

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS VIII C MTs MUHAMMADIYAH KASIHAN**

SKRIPSI



Oleh:

Nur Afiatun

11144100040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS VIII C MTs MUHAMMADIYAH KASIHAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh
Nur Afiatun
11144100040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2016

ABSTRAK

Nur Afiatun, Upaya meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Februari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan SPLDV dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan sebanyak 20 siswa. Objek penelitian ini adalah meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan SPLDV dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian Tindakan Kelas dilakukan secara kolaboratif antara guru matematika dan peneliti. Desain penelitian menggunakan desain Kemmis dan Taggart dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, angket, tes prestasi belajar dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan cara deskriptif kualitatif maupun secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan minat belajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika. Peningkatan minat belajar dan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari tes prestasi, angket minat belajar dan observasi keterlaksanaan pembelajaran. (1) peningkatan rata-rata minat belajar siswa pada pra tindakan sebesar 46,75% (kategori rendah), meningkat menjadi 57,88% (kategori sedang) pada siklus I, meningkat kembali menjadi 73,69% (kategori tinggi) pada siklus II; (2) rata-rata tes prestasi belajar siswa pada pra tindakan sebesar 42,00 (kategori rendah) dengan ketuntasan sebesar 25% (kategori rendah), meningkat menjadi 57,86 (kategori sedang) dengan ketuntasan sebesar 50% (kategori sedang) pada siklus I, meningkat menjadi 79,17 (kategori tinggi) dengan ketuntasan 80% (kategori tinggi) pada siklus II; (3) hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran sebesar 80,43 (kategori sangat tinggi) pada siklus I, meningkat menjadi 93,67% (sangat tinggi) pada siklus II.

Kata kunci : Minat Belajar Siswa, Prestasi Belajar siswa, Pembelajaran kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT)

ABSCTRACT

Nur Afiatun, An effort to increase the interest of learning and mathematics learning achievement through *numbered heads together* (nht) cooperative learning model of muhammadiyah kasihan level viiic mts students. Minithesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University of Yogyakarta. February 2016.

This research is aimed to increase the interest of learning and student's learning achievement of SPLDV as the main study with *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* cooperative learning model of MUHAMMADIYAH KASIHAN level VIIIC MTs students.

This research is class activities research with the subject is MUHAMMADIYAH KASIHAN level VIIIC MTs students as many as 20 students. The object of this research is for increasing the interest of learning and mathematics learning achievement at SPLDV using cooperative learning model *Numbered Heads Together* (NHT) type. Class activities research is collaboratively done between mathematic teacher and the researcher. Research design using Memmisdesign and Taggart by planning step, activities implementation, observation and reflection. The data collecting using observation, fields note, questionnaire, learning achievement test, and documentation. Data collection technique in this research is qualitative descriptive or quantitative descriptive .

This research shows that cooperative learning model of *Numbered heads together* (NHT) type can increase learning interest and increasing student's learning achievement in mathematic. The enhancement of learning interest and student's learning achievement can be seen in the achievement test. Learning interest questionnaire and observation of learning implementation. The enhancement of student's learning interest average at pre activites is 46,75% (low category), increases to 57,88% (moderate category) at cycle I, and again increases to 73,69% (high category) as cycle II, student's learning achievement test rate at 42,00 (low category) with completeness at 25% (low category), increases to 57,86 (low category) with completeness at 50% (moderate category) at cycle I. increases again to 79,17 (high category) with completeness 80% at cycle II, whereas observation results of learning implementation is 80,43 at cycle I, increases to 93,67% at cycle II.

Keywords: Student's learning interest, Student's learning achivement, Cooperative learning, *Numbered Heads Together* (NHT)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA
SISWA KELAS VIII C MTs MUHAMMADIYAH KASIHAN**



Skripsi oleh Nur Afiatun ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, Januari 2016
Dosen Pembimbing



Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP. 19530825 197903 1 004




PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) SISWA
KELAS VIII C MTs MUHAMMADIYAH KASIHAN**

Oleh
Nur Afiatun
NPM 11144100040

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta pada tanggal Febuari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Sigit Handoko, SH, MH		23/2-2016
Sekretaris :	Gunawan, S.Si
Penguji I :	Dra. Kristina Warniasih, M. Pd		20/2-2016
Penguji II :	Drs. Sugiyono, M.Pd		22/2-2016

Yogyakarta, Febuari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A
NIP.195703101985032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Afiatun

NPM : 11144100040

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 27 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Nur Afiatun
NPM 11144100040

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Segala puji bagi Allah, tuhan semesta alam”

(Q.S Al-Fatihah)

“Sesungguhnya sembayangku, ibadahku, hidupku dan matiku hanya untuk Allah semesta alam”

(doa iftitah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirribbil alamin

Dengan segala rahmat dan hidayah dari Allah SWT, penulis dedikasikan karya sederhana ini untuk:

- ❖ *Bapak Harjono, Ibu Suciah tercinta, terimakasihku yang tak terkira atas segala kasih sayang, pengorbanan, doa yang selalu mengiringi langkah hidupku.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku yang telah memberi dukungan, bantuan dan motivasinya selama ini.*
- ❖ *Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi.*
- ❖ *Bapak Gunawan, S.Si, sebagai validator instrumen dalam penelitian.*
- ❖ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu untuk masa depan.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai waktu yang telah direncanakan. Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.

Skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bimbingan, arahan, kepercayaan, motivasi dan bantuan (moral dan material) berbagai pihak secara personal maupun institusional. Oleh karena itu, perkenankan penulis mengucapkan terimakasih setulus hati kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti menempuh kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
3. Ibu Dhian Arista Istikhomah, M. Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.

4. Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian.
5. Bapak Gunawan, S.Si, sebagai validator instrumen dalam penelitian.
6. Bapak Ismartoyo, S.Pd, Kepala MTs Muhammadiyah Kasihan yang telah memberikan izin penelitian ini.
7. Ibu Wahgianti, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan yang telah memberikan ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII C MTs Muhammadiyah yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan skripsi ini karena penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

Nur Afiatun
NPM 11144100040

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8

B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Perumusan Hipotesis	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Desain Penelitian	34
E. Rancangan Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian	40
H. Validitas Instrumen	43
I. Teknik Analisis Data	43
J. Indikator Keberhasilan	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Sekolah	50
B. Tahap Pra Penelitian	51
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52
D. Pembahasan	93
E. Keterbatasan Penelitian	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	100
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif	17
Tabel 2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	19
Tabel 3 Pedoman Penilaian Skor Perkembangan Individu	21
Tabel 4 Pedoman Penilaian Skor Penghargaan Kelompok	22
Tabel 5 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	39
Tabel 6 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	39
Tabel 7 Kisi-kisi Tes Prestasi Siklus I	40
Tabel 8 Kisi-kisi Persentase Skor Keterlaksanaan	43
Tabel 9 Kualifikasi Persentase Angket MInat Belajar Siswa	44
Tabel 10 Kualifikasi Tes Prestasi Belajar Siswa	45
Tabel 11 Kriteria Penentuan Peningkatan Nilai Secara Individu	46
Tabel 12 Tingkat Penghargaan Kelompok	46
Tabel 13 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	50
Tabel 14 Data Minat Belajar Siswa Pra Tindakan	67
Tabel 15 Data Hasil Minat Belajar Siswa Tiap Indikator	67
Tabel 16 Data Ketuntasa dan Rata-rata Tes Prestasi Siklus I.....	69
Tabel 17 Rata-rata Kemajuan Kelompok Tes Siklus I	70
Tabel 18 Tabel Data Minat Belajar Siswa Siklus II.....	86
Tabel 19 Tabel Data Minat Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II.....	86

Tabel 20	Ketuntasan Dan Rata-rata Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	88
Tabel 21	Rata-rata Kemajuan	89
Tabel 22	Hasil Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II ..	90
Tabel 23	Rata-rata Minat Belajar Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 24	Rata-rata Minat Belajar Tiap Indikator Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	92
Tabel 25	Rata-rata dan Ketuntasan Tes Prestasi Belajar Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 2 Guru Membuka Pembelajaran.....	53
Gambar 3 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	56
Gambar 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	57
Gambar 5 Siswa Mengerjakan Kuis.....	58
Gambar 6 Siswa Sedang Berdiskusi dalam Kelompok.....	60
Gambar 7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	61
Gambar 8 Siswa Mengerjakan Kuis.....	63
Gambar 9 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes Prestasi	64
Gambar 10 Siswa Mengisi Pernyataan Minat	65
Gambar 11 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	75
Gambar 12 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi	76
Gambar 13 Siswa Sedang Siswa Sedang Mengerjakan Tes Prestasi Siklus II ...	83
Gambar 14 Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran	90
Gambar 15 Diagram Minat Belajar Siswa	91
Gambar 16 Diagram Minat Belajar Siswa Tiap Indikator.....	92
Gambar 17 Diagram Rata-rata Tes Prestasi Belajar Siswa	94
Gambar 18 Diagram Persentase Tes Prestasi Belajar Siswa	94

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa dan Daftar Nama Kelompok

a. Daftar Nama Siswa Kelas VIII C	106
b. Daftar Kelompok	107
c. Datar Nilai Ulangan Harian Pra Tindakan	108

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. RPP 1 Pertemuan 1 Siklus I	109
b. Lembar Validasi RPP 1 Siklus I	114
c. RPP 2 Pertemuan 2 Siklus I	116
d. Lembar Validasi RPP 2 Siklus I	121
e. RPP 3 Pertemuan 1 Siklus II	123
f. Lembar Validasi RPP 3 Siklus II	128
g. RPP 4 Pertemuan 2 Siklus II	130
h. Lembar Validasi RPP 4 Siklus II	135

Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa

a. LKS 1 Pertemuan 1 Siklus I	137
b. Lembar Validasi LKS 1 Siklus I	143
c. LKS 2 Pertemuan 2 Siklus I	145
d. Lembar Validasi LKS 2 Siklus I	149
e. LKS 3 Pertemuan 1 Siklus II	151
f. Lembar Validasi LKS 3 Siklus II	155

g. LKS 4 Pertemuan 2 Siklus II	157
h. Lembar Validasi LKS 4 Siklus II	161

Lampiran 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

a. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	163
b. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	164
c. Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	167

Lampiran 5 Soal Tes Prestasi Siklus

a. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Siklus I	169
b. Soal Tes Siklus I	170
c. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	173
d. Lembar Validasi Soal Tes Siklus I	176
e. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Siklus II	178
f. Soal Tes Siklus II	179
g. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	183
h. Lembar Validasi Soal Tes Siklus II	187

Lampiran 6 Angket Minat Belajar Siswa

a. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	189
b. Lembar Angket Minat Siswa Siswa	190
c. Lembar Validasi Minat Belajar Siswa	192

Lampiran 7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dan Catatan

Lapangan

a. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	194
b. Catatan Lapangan Siklus I	200

c. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	206
d. Hasil Catatan Lapangan Siklus II	212

Lampiran 8 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran, Tes Prestasi

Belajar Siswa , dan Minat Belajar Siswa

a. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	218
b. Analisis Data Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	219
c. Analisis Data Minat Belajar Siswa Siklus I	220
d. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	221
e. Analisis Data Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	222
f. Analisis Data Minat Belajar Siswa Siklus II	223

Lampiran 9 Hasil Pekerjaan Siswa

a. Hasil Pekerjaan Siswa LKS 1	224
b. Hasil Pekerjaan Siswa LKS 2	230
c. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Prestasi Belajar Siklus I	234
d. Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Siswa Siklus I	237
e. Hasil Pekerjaan Siswa LKS 3	239
f. Hasil Pekerjaan Siswa LKS 4	243
g. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Prestasi Belajar Siklus II	247
h. Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Siswa Siklus II.....	251

Lampiran 10 Hasil Penghargaan Kelompok

a. Hasil Penghargaan Kelompok Siklus I	253
b. Hasil Penghargaan Kelompok Siklus II	254

Lampiran 11 Silabus Pembelajaran

Silabus Pembelajaran	255
----------------------------	-----

Lampiran 12 Surat Keterangan

a. Blanko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	257
b. Surat Permohonan dan Keterangan Izin Penelitian	258

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran matematika perlu diberikan pada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah tidak pasti dan kooperatif.

Menurut Daryanto dan Mulyono Rahardjo (2012: 240) dalam membelajarkan matematika pada siswa, apabila guru masih menggunakan paradigma pembelajaran lama dalam arti komunikasi dalam pembelajaran matematika cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa guru lebih mendominasi pembelajaran maka pembelajaran cenderung monoton sehingga mengakibatkan siswa merasa jenuh. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa untuk menumbuhkan partisipasi minat siswa sehingga prestasi belajarnya meningkat. Selain itu penerapan metode pembelajaran yang cocok dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga materi mudah dipahami oleh siswa. Dari beberapa alternatif model pembelajaran kooperatif yang dapat menumbuhkan minat belajar yaitu dengan berdiskusi kelompok

agar interaksi siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa dalam mempelajari matematika dapat terjalin dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada hari Senin, 24 Agustus di kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan tahun ajaran 2015/2016, saat guru menjelaskan materi pembelajaran matematika menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika masih kurang. Hal tersebut terlihat dari permasalahan-permasalahan yang ada selama proses belajar mengajar yaitu: 1) ketika guru sedang menjelaskan materi sebagian besar siswa tidak memperhatikan malah asyik ngobrol dengan teman sebangku, 2) interaksi antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru masih belum terjalin selama proses pembelajaran matematika karena tidak adanya diskusi dalam kelompok, 3) sebagian besar siswa terlihat kurang tertarik ketika disuruh guru untuk maju mengerjakan tugas dipapan tulis, malah siswa antar siswa saling tunjuk satu sama lain, dan 4) sebagian besar siswa merasa bosan karena metode yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar masih menggunakan metode pembelajaran langsung. Proses pembelajaran di dalam kelas yaitu guru menjelaskan, memberikan soal, dan menuntun siswanya untuk menemukan sebuah penyelesaian dari masalah yang diberikan.

Dari hasil angket pra tindakan menunjukkan bahwa minat belajar siswa persentase rata-rata yaitu 46,75% (kategori rendah).

Menurut informasi guru matematika kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan kemampuan sebagian besar siswa dalam menyelesaikan soal

matematika juga masih rendah hal ini dapat dilihat dari banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika ketika diadakan ulangan harian. Siswa juga masih malu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami atau menyelesaikan soal matematika yang diberikan, sehingga berpengaruh terhadap rendahnya prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai yang dicapai oleh siswa semestinya minimal 60 karena itu kriteria ketuntasan minimal (KKM). Namun dari 20 siswa, hanya 5 siswa yang dapat memenuhi nilai KKM, dan 15 siswa lainnya belum memenuhi nilai KKM.

Dari uraian di atas salah satu faktor penyebab rendahnya minat belajar siswa adalah kurangnya variasi strategi pembelajaran yang tepat. Karena selama ini pembelajaran yang terjadi hanya berpusat pada guru dan siswa tidak terlibat secara aktif sehingga dalam kemampuan berkerjasama dan percaya diri atas kemampuan sendiri siswa masih kurang. Serta guru jarang mengadakan tanya jawab maupun diskusi. Sehingga kurangnya minat belajar siswa, juga berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik, senang dan terlibat interaksi antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru dalam bentuk diskusi kelompok selama proses pembelajaran matematika berlangsung. Sehingga hal tersebut dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satu bentuk model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam

pembelajaran matematika adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) ini adalah penomoran, yang dimaksud penomoran disini yaitu setiap siswa mendapat nomor kemudian nomor-nomor yang ada diacak dan bagi siswa yang nomornya terpilih dari acakan harus menyampaikan hasil diskusinya didepan teman-teman kelas, dengan demikian semua siswa harus berusaha untuk memahami setiap materi yang diajarkan. Dengan keunggulan yang terdapat dalam model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) tersebut diharapkan mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Siswa Kelas VIIIIC MTs Muhammadiyah Kasihan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya interaksi antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru
2. Kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.
3. Masih rendahnya prestasi belajar matematika siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut tidak semua masalah akan diteliti, dipilih masalah yang kedua dan ketiga yaitu kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika dan masih rendahnya prestasi belajar matematika siswa. Supaya masalah yang diteliti tidak meluas, permasalahan tersebut dibatasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).
2. Akan meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dimaksud oleh peneliti yaitu:
 - a. Perasaan senang
 - b. Ketertarikan siswa
 - c. Perhatian siswa
 - d. Keterlibatan siswa
3. Akan meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dimaksud oleh peneliti tentang prestasi belajar dalam aspek kemampuan kognitif, yang meliputi:
 - a. Pengetahuan (*Knowledge*)
 - b. Pemahaman (*Comprehension*)
 - c. Penerapan (*Application*)
4. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana upaya meningkatkan minat belajar siswa pada mata pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* ?
2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Kasihan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di MTs Muhammadiyah Kasihan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dikelas. Melalui penelitian ini guru bidang studi matematika dapat mengetahui keefektifan mengajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini sebagai bahan informasi bagi sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya pendidikan matematika
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat menjadi motivator bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas sehingga dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah.