

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 GALUR**



Oleh:

DESI TRI WULANDHARI

(11144100043)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 GALUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Desi Tri Wulandhari

NPM 11144100043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRACT

DESI TRI WULANDHARI. *To increase the Motivation and Student Achievement on the Subject of fraction, the learning model used is cooperative learning model, Snowball Throwing at class VII A of SMP N 2 Galur Kulonprogo.*

This research is aimed to increase the motivation and Student Achievement on the subject of fraction by using a cooperative learning model, Snowball Throwing.

This research was conducted in SMP N 2 Galur in a academic year 2014/2015. This study is a collaborative action research that uses the groove of classroom action research with some of the research phase of planing, implementation, monitoring, and reflection. The subject were students of class VII A SMP N 2 Galur as many as 32 students. The object of this study is the implementation of mathematical learning material fraction using cooperative learning model Snowball Throwing to enhance the motivation and achievement of student mathematics learning. Data collection techniques used in the study are the observation, questionnaires, test, and documentation. Data analysis technique used in this research is examining all the data collected during the study with qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis.

Based on the result of action research with the implementation of cooperative learning model Snowball Throwing in the first cycle and second cycle ranging from the preparation phase, activity grups, and result of test having been implemented with either in accordance with the RPP on class VII A SMP N 2 Galur, it can be concluded that; (1) students' learning motivation percentage increases from 60,06% in the first cycle to 76,19% in second cycle; (2) student's achievement increases from the average 48 (decreased qualification) with percentage 12,50% completeness on pre-action to 71,15 (sufficient qualification) with a completeness percentage of 34,38% in the first cycle and it also increases to 82,81 reaching 71,88% completeness in the second cycle.

Keyword: Cooperative Learning Snowball Throwing, Motivation Learning and Achievement Learning.

ABSTRAK

DESI TRI WULANDHARI. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas VII A SMP N 2 Galur.

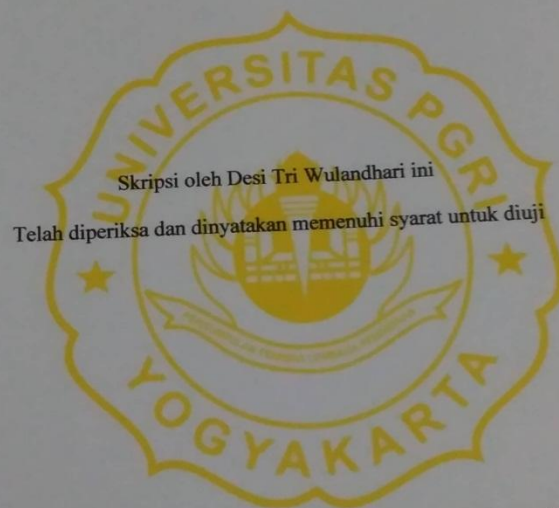
Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan pecahan. Model yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Galur pada tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas secara kolaboratif yang menggunakan alur penelitian tindakan kelas dengan beberapa tahap penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP N 2 Galur sebanyak 32 siswa. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika materi pecahan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi. Sedang teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menelaah seluruh data yang dikumpulkan pada saat penelitian dengan teknik analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* pada siswa kelas VII A SMP N 2 Galur dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siklus I dan siklus II dari tahapan persiapan, kegiatan kelompok, pengerjaan tugas sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan RPP sehingga; (1) motivasi belajar siswa meningkat dari presentase analisis observasi motivasi belajar siswa 60,06% kategori cukup pada siklus 1, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 76,19% masuk kategori tinggi. (2) prestasi belajar siswa meningkat dari rata-rata 48 (kualifikasi kurang) dengan presentase ketuntasan 12,50% pada pra tindakan menjadi 71,15 (kualifikasi cukup) dengan presentase ketuntasan 34,38% pada siklus 1 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,81 dengan ketuntasan mencapai 71,88%.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*, motivasi belajar, dan prestasi belajar.

PERSETUJUAN PEMBIMBING
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 GALUR



Yogyakarta, 20 Januari 2016

Dosen Pembimbing



Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd

NIP. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 GALUR

Oleh
Desi Tri Wulandhari
NPM. 11144100043

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal 10 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		20/2 2016
Sekretaris	: Kintoko, M.Pd		20/2 2016
Penguji 1	: Dra. Kristina Warniasih, M.Pd.		20/2 2016
Penguji II	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		10/2 2016

Yogyakarta, 20 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Tri Wulandhari

NPM : 11144100043

Pragram Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Snowball Throwing Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri
2 Galur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan pengambil alihan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta,2016

Yang membuat pernyataan

Desi Tri Wulandhari

NPM. 11144100043

MOTTO

Ilmu itu dimiliki dengan lidah yang banyak bertanya dan akal yang gemar berfikir.

Abdullah Ibnu Abbas

Maka berpegangteguhlah dengan apa yang Aku berikan kepadamu dan hendaklah kamu termasuk orang yang bersyukur.

QS. AL-A'Raf: 144

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta

(Dalinem dan Ponijan)

Terimakasih atas do'a, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, dukungan dan

Ketulusan yang selalu diberikan kepadaku.

Kakak dan Adikku

(Sutantiningasih, Sutarko, dan Ita Apsari)

Yang juga selalu memberi dukungan dan selalu memberikan motivasinya kepada

saya selama ini.

Teman-temanku seangkatan khususnya kelas A2 Matematika UPY

Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "**Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Galur**".

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bukhori MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan bagi penulis.
5. Titis Sunanti, M.Si. Dosen Prodi Matematika yang bersedia memberikan bimbingan dan saran serta validasi instrumen.
6. Drs. Rudi Sutopo, Kepala SMP Negeri 2 Galur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Sutrisnawati, guru matematika kelas VII A SMP N 2 Galur yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.

8. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik material maupun spiritual.
9. Teman-teman yang banyak memberikan masukan dan informasi, juga kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta,.....2016

Penulis

Desi Tri Wulandhari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN UJI	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Pembatasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7

1. Pembelajaran Matematika	7
2. Motivasi Belajar Matematika	8
3. Prestasi Belajar Matematika	9
4. Pembelajaran Kooperatif	11
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	15
6. Materi Pembelajaran	16
B. Kerangka Berfikir	18
C. Hipotesis Tindakan	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Subyek dan Obyek Penelitian	20
D. Desain Penelitian	21
E. Rancangan Penelitian	23
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Instrumen Penelitian	27
H. Validitas Instrumen.....	32
I. Teknik Analisis Data	32
J. Indikator Keberhasilan.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	39
B. Tahapan Pra Penelitian	40
C. Deskripsi Hasil Penelitian	41

D. Pembahasan	67
E. Keterbatasan Penelitian	72

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	73
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kualifikasi Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas VII A SMP Negeri 2 Galur.....	2
Tabel 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
Tabel 3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	15
Tabel 4. Kisi-kisi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	27
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	28
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Motivasi belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	29
Tabel 7. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> Siklus I.....	30
Tabel 8. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> Siklus 2.....	31
Tabel 9. Kualifikasi Persentase Hasil Angket Motivasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	35
Tabel 10. Kualifikasi Persentase Prestasi Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	35

Tabel 11. Kualifikasi Persentase Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	36
Tabel 12. Waktu Penelitian	41
Tabel 13. Data Angket Motivasi Siswa Pra Tindakan dan Siklus 1	51
Tabel 14. Data Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Pra Tindakan dan Siklus 1	52
Tabel 14. Data Angket Motivasi siswa Siklus I dan Siklus II	63
Tabel 16. Data Nilai Tes Hasil Prestasi Belajar Matematika Siklus I dan Siklus II	64
Tabel 17. Data Analisis Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Penelitian Tindakan Kelas	21
Gambar 2. Siswa Berdiskusi dengan Teman Kelompoknya Menyelesaikan LKS siklus I	45
Gambar 3. Siswa Menuliskan Hasil Jawabannya didepan Kelas	47
Gambar 4. Siswa Berdiskusi dengan Teman Kelompoknya menyelesaikan LKS siklus II.....	59
Gambar 5. Siswa mengerjakan Soal Tes siklus II	60
Gambar 6. Grafik Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Diagram Batang.....	68
Gambar 7. Grafik Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Diagram Garis	69
Gambar 8. Grafik Rata-rata Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Diagram Batang	70
Gambar 9. Grafik Rata-rata Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Diagram Garis	70
Gambar 10. Grafik Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Diagram Batang	71
Gambar 11. Grafik Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Diagram Garis	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SIKLUS I

a. Instrumen Penelitian Siklus I

RPP Pertemuan 1 dan 2	77
LKS Pertemuan 1 dan 2	90
Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	103
Lembar Observasi Kegiatan Guru	104
Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	106
Lembar Observasi Kegiatan Siswa	107
Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa	109
Angket Motivasi Siswa	110
Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siklus I	112
Tes Prestasi Belajar Siklus I	113
Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Siklus 1	114

b. Lembar Validasi Instrumen Siklus 1

Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru	117
Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	119
Lembar Validasi Angket Motivasi Siswa	121
Lembar Validasi RPP Pertemuan 1 dan 2	123
Lembar Validasi LKS Pertemuan 1 dan 2	125
Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siklus I	129

c. Data Hasil Penelitian Siklus I

Lembar Observasi Kegiatan Guru	131
--------------------------------------	-----

Lembar Observasi Kegiatan Siswa	135
LKS Pertemuan I dan II	139
Tes Prestasi Belajar Siklus 1	152
Angket Motivasi Belajar Siswa	154
d. Analisis Hasil Penelitian Siklus I	
Analisis Observasi Kegiatan Guru Siklus I	156
Analisis Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	157
Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa	159
Nilai Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	162

Lampiran 2. SIKLUS II

a. Instrumen Penelitian Siklus II	
RPP Pertemuan 1 dan 2	163
LKS Pertemuan 1 dan 2	175
Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	181
Lembar Observasi Kegiatan Guru	182
Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	184
Lembar Observasi Kegiatan Siswa	185
Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa	187
Angket Motivasi Siswa	188
Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siklus II	190
Tes Prestasi Belajar Siklus II	191
Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Siklus II	194
b. Lembar Validasi Instrumen Siklus II	

Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru	196
Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	198
Lembar Validasi Angket Motivasi Siswa	200
Lembar Validasi RPP Pertemuan 1 dan 2	202
Lembar Validasi LKS Pertemuan 1 dan 2	204
Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siklus II	208
c. Data Hasil Penelitian Siklus II	
Lembar Observasi Kegiatan Guru	210
Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	218
LKS Pertemuan I dan II	226
Tes Prestasi Belajar Siklus II	232
Angket Motivasi Belajar Siswa	235
d. Analisis Hasil Penelitian Siklus II	
Analisis Observasi Kegiatan Guru Siklus II	237
Analisis Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	238
Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa	240
Nilai Tes Prestasi Belajar Siklus II	243
Lampiran 3. Surat ijin, Surat Keterangan, Kartu Bimbingan Skripsi	
Kartu Bimbingan Skripsi	244
Surat Ijin Penelitian	245
Surat Ijin Penelitian DIY	246
Surat Ijin BAPEDA	247
Surat Ijin Telah Melakukan Penelitian	248

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah formal yang seringkali menjadi salah satu momok dan beban belajar bagi siswa, betapa tidak pembelajaran matematika yang sering kali dijejali dengan rumus-rumus dan angka-angka sering membuat siswa merasa bosan, malas dan bahkan trauma yang berkepanjangan.

Menjadi guru mata pelajaran matematika tidaklah mudah, guru nantinya mampu menemukan trik atau cara tentang pembelajaran matematika yang asik dan menyenangkan dan itu merupakan tantangan sendiri bagi setiap guru yang mengajarkan matematika. Karena jika siswa merasa senang maka akan menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran yang ada. Tugas yang berat bagi guru mengubah persepsi siswa sehingga matematika dapat dipandang sebagai pelajaran yang mudah asik dan menyenangkan.

Berdasarkan observasi pada pembelajaran matematika kelas VII A SMP 2 Galur Kulonprogo, banyak perilaku ataupun kegiatan guru serta siswa yang dapat diamati ketika pembelajaran berlangsung. Kegiatan guru yang terlihat ketika pengajaran berlangsung adalah guru melakukan pendekatan konvensional dengan metode ceramah. Guru menerangkan materi matematika sedangkan siswa diminta melaksanakan tugasnya di

dalam pembelajaran dengan menanggapi kegiatan dari guru dalam pengajarannya.

Kegiatan siswa dalam menanggapi aktivitas guru ketika pembelajaran matematika tersebut berlangsung adalah banyak macamnya. Siswa terlihat tidak ada semangat atau motivasi dalam pembelajaran, siswa tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi pelajaran, asyik mengobrol dengan teman sebangku. Selain itu yang terlihat dari pengamatan adalah siswa malas-malasan dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak merespon ketika guru meminta siswa untuk berdiskusi baik itu diskusi langsung dengan guru yaitu ketika guru melaksanakan metode ceramah diskusi maupun diskusi kelompok dengan teman-temannya. Kegiatan lain yang terlihat yaitu ketika guru meminta siswa untuk maju ke depan mengerjakan soal latihan yang telah diberikan, siswa tidak ada menanggapi perintah dari guru tersebut.

Tabel 1

Kualifikasi Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas VII A SMP Negeri 2 Galur

No.	Rentang	Kualifikasi	Jumlah	Persentase
1.	$75\% < skor \leq 100\%$	Tinggi	-	-
2.	$50\% < skor \leq 75\%$	Cukup	9	28,13%
3.	$25\% < skor \leq 50\%$	Kurang	23	71,87%
4.	$0\% < skor \leq 25\%$	Rendah	-	-

Hasil observasi yang dilakukan di kelas VII A di SMP Negeri 2 Galur pada tanggal 8 Agustus 2015, masih banyak siswa yang kurang termotivasi. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 hasil analisis angket motivasi

di bawah. Diantaranya 28,13% siswa motivasinya cukup, dan 71,87% siswa motivasinya kurang. Jadi motivasi belajar siswa kelas VII A termasuk masih rendah.

Menurut informasi guru matematika kelas VII A SMP 2 Galur Kulonprogo, kemampuan sebagian besar siswa dalam menyelesaikan soal matematika masih rendah, mereka masih kebingungan dalam menyelesaikan soal-soal latihan yang diberikan guru. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika. Hal ini akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar siswa masih sangat rendah. Hasil analisis tes pratindakan diperoleh bahwa dari 32 siswa hanya ada 4 siswa yang mencapai KKM. Rata-rata nilai yang diperoleh hanya 48. KKM yang digunakan di sekolah ini adalah 75. Jadi hanya sekitar 12,5% siswa yang mencapai KKM. Dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di kelas ini masih sangatlah rendah.

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Dalam model pembelajaran ini, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok diwakili seorang ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru. Kemudian, masing-masing siswa membuat pertanyaan di selembar kertas yang dibentuk seperti bola

(kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain. Siswa yang mendapat lemparan kertas harus menjawab pertanyaan dalam kertas yang diperoleh.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* diharapkan mampu mengatasi masalah motivasi siswa kelas VII A SMP 2 Galur. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas VII A SMP 2 Galur”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam proses pembelajaran seringkali terdapat permasalahan yang berkaitan dengan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas. Dalam pembelajaran matematika di kelas VII A SMP N 2 Galur, terlihat bahwa siswa masih kurang dalam membangun motivasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pratindakan yang hanya 28,13% siswa yang bermotivasi cukup selain itu termasuk dalam kategori rendah. Jadi keseluruhan motivasi siswa di kelas VII A masih dikategorikan rendah.

Motivasi belajar sangat berpengaruh besar terhadap prestasi belajar siswa karena motivasi dapat membentuk kemauan siswa untuk belajar. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya rata-rata nilai yaitu 48 dan hanya 12,5% siswa yang mencapai nilai KKM.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya akan membahas upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* di kelas VII A SMP N 2 Galur. Motivasi pada penelitian ini meliputi indikator: (1) cita-cita atau aspirasi siswa, (2) kemampuan siswa, (3) kondisi siswa, (4) kondisi lingkungan siswa, (5) unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, (6) upaya guru dalam membelajarkan siswa. Sedangkan prestasi belajar matematika adalah hasil kognitif usaha dari proses belajar dan dapat dinyatakan dalam bentuk nilai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* di kelas VII A SMP N 2 Galur pada materi pecahan?
2. Bagaimanakah upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* di kelas VII A SMP N 2 Galur pada materi pecahan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* di kelas VII A SMP N 2 Galur pada materi pecahan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan model pembelajaran yang akan digunakan agar siswa lebih optimal menyerap materi yang disampaikan.

b. Bagi siswa

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk lebih giat belajar.

c. Bagi peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan pembelajaran sehingga dapat menjadi bekal bagi peneliti saat terjun di lapangan nantinya.