

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari analisis data dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Mlati Sleman tahun ajaran 2014/2015 sebelum diberikan layanan informasi bidang belajar cenderung berkategori sedang sebesar 84,38%. Sedangkan setelah diberikan layanan informasi bidang belajar, motivasi belajar siswa cenderung berkategori tinggi sebesar 68,75%.
2. Terdapat pengaruh layanan informasi bidang belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Mlati Sleman tahun ajaran 2014/2015, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan layanan informasi bidang belajar terhadap siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Semakin efektif pelaksanaan layanan informasi bidang belajar diberikan terhadap siswa maka akan semakin meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebaliknya siswa sebelum diberikan layanan informasi bidang belajar mempunyai motivasi belajar yang lebih rendah.

## **B. Implikasi**

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian ini, maka implikasi dalam hasil penelitian ini bahwa ada pengaruh yang signifikan pemberian layanan informasi bidang belajar terhadap motivasi belajar siswa memberikan peran pentingnya keberadaan layanan bimbingan konseling dan tenaga konselor. Dengan kemampuan dan kompetensi yang ada, diharapkan guru bimbingan dan konseling mampu menjalankan program maupun layanannya khususnya layanan informasi bimbingan belajar sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan tentang belajar dan kesulitan-kesulitan dalam belajar yang ditekuni dan bagaimana cara pemecahan masalah belajar yang lebih baik. Usaha dalam rangka peningkatan kualitas pelaksanaan layanan informasi bidang belajar dari konselor akan sangat berpengaruh dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu fungsi dari layanan informasi bidang belajar adalah upaya meningkatkan pengetahuan dan wawasan siswa dalam proses belajar di sekolah maupun di rumah. Maka dari itu dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling sangat membutuhkan peran aktif guru dan siswa yang mendukung sehingga tidak hanya guru BK yang berperan tetapi juga siswa sebagai subyek pelaksana dari program layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa aspek yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran yang baik bagi guru dan sekolah. Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

1. Bagi sekolah

Hendaknya selalu berpartisipasi dalam pelaksanaan layanan bimbingan konseling khususnya layanan informasi bidang belajar dalam upaya untuk meningkatkan wawasan, pemahaman, dan pengembangan tentang aspek-aspek dan factor yang mempengaruhi proses belajar siswa melalui penyelenggaraan program kegiatan sekolah yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa.

2. Bagi guru

Hendaknya senantiasa memberikan layanan bimbingan dan konseling khususnya layanan informasi bidang belajar dalam upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam upaya terwujudnya motivasi belajar siswa yang lebih baik, dan diharapkan tercapai tujuan pembelajaran siswa yang tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Yogyakarta. Rineka Cipta.
- , 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2008. *Penyusunan Skala Psikologi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dzamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar.* Jakarta. Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Statistik Jilid 1.* Yogyakarta: Andi Offset
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar & Mengajar.* Bandung .Sinar Baru Algensindo.
- Irham, Muhamad & Wiyani, Novan Ard,. 2013. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran.* Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta. Pedagogia PT Pustaka Insan Madani.
- Nashar. 2004. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.* Jakarta. Bumi Aksara
- Prawira, Purwa Atmaja. 2011. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Prayitno Dan Amti, Erman. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling.* Jakarta. Rineka Cipta.
- Sardiman. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada.
- Sondang P. Siagian. 2002. *Kiat Meningkatkan Produktifitas Kerja.* Jakarta. Rineka Cipta
- Subini, Nini dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran.* Yogyakarta. Mentari Pustaka.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung. Alfabeta.

- Sukardi, Dewa Ketut & Kusmawati, Nila. 2008. *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta. Pt. Rineka Cipta.
- Surya, Mohamad. 2009. *Psikologi Konseling*. Bandung. Maestro.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Tidjan dkk. 2000. *Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tohirin. 2014. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta. Pt. Raja Grafindo Persada
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta. Bumi Aksara.
- . 2013. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Winkel, & Hastuti. 2013. *Bimbingan Dan Konseling Di Instansi Pendidikan*. Yogyakarta. Media Abadi.
- Wahyuni, Tri. 2012. *Pengaruh Layanan Informasi Bidang Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama Negeri Nanggulan Kulonprogo Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Program Studi Bimbingan Dan Konseling Ikip PGRI Wates.
- Fitriana. Ida. 2011. *Pengaruh Layanan Informasi Bimbingan Pribadi Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas Xii Di Smk Negeri 1 Rembang Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Semarang : Program Studi Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan IKIP PGRI Semarang.

# LAMPIRAN



# UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JLPGRI1 Sonosewu No. 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, Fax. (0274) 376808

No. : A. 1.149/FKIP-UPY/R/V/2015

Hal. : Ijin Penelitian

Kepada Yth :

Bpk / Ibu Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman  
Jln Parasamya No 1 Beran, Tridadi, Sleman  
Di Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin bagi mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling :

Nama Mahasiswa : FITRI DWI ANJAYANI  
Nomor Mahasiswa : 10144200243  
Semester / Program Studi : X/ Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : Sonopakis Kidul, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

Judul Penelitian : "PENGARUH LAYANAN INFORMASI BIDANG BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MLATI SLEMAN TAHUN AJARAN 2014 / 2015"

Waktu Penelitian : Mei - Juni 2015  
Tempat Penelitian : SMP Negeri 3 Mlati Sleman .

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. SMP Negeri 3 Mlati Sleman
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 2016 / 2015

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/1984/2015 Tanggal : 13 Mei 2015  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : FITRI DWI ANJAYANI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10144200243  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117 Yogyakarta  
Alamat Rumah : Ds. Sindangkasih Purwajaya Purwadadi Ciamis  
No. Telp / HP : 082329670273  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PENGARUH LAYANAN INFORMASI BIDANG BELAJAR TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MLATI SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**  
Lokasi : SMP N 3 Mlati, Mlati Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 Mei 2015 s/d 13 Agustus 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 13 Mei 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Mlati
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
6. Ka. SMP N 3 Mlati, Mlati Sleman
7. Dekan FKIP - UPY
8. Yang Bersangkutan

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 3 MLATI**

Alamat : Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta, ☎ (0274) 7484734, ✉ 55286

**Surat Keterangan**

No: 226 / 422 / 2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Mlati Kabupaten Sleman Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Dwi Anjayani  
NIM : 10144200243  
Mahasiswa dari : Universitas PGRI Yogyakarta  
Fakultas/Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Bimbingan dan Konseling  
Tema/ Judul : PENGARUH LAYANAN INFORMASI BIDANG BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MLAT I SLEMAN TAHUN AJARAN 2014/2015  
Waktu Pelaksanaan : 13 Mei – 13 Juni 2015

Telah melaksanakan penelitian berupa angket dan observasi di SMP Negeri 3 Mlati guna penelitian skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 22 Juni 2015  
Kepala Sekolah  
  
Dra. Nur Wahyuni Hidayati  
NIP. 19580411 198303 2 004

**ANGKET PENELITIAN**  
**MOTIVASI BELAJAR**

**A. PETUNJUK**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor induk siswa serta kelas ditempat yang telah disediakan.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban yaitu :
  - SL : Selalu**
  - SR : Sering**
  - KD : kadang-kadang**
  - TP : TidakPernah**
3. Jawablah dengan memberi tanda (√)pada kolom yang telah disediakan.

<b>Nama</b>	:	.....
<b>NomorAbsen</b>	:	.....
<b>Kelas</b>	:	.....

**B. PERTANYAAN**

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1	Apakah anda berusaha bertanya kepada teman jika anda mengalami kesulitan dalam belajar ?				
2	apakah anda segera menemui guru ketika anda sedang mengalami masalah ?				
3	apakah anda segera melaporkan kepada guru jika ada teman anda yang berbuat tidak jujur ketika mengerjakan ulangan ?				
4	Apakah setiap ada jam kosong anda menyempatkan waktu untuk membaca di perpustakaan ?				

5	Apakah anda segera mencari buku sumber diperpustakaan jika guru memberikan PR ?				
6	Apakah anda senang membaca buku-buku yang ada kaitannya dengan pelajaran disekolah ?				
7	Apakah anda kecewa jika PR yang anda kerjakan tidak dinilai oleh guru ?				
8	Apakah anda tidak senang menunda-nunda jika diberi tugas oleh guru ?				
9	Apakah anda merasa puas jika tugas anda dinilai oleh guru ?				
10	Apakah anda bangga jika PR yang anda kerjakan mendapatkan nilai terbaik ?				
11	Apakah anda merasa kecewa jika PR yang anda kerjakan tidak dinilai oleh guru ?				
12	Apakah setiap anda mendapatkan tugas dari guru anda kerjakan dengan teman-teman ?				
13	Apakah anda memperhatikan setiap guru menjelaskan materi pelajaran ?				
14	Apakah anda mencermati apa yang sudah ditekankan guru dalam menerangkan materi pelajaran ?				
15	Apakah anda menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru setiap selesai menerangkan materi pelajaran ?				
16	Apakah anda bertanya kepada guru jika materi pelajaran yang diterangkan belum jelas ?				
17	Apakah anda menyimak semua materi pelajaran berulang-ulang sampai faham ?				
18	Apakah anda membaca materi pelajaran berulang-ulang sampai faham ?				
19	Apakah anda berusaha mengulang-ulang				

	materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru disekolah ketika dirumah ?				
20	Apakah anda berusaha meminta guru menerangkan materi kembali jika anda merasa belum faham ?				
21	Apakah anda belajar pelajaran yang lain jika anda sudah faham dengan materi pelajaran yang telah diterangkan oleh guru?				
22	Apakah anda senang belajar dengan cara berdiskusi dengan teman-teman?				
23	Apakah anda merasa senang jika bergabung dengan teman yang pandai ?				
24	Apakah anda senang belajar dengan teman dekat anda?				
25	Apakah anda berbicara pada guru jika anda mengalami kesulitan dalam belajar ?				
26	Apakah anda segera menanyakan kepada guru jika anda mengalami kesulitan pada materi yang diterangkan guru ?				
27	Apakah setiap pelajaran akan diakhiri anda selalu mengajukan pertanyaan kepada guru ?				
28	Apakah anda segera menyiapkan buku paket ketika guru menjelaskan pelajaran ?				
29	Apakah anda berusaha memahami semua materi pelajaran yang dijelaskan guru ?				
30	Apakah anda mengerjakan tugas tepat waktu setiap guru memberikan PR ?				
31	Apakah anda segera mempersiapkan alat tulis ketika pelajaran dimulai ?				
32	Apakah anda meminjam alat tulis kepada teman ketika belajar ?				
33	Apakah anda memakai pensil warna untuk mengarisbawahi kalimat yang penting dalam				

	buku pelajaran ?				
34	Apakah anda belajar dengan cara menghafal materi pelajaran ?				
35	Apakah anda belajar dengan cara yang tidak pasti/menentu ?				
36	Apakah anda membuat catatan rangkuman terlebih dahulu untuk memahami isi bacaan ?				
37	Apakah anda merasa senang jika metode belajar anda dapat meningkatkan prestasi belajar ?				
38	Apakah anda merasa kecewa jika metode belajar yang diterapkan menyimpang dari harapan ?				

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A. Judul	Motivasi Belajar
B. Tugas Perkembangan 6	Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan untuk mengikuti dan melanjutkan pelajaran dan/atau mempersiapkan karirserta Berperan dalam kehidupan bermasyarakat
C. Jenis Layanan	Layanan Informasi
D. Bidang Bimbingan	Bimbingan Belajar
E. Fungsi Layanan	Pemahaman dan Penyembuhan
F. Tujuan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap Spiritual</li> <li>b. Sikap Sosial</li> </ol> </li> <li>2. Pengetahuan</li> <li>3. Keterampilan</li> </ol>	<p>Siswa dapat mempraktekan sikap spiritual seperti berdoa dan bersyukur</p> <p>Siswa dapat mempraktekan sikap menghargai dan menghormati terhadap orang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian motivasi belajar</li> <li>b. Siswa dapat mendeskripsikan fungsi dari motivasi belajar</li> <li>c. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dapat Mengidentifikasi tingkat motivasi belajar</li> <li>b. Menentukan langkah-langkah meningkatkan motivasi belajar</li> <li>c. Mempraktikan dalam unjuk kerja yang nyata untuk meningkatkan motivasi belajar</li> </ol>
G. Sasaran Kegiatan/Semester	Kelas VII/ Genap
H. Waktu	2 x 40 menit
I. Metode	Ceramah dan diskusi

## J. Uraian Kegiatan)

<b>Pertemuan pertama</b>		
Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa b. Guru mengabsensi kehadiran siswa c. Membina hubungan baik dengan siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kabar, semangat siswa</li> <li>▪ Menanyakan kegiatan/pelajaran sebelumnya</li> </ul> d. Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Berfikir :</u> Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mengenai pengertian motivasi belajar</p> <p><u>Merasa :</u></p> a. Siswa mengungkapkan apa yang dirasakan saat motivasi belajarnya tinggi dan saat motivasi belajarnya rendah b. Siswa mengungkapkan perasaannya ketika berhasil mencapai prestasi belajar yang tinggi <p><u>Bertindak :</u></p> a. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya b. Guru mengajak siswa untuk mencari faktor penyebab motivasi belajar dan fungsi motivasi belajar <p><u>Bersikap :</u></p> a. Siswa mempraktikkan sikap kerjasama dengan melakukan	30 menit

	<p>diskusi kelompok tentang pengertian motivasi belajar, fungsi motivasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar</p> <p>b. Siswa mempraktikkan sikap percaya diri dengan mempresentasikan hasil diskusi, menanggapi dan memberi masukan</p> <p><u>Bertanggung jawab :</u> Guru mengajak siswa agar tetap menciptakan lingkungan kelas yang kondusif pada saat diskusi agar kelas tidak gaduh</p>	
Penutup	<p>a. Guru menyimpulkan kegiatan bersama siswa</p> <p>b. Refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengungkapkan manfaat materi layanan</li> <li>▪ Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap kegiatan layanan BK yg baru saja dilaksanakan.</li> </ul> <p>c. Guru menutup kegiatan dan mengucapkan salam</p>	5 Menit

<b>Pertemuan Kedua</b>		
Pendahuluan	<p>a. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa</p> <p>b. Guru mengabsensi kehadiran siswa</p> <p>c. Membina hubungan baik dengan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menayakan kabar, semangat siswa</li> <li>▪ Menanyakan kegiatan/ pelajaran sebelumnya</li> </ul> <p>d. Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Berfikir :</u></p> <p>a. Guru menayangkan film pendek</p>	30 Menit

	<p>tentang motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Siswa mengamati film pendek yang ditayangkan oleh guru</li> <li>c. Siswa menceritakan kembali tentang film pendek yang telah ditayangkan oleh guru</li> </ol> <p><u>Merasa :</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk menjelaskan hal-hal yang dapat meningkatkan motivasi belajar</p> <p><u>Bertindak :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>b. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan cara dalam meningkatkan motivasi belajar</li> </ol> <p><u>Bersikap :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya mengenai bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar</li> <li>c. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> </ol> <p><u>Bertanggung jawab :</u></p> <p>Guru mengajak siswa agar tetap menciptakan lingkungan kelas yang kondusif pada saat diskusi agar kelas tidak gaduh</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyimpulkan kegiatan bersama siswa</li> <li>b. Refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengungkapkan manfaat materi layanan</li> <li>▪ Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap kegiatan layanan BK yg baru saja dilaksanakan.</li> </ul> </li> </ol>	5 Menit



Mlati, 16 Juni 2015

Guru BK

Mahasiswa



Dra. Siti Solichah  
NIP:19551229 198003 2 006

Fitri Dwi Anjayani  
10144200243

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati



Dra. Nur Wahyuni Hidayati  
NIP:19580411 198303 2 004

## INSTRUMEN PENILAIAN HASIL

### A. Pengetahuan

1. Apa yang dimaksud dengan motivasi belajar ?
2. Apa fungsi motivasi ?
3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ?
4. Sebutkan cara-cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar ?

### B. Sikap

Berilah tanda (V) pada kolom setuju jika sesuai dan tanda v pada kolom tidak sesuai jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi anda !

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya merasa senang menerima materi layanan BK tentang motivasi belajar		
2	Setelah menerima materi tentang motivasi belajar saya sadar bahwa ternyata saya kurang memiliki motivasi dalam belajar		
3	Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar saya		
4	Setelah saya menerima layanan BK tentang motivasi belajar saya tahu bagaimana cara dalam meningkatkan motivasi belajar		

### C. Keterampilan

Setelah mendapatkan materi tentang layanan BK tentang motivasi belajar, maka perlu diamati perkembangan belajar siswa selanjutnya, hal tersebut bisa dilihat dari peningkatan nilai siswa.

**INSTRUMEN  
PENILAIAN PROSES**

No	Proses yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
A	Keterlaksanaan rogram			
	1. Program layanan terlaksanan sesuai dengan RPL 2. Waktu pelaksanaan sesuai dengan RPL 3. Metode yang digunakan variatif dan menarik 4. Menggunakan media layanan BK 5. RPL minimal terdiri dari Tujuan, Materi, Kegiatan, sumber, Bahan, dan Alat			
B	Perolehan siswa setelah layanan 1. Siswa memperoleh pemahaman baru 2. Siswa mempunyai perasan positif 3. Siswa berkurang masalahnya 4. Siswa terentaskan masalahnya 5. Berkembangnya PTSD			
C	Perhatian siswa 1. Siswa sntusias mengikuti layanan BK 2. Siswa aktif bertanya 3. Siswa aktif menjawab 4. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 5. Siswa hadir semua			
D	Kesesuaian program 1. Program disusun sesuai dengan kebutuhan siswa 2. Materi layanan sesuai kebutuhan siswa 3. Materi layanan sesuai dengan tugas perkembangan siswa 4. Materi layanan mengacu pada sumber yang jelas 5. Program dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan			

## **Materi Pertemuan I**

### **MOTIVASI BELAJAR**

#### **A. Pengertian Motivasi**

Prawira (2011: 319) mengemukakan bahwa “motivasi memiliki akar kata dari bahasa Latin *movere*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak”. Dengan begitu, memberikan motivasi bisa diartikan dengan memberikan daya dorong sehingga sesuatu yang dimotivasi tersebut dapat bergerak.

Motivasi adalah proses pemberian dorongan untuk bergerak dengan tujuan untuk mencapai suatu perubahan di dalam pribadi peserta didik guna menghasilkan satu hasil yang terarah pada tujuan.

#### **B. Pengertian Belajar**

Hamalik (2009:45) mengemukakan “belajar mengandung pengertian terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku, misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lebih lengkap”.

Menurut Hilgard dan Brower dalam (Hamalik, 2009:45) belajar sebagai perubahan dalam perbuatan melalui aktivitas, praktek, dan pengalaman.

Peneliti menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seorang individu melalui sebuah aktifitas dan praktek serta pengalaman di lingkungan belajarnya demi tercapainya perubahan perilaku dan persepsi individu yang relatif menetap.

### **C. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Hamzah B. Uno (2013:23) hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Motivasi belajar menurut Clayton Alderfer dalam (Nashar, 2004:42) adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.

Peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh faktor internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dan hasil belajar sebaik mungkin.

### **D. Fungsi Motivasi Belajar**

Menurut Sardiman (2014:85) mengemukakan ada tiga fungsi dari motivasi, yaitu :

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.

3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

#### **E. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi**

Hal-hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dapat diuraikan sebagai berikut :

##### **1. Kemasakan**

Untuk dapat mempengaruhi motivasi belajar anak, harus diperhatikan kemasakan/kematangan anak. Karena apabila tidak mempertimbangkan kematangan anak, akan berakibat frustrasi dan frustrasi emosi dapat mempengaruhi kapasitas belajar, hal ini dapat berakibat pada prestasi belajar anak.

##### **2. Usaha yang bertujuan, goal dan ideal**

Apabila mata pelajaran telah disesuaikan dengan bijaksana pada kapasitas dan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan, usaha yang bertujuan dapat dicapai dengan motivasi yang tidak banyak. Tiap usaha untuk membuat goal itu lebih kuat adalah suatu langkah menuju ke motivasi yang efektif.

##### **3. Pengetahuan mengenai hasil dalam motivasi**

Apabila tujuan atau goal sudah terang dan pelajar selalu diberitahu tentang kemajuannya, maka dorongan untuk usaha semakin besar. Kemajuan perlu diberitahukan karena dengan kemajuan ini anak akan merasa puas.

#### 4. Penghargaan dan hukuman

Penghargaan adalah motif yang positif, penghargaan dapat menimbulkan inisiatif, energi kompetisi dan abilita-abilita kreatif. Penghargaan ini dapat berupa material, pemberian uang dan lain-lain barang berharga.

Hukuman adalah berupa motivasi yang negatif, hukuman didasarkan atas rasa takut. Takut adalah motif yang kuat dan dapat menghilangkan inisiatif, yang dapat menyebabkan terjadinya hambatan total. Hukuman dapat berupa material, sosial, spiritual dan fisik. Hukuman yang paling berat adalah hukuman yang mewujudkan kehilangan status.

#### 5. Partisipasi

Partisipasi ini dapat menimbulkan kreatifitas, inisiatif dan memberi kesempatan terwujudnya ide-ide. Maka dari itu, perlulah untuk memberi kesempatan kepada anak-anak untuk berpartisipasi pada segala kegiatan.

#### 6. Perhatian

Motivasi yang terbaik adalah seluruh kepribadian orang yang belajar itu dapat ditimbulkan.

### **Materi pertemuan ke 2**

#### **A. Teknik-Teknik Motivasi Dalam Pembelajaran**

Beberapa teknik motivasi yang dikemukakan oleh Hamzah B Uno, sebagai berikut :

##### 1. Pernyataan penghargaan secara verbal

Pernyataan verbal terhadap perilaku yang baik atau hasil kerja atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar siswa kepada hasil belajar yang baik.

2. Menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan

Pengetahuan atas hasil pekerjaan merupakan cara untuk meningkatkan motif belajar siswa.

3. Menimbulkan rasa ingin tahu

Rasa ingin tahu merupakan daya untuk meningkatkan motif belajar siswa. Rasa ingin tahu dapat ditimbulkan oleh suasana yang dapat mengejutkan, keragu-raguan, ketidaktentuan, adanya kontradiksi, menghadapi masalah yang sulit dipecahkan, menemukan suatu hal yang baru, menghadapi teka-teki. Hal tersebut menimbulkan semacam konflik konseptual yang membuat siswa merasa penasaran, dengan sendirinya menyebabkan siswa tersebut berupaya keras untuk memecahkannya. Dalam upaya yang keras itulah motif belajar siswa bertambah besar.

4. Memunculkan sesuatu yang tidak diduga oleh siswa

Dalam upaya itu pun, guru sebenarnya bermaksud untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.

5. Menjadikan tahap dini dalam belajar mudah bagi siswa

Hal ini memberikan semacam hadiah bagi siswa pada tahap pertama belajar yang memungkinkan siswa bersemangat untuk belajar selanjutnya.

6. Menggunakan materi yang dikenal siswa sebagai contoh dalam belajar

Gunakanlah hal-hal yang yang telah diketahui siswa sebagai wahana untuk menjelaskan sesuatu yang baru atau belum dipahami oleh siswa.

7. Gunakan kaitan yang unik dan tak terduga untuk menerapkan sesuatu konsep dan prinsip yang telah dipahami

Sesuatu yang unik , tak terduga dan aneh lebih dikenang oleh siswa daripada sesuatu yang biasa-biasa saja.

8. Menuntut siswa untuk menggunakan hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya

Selain siswa belajar dengan menggunakan hal-hal yang telah dikenalnya, dia juga dapat menguatkan pemahaman atau pengetahuannya tentang hal-hal yang telah dipelajarinya.

9. Menggunakan simulasi atau permainan

Simulasi merupakan upaya untuk menerapkan sesuatu yang dipelajari atau sesuatu yang sedang dipelajari melalui tindakan langsung. Baik simulasi maupun permainan merupakan proses yang sangat menarik bagi siswa. Suasana yang sangat menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna secara afektif atau emosional bag siswa. Sesuatu yang bermakna akan lestari diingat, dipahami atau dihargai.

10. Memberi kesempatan pada siswa untuk memperlihatkan kemahirannya didepan umum

Hal ini akan menimbulkan rasa bangga dan dihargai oleh umum. Pada gilrannya suasana tersebut akan meningkatkan motif belajar siswa.

**B. Ciri-ciri Anak yang Memiliki Motivasi Belajar**

Ciri-ciri anak yang memiliki motivasi adalah sebagai berikut :

1. Keinginan berprestasi sebaik-baiknya
2. Mengadakan antisipasi yang berencana
3. Kegiatan dan kreasi untuk mencapai cita-cita
4. Perasaan yang kuat dalam usaha mencapai tujuan
5. Tidak takut gagal dan berani memiliki resiko
6. Mempunyai perasaan tanggungjawab personal

\* Halaman 1

\*\* TABEL DATA : FITRI-1

Kasus Nomor	Butir nomor																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4
2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3
3	4	2	2	1	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4
4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3
5	3	2	1	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
6	4	2	1	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	4
7	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3
8	3	3	1	1	2	2	1	3	4	4	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2
9	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3
10	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
11	2	2	1	1	1	2	1	4	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1
12	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4
13	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3
14	2	2	1	1	1	2	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3
16	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1
17	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
18	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	1	4	3	4	2	2	4	2	3	2
19	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4
20	2	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3

Sambungan

Kasus Nomor	Butir nomor																				Tot
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	2	1	3	4	3	2	2	1	2	4	2	4	3	2	2	1	4	1	4	3	102
2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	125
3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	4	2	4	4	121
4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	119
5	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	112
6	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	2	4	4	118
7	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	132
8	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	2	1	2	2	4	1	83
9	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	120
10	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	4	3	102
11	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	92
12	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	68
13	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	108
14	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	1	2	1	1	4	1	81
15	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	107
16	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	119
17	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	110
18	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	118
19	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	75
20	2	2	4	4	4	2	2	1	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	103

\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Statistik Butir (Items Analysis)  
 Program : Uji Kesahihan Butir (Validity)  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi

Nama Pemilik : Mulia  
 Nama Lembaga : Mulia  
 A l a m a t : Ringroad, Tamantirto, Kasihan, Bantul

=====  
 Nama Peneliti : FITRI DWI ANJAYANI  
 Nama Lembaga : BK-UPY  
 Tgl. Analisis : 04-06-2015  
 Nama Berkas : FITRI-1

Nama Konstrak : ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Jumlah Butir Semula : 40  
 Jumlah Butir Gugur : 2  
 Jumlah Butir Sahih : 38

Jumlah Kasus Semula : 20  
 Jumlah Data Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 20

\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.512	0.472	0.016	Sahih
2	0.600	0.564	0.004	Sahih
3	0.571	0.551	0.005	Sahih
4	0.579	0.534	0.007	Sahih
5	0.764	0.754	0.000	Sahih
6	0.776	0.758	0.000	Sahih
7	0.580	0.539	0.006	Sahih
8	0.507	0.465	0.018	Sahih
9	0.661	0.630	0.001	Sahih
10	0.586	0.564	0.004	Sahih
11	0.552	0.509	0.010	Sahih
12	0.510	0.474	0.016	Sahih
13	0.491	0.457	0.020	Sahih
14	0.509	0.474	0.016	Sahih
15	0.467	0.450	0.021	Sahih
16	0.586	0.551	0.005	Sahih
17	0.520	0.487	0.013	Sahih
18	0.693	0.670	0.000	Sahih
19	0.572	0.542	0.006	Sahih
20	0.029	0.027	0.452	Gugur
21	0.644	0.617	0.001	Sahih
22	0.602	0.566	0.004	Sahih
23	0.559	0.526	0.008	Sahih
24	0.546	0.509	0.010	Sahih
25	0.639	0.609	0.002	Sahih
26	0.520	0.490	0.013	Sahih
27	0.747	0.723	0.000	Sahih
28	0.735	0.721	0.000	Sahih
29	0.600	0.567	0.004	Sahih
30	0.554	0.516	0.009	Sahih

\* Halaman 2

Sambungan

\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
31	0.519	0.488	0.013	Sahih
32	0.576	0.553	0.005	Sahih
33	0.650	0.635	0.001	Sahih
34	0.546	0.511	0.010	Sahih
35	0.298	0.258	0.135	Gugur
36	0.542	0.502	0.011	Sahih
37	0.663	0.632	0.001	Sahih
38	0.679	0.664	0.000	Sahih
39	0.562	0.535	0.007	Sahih
40	0.551	0.508	0.010	Sahih

\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Statistik Butir (Items Analysis)  
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi

Nama Pemilik : Mulia  
 Nama Lembaga : Mulia  
 A l a m a t : Ringroad, Tamantirto, Kasihan, Bantul

=====  
 Nama Peneliti : FITRI DWI ANJAYANI  
 Nama Lembaga : BK-UPY  
 Tgl. Analisis : 04-06-2015  
 Nama Berkas : FITRI-1

Nama Konstrak : ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Jumlah Butir Semula = 40  
 Jumlah Butir Sahih = 38

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====  
 Jumlah Butir Sahih : MS = 38  
 Jumlah Kasus Semula : N = 20  
 Jumlah Data Hilang : NG = 0  
 Jumlah Kasus Jalan : NJ = 20

Sigma X :  $\Sigma X$  = 2015  
 Sigma X Kuadrat :  $\Sigma X^2$  = 20879  
 Variansi X :  $\sigma^2x$  = 23  
 Variansi Y :  $\sigma^2y$  = 289

**Koef. Alpha : rtt = 0.944**  
**Peluang Galat  $\alpha$  : p = 0.000**  
**Status : Andal**

\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Deskriptif  
Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Mulia  
Nama Lembaga : Mulia  
A l a m a t : Ringroad, Tamantirto, Kasihan, Bantul

=====

Nama Peneliti : FITRI DWI ANJAYANI  
Nama Lembaga : BK-UPY  
Tgl. Analisis : 20-06-2015  
Nama Berkas : FITRI-N  
Nama Dokumen : SEBARAN

Nama Variabel X1 : MOTIVASI PRE-TEST  
Nama Variabel X2 : MOTIVASI POST-TEST

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1  
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fx	fx2	f%	fk%-naik
120.5- 128.5	2	245.00	30,013.00	6.25	100.00
112.5- 120.5	6	693.00	80,081.00	18.75	93.75
104.5- 112.5	8	865.00	93,571.00	25.00	75.00
96.5- 104.5	11	1,110.00	112,062.00	34.38	50.00
88.5- 96.5	4	380.00	36,112.00	12.50	15.63
80.5- 88.5	1	81.00	6,561.00	3.13	3.13
Total	32	3,374.00	358,400.00	100.00	--
Rerata =	105.44	S.B. =	9.25	Min. =	81.00
Median =	104.50	S.R. =	7.25	Maks. =	123.00
Mode =	100.50				

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f	
80.5- 88.5	1	: o
88.5- 96.5	4	: oooo
96.5- 104.5	11	: ooooooooooooo
104.5- 112.5	8	: ooooooooo
112.5- 120.5	6	: oooooo
120.5- 128.5	2	: oo

\*\* Halaman 3

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fX	fX2	f%	fk%-naik
129.5- 136.5	1	133.00	17,689.00	3.13	100.00
122.5- 129.5	6	751.00	94,007.00	18.75	96.88
115.5- 122.5	13	1,544.00	183,422.00	40.63	78.13
108.5- 115.5	4	447.00	49,973.00	12.50	37.50
101.5- 108.5	4	419.00	43,901.00	12.50	25.00
94.5- 101.5	4	388.00	37,652.00	12.50	12.50
Total	32	3,682.00	426,644.00	100.00	--
Rerata =	115.06	S.B. =	9.81	Min. =	95.00
Median =	117.65	S.R. =	7.92	Maks. =	133.00
Mode =	119.00				

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f	
94.5- 101.5	4	: oooo
101.5- 108.5	4	: oooo
108.5- 115.5	4	: oooo
115.5- 122.5	13	: oooooooooooooo
122.5- 129.5	6	: oooooo
129.5- 136.5	1	: o

\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Uji Asumsi (Prasyarat)  
Program : Uji Normalitas Sebaran  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Mulia  
Nama Lembaga : Mulia  
A l a m a t : Ringroad, Tamantirto, Kasihan, Bantul

=====

Nama Peneliti : FITRI DWI ANJAYANI  
Nama Lembaga : BK-UPY  
Tgl. Analisis : 20-06-2015  
Nama Berkas : FITRI-N  
Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel X1 : MOTIVASI PRE-TEST  
Nama Variabel X2 : MOTIVASI POST-TEST

Variabel Terikat X1 = Variabel Nomor 1  
Variabel Terikat X2 = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 32  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 32

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.26	-0.26	0.07	0.26
9	1	0.89	0.11	0.01	0.01
8	4	2.53	1.47	2.16	0.85
7	5	5.09	-0.09	0.01	0.00
6	5	7.22	-2.22	4.93	0.68
5	9	7.22	1.78	3.17	0.44
4	6	5.09	0.91	0.83	0.16
3	1	2.53	-1.53	2.34	0.93
2	0	0.89	-0.89	0.79	0.89
1	1	0.26	0.74	0.55	2.11
Total	32	32.00	0.00	--	6.30

Rerata = 105.438                      S.B. = 9.253  
 Kai Kuadrat = 6.297                      db = 9                      p = 0.710

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	1	1.00	: oooo*
8	4	3.00	: ooooooooooooo*oooooooo
7	5	5.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*
6	5	7.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*
5	9	7.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooo
4	6	5.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooo
3	1	3.00	: oooo *
2	1	1.00	: *
1	1	0.00	: o*ooo

ooo = sebaran empiris.                      \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050$  --> sebarannya normal

Kai Kuadrat = 6.297                      db = 9                      p = 0.710  
 --- Sebarannya = normal ---

\*\* Halaman 3

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

```

=====
Klas      fo      fh      fo-fh      (fo-fh)2      (fo-fh)2
-----      ----
              fh
-----
10         0       0.26     -0.26       0.07          0.26
 9         1       0.89      0.11        0.01          0.01
 8         1       2.53     -1.53       2.34          0.93
 7         8       5.09      2.91       8.47          1.66
 6        10       7.22      2.78       7.73          1.07
 5         3       7.22     -4.22      17.81         2.47
 4         4       5.09     -1.09        1.19          0.23
 3         3       2.53      0.47         0.22          0.09
 2         2       0.89      1.11        1.23          1.38
 1         0       0.26     -0.26       0.07          0.26
-----
Total      32      32.00      0.00         --           8.38
=====

```

```

Rerata      = 115.063      S.B. = 9.811
Kai Kuadrat = 8.382      db = 9      p = 0.496
=====

```

```

=====
Klas  fo      fh
-----
10    0       0.00   :  *
 9    1       1.00   :  oooo*
 8    1       3.00   :  oooo      *
 7    8       5.00   :  ooooooooooooooooooooooooooooooooo*ooooooooooooooooo
 6   10       7.00   :  ooooooooooooooooooooooooooooooooo*ooooooooooooooooo
 5    3       7.00   :  oooooooooooooooooo                      *
 4    4       5.00   :  oooooooooooooooooo      *
 3    3       3.00   :  oooooooooooooo*oo
 2    2       1.00   :  oooo*oooo
 1    0       0.00   :  *
=====

```

ooo = sebaran empiris.      \* = sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 --> sebarannya normal

```

Kai Kuadrat = 8.382      db = 9      p = 0.496
--- Sebarannya = normal ---
=====

```

\* Halaman 1

TABEL DATA

Kasus	X1	X2
1	101	119
2	92	118
3	81	95
4	113	124
5	101	118
6	118	121
7	109	119
8	96	109
9	98	99
10	104	116
11	106	110
12	123	124
13	105	125
14	103	114
15	108	122
16	106	106
17	108	114
18	119	118
19	122	125
20	113	116
21	96	95
22	101	120
23	100	117
24	102	106
25	117	127
26	104	105
27	96	119
28	112	121
29	97	102
30	111	126
31	99	99
32	113	133

\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Uji Asumsi (Prasyarat)  
Program : Uji Homogenitas Variansi Antar Kelompok  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Mulia  
Nama Lembaga : Mulia  
A l a m a t : Ringroad, Tamantirto, Kasihan, Bantul

=====

Nama Peneliti : FITRI DWI ANJAYANI  
Nama Lembaga : BK-UPY  
Tgl. Analisis : 20-06-2015  
Nama Berkas : FITRI-H  
Nama Dokumen : HOMOGENITAS

Nama Variabel Jalur A : KELOMPOK  
Nama Klasifikasi A1 : POST-TEST  
Nama Klasifikasi A2 : PRE-TEST

Nama Variabel Terikat X : MOTIVASI

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 2  
Variabel Terikat X = Variabel Nomor : 1

Jumlah Kasus Semula : 64  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 64

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	Rerata	Var.
A1	32	3682	426644	115.063	96.254
A2	32	3374	358400	105.438	85.609
Total	64	7056	785044	110.250	113.016

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	JK	db	RK	F	R <sup>2</sup>	p
Antar A	1,482.250	1	1,482.250	16.301	0.208	<b>0.000</b>
Dalam	5,637.750	62	90.931	--	--	--
Total	7,120.000	63	--	--	--	--

\*\* UJI-F PASANGAN

Sumber	x
A1xA2	1.124
p	0.373
status	homog

\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Uji Analisis Variansi (Pilihan)  
Program : Uji Analisis Variansi Antar Kelompok  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2001, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Mulia  
Nama Lembaga : Mulia  
A l a m a t : Ringroad, Tamantirto, Kasihan, Bantul

=====

Nama Peneliti : FITRI DWI ANJAYANI  
Nama Lembaga : BK-UPY  
Tgl. Analisis : 20-06-2015  
Nama Berkas : FITRI-H  
Nama Dokumen : ANAVA

Nama Variabel Jalur A : KELOMPOK  
Nama Klasifikasi A1 : POST-TEST  
Nama Klasifikasi A2 : PRE-TEST

Nama Variabel Terikat X : MOTIVASI BELAJAR

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 2  
Variabel Terikat X = Variabel Nomor : 1

Jumlah Kasus Semula : 64  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 64

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	Rerata	SB
A1	32	3682	426644	115.063	9.811
A2	32	3374	358400	105.438	9.253
Total	64	7056	785044	110.250	10.631

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	JK	db	RK	F	R <sup>2</sup>	p
Antar A	1,482.250	1	1,482.250	16.301	0.208	<b>0.000</b>
Dalam	5,637.750	62	90.931	--	--	--
Total	7,120.000	63	--	--	--	--

\*\* UJI-t ANTAR A

Sumber	x
A1-A2	4.037
p	0.000

p = dua-ekor

\* Halaman 1

TABEL DATA

Kasus	X	A	Kasus	X	A
1	101	1	33	119	2
2	92	1	34	118	2
3	81	1	35	95	2
4	113	1	36	124	2
5	101	1	37	118	2
6	118	1	38	121	2
7	109	1	39	119	2
8	96	1	40	109	2
9	98	1	41	99	2
10	104	1	42	116	2
11	106	1	43	110	2
12	123	1	44	124	2
13	105	1	45	125	2
14	103	1	46	114	2
15	108	1	47	122	2
16	106	1	48	106	2
17	108	1	49	114	2
18	119	1	50	118	2
19	122	1	51	125	2
20	113	1	52	116	2
21	96	1	53	95	2
22	101	1	54	120	2
23	100	1	55	117	2
24	102	1	56	106	2
25	117	1	57	127	2
26	104	1	58	105	2
27	96	1	59	119	2
28	112	1	60	121	2
29	97	1	61	102	2
30	111	1	62	126	2
31	99	1	63	99	2
32	113	1	64	133	2

## Tabel Titik Kritis Distribusi t

df	$\alpha$ 0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001
1	3.077684	6.313752	12.706205	31.820516	63.656741	127.321336	318.308839
2	1.885618	2.919986	4.302653	6.964557	9.924843	14.089047	22.327125
3	1.637744	2.353363	3.182446	4.540703	5.840909	7.453319	10.214532
4	1.533206	2.131847	2.776445	3.746947	4.604095	5.597568	7.173182
5	1.475884	2.015048	2.570582	3.364930	4.032143	4.773341	5.893430
6	1.439756	1.943130	2.446912	3.142668	3.707428	4.316827	5.207626
7	1.414924	1.894579	2.364624	2.997952	3.499483	4.029337	4.785290
8	1.396815	1.859548	2.306004	2.896459	3.355387	3.832519	4.500791
9	1.383029	1.833113	2.262157	2.821438	3.249836	3.689662	4.296806
10	1.372184	1.812461	2.228139	2.763769	3.169273	3.581406	4.143700
11	1.363430	1.795885	2.200985	2.718079	3.105807	3.496614	4.024701
12	1.356217	1.782288	2.178813	2.680998	3.054540	3.428444	3.929633
13	1.350171	1.770933	2.160369	2.650309	3.012276	3.372468	3.851982
14	1.345030	1.761310	2.144787	2.624494	2.976843	3.325696	3.787390
15	1.340606	1.753050	2.131450	2.602480	2.946713	3.286039	3.732834
16	1.336757	1.745884	2.119905	2.583487	2.920782	3.251993	3.686155
17	1.333379	1.739607	2.109816	2.566934	2.898231	3.222450	3.645767
18	1.330391	1.734064	2.100922	2.552380	2.878440	3.196574	3.610485
19	1.327728	1.729133	2.093024	2.539483	2.860935	3.173725	3.579400
20	1.325341	1.724718	2.085963	2.527977	2.845340	3.153401	3.551808
21	1.323188	1.720743	2.079614	2.517648	2.831360	3.135206	3.527154
22	1.321237	1.717144	2.073873	2.508325	2.818756	3.118824	3.504992
23	1.319460	1.713872	2.068658	2.499867	2.807336	3.103997	3.484964
24	1.317836	1.710882	2.063899	2.492159	2.796940	3.090514	3.466777
25	1.316345	1.708141	2.059539	2.485107	2.787436	3.078199	3.450189
26	1.314972	1.705618	2.055529	2.478630	2.778715	3.066909	3.434997
27	1.313703	1.703288	2.051831	2.472660	2.770683	3.056520	3.421034
28	1.312527	1.701131	2.048407	2.467140	2.763262	3.046929	3.408155
29	1.311434	1.699127	2.045230	2.462021	2.756386	3.038047	3.396240
30	1.310415	1.697261	2.042272	2.457262	2.749996	3.029798	3.385185
31	1.309464	1.695519	2.039513	2.452824	2.744042	3.022118	3.374899
32	1.308573	1.693889	2.036933	2.448678	2.738481	3.014949	3.365306
33	1.307737	1.692360	2.034515	2.444794	2.733277	3.008242	3.356337
34	1.306952	1.690924	2.032245	2.441150	2.728394	3.001954	3.347934
35	1.306212	1.689572	2.030108	2.437723	2.723806	2.996047	3.340045
36	1.305514	1.688298	2.028094	2.434494	2.719485	2.990487	3.332624
37	1.304854	1.687094	2.026192	2.431447	2.715409	2.985244	3.325631
38	1.304230	1.685954	2.024394	2.428568	2.711558	2.980293	3.319030
39	1.303639	1.684875	2.022691	2.425841	2.707913	2.975609	3.312788
40	1.303077	1.683851	2.021075	2.423257	2.704459	2.971171	3.306878
41	1.302543	1.682878	2.019541	2.420803	2.701181	2.966961	3.301273
42	1.302035	1.681952	2.018082	2.418470	2.698066	2.962962	3.295951
43	1.301552	1.681071	2.016692	2.416250	2.695102	2.959157	3.290890
44	1.301090	1.680230	2.015368	2.414134	2.692278	2.955534	3.286072
45	1.300649	1.679427	2.014103	2.412116	2.689585	2.952079	3.281480
46	1.300228	1.678660	2.012896	2.410188	2.687013	2.948781	3.277098
47	1.299825	1.677927	2.011741	2.408345	2.684556	2.945630	3.272912
48	1.299439	1.677224	2.010635	2.406581	2.682204	2.942616	3.268910
49	1.299069	1.676551	2.009575	2.404892	2.679952	2.939730	3.265079
50	1.298714	1.675905	2.008559	2.403272	2.677793	2.936964	3.261409
51	1.298373	1.675285	2.007584	2.401718	2.675722	2.934311	3.257890
52	1.298045	1.674689	2.006647	2.400225	2.673734	2.931765	3.254512
53	1.297730	1.674116	2.005746	2.398790	2.671823	2.929318	3.251268
54	1.297426	1.673565	2.004879	2.397410	2.669985	2.926965	3.248149
55	1.297134	1.673034	2.004045	2.396081	2.668216	2.924701	3.245149
56	1.296853	1.672522	2.003241	2.394801	2.666512	2.922521	3.242261
57	1.296581	1.672029	2.002465	2.393568	2.664870	2.920420	3.239478
58	1.296319	1.671553	2.001717	2.392377	2.663287	2.918394	3.236795
59	1.296066	1.671093	2.000995	2.391229	2.661759	2.916440	3.234207
60	1.295821	1.670649	2.000298	2.390119	2.660283	2.914553	3.231709
61	1.295585	1.670219	1.999624	2.389047	2.658857	2.912729	3.229296
62	1.295356	1.669804	1.998972	2.388011	2.657479	2.910967	3.226964
63	1.295134	1.669402	1.998341	2.387008	2.656145	2.909262	3.224709
64	1.294920	1.669013	1.997730	2.386037	2.654854	2.907613	3.222527
65	1.294712	1.668636	1.997138	2.385097	2.653604	2.906015	3.220414
66	1.294511	1.668271	1.996564	2.384186	2.652394	2.904468	3.218368
67	1.294315	1.667916	1.996008	2.383302	2.651220	2.902968	3.216386
68	1.294126	1.667572	1.995469	2.382446	2.650081	2.901514	3.214463
69	1.293942	1.667239	1.994945	2.381615	2.648977	2.900103	3.212599
70	1.293763	1.666914	1.994437	2.380807	2.647905	2.898734	3.210789
71	1.293589	1.666600	1.993943	2.380024	2.646863	2.897404	3.209032
72	1.293421	1.666294	1.993464	2.379262	2.645852	2.896113	3.207326
73	1.293256	1.665996	1.992997	2.378522	2.644869	2.894857	3.205668
74	1.293097	1.665707	1.992543	2.377802	2.643913	2.893637	3.204056
75	1.292941	1.665425	1.992102	2.377102	2.642983	2.892450	3.202489
76	1.292790	1.665151	1.991673	2.376420	2.642078	2.891295	3.200964
77	1.292643	1.664885	1.991254	2.375757	2.641198	2.890171	3.199480