



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PETIKAN KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 Maret 2023
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023
 Tanggal : 01 Maret 2023

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 175 176	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd. 0510058402	Pengembangan Kurikulum & Buku Teks IPS 2 Metode Penelitian 2 Etika dan Profesi Kependidikan Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	KKM43220 KKM46224 K45248 FKM49213 K52214	2 3 2 2 2	III/ A III/ A6, A7 VII/ A2 III/ A1 III/ A1	Program Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD Program Magister Pendidikan Dasar
177 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Rektor

ttt



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN DASAR
 Mata kuliah : PENGEMBANGAN IPS SD [K52214]
 Bobot : 2 SKS
 Dosen : AHMAD AGUNG YUWONO PUTRO [0510058402]

Kelas : A1-22
 Hari : -
 Pukul : 09.00 s.d. 09.50
 Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	6/3 ²³	Mengenalitis ilmu sosial, IPS, dan Pent-IPS	• Ilmu sosial • IPS • Pendidikan ilmu sosial	8	<i>[Signature]</i>
II	13/3 ²³	IPS sbg program pendidikan	• manusia • tempat • lingkungan • waktu • perubahan • keberlanjutan	8	<i>[Signature]</i>
III	20/3 ²³	Pemahaman nilai & sikap dalam pembelajaran sos	• Pengertian nilai • klasifikasi nilai • peng. sikap • klasif. sikap	8	<i>[Signature]</i>
IV	27/3 ²³	Model-model pemb. IPS di SD	Investigasi kelompok, bermain peran, inquiry, dsb.	8	<i>[Signature]</i>
V	3/4 ²³	Praktek model	Investigasi kelompok	8	<i>[Signature]</i>
VI	10/4 ²³	Praktek model	bermain peran	8	<i>[Signature]</i>
VII	17/4 ²³	Praktek model	Inquiry yurisprudensial	8	<i>[Signature]</i>
VIII	24/4 ²³	Praktek model	Sosial science inquiry	8	<i>[Signature]</i>
IX	8/5 ²³	Praktek model	pembelajaran terpadu	8	<i>[Signature]</i>
X	15/5 ²³	Praktek model	pembelajaran komprehensif	8	<i>[Signature]</i>
XI	22/5 ²³	Penelitian pembelajaran IPS SD	Mengemukakan permasalahan pembelajaran IPS SD	8	<i>[Signature]</i>
XII	29/5 ²³	Penelitian pemb. IPS SD	Mengemukakan solusi permasalahan IPS SD	8	<i>[Signature]</i>
XIII	5/6 ²³	Menyusun hasil penelitian	mengusun artikel	8	<i>[Signature]</i>
XIV	12/6 ²³	Menyusun hasil penelitian	mengusun artikel	8	<i>[Signature]</i>
XV	19/6 ²³	Menyusun hasil penelitian	mengusun artikel	8	<i>[Signature]</i>



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen	: Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd	Kelas/Angkatan	: A2-22
Mata Kuliah	: Pengembangan IPS SD	Semester	: Genap
Program Magister	: Magister Pendidikan	Tahun Akademik	: 2022/2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
KK3	Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
KK4	Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin

SOFT SKILLS

Mahasiswa dapat menunjukkan sikap (1) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (2) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (3) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan .

BAHAN KAJIAN

1. Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS
2. Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan
3. Menganalisis Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS
4. Menganalisis Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD
5. Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD
6. Mengembangkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD
7. Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD
8. Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran IPS di SD

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
3. Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
4. Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
5. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remedi.
6. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
7. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS	10
2.	Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan	10
3.	Menganalisis Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS	10
4.	Menganalisis Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	10
5.	Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD	10
6.	Mengembangkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD	25
7.	Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD	15

No	Uraian	Bobot (%)
8.	Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran IPS di SD	40
	Total	100

Mengetahui,
Dosen Pengampu



Dr. Ahmad Agung YP, M.Pd
NIS 198405102013021006

Yogyakarta, 11 Maret 2023
Ketua Kelas/PJ A2-22 Angkatan 2022



Fesa Mardian Sungkari, S.E., S.Pd
NPM 22155200077



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN DASAR
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Semester : GENAP
 Dosen : AHMAD AGUNG YUWONO PUTRO [0510058402]

Kode Matakuliah : K52214
 Matakuliah : PENGEMBANGAN IPS SD
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A1-22

Semester : 2
 Hari :
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/I/JP	Semester												Jumlah Hadir	% Hadir													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15										
1	22155200001	KHARISMA AULIA DIANITHA		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>						
2	22155200002	RINI DWI HASTUTI		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>			
3	22155200019	YUARDINA FAUZIAH		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	22155200056	ANITA SULISTYAWATI		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	22155200057	AGUSTINA MARTINI		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	22155200058	ROMNDIYAH		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	22155200059	HAJAM BANUDIN		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	22255200074	REGITA CAHYA		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		




**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMSETER/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan IPS SD	K46238	MK FKIP	2 sks	Genap	4 Maret 2023

DOSEN PENGEMBANG RPS


Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd
NIS. 19840510 201302 1 006

KOORDINATOR MATA KULIAH


Dr. Dhiniaty Gularto, S.Si, M.Pd
NIS. 198002152010082007

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN**

CPL-PRODI

1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
4. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
5. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
6. Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
7. Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin

	<p>CP-MATA KULIAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (P1,S4) 2. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri dengan Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (KU7,S5) 3. Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner dengan Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (KK3,S6) 4. Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin dengan Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (KK4,S5)
<p>DESKRIPSI SINGKAT</p>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang strategi pengajaran dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di tingkat Sekolah Dasar (SD) dengan pendekatan inovatif dan berorientasi pada siswa. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode pembelajaran IPS yang relevan, termasuk penggunaan teknologi, pengintegrasian nilai-nilai budaya dan lokal dalam pembelajaran, serta metode evaluasi pembelajaran yang efektif. Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam tentang pengembangan kurikulum dan pembelajaran IPS yang bermakna, sehingga mahasiswa dapat menghadirkan pengalaman pembelajaran yang lebih kaya dan menarik bagi siswa di tingkat sekolah dasar.</p>
<p>BAHAN KAJIAN(MATERI)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Pengenalan mata kuliah dan silabus b. Konsep dasar etika dan moral 2. Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS 3. Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan 4. Menganalisis Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS 5. Menganalisis Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD 6. Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD 7. Mengembangkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD 8. Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD

	<p>9. Mempublikasikan hasil penelitian pembelajaran IPS di SD</p> <p>10. UAS</p>
<p>REFERENSI UTAMA (RU)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richard I. Arends (2008). Learning To Teach. Postakan Pelajar Yogyakarta. 2. Anik Widiastuti (2019) Konsep Dasar dan Manajemen Laboratorium IPS. UNY Press. 3. Sa'dun akbar dan Hadi Sriwiyana (2010). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran IPS. Cipta Media Yogyakarta. 4. Abu Su'ud (2008). Revitalisasi Pendidikan IPS. UNNES Press.
<p>REFERENSI TAMBAHAN (RT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Wibowo dan Gunawan (2015). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifn Lokal di Sekolah;Konsep, teori dan Praktik. Pustaka Pelajar Yogyakarta 2. Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13(3), 1858-1867. https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772; http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772 3. Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. Diakronika, 22(1), 76-95. https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272; http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272 4. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. Jurnal Prima Edukasia, 11(1). https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153 5. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatun, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 361-378). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34 ; https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442 6. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeborg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 266-278). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26 ; https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435

7. Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. *KnE Social Sciences*, 800-818. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033>; <https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033>
8. Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 276-290. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946> ; <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946>
9. Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(1), 14-23. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
10. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *WIDYA LAKSANA*, 11(2), 270-283. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547>
11. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476-492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>; <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257>
12. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ; <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
13. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
14. Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
15. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>

	<p>16. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i>, 38(2), 343-355. http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</p> <p>17. Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i>, 1(1), 1-10. https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600 ; https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600</p> <p>18. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i>, 6(2). https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139 ; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</p> <p>19. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 10(1), 19-27. http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565</p> <p>20. Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. <i>Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i>, 5(2), 200-211. https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114 ; https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114</p> <p>21. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an</i>, 9(2), 139-155. https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126; https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126</p>
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro M.Pd

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]
1	Menganalisis perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial, IPS dan Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu membedakan: 1. Ilmu-ilmu Sosial 2. Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) 3. Pendidikan IPS	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3	Perbedaan IIS, IPS, dan PIPS
2	Menganalisis IPS Sebagai Program Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Tujuan IPS dibelajarkan di SD 2. Fungsi IPS sebagai Pendidikan dalam IPS 3. Nilai yang dikembangkan dalam IPS 4. Ruang Lingkup pembelajaran IPS, meliputi : a. Manusia b. Tempat c. Lingkungan d. Waktu e. Perubahan f. Keberlanjutan	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan mengerjakan LKM 1 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3	IPS Sebagai Program Pendidikan
3	Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Pengertian Nilai 2. Klasifikasi Nilai 3. Pengertian Sikap 4. 3 Model pembentukan sikap	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Penugasan mengerjakan LKM 2 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3	Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]
4	Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS di SD	Menganalisis Model Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigasi Kelompok 2. Bermain Peran 3. Inkuiri Yurisdensial 4. Sosial Science Inquiry 5. Pembelajaran Terpadu 6. Pembelajaran Komprehensif 	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 4 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 3	Model Pembelajaran IPS di SD
5-10	Mempraktikkan Model-Model Pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa dapat mempraktikkan Model Pembelajaran dengan (1) membuat rancangan pembelajaran dan (2) praktik model-model pembelajaran IPS sbb: <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigasi Kelompok 2. Bermain Peran 3. Inkuiri Yurisdensial 4. Sosial Science Inquiry 5. Pembelajaran Terpadu 6. Pembelajaran Komprehensif 	Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja Teknik Penilaian : Observasi	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Praktik, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU 3	Model Pembelajaran IPS di SD
11-12	Meneliti Permasalahan Pembelajaran IPS di SD	Melalui penelitian studi literatur , Mahasiswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan permasalahan pembelajaran IPS di SD 	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2]	Permasalahan Pembelajaran IPS di SD -

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]
		2. Menemukan solusi atas permasalahan pembelajaran IPS di SD		Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 6 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	
13-15	Menyusun hasil penelitian pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu menyusun (1) artikel hasil praktik model-model pembelajaran IPS di SD atau (2) permasalahan pembelajaran IPS di SD	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM Karya Ilmiah Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	<u>Penyusunan Karya Ilmiah</u>
16	<u>UAS</u>	Mahasiswa mampu menunjukkan bukti publikasi terkait pengembangan IPS di SD <ul style="list-style-type: none"> - Publikasi Jurnal - Sertifikat HKI 	Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Proyek Publikasi terkait pengembangan IPS SD di jurnal Nasional Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 dan RT 1 - 19	Publikasi Ilmiah

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan

untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

KRITERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
(0-39)	E