

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM SEKITAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SD KELAS III ALIAN KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



Oleh :

Zuhrotunnisa

NPM 11144600130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM SEKITAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
SD KELAS III ALIAN KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu  
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Zuhrotunnisa

NPM 11144600130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**ZUHROTUNNISA.** Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas III Alian Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Januari 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* pada kelas eksperimen, (2) untuk mengetahui perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* pada kelas kontrol, dan (3) untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis alam sekitar terhadap hasil belajar matematika siswa SD kelas III Alian Kebumen tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan desain eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*). Populasi siswa SD se-Kecamatan Alian dengan sampel 27 siswa kelas III SDN Jatimulyo sebagai kelas eksperimen dan 24 siswa kelas III SDN Tanuarjo sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dalam penelitian ini melalui teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes berupa nilai *pretest* dan nilai *posttest* matematika. Uji hipotesis menggunakan uji *t-test paired* dan uji *t-test independent* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) Ada perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* pada kelas eksperimen dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* karena  $t_{tabel(26)} = -2,056 > t_{hitung} = -38,810$ . (2) Ada perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* pada kelas kontrol ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* karena  $t_{tabel(23)} = -2,069 > t_{hitung} = -9,015$ . (3) Tidak ada pengaruh media pembelajaran berbasis alam sekitar terhadap hasil belajar matematika siswa SD kelas III Alian Kebumen tahun pelajaran 2015/2016 karena  $t_{tabel(49)} = 2,010 > t_{hitung} = 1,469$ . Implikasi dari penelitian ini adalah media berbasis alam sekitar dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa namun peningkatannya tidak terlalu besar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Berbasis Alam Sekitar, Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

**ZUHROTUNNISA.** *The Influence of Learning Media Based on Nature to Mathematic Study Achievement of III Class, Alian Elementary School Kebumen Academic Year 2015/2016. Undergraduate Thesis . Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education, PGRI University of Yogyakarta. January 2016.*

*The research aims to know: (1) the significant differences of mathematic study achievement that used learning media based on nature which is pretest and posttest mark, (2) the significant differences of mathematic study achievement not used learning media based on nature which is pretest and posttest mark, and (3) the effect of learning media based on nature on mathematic achievement of III class, Alian Elementary School Kebumen Academic Year 2015/2016.*

*This was an experimental research with Quasi Experimental Design and the population were the whole of Alian Elementary School student. As the sample were 27 students of III class of Jatimulyo Elementary School as experimental class and 24 students of III class of Tanuarjo Elementary School as control class. The sample of this research was collected by simple random sampling technique. Data collection technique used instrumental test like mathematic pretest and posttest marks. Hypotesis testing used t-test paired and t-test independent with significance was 0,05.*

*The research result concluded that: (1) There were some significances of study mathematic at the experimental class from the pretest mark and posttest mark because  $t_{table(26)} = -2,056 > t_{account} = -38,810$ . (2) There were some significances of study mathematic at the control class from pretest mark and posttest mark because  $t_{table(23)} = -2,069 > t_{account} = -9,015$ . (3) There was no influence of learning media based on nature to the mathematic was achievement because  $t_{table(49)} = 2,010 > t_{account} = 1,469$ . The research implication was learning media based on nature can be used to increase the mathematic achievement of student but the result is not significant.*

*Keyword: Learning Media Based On Nature, Study Achievement*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH MEDIA PEMBALAJARAN BERBASIS ALAM SEKITAR**

**TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA SD KELAS III ALIAN KEBUMEN**

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Niken Wahyu Utami, M. Pd.

NIS 19840422 200904 2 002

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM SEKITAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SD KELAS III ALIAN KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



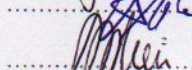
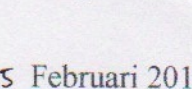
Oleh

**Zuhrotunnisa**

**NPM 11144600130**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 10 Februari 2016  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Sigit Handoko, S.H., M.H.		24/2 - 2016
Sekretaris	: Rina Dyah Rahmawati, M.Pd.		21/2 /2016
Penguji I	: Setyo Eko Atmojo, M.Pd.		24/2/2016
Penguji II	: Niken Wahyu Utami, M.Pd.		20/2 2016

Yogyakarta, 25 Februari 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan FKIP,



**Dra. Hj Nur Wahyuniani, M.A.**  
NIP. 19870610198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zuhrotunnisa  
NPM : 11144600130  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas III Alian Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri kecuali pada bagian-bagian tertentu yang sumbernya tercantum dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah SI.

Yogyakarta, 25 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Zuhrotunnisa

NPM 11144600130

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*“Tantang diri! Hadapi masalah! Nikmati hidup!”*

**(Kusharyanto)**

*“Berfikir positif sebelum mengetahui kebenaran yang sesungguhnya.”*

*“Bukan mundur secara teratur tetapi hadapi dan gunakan logika.”*

**(Penulis)**

### PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang telah membimbing, mendoakan, mendukung, serta selalu memberikan semangat untuk terus berjuang agar mencapai kesuksesan dan berguna bagi Nusa dan Bangsa.
2. Kakakku, adik-adikku dan teman-temanku yang selalu mendukung dan memberi semangat.
3. Teman-teman A4-11 yang selalu bersama-sama berjuang selama Kuliah di UPY.
4. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta yang saya banggakan.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas III Alian Kebumen**” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.SD.).

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dhiniaty Gularso, M. Pd., Ketua Program Studi PGSD, yang telah mengarahkan dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Niken Wahyu Utami, M.Pd., dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan, bantuan, dan meluangkan waktu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Tri Hastuti, S.Pd. SD. Kepala SDN Jatimulyo, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Sukeksi, S.Pd. SD. Kepala SDN Tanuarjo, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Heri Sukamto, S.Pd. SD., guru kelas III SDN Jatimulyo yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
7. Ibu Ngaisah, guru kelas III SDN Tanuarjo yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SDN Jatimulyo dan SDN Tanuarjo yang telah memberi bantuan kepada penulis.

9. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru serta siswa-siswa SDN 1 Kalijoyo yang telah membantu dalam melaksanakan uji coba instrumen.
10. Siswa Kelas III SDN Jatimulyo dan SDN Tanuarjo yang telah bekerjasama selama kegiatan pembelajaran dan dalam melakukan penelitian.
11. Teman-teman yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kedua orang tua penyusun yang telah memberikan dorongan dan motivasi.
13. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi lain. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 25 Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI .....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teori .....	8

1. Media Pembelajaran .....	8
2. Media Pembelajaran Berbasis Alam Sekitar .....	13
3. Hasil Belajar Matematika .....	19
4. Karakteristik Anak SD .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
B. Metode Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
D. Variabel atau Parameter Penelitian .....	34
E. Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	38
I. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
B. Statistik Deskriptif .....	51
1. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	51
2. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	54
C. Hasil Penelitian .....	56
1. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	56

2. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	60
3. Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	64
D. Pembahasan Hasil .....	68
BAB IV KESIMPULAN SARAN DAN IMPLIKASI .....	71
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran-Saran .....	72
C. Implikasi .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Rata-Rata Nilai Ujian Matematika Sekolah di SD se-Kecamatan Alian 3	
Tabel 2 : Desain Penelitian .....	30
Tabel 3 : Daftar nama SD Negeri di kecamatan Alian, Kebumen .....	32
Tabel 4 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 5 : Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal .....	39
Tabel 6 : Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal .....	41
Tabel 7 : Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 8 : Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 9 : Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	54
Tabel 10: Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	55
Tabel 11: Rangkuman Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 12: Rangkuman Uji Homogenitas Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 13: Rangkuman Uji Hipotesis I .....	60
Tabel 14: Rangkuman Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	61
Tabel 15: Rangkuman Uji Homogenitas Kelas Kontrol .....	62
Tabel 16: Rangkuman Uji Hipotesis II .....	64
Tabel 17: Rangkuman Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 18: Rangkuman Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 19: Rangkuman Uji Hipotesis III .....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Skema Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 2 : Histogram Nilai <i>Pretest</i> Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	52
Gambar 3 : Histogram Nilai <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	53
Gambar 4 : Histogram Nilai <i>Pretest</i> Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	55
Gambar 5 : Histogram Nilai <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	56
Gambar 6 : Kegiatan Pengambilan Data Uji Coba Soal .....	175
Gambar 7 : Pembagian Soal <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen .....	175
Gambar 8 : Kegiatan Diskusi pada Kelas Eksperimen .....	176
Gambar 9 : Siswa Menjelaskan Hasil Diskusi Menggunakan Lidi .....	176
Gambar 10 : Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen .....	177
Gambar 11: Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran pada Kelas Kontrol....	177
Gambar 12: Kegiatan Mencongak pada Kelas Kontrol .....	178
Gambar 13: Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol .....	178

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Ijin Uji Coba Instrumen .....	75
Lampiran 2: Surat Ijin Penelitian .....	76
Lampiran 3: Surat Keterangan Penelitian Kelas Eksperimen .....	77
Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 5: Lembar Validasi Silabus Kelas Eksperimen .....	79
Lampiran 6: Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen .....	81
Lampiran 7: Lembar Validasi LKS.....	83
Lampiran 8: Lembar Validasi Silabus Kelas Kontrol .....	85
Lampiran 9: Lampiran Validasi RPP Kelas Kontrol .....	87
Lampiran 10: Lembar Validasi Soal .....	89
Lampiran 11: Silabus Kelas Eksperimen .....	91
Lampiran 12: RPP Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 13: LKS.....	107
Lampiran 14: Silabus Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 15: RPP Kelas Kontrol .....	117
Lampiran 16: Buku Siswa.....	123
Lampiran 17: Kisi-kisi Soal .....	136
Lampiran 18: Soal .....	137
Lampiran 19: Kunci Jawaban .....	138
Lampiran 20: Sampel Jawaban Siswa Saat Uji Coba Instrumen .....	139



Lampiran 21: Data Hasil Uji Coba Soal .....	142
Lampiran 22: Hasil Perhitungan Validitas Soal .....	144
Lampiran 23: Sampel Pengisian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dan LKS.....	147
Lampiran 24: Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	154
Lampiran 25: Uji Normalitas dan Homogenitas .....	155
Lampiran 26: Uji Hipotesis.....	172
Lampiran 27: Dokumentasi.....	176
Lampiran 27: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	179

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan pembelajaran adalah proses belajar mengajar, dimana guru sebagai pendidik atau pengajar dan siswa sebagai salah satu komponen dalam sistem pembelajaran. Guru sebagai pendidik dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan berdasarkan kurikulum yang benar agar kegiatan pembelajaran efektif, efisien, menyenangkan dan hasil belajarnya optimal.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Hujair AH Sanaky (2013: 4) yang mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Media pembelajaran yang tepat tidak harus dengan media atau alat bantu yang mahal tetapi bisa dengan media atau alat bantu yang ada di sekitar lingkungan kelas atau lingkungan sekolah. Media yang memanfaatkan lingkungan sekitar biasa kita sebut dengan media pembelajaran berbasis alam sekitar.

Pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran salah satu jalan agar siswa dan guru tidak melakukan proses belajar mengajar yang membosankan. Pemanfaatan lingkungan mengusahakan perubahan tidak

hanya menyangkut diktat metodik saja, melainkan aspek filosofis, pedagogis, input, proses, dan output. Pemanfaatan lingkungan juga mengarahkan pada suasana inovatif sebab suasana tersebut dapat memecahkan persoalan-persoalan kritis sehari-hari dan bisa membentuk kemampuan luar biasa dalam menghadapi kehidupan (Deni Setiawan, dkk, 2011: 6.30-6.31).

Pada kenyataannya sebagian besar Sekolah Dasar (SD) sekecamatan Alian belum menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar. SD yang sudah menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar diantaranya SDN 2 Wonokromo, SDN Kambang Sari, dan SDN 1 Karangtanjung. SD yang lainnya belum menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar. Proses pembelajaran yang belum menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar akan mempengaruhi hasil belajar.

Menurut Gagne (Sita Dwi Jayati, 2014: 18) bahwa hasil belajar matematika adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar matematikanya atau dapat dikatakan bahwa hasil belajar matematika adalah perubahan tingkah laku dalam diri siswa, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, tingkah laku, sikap dan keterampilan setelah mempelajari matematika.

Rata-rata nilai ujian matematika sekolah di beberapa SD di kecamatan Alian masih rendah karena belum mencapai nilai 70. Rata-rata hasil belajar ujian sekolah di SD sekecamatan Alian sebagai berikut:

Tabel 1: Rata-rata Nilai Ujian Sekolah Matematika di SD se-Kecamatan

Alian.

No.	Nama Sekolah	Rata-rata Nilai Ujian Matematika Sekolah
1.	SDN Tanuarjo	75,33
2.	SDN Jatimulyo	69,23
3.	SDN 3 Kalirancang	66,56
4.	SDN 1 Wonokromo	68,65
5.	SDN 3 Wonokromo	59,22
6.	SDN 1 Sawangan	63,80
7.	SDN 1 Kalirancang	63,50
8.	SDN 3 Seliling	66,94
9.	SDN 3 Sawangan	62,79
10.	SDN 1 Bojongsari	66,35
11.	SDN 2 Wonokromo	65,50
12.	SDN Kambang Sari	68,33
13.	SDN 1 Karangtanjung	67,20
14.	SDIT Ibnu Abbas	63,69
15.	SDN 2 Bojongsari	63,01
16.	SDN 2 Karangembang	63,02
17.	SDN Kaliputih	60,23
18.	SDN 2 Karangtanjung	61,34
19.	SDN 1 Seliling	60,53
20.	SDN 1 Kemangguan	60,22
21.	SDN 2 Kalirancang	59,02
22.	SDN 1 Kalijoyo	59,92
23.	SDN 2 Kemangguan	59,03
24.	SDN 2 Krakal	60,69
25.	SDN 1 Suroturunan	59,92
26.	SDN 2 Seliling	59,03
27.	SDN 4 Krakal	60,69
28.	SDN 2 Suroturunan	62,58
29.	SDN 1 Krakal	57,17
30.	SDN 2 Kalijoyo	57,93
31.	SDN Tlogowulung	56,79
32.	SDN 3 Bojongsari	58,75
33.	SDN 2 Sawangan	55,00
34.	SDN 1 Karangembang	52,79
35.	SDN 3 Krakal	53,85

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti berinisiatif untuk mengangkat judul skripsi “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas III Alian Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016”. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada pengaruh atau tidak penggunaan media pembelajaran berbasis alam sekitar terhadap hasil belajar. Dalam penelitian ini dibutuhkan sampel untuk mengetahui ada pengaruh atau tidak.

Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Menentukan sampel tersebut dengan mengundi secara acak SD sekecamatan Alian. Sampel yang diperoleh yaitu SDN Jatimulyo sebagai kelas eksperimen dan SDN Tanuarjo sebagai kelas kontrol .

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang diteliti dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran di beberapa SD belum menggunakan media berbasis alam sekitar.
2. Rata-rata ujian sekolah di beberapa SD di kecamatan Alian masih rendah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Setelah dikemukakan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah di uraikan di atas dan dikarenakan keterbatasan waktu, tenaga, pemikiran peneliti maka penelitian ini akan difokuskan pada suatu

permasalahan. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini sebagai berikut.

- a. Materi pembelajaran dalam penelitian ini dibatasi pada materi “Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian” untuk siswa SD kelas III semester 1.
- b. Media pembelajaran berbasis alam sekitar menggunakan batu dan lidi.
- c. Hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar pada kelas eksperimen diukur dari hasil *pretest* dan *posttest*.
- d. Hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran matematika yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar untuk kelas kontrol diukur dari hasil *pretest* dan *posttest*.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan paparan permasalahan yang telah disebutkan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Adakah perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* kelas eksperimen?

- 2) Adakah perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang tidak menggunakan media media berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* kelas kontrol?
- 3) Adakah pengaruh media pembelajaran berbasis alam sekitar terhadap hasil belajar matematika siswa SD kelas III Alian Kebumen tahun pelajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan yaitu untuk:

1. Mengetahui perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* pada kelas eksperimen.
2. Mengetahui perbedaan signifikan hasil belajar matematika yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis alam sekitar ditinjau dari nilai *pretest* dengan nilai *posttest* pada kelas kontrol..
3. Mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis alam sekitar terhadap hasil belajar matematika siswa SD kelas III Alian Kebumen tahun pelajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat praktis maupun teoritis.

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Memberi informasi kepada pihak sekolah bahwa pembelajaran dengan menggunakan media berbasis alam sekitar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

b. Bagi Guru

Memberi masukan kepada guru tentang media yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika salah satunya adalah dengan menggunakan media berbasis alam sekitar.

c. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, menarik dan lebih mudah memahami materi sehingga hasil belajar siswa meningkat.

2. Manfaat Teoritis

- a. Menambah dan mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan khususnya dalam hal media pembelajaran.
- b. Sebagai acuan dan dasar penelitian lebih lanjut bagi peneliti lain.