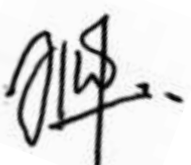




UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARA SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Bahasa Indonesia		Pendidikan Dasar	2	Genap	14 Februari 2023
PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI		
	 Dr. Muhardila Fauziah, S.Pd.I., M.Pd		Dr. Ahmad Agung Yuwono P. M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1). 2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner 2.1. Memecahkan permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui pendekatan 2.1.1. Analisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2.1.2. Menentukan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan 4 multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).				

	<p>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3).</p> <p>4. Menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1).</p> <p>5. Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2).</p> <p>6. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3).</p> <p>7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4).</p>
	<p>CP-MK</p> <p>1.1. Mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner</p> <p>2.1. Memecahkan permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner</p> <p>3.1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.</p> <p>4.1. Menerapkan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan</p> <p>5.1. Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktikpedagogis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills)</p> <p>6.1. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan sebagai guru Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative</p>
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Perkuliahan ini mengkaji berbagai aspek berkaitan dengan disain dan aplikasi pembelajaran Bahasa Indonesia pendidikan dasar. Melalui model pembelajaran direct learning, indirect learning, dan project-based learning diharapkan capaian pembelajaran mata kuliah ini diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas sebagai pendidik yang memahami teori tentang pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama (B1) serta bahasa kedua (B2), prinsip-prinsip pengajaran bahasa, model dan pendekatan, dan</p>

	<p>keterampilan berbahasa, serta pengembangan perangkat pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.</p>
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). Teaching writing. In J.C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), <i>Methodology in language teaching: An anthology of current practice</i> (pp. 303-305). Cambridge, England: Cambridge University Press. 2. John B. Biggs, Kevin F. Collis and Allen J. Edward (Auth.), 1982, <i>Evaluating the Quality of Learning. The SOLO Taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)</i> 3. Elena Cotos (auth.), (2014), <i>Genre-Based Automated Writing Evaluation for L2 Research Writing_ From Design to Evaluation and Enhancement</i> (Palgrave Macmillan UK) 4. Linda Adler-Kassner, Peggy O'Neill, 2010, <i>Reframing Writing Assessment to Improve Teaching and Learning-Utah State University Press</i> 5. [SpringerBriefs in Education] Ricky Lam - <i>Portfolio Assessment for the Teaching and Learning of Writing</i> (2018, Springer) 6. Alice Chik, Naoko Aoki, Richard Smith (eds.) - <i>Autonomy in Language Learning and Teaching_ New Research Agendas</i> (2018, Palgrave Macmillan UK) – ARI 7. Michael Carrier and Ryan M. Damerow - <i>Digital Language Learning and Teaching_ Research, Theory, and Practice</i> (2017, Routledge_) 8. Salah Troudi - <i>Critical Issues in Teaching English and Language Education_ International Research Perspectives</i> (2020, Palgrave Macmillan) 9. Netta Avineri (auth.) - <i>Research Methods for Language Teaching_ Inquiry, Process, and Synthesis</i> (2017, Macmillan Education UK) <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.teachthought.com/literacy/12-strategies-for-teaching-literature-in-the-21stcentury/ 2. https://www.onestopenglish.com/methodology-tips-for-teachers/teaching-materialsusing-literature-in-the-efl-esol-classroom/146508.article 3. https://www.researchgate.net/publication/301531882_Teaching_literary_texts_to_primary_school_children 4. https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tpr 5. https://thenewageparents.com/what-is-whole-language-approach/ 6. https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach 7. https://www.asec.purdue.edu/ict/hbcu/documents/ContextualTeachingandLearning.pdfwww.jstor.org/stable/20193353 8. https://www.verywellfamily.com/what-is-whole-language-reading-620834

	<p>9. https://www.asec.purdue.edu/let/hbcu/documents/ContextualTeachingandLearning.pdf</p> <p>10. https://study.com/academy/lesson/communicative-language-teaching-definition-overviewexample.html</p> <p>11. http://concourse.mit.edu/approach/ 12</p> <p>11. https://www.reference.com/world-view/integrated-approach-teaching7526cac10b3fc03</p> <p>12. https://www.reference.com/world-view/thematic-approach-6c72477ad7a72f3</p> <p>13. https://www.researchgate.net/publication/339586361_THEMATIC_APPROACH_NEW_PERSPECTIVE_IN_TEACHING</p> <p>14. https://fatkhan.web.id/pengertian-metode-pembelajaran-struktural-analitik-sintetiskas/</p>
Media Pembelajaran	<p>Ekspository dan inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemecahan masalah - Tugas : laporan buku, makalah, penyajian dan diskusi - Media : OHP, LCD/ power point <p>Aplikasi E learning</p>
Dosen Pengampu	Dr. Muhardila Fauziah, S.Pd.I., M.Pd
Team Teaching	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
1	Deskripsi MK, tujuan MK 1.1.1. Memahami teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<p>Perkenalan, kontrak kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami Kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar • Mahasiswa dapat memahami Capaian 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<p>Orientasi Perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar • Capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia 	5

		pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia				
2						5
3	3.1.1. Analisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 3.1.2. Menentukan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan • Mahasiswa dapat Menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan • Menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan 	5
4	4.1.1. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat pendekatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar • Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia untuk sekolah dasar berbasis pendekatan terpadu 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat pendekatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar • Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Terpadu 	5

5	5.1.1. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami Genre teks dalam pembelajaran Bahasa • Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Genre 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami refrensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Genre pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Menganalisis pedagogi genre dalam pembelajaran bahasa Indonesia 	5
6	6.1.1. Memahami teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami refrensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 	5
7	7.1.1. Menentukan alat tes pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisa keterampilan produktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. • Mahasiswa dapat menentukan alat tes 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami refrensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 	5

		keterampilan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar				
8	8.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan menyimak di Sekolah Dasar 		<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi yang relevan Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menyimak di Sekolah Dasar 	5
9	8.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan membaca dan memirsa di Sekolah Dasar 		<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi yang relevan Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca dan memirsa di Sekolah Dasar 	

10	8.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan berbicara dan mempresentasikan di Sekolah Dasar 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara dan mempresentasikan di Sekolah Dasar 	5
11	8.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan menulis di Sekolah Dasar 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis di Sekolah Dasar 	5
12	8.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia terkait pantun dan puisi di Sekolah Dasar 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun dan puisi di Sekolah Dasar 	5

	untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar			membuat paper ringkas		
13	2.1.1. Analisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2.1.2. Menentukan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat Analisis masalah dalam pembelajaran Bahasa di satuan pendidikan • Mahasiswa dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa di satuan pendidikan 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/ mendalami refrensi membuat paper ringkas 		5
14	6.1.1. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui penelitian artikel jurnal dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative terkait pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar			<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/ mendalami refrensi membuat paper ringkas 		5
15	7.1.1. Melakukan submit hasil penelitan artikel jurnal terkait pembelajaran Bahasa Indonesia pada jurnal bereputasi nasional atau internasional					5

16	UAS	15
----	------------	----

Aspek Penilaian

- Persentasi dan Makalah : 15%
- Tugas Individu, Kuis : 50%
- UTS : 15%
- UAS : 10%
- Sikap, Perilaku dan Kehadiran : 10%

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM : 2x (2x5"0)] di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3.33 jam)
- 3) [BT+BM:(2x2)x(2x60")] dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu)x2sksx60 menit=480 menit(8 jam)
- 4) Capaian mata kuliah :
- 5) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
- 6) RPS; Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi : Program studi