
 Nama Observer : Suatmaji L.B

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar	✓	

Yogyakarta, 2s Nov 2015

Pengamat



(Suatmaji L.B.)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

OLEH GURU

Nama Guru : Sri Asth
 Pokok Bahasan :
 Kelas/Semester : VII B / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
 Pertemuan/Siklus : 2 / 2
 Nama Observer : Janu Trasne

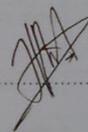
Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengingatkan materi yang dipelajari sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru menginformasikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓	
8	Guru menjelaskan materi hanya poin-poinnya saja.	✓	
9	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓	
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir (<i>Think</i>).	✓	
11	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan bertukar pikiran terhadap anggotanya (<i>Pair</i>).	✓	
12	Guru menjadi penengah jika ada jawaban-jawaban yang berbeda	✓	
13	Guru membimbing jalannya diskusi	✓	
14	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan	✓	

	kela (Share).		
15	Guru mengevaluasi presentasi hasil belajar siswa	✓	
16	Guru menilai secara individu dan kelompok	✓	
17	Guru membimbing untuk menyimpulkan hasil diskusi	✓	
18	Guru memberikan PR	✓	
19	Guru mengingatkan materi selanjutnya	✓	
20	Guru mengingatkan siswa untuk belajar	✓	

Yogyakarta, 25 Nov 2015

Pengamat

()

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* OLEH SISWA**

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pertemuan/ Siklus :

Nama Observer :

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru		
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu		
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri		
7	Siswa berpasangan dengan temannya		
8	Siswa berdiskusi dengan temannya		
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu		
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka		
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi		
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya		
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari		
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		

Sleman,2015

Pengamat

(.....)

326

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE***

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan: 1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa:					✓
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					✓
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>					✓

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- | | |
|--|---|
| <p>a. Lembar observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali | <p>b. Lembar observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|---|

*) lingkarihlah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

layak digunakan

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

Kelas : VIB
Hari/ Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/2
Nama Observer : Arif Manto (01)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru		✓
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	✓	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		✓
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat

Arif Manto
(Arif Manto)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
OLEH SISWA

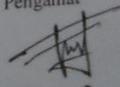
Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 1/2
Nama Observer : Fajar Sidiq Pradana (02)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (v) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri		✓
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat


(Fajar Sidiq Pradana)

330

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA**

Kelas : VII B
 Hari/ Tanggal : Senin, 23 NOV 2015
 Pertemuan/ Siklus : 1/2
 Nama Observer : Suatmaji L.B (03)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	✓	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		✓
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat

Suatmaji

(Suatmaji L.B)

331

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA**

Kelas : VII B
 Hari/ Tanggal : Senin, 23 Nov 2015
 Pertemuan/ Siklus : 1 / 2
 Nama Observer : Janu Traina (04)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru		✓
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 23 Nov 2015

Pengamat

(.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

Kelas : VIII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/2
Nama Observer : Arif Manto (01)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	✓	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	

Yogyakarta, ... 25 Nov ... 2015

Pengamat

Arif Manto
(.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

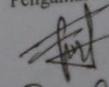
Kelas : VII B
Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2/2
Nama Observer : Fajar Satri Pradana (02)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	✓	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	

Yogyakarta, 25 Nov 2015

Pengamat


Fajar Satri P

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA

Kelas : U11 B
Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
Pertemuan/ Siklus : 2 / 2
Nama Observer : Suatmaji L.B (03)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas	✓	
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 25 Nov 2015

Pengamat


(Suatmaji L.B)

335

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
OLEH SISWA**

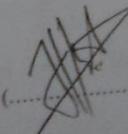
Kelas : VII B
 Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Nov 2015
 Pertemuan/ Siklus : 2/2
 Nama Observer : Janu Trasne (04)

Petunjuk pengisian: berilah penilaian anda dengan member tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No	- Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru	✓	
3	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang belum jelas		✓
4	Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru	✓	
5	Siswa berusaha memikirkan jawaban persoalan dalam LKS secara individu	✓	
6	Siswa menjawab LKS dari guru dengan jawabannya sendiri	✓	
7	Siswa berpasangan dengan temannya	✓	
8	Siswa berdiskusi dengan temannya	✓	
9	Siswa saling berbagi informasi dengan pasangannya dan saling membantu	✓	
10	Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangannya sebagai jawaban mereka	✓	
11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12	Siswa mengajukan pertanyaan pada teman yang presentasi	✓	
13	Siswa menanggapi presentasi dari temannya	✓	
14	Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
15	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru		✓

Yogyakarta, 25 Nov 2015

Pengamat

()

Catatan Lapangan

Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Think Pair Share

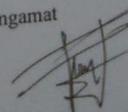
Siklus ke- : II	Nama Guru : Sri Asih
Hari/tanggal : Rabu, 25 Nov 2015	Observer : Fajar Sidig Pedana
Waktu :	Jumlah Siswa : 32

Proses pembelajaran di kelas:

Guru membuka pelajaran dengan Salam, mengecek kehadiran, mengingatkan materi sebelumnya. Lalu lupa guru memotivasi siswa. Di dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi hanya point-pointnya saja. Setelah proses pembelajaran yang sesuai dengan RPP, guru menutup pembelajaran dengan Salam.

Sleman, 25 November 2015

Pengamat


(Fajar Sidig Pedana)

NILAI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I
KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

No	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	ABD	74	BELUM TUNTAS
2	AE	68	BELUM TUNTAS
3	AFK	52	BELUM TUNTAS
4	AN	71	BELUM TUNTAS
5	AR	65	BELUM TUNTAS
6	AYP	90	TUNTAS
7	CPA	77	TUNTAS
8	DA	42	BELUM TUNTAS
9	DAS	13	BELUM TUNTAS
10	DMDA	94	TUNTAS
11	DOAT	100	TUNTAS
12	DPP	19	BELUM TUNTAS
13	FAW	61	BELUM TUNTAS
14	LFR	74	BELUM TUNTAS
15	MAW	98	TUNTAS
16	MC	100	TUNTAS
17	MES	61	BELUM TUNTAS
18	MRRP	65	BELUM TUNTAS
19	NAS	29	BELUM TUNTAS
20	NKN	23	BELUM TUNTAS
21	NNI	48	BELUM TUNTAS
22	NW	94	TUNTAS
23	RBS	52	BELUM TUNTAS
24	RF	90	TUNTAS
25	RH	19	BELUM TUNTAS
26	RKI	94	TUNTAS
27	SAR	90	TUNTAS
28	SBR	52	BELUM TUNTAS
29	SPS	100	TUNTAS
30	WU	45	BELUM TUNTAS
31	YIP	55	BELUM TUNTAS
32	YPKD	94	TUNTAS
	JUMLAH	2109	
	Rata-rata	65,90625	
	Persentase Ketuntasan		37,5

NILAI TES HASIL BELAJAR SIKLUS 2
KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

No	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	ABD	75	TUNTAS
2	AE	100	TUNTAS
3	AFK	87.5	TUNTAS
4	AN	75	TUNTAS
5	AR	100	TUNTAS
6	AYP	87.5	TUNTAS
7	CPA	75	TUNTAS
8	DA	87.5	TUNTAS
9	DAS	75	TUNTAS
10	DMDA	87.5	TUNTAS
11	DOAT	75	TUNTAS
12	DPP	25	BELUM TUNTAS
13	FAW	53.125	BELUM TUNTAS
14	LFR	75	TUNTAS
15	MAW	100	TUNTAS
16	MAC	100	TUNTAS
17	MFS	100	TUNTAS
18	MRRP	31.25	BELUM TUNTAS
19	NAS	31.25	BELUM TUNTAS
20	NKN	75	TUNTAS
21	NNI	75	TUNTAS
22	NW	75	TUNTAS
23	RBS	75	TUNTAS
24	RF	75	TUNTAS
25	RH	25	BELUM TUNTAS
26	RKI	100	TUNTAS
27	SAR	75	TUNTAS
28	SBR	100	TUNTAS
29	SPS	75	TUNTAS
30	WU	75	TUNTAS
31	YIP	81.25	TUNTAS
32	YPKD	100	TUNTAS
	JUMLAH	2446.875	
	Rata-rata	76.4648438	
	Persentase Ketuntasan		84.375

PERSENTASE ANGGKET KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I
KELAS VIII B SMP N 1 TEMPEL

No	NAMA	NOMOR ANGGKET																		JMLH SKOR	MINAT TIAP SISWA %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	ABD	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	56	77.77
2	AE	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	77.77
3	AFK	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	58	80.55
4	AN	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	59	81.94
5	AR	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	61	84.72
6	AYP	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	61	84.72
7	CPA	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	56	77.77
8	DA	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	55	76.38	
9	DAS	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	59	81.94
10	DMDA	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	60	83.33
11	DOAT	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	61	84.72
12	DPP	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	55	76.38
13	FAW	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	58	80.55
14	LFR	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	60	83.33
15	MAW	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	56	77.77
16	MC	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	53	73.61
17	MES	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	57	79.16
18	MRRP	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	61	84.72
19	INAS	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	55	76.38
20	NKN	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	59	81.94
21	NNI	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	59	81.94
22	NW	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	51	70.83
23	RBS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	73.61
24	RF	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	54	75
25	RH	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	54	75
26	RKI	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	75
27	SAR	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	51	70.83
28	SBR	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	58	80.55
29	SPS	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	54	75
30	WU	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	58	80.55
31	YIP	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	54	75
32	YPKD	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	53	73.61
Jumlah skor		100	103	100	100	101	91	100	109	96	99	106	102	104	104	93	95	98	108	1809	
Keterangan		78.1	80	78	78.1	79	71	78	85.2	75	77	83	80	81.3	81	73	74	77	84	78.51	

PERSENTASE ANGGREK KEAKTIFAN SISWA SDICLOS 2
KELAS VII B SMP N 1 TENPEL

No	NAMA	NOMOR ANGGREK																		JMLH SKOR	MINAT TIAP SISWA %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	ABD	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	60	83.33
2	AE	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59	81.94
3	AFK	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	59	81.94
4	AN	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	60	83.33
5	AR	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	62	86.11	
6	AYP	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	63	87.5
7	CPA	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	58	80.55
8	DA	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	58	80.55
9	DAS	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	62	86.11
10	DMDA	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	60	83.33
11	DOAT	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	62	86.11
12	DPP	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	60	83.33
13	FAW	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	50	83.33
14	LFR	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	62	86.11
15	MAW	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	58	80.55
16	MC	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	58	80.55
17	MES	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	60	83.33
18	MRRP	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	64	88.88
19	NAS	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	58	80.55
20	NKN	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	61	84.72
21	NNI	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	62	86.11
22	NW	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	58	80.55
23	RBS	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	58	80.55
24	RF	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	58	80.55
25	RH	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	58	80.55
26	RKI	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	58	80.55
27	SAR	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58	80.55
28	SBR	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	61	84.72
29	SPS	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	58	80.55
30	WU	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	60	83.33
31	YIP	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	59	81.94
32	YPKD	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58	80.55
Jumlah skor		101	104	104	109	108	99	112	114	102	105	110	107	111	109	101	101	103	110	1910	
Keterangan		78.9	81	81	85.2	84	77	88	85.1	79.7	82	86	84	86.7	85	79	79	80	86		
		87.89																			

PERSENTASE OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

SIKLUS I
PERTEMUAN I

Kgl	NAMA	NOMOR PERNYATAAN										JUMLAH SKOR	KEAKTIFAN TIAP SISWA %		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ABD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
	AE	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	70
	AFK	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
2	AN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
	AR	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
3	AYP	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	70	
	CPA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	
4	DA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	
	DAS	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70	
5	DMDA	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70	
	DOAT	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70	
6	DPP	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80	
	FAW	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	
7	LFR	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	5	50	
	MAW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70	
8	MC	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	5	50	
	MES	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	
9	MRRP	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	
	NAS	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70	
10	NKN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70	
	NNI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	70	
11	NW	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70	
	RBS	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70	
12	RF	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	50	
	RH	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	60	
13	RKI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	
	SAR	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70	
14	SBR	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	70	
	SPS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	70	
15	WU	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	60	
	YIP	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70	
16	YPKD	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70	
	Jumlah skor	25	23	23	26	20	24	20	20	24	24	23	228		
Keterangan		78.13	71.88	71.88	81.25	62.5	75	62.5	62.5	62.5	75	71.88			
		71.25													

PERSENTASE OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

SIKLUS I
PERTEMUAN 2

Kd	NAMA	NOMOR PERNYATAAN										JUMLAH SKOR	KEAKTIFAN TIAP SISWA %			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	ABD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
	AE	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	70
	AFK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
2	AN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
	AR	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80
3	AYP	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70
	CPA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
4	DA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70
	DAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	
5	DMDA	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	70	
	DOAT	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	70	
6	DPP	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	
	FAW	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
7	LFK	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	50	
	MAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80	
8	MC	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	70	
	MES	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80	
9	MRRP	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70	
	NAS	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	70	
10	NKN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7	70	
	NNI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70	
11	NW	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	
	RBS	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	
12	RF	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	50	
	RH	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	60	
13	RKI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	
	SAR	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70	
14	SBR	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	70	
	SFS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	70	
15	WU	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	60	
	YIP	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70	
16	YPKD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	70	
Jumlah skor		25	24	23	28	20	24	21	20	25	23	233				
Keterangan		78.13	75	71.88	87.5	62.5	75	65.63	62.5	78.125	71.88	72.8125				

PERSENTASE OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

SIKLUS 2
PERTEMUAN 1

Ked	NAMA	NOMOR PERNYATAAN										JUMLAH SKOR	KEAKTIFAN TIAP SISWA %			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	ABD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
	AE	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70
	AFK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
2	AN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
	AR	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80
3	AYP	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	
	CFA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
4	DA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	70	
	DAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
5	DMDA	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	70	
	DOAT	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	70	
6	DPP	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	
	FAW	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
7	LFR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
	MAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
8	MC	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	
	MES	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	
9	MRRP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
	NAS	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	
10	NKN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	
	NNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
11	NW	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	70	
	RBS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
12	RF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	
	RH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
13	RKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
	SAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
14	SBR	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	70	
	SFS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
15	WU	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	70	
	YIP	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	70	
16	YPKD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80	
Jumlah skor		26	24	25	28	25	26	25	26	25	26	29	23	257		
		81.25	75	78.13	87.5	78.125	81.25	78.13	81.25	78.13	81.25	90.625	71.88			
Keterangan		80.3125														

PERSENTASE OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

SIKLUS 2
PERTEMUAN 2

Kd	NAMA	NOMOR PERNYATAAN										JUMLAH SKOR	KEAKTIFAN TIAP SISWA %			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	ABD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
	AE	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	70
1	AFK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
	AN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
2	AR	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80
	AYP	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	70
3	CPA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
	DA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	70	
4	DAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	
5	DMDA	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	70	
	DOAT	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80	
6	DPP	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	
	FAW	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
7	LFR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
	MAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
8	MC	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	
	MES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
9	MRRP	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
	NAS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
10	NKN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80	
	NNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	
11	NW	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	
	RBS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
12	RF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80	
	RH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
13	RKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
	SAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
14	SBR	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
	SFS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
15	WU	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70	
	YIP	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
16	YPKD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
	Jumlah skor	26	24	25	29	25	27	27	27	28	30	23	264			
	Keterangan	81.25	75	78.13	90.63	78.125	84.38	84.38	84.38	87.5	93.75	71.68				

PERSENTASE OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

SIKLUS I
PERTEMUAN 1

NO	PENGAMAT	NOMOR PERNYATAAN																				Jmlh Skor	Presentase %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	I	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
2	II	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
3	III	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
4	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
JUMLAH		4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	rata-rata	85
Presentase (%)		100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0		

SIKLUS I
PERTEMUAN 2

NO	PENGAMAT	NOMOR PERNYATAAN																				Jmlh Skor	Presentase %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	I	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
2	II	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
3	III	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
4	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
JUMLAH		4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	rata-rata	90
Presentase (%)		100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0		

PERSENTASE OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL

SIKLUS 2
PERTEMUAN 1

NO	PENGAMAT	NOMOR PERNYATAAN																				Jmlh Skor	Presentase %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
2	II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
3	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
4	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
Jumlah		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0		
Presentase (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	rata-rata	95

SIKLUS 2
PERTEMUAN 2

NO	PENGAMAT	NOMOR PERNYATAAN																				Jmlh Skor	Presentase %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
3	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
4	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Jumlah		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Presentase (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	rata-rata	100

Analisis Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

KSN	Pertemuan 1				Pertemuan 2					
	O1	O2	O3	O4	Jumlah	O1	O2	O3	O4	Jumlah
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2
3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
4	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
6	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
9	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4
10	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
11	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
15	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2
Jumlah	12	10	11	12	45	14	13	13	13	53
Persentase					75.00%					88.33%

Rata-rara Persentase = 81,67

$$\text{Rumus Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} \times 100 \%}{1 \times 18 \times 3}$$

Keterangan
KSN: Kegiatan Siswa No.

O1: Observer 1

O2: Observer 2

O3: Observer 3

O4: Observer 4

Rata-rata Persentase = 81.67%

Analisis Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2

KSN	Pertemuan 1				Pertemuan 2					
	O1	O2	O3	O4	Jumlah	O1	O2	O3	O4	Jumlah
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4
3	1	0	1	0	2	1	1	1	0	3
4	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
6	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
15	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2
Jumlah	13	13	13	12	51	15	15	14	13	57
Persentase					85,00%					95,00%

Rata-rara Persentase = 90,00

Rumus Persentase = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{1 \times 18 \times 3} \times 100 \%$

- Keterangan
 KSN: Kegiatan Siswa No.
 O1: Observer 1
 O2: Observer 2
 O3: Observer 3
 O3: Observer 4

Rata-rata Persentase = 90,00%



Tampak dari depan saat siswa mengerjakan LKS



Tampak dari belakang saat siswa mengerjakan LKS



Siswa mengerjakan LKS secara bersama-sama



Siswa mengerjakan LKS secara bersama-sama



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

351

Jl. PGRI 1 Sosorewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A. 2.516/ FKIP-UPY/ R/XI/2015

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
 Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman
 Di Sleman

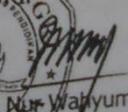
Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Pendidikan Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Fajar Sidiq Pradana
 Nomor Mahasiswa : 11144100081
 Semester / Prodi : Gasal/ Pendidikan Matematika
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Karanggawang, Mororejo, Tempel, Sleman
 Judul penelitian : " UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
 (*THINK PAIR SHARE*) KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL . "

Waktu Penelitian : Nopember s/d Desember 2015
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Tempel

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 17 Nopember 2015
 Dekan FKIP

 Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Kepala SMP Negeri 1 Tempel
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



352

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TEMPEL
 ALAMAT : NGEBONG MARGOREJO TEMPEL SLEMAN, Telp (0274) 869132, KP. 55552

Tempel, 29 Januari 2016

Nomor : 800/043
 Hal : Penelitian

Kepada
 Yth. Wakil Dekan I
 Universitas Negeri Yogyakarta
 Di Yogyakarta

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : WIDADA, S.Pd
 NIP : 19620615 198601 1 003
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tempel

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FAJAR SIDIQ PRADANA
 NIM : 11144100081
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : FKIP UPY

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian / Uji Validitas di SMP Negeri 1 Tempel mulai tanggal 16 November 2015 s/d 28 November 2015 dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Kelas VII B SMP N 1 Tempel”.

Demikian surat ini dibuat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH 353

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55611
 Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3957 / 2015

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyai
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/3868/2015
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 19 Nopember 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : FAJAR SIDIQ PRADANA
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11144100081
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta
 Alamat Rumah : Karangawang Mororejo Tempel Sleman
 No. Telp / HP : 085747305747
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR DENG
 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK PAIR SH
 KELAS VII B SMP N 1 TEMPEL**
 Lokasi : SMPN 1 Tempel Sleman
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 19 Nopember 2015 s/d 18 Februari 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bula setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 19 Nopember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris



ERNY KAMALATUN, S.JP, MT

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Tempel
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Tempel
6. Kepala SMPN 1 Tempel Sleman
7. Dekan FKIP UPY
8. Yang Bersangkutan

BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

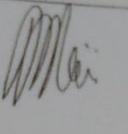
354

FKIP

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

1. Nama : Fajar Sidiq Pradana
2. Tempat, tanggal lahir : Sleman, 22 Desember 1992
3. NPM : 11144100081
4. Program Studi : Pendidikan Matematika
5. Alamat Rumah : Karanggewang, Mororejo, Tempel, Sleman
6. Nomor Telpn : 085 747 305 747
7. Dosen Pembimbing : Niken Wahyu Utami, M.Pd
8. Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) kelas VII B SMP N 1 Tempel.

NO	Hari, Tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Rabu, 30 Sept '15	Benahi latar belakang - Cek kembali penulisan di latar belakang dst	Mien
2.	Rabu, 7 Okt '15	- cek Bab II cek saran say	Mien
3.	Kamis, 8 Okt '15	Benahi latar belakang - Cek tata tulis	Mien
4.	Selasa, 13 Okt '15	lanjutkan membuat instrumen penelitian	Mien
5.	Selasa, 20 Okt '15	RPP, LKS dst ditambahkan	Mien
6.	Kamis, 5 Nov '15	Benahi RPP, LKS.	Mien
7.	Senin, 9 Nov '15	- Benahi LKS, coba bagaimana aspek 'Think' - Benahi RPP sesuaikan dg LKS	Mien

NO	Hari, Tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
8.		<p>Cek ulang lagi. Think - Pair Share diperhatin kagratannya</p>	
9.	Jum'at, 22 Jan '16	<p>Cek triangulasi data, ditakutkan kapan? blm tampil di laporan</p> <p>hal depan - refleksi benchi, triangulasi data. - daftar pustaka - susun lampiran</p>	 
10.	Selasa, 26 Jan '16	<p>Cek saran saya pada naskah silahkan daftar ujian</p>	