

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) KELAS VII B
SMP N 1 TEMPEL**

SKRIPSI



**Oleh
Fajar Sidiq Pradana
NPM 11144100081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRACT

The aim of this research is to improve student's favor and increase the scores from all students from mathematic lesson. The social arithmetic with *Think Pair Share* method.

The research held on odd semester in Junior High School 1 Tempel in year of education of 2015/2016, with the subject is students in B class of seventh grader. The object of the research is student's favor and value of the study in mathematic lesson. This research is Penelitian Tindakan Kelas (PTK) method, it's use research design of Kemmis and Taggart based on stage from planning, doing, identifying, and reflection or evaluation. The research held on two cycles, which from each cycle consist from three meeting. The technical of data assembly use writing observation, environment note and documentation. The data analytical technique by seeing all of data both descriptive qualitative and descriptive quantitative..

The value of research prove that mathematic learning in B class of seventh grader through type of cooperative learning *Think Pair Share* can improve student's favor and value of study. It's proven by : (1) the average of student's favor in first cycle is 72,03, on second cycle increase to 81,40; (2) the average from the value of study before is 59,23, on first cycle increase to 65,90 and second cycle it's increase to 76,46.

Keywords: favour and increase the score, cooperative learning *Think Pair Share*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi aritmatika sosial dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*).

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VII B. Obyek penelitian adalah keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan desain penelitian Kemmis dan Taggart dengan tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menelaah seluruh data baik data menggunakan deskriptif kualitatif maupun deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di kelas VII B melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari: (1) rata-rata keaktifan siswa siklus I 72,03 dan pada siklus II meningkat menjadi 81,40; (2) nilai rata-rata hasil belajar siswa saat pra tindakan sebesar 59,23, pada siklus I meningkat menjadi 65,90 dan pada siklus II meningkat menjadi 76,46.

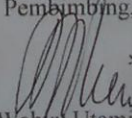
Kata Kunci: Keaktifan dan hasil belajar, pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*)

PERSETUJUAN PEMBIMBING
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) KELAS VII B
SMP N 1 TEMPEL

Skripsi oleh Fajar Sidiq Pradana ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan.



Yogyakarta, 26 Januari 2016
Pembimbing,

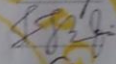

Niken Wahyu Utami, M.Pd
NIS. 19840422 200904 2 002

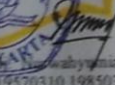
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) KELAS VII B
SMP N 1 TEMPEL

Oleh
Fajar Sidiq Pradana
NPM 11144100081

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 2016
Susunan Dewan Penguji

Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
Ketua Penguji	Dra. Hj. Nurwahyuni, M.A		9/2 2016
Sekretaris	Drs. Trutyoko		9/2 2016
Penguji I	Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		9/2 2016
Penguji II	Niken Wahyu Utami, M.Pd		9/2 2016

Yogyakarta, Februari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP UPY

Dra. Hj. Nurwahyuni, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajar Sidiq Pradana
NPM : 11144100081
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) kelas VII B SMP N 1 Tempel

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016
Yang membuat pernyataan,



Fajar Sidiq Pradana
NPM 11144100081

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.”

(Aristoteles)

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Bapak (Maryana) dan Ibu (Titik Rahayu) tercinta, terimakasih atas doa, dukungan, kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan yang selalu diberikan.
2. Adik (Difa Ananda Putra) yang selalu menasehati dan mendukung untuk menjadi anak yang berbakti.
3. Rahayu Suci Arianti, terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu diberikan.
4. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah bersedia membantu dan memberikan masukan yang membangun.
5. Teman-teman kelas A3 Pendidikan Matematika 2011 yang telah memberikan warna dihidupku, semoga persaudaraan kita akan tetap terjalin dengan baik.
6. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.
7. Semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas, termakasih atas doa dan bantuannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) kelas VII B SMP N I Tempel” dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas kerjasama, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS. MPd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah di FKIP UPY.
2. Dra. Hj. Nurwahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Niken Wahyu Utami, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Siska Candra Ningsih, M.Si., Dosen Pendidikan Matematika yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrument.
6. Widada, S.Pd., Kepala Sekolah SMP N I Tempel yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Sri Asih, S.Pd., M.Pd., Guru matematika kelas VII SMP N I Tempel yang telah bersedia memberikan jam pelajaran untuk penulis dalam melakukan penelitian.
8. Keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

9. Siswa-siswi kelas VII B SMP N I Tempel yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
10. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan positif. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pembelajaran Matematika	9
3. Keaktifan	11
4. Hasil Belajar	14
5. Pembelajaran Kooperatif	17
6. Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>)	19
7. Materi	23
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Desain Penelitian	38
E. Rancangan Penelitian	40
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Teknik Analisa Data	55
I. Indikator Keberhasilan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Tempat Penelitian	60
B. Pelaksanaan Pra Tindakan	61
C. Diskripsi Pelaksanaan Penelitian tindakan Kelas	62

D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
E. Komparasi dengan Penelitian Relevan	93
F. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Domain Hasil Belajar	15
Tabel 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru	46
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Siswa	47
Tabel 6. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika 1	49
Tabel 7. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika 2	49
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa	50
Tabel 9. Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	51
Tabel 10. Penskoran Butir Angket Keaktifan Siswa	54
Tabel 11. Kualifikasi Hasil Persentase Skor Keterlaksanaan Pembelajaran	57
Tabel 12. Kriteria Hasil Belajar Berdasarkan Nilai Tes	59
Tabel 13. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	63
Tabel 14. Deskripsi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	73
Tabel 15. Data Nilai Tes Hasil Belajar Matematika dari Pra Tindakan dan Siklus I	74
Tabel 16. Deskripsi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	85
Tabel 17. Data Nilai Tes Hasil Belajar Matematika dari Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	86
Tabel 18. Deskripsi Keaktifan Siswa Tiap Siklus Berdasarkan Lembar Observasi Keaktifan Siswa	88
Tabel 19. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus PTK oleh Kemmis dan MC Taggart	38
Gambar 2. Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu	67
Gambar 3. Siswa Mengerjakan LKS Secara Berpasangan	69
Gambar 4. Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu	79
Gambar 5. Siswa Berdiskusi Dalam Kelompok	81
Gambar 6. Siswa Saat Mengerjakan Tes Hasil Belajar Siklus II	82
Gambar 7. Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Lembar Observasi Keaktifan	91
Gambar 8. Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Angket	92
Gambar 9. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Data Siswa dan Jadwal Penelitian

a. Data Siswa	100
b. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	101

Lampiran 2 : Siklus I

a. Silabus	102
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	104
c. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	109
d. LKS 1	111
e. Lembar Validasi LKS 1	114
f. Hasil pekerjaan siswa LKS 1	116
g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	125
h. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	132
i. LKS 2	134
j. Lembar Validasi LKS 2	137
k. Hasil pekerjaan siswa LKS 2	139
l. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I	148
m. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	149
n. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	150
o. Kunci dan Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siklus I	152
p. Hasil pekerjaan siswa Tes Hasil Belajar Siklus I	155
q. Lembar Angket Keaktifan Siswa	158
r. Lembar Validasi Angket Keaktifan Siswa	160
s. Hasil Pekerjaan Angket Keaktifan Siswa	162
t. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	170
u. Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa	172
v. Hasil Pekerjaan Observasi Keaktifan Siswa	174
w. Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru	190

x. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Mengajar Guru	192
y. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Mengajar Guru	194
z. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	210
aa. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa	211
bb. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Siswa	213
cc. Lembar Catatan Lapangan	221

Lampiran 3 : Siklus II

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	222
b. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	227
c. LKS 3	229
d. Lembar Validasi LKS 3	232
e. Hasil pekerjaan siswa LKS 3	234
f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	243
g. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	248
h. LKS 4	250
i. Lembar Validasi LKS 4	253
j. Hasil pekerjaan siswa LKS 4	255
k. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II	264
l. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	265
m. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	266
n. Kunci dan Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siklus II	268
o. Hasil pekerjaan siswa Tes Hasil Belajar Siklus II	270
p. Lembar Angket Keaktifan Siswa	273
q. Lembar Validasi Angket Keaktifan Siswa	275
r. Hasil Pekerjaan Angket Keaktifan Siswa	277
s. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	285
t. Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa	287
u. Hasil Pekerjaan Observasi Keaktifan Siswa	289
v. Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru	305

w. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Mengajar Guru	307
x. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Mengajar Guru	309
y. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	325
z. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa	326
aa. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Siswa	328
bb. Lembar Catatan Lapangan	336

Lampiran 4 : Analisis Hasil Penelitian

a. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I	337
b. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II	338
c. Analisis Angket Keaktifan Siswa Siklus I	339
d. Analisis Angket Keaktifan Siswa Siklus II	340
e. Analisis Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	341
f. Analisis Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	343
g. Analisis Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus I	345
h. Analisis Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus II	346
i. Analisis Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	347
j. Analisis Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	348

Lampiran 5 : Foto-foto Hasil Penelitian

Foto-foto Hasil Penelitian	349
----------------------------------	-----

Lampiran 6 : Arsip Surat

a. Surat Izin Penelitian dari Kampus	351
b. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	352
c. Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA	353

Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi

Kartu Bimbingan Skripsi	354
-------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMP N 1 Tempel khususnya di kelas VII B. Pada saat kegiatan pembelajaran matematika, guru lebih sering menggunakan metode ceramah saat mengajar. Pembelajaran dibuka dengan salam dan mengkondisikan kelas. Selanjutnya, guru membahas pekerjaan rumah dari pertemuan sebelumnya dan dilanjutkan dengan pemberian materi baru. Dalam proses pembelajaran, guru menuliskan materi di papan tulis kemudian menjelaskan. Selanjutnya, guru memberikan latihan soal dan kesempatan untuk siswa untuk mengajukan pertanyaan apabila belum menguasai materi dan latihan soal. Dalam proses pembelajaran tersebut terdapat permasalahan, diantaranya: 1) Siswa tidak memperhatikan ketika dijelaskan. 2) Siswa tidak mencatat setelah guru memberikan waktu untuk mencatat. 3) Siswa tidak mau bertanya. 4) Siswa disuruh maju di depan kelas mengerjakan latihan soal tidak mau. Hal tersebut menunjukkan kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa sangat diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum KTSP.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah, menuntut siswa untuk bersikap aktif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan.

Siswa ditempatkan sebagai subyek pembelajaran dalam kegiatan belajar Siswa harus dapat memanfaatkan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan hal itu maka sikap aktif akan terwujud dalam diri siswa.

Selain keaktifan siswa yang masih kurang, hasil belajar siswa juga masih rendah. Dari hasil wawancara dengan guru, diperoleh keterangan nilai rata-rata ulangan harian semester gasal siswa kelas VII B adalah 59,23. Nilai tersebut masih di bawah kriteria ketuntasan minimal atau KKM 75 di sekolah. Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka perlu diterapkan sebuah model pembelajaran yang mampu membuat siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di kelas serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu jenis model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terdapat beberapa tahap yang harus dilalui selama proses pembelajaran. Tahap awal, guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa untuk berfikir sendiri. Setelah itu guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang mereka peroleh. Pada langkah akhir guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang mereka bicarakan. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini merupakan suatu cara yang efektif untuk

membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Model ini juga dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespons dan saling membantu. Dalam pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* ini, siswa dituntut untuk lebih mengutamakan keaktifan serta mengutamakan kerjasama antar siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di kelas VII B SMP N 1 Tempel.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas mengenai upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan oleh guru maka saya memilih penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Kelas VII B SMP N 1 Tempel”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah yang timbul, yaitu:

1. Siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VII B SMP N 1 Tempel masih rendah. Hal tersebut ditandai dengan nilai rata-rata siswa saat ulangan harian semester gasal masih dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya akan membahas masalah peningkatan keaktifan yaitu 75% siswa dan hasil belajar matematika 75% siswa tuntas dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) pada siswa kelas VII B SMP N 1 Tempel pada materi aritmatika sosial.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran aritmatika sosial di kelas VII B SMP N 1 Tempel dengan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).?
2. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran aritmatika sosial di kelas VII B SMP N 1 Tempel dengan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran aritmatika sosial dan proses menyerap materi yang diajarkan di kelas VII B SMP N 1 Tempel dengan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).

2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran aritmatika sosial dan proses menyerap materi yang diajarkan di kelas VII B SMP N 1 Tempel dengan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoretis berupa pengembangan ide serta kemampuan memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan di sekolah dan pendidikan secara nasional. Informasi yang diungkapkan dalam penelitian ini juga bermanfaat bagi mereka yang menekuni dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan proses pembelajaran. Di samping itu, kegiatan belajar dapat dijadikan bentuk pembelajaran yang bisa meningkatkan keaktifan dan dapat mencapai kualitas dan mutu hasil belajar

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru atau calon guru digunakan
 - a) sebagai bahan pertimbangan dalam menghadirkan pembelajaran yang menarik bagi siswa
 - b) memberikan masukan kepada guru atau calon guru dalam menentukan metode yang tepat.

- c) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran dengan tujuan meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.
 - d) Meningkatkan profesionalisme seorang guru
 - e) Meningkatkan kualitas proses pembelajaran
 - f) Meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai
- b. Bagi siswa
- a) meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran
 - b) meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat saat diskusi berlangsung
 - c) melatih siswa untuk bekerjasama.
 - d) Sebagai wahana baru dalam proses meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa
 - e) Melatih siswa untuk meningkatkan cara berpikir kritis dalam belajar
 - f) Meningkatkan minat dan keterampilan kooperatif dalam pembelajaran
 - g) Menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna dan tidak menjenuhkan

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian akan memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika.
- d. Bagi penulis,
 - a) sebagai latihan membuat karya ilmiah
 - b) sarana belajar,
 - c) memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).
 - d) Sebagai pengembangan pengetahuan tentang penelitian dalam pembelajaran matematika.