

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

Rahayu Mustikasari

NPM. 11144100047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

RAHAYU MUSTIKASARI. Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Siswa Kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika kelas VII A di SMP Negeri 11 Yogyakarta pada pokok bahasan aritmatika sosial dengan model *Think Pair Share*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta. Objek penelitian adalah pelaksanaan model pembelajaran *Think Pair Share* pada pokok bahasan aritmatika sosial. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket keaktifan, tes prestasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan analisa hasil observasi, analisa hasil angket, dan analisa hasil tes prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta dengan pokok bahasan aritmatika sosial dapat: (1) Meningkatkan keaktifan belajar dengan rata-rata pada siklus I yaitu 68,33% dan meningkat menjadi 80,10% pada siklus II. (2) Rata-rata tes prestasi belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 55,88% dan meningkat menjadi 70,58% pada siklus II.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Keaktifan dan Prestasi Belajar.

ABSTRACT

RAHAYU MUSTIKASARI. Efforts to Improve the Activeness and Learning Achievement Through Cooperative Learning Model Think Pair Share Students of VII A Class at SMP Negeri 11 Yogyakarta.

This research aims to improve the activity and learning achievement class VII A at SMP Negeri 11 Yogyakarta on the topic of social arithmetic use Think Pair Share model.

This type of research is a classroom action research (CAR). The subjects of this research are the students of VII A class at SMP Negeri 11 Yogyakarta. Object of research is the implementation of learning Think Pair Share model on the subjects of social arithmetic. This research did on two cycles, each cycles contains of three meetings. The data collection techniques using observation, questionnaires liveliness, achievement tests, field notes and documentation. The technique of data analysis using the analysis results of observastion, analysis of the results of the questionnaire, and the analysis of student achievement test results.

Based on the results of this study concluded that the study of mathematics learning Think Pair Share model grade students VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta the subject of social arithmetic can: (1) increase learing activeness with an average cycle I is 68,33% and increased to 80,10% on cycle II. (2) the average student achievement tests increased in the cycle I that 55,88% and increased to 70,58% on cycle II.

Keywords: cooperative learning model Think Pair Share, activeness and learning achievement.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

Skripsi oleh Rahayu Mustikasari ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 22 Januari 2016

Pembimbing

Dra. MM Endang Susetyowati, M. Pd

NIS. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA



Oleh:

Rahayu Mustikasari

11144100047

Telah dipertahankan di Depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta Pada Tanggal 13 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.		18/2/2016
Sekretaris	: Padrul Jana, M. Sc		18/02-2016
Penguji I	: Dra. Sugiyono, M. Pd		18/2-2016
Penguji II	: Dra. MM Endang Susetyowati, M. Pd		17/2 2016

Yogyakarta, 18 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayu Mustikasari
NPM : 11144100047
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) Siswa Kelas VII A SMP Negeri 11
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan

 
Rahayu Mustikasari

NPM. 11144100047

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Dan setiap orang memperoleh tingkatan sesuai dengan apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan balasan perbuatan mereka dan mereka tidak dirugikan”

(QS. Al-Ahqaf: 19)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✚ Kedua orang tuaku Joko Waluyo dan Pudji Astuti SP tanpa doa, dukungan dan pengorbanan semua yang terbaik yang selalu kalian berikan kepadaku.
- ✚ Untuk adikku tercinta Luqman Khakim Agung terimakasih dek untuk semangat dan motivasimu.
- ✚ Untuk semua keluarga besarku terimakasih atas segala doa dan dukungan kalian.
- ✚ Untuk Alm Bahtiar Rizal Ainunnidhom terimakasih atas segala dukungan dan motivasimu selama ini.
- ✚ Untuk teman-temanku semuanya terimakasih dukungan dan bantuan kalian.
- ✚ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga perjuangan penulis menyusun proposal ini dapat terselesaikan. Penulisan proposal ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulisan proposal ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

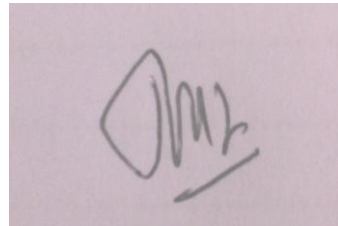
1. Bapak Prof. Dr. Buchory, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
3. Ibu Dra. MM. Endang Susetyawati, M. Pd selaku Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis.
4. Ibu Siska Candraningsih, M.Sc selaku Dosen Validator yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam membuat instrumen penelitian.
5. Bapak Drs. Sukirno, S.H., selaku kepala sekolah SMP Negeri 11 Yogyakarta yang berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Drs. Sudarsono, M. Ed., selaku guru matematika kelas VII yang telah bersedia membantu dan memberikan saran saat melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta yang telah mendukung dan bekerjasama dalam penelitian tindakan kelas.

8. Kedua orang tuaku Joko Waluyo dan Pudji Astuti, SP., yang selalu memberi dukungan baik material maupun spiritual dalam penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman senasib dan seperjuangan yang telah memberikan masukan, bantuan dan hiburan.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan dan pahala berlipat.Amin.

Penulis berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penyusun serta semua pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is stylized and appears to be 'Rahayu Mustikasari'.

Rahayu Mustikasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	1
DAFTAR TABEL.....	3
DAFTAR GAMBAR	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	5
PENDAHULUAN	5
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.

C. Subyek dan Obyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisi Data	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Kondisi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
B. Pra Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Komparasi dengan Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	
Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- TABLE 1 LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 2 KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 3 KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 4 KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 5 KISI-KISI INSTRUMEN TES PRESTASI 1 **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 6 KISI-KISTRUMEN TES PRESTASI II.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 7 RUBIK PENILAIAN SKOR ANGKET KEAKTIFAN ...**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 8 KRITERIA SKOR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN.. **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 9 KUALIFIKASI NILAI RATA-RAT TES PRESTASI**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 10 KEADAAAN SARANA DAN PRASARANA SMP N 11 YOGYAKARTA **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 11 JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 12 JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 13 HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SIKLUS I..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 14 HASIL ANALISIS ANGKET KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 15 HASIL ANALISIS TES PRESTASI SIKLUS I**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- TABLE 16 HASIL ANALISA OBSERVASI KETERLAKSANA ..**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABLE 17 HASIL ANALISA OBSERVASI KEAKTIFAN SIKLUS II. **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABLE 18 ANALISA ANGKET KEAKTIFAN SIKLUS II.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

TABLE 19 HASIL ANALISA TES PRESTASI SIKLUS II.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

DAFTAR GAMBAR

FIGURE 1 MODEL PTK SPIRAL.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

FIGURE 2 GRAFIK PENINGKATAN KEAKTIFAN BERDASARKAN ANGK..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

FIGURE 3 GRAFIK PENINGKATAN TES PRESTASI.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak siswa di sekolah yang memandang matematika sebagai bidang studi yang paling sulit. Padahal matematika merupakan mata pelajaran yang diujikan dalam UN bahkan setiap jenjang pendidikan mulai dari TK, SD,

SMP, SMA sampai perguruan tinggi pelajaran matematika selalu diberikan. Matematika diberikan kepada siswa untuk membantu siswa memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah dan tidak pasti. Ini berarti matematika merupakan sarana berpikir logis untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik harus mampu dan memahami kondisi lingkungan belajar siswanya, baik dalam penggunaan strategi, metode maupun model pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan angket yang dibagikan di kelas VIIA SMP Negeri 11 Yogyakarta, peneliti menemukan masih rendahnya respon siswa terhadap stimulus yang diberikan guru berupa perhatian, dan menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini terbukti ketika peneliti menganalisis hasil angket keaktifan yang telah diisi oleh siswa kelas VII A, didapatkan presentase keaktifan belajar

siswa hanya 48,94%. Selain itu mereka lebih asyik bermain dengan temannya dari pada mendengarkan penjelasan guru. Hal ini karena mereka menganggap matematika itu sulit, sehingga mereka kurang berminat dalam mengikuti pelajaran matematika. Kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan aktivitas kelas cenderung dengan kegiatan mencatat dan menyalin. Siswa tidak dapat memberikan kesimpulan yang tepat pada materi yang sedang diajarkan. Ketika guru memberikan latihan soal, mayoritas siswa tidak dapat menyelesaikannya. Hal ini terjadi akibat kurangnya keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam menerima pembelajaran dari guru.

Berdasarkan hasil ulangan tengah semester pada siswa kelas VII A yang terdiri dari 20 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki dengan kemampuan heterogen, rata-ratanya hanya 56,40. Ini berarti presentase ketuntasan belajar siswa hanya 37,5% dari seluruh siswa yang mencapai KKM. Hal ini membuktikan bahwa prestasi belajar siswa masih rendah dan belum mencapai kriteria kelulusan minimal (KKM) yaitu 70.

Dalam proses pembelajaran, keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajarnya. Keaktifan siswa diperlukan dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Dalam kegiatan pembelajaran matematika siswa dituntut untuk dapat menganalisis, menyelesaikan, dan mengevaluasi berbagai permasalahan yang memerlukan pemecahan siswa aktif sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru dalam hal ini sebagai pendidik perlu memperhatikan keaktifan serta prestasi siswa. Guru perlu menyajikan pembelajaran dengan baik dan menarik agar

materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik dan tidak mudah dilupakan oleh siswa.

Berkaitan dengan permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam praktek pembelajaran matematika di kelas dan pentingnya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa, maka perlu adanya upaya untuk mendorong siswa agar lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Tujuan dari model pembelajaran kooperatif adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat terlibat secara aktif dalam keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran. Menurut peneliti salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Tahap awal, guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang berkaitan dengan pelajaran dan meminta siswa untuk berpikir sendiri. Setelah itu guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang mereka peroleh. Pada langkah akhir guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi hasil diskusi di depan kelas. Dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* ini merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Model ini juga dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu. Dalam pembelajaran kooperatif ini, siswa dituntut untuk lebih mengutamakan keaktifan serta mengutamakan kerjasama antar siswa yang satu dengan siswa yang lainnya.

Berdasarkan karakteristik yang terdapat dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* tersebut, model pembelajaran kooperatif ini

dimungkinkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu peneliti bermaksud mengadakan penelitian tentang “upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIIA SMP Negeri 11 Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas VIIA SMP Negeri 11 Yogyakarta ditemukan masih rendahnya respon siswa terhadap stimulus yang diberikan guru berupa perhatian, dan menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini terbukti ketika peneliti menganalisis hasil angket keaktifan yang telah diisi oleh siswa kelas VII A, didapatkan presentase keaktifan belajar siswa hanya 48,94% . Selain itu mereka lebih asyik bermain dengan temannya dari pada mendengarkan penjelasan guru. Hal ini karena mereka menganggap matematika itu sulit, sehingga mereka kurang berminat dalam mengikuti pelajaran matematika. Kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan aktivitas kelas cenderung dengan kegiatan mencatat dan menyalin. Siswa tidak dapat memberikan kesimpulan yang tepat pada materi yang sedang diajarkan. Ketika guru memberikan latihan soal, mayoritas siswa tidak dapat menyelesaikannya. Hal ini terjadi akibat kurangnya keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam menerima pembelajaran dari guru.

Dalam proses pembelajaran, keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajarnya. Keaktifan siswa

diperlukan dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Dalam kegiatan pembelajaran matematika siswa dituntut untuk dapat menganalisis, menyelesaikan, dan mengevaluasi berbagai permasalahan yang memerlukan pemecahan siswa aktif sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru dalam hal ini sebagai pendidik perlu memperhatikan keaktifan serta prestasi siswa. Guru perlu menyajikan pembelajaran dengan baik dan menarik agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik dan tidak mudah dilupakan oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi masalah yang akan dikaji tentang meningkatkan keaktifan dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan aritmatika sosial kelas VIIA SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka permasalahan yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan keaktifan belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)?
2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)?

E. Tujuan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIIA SMP Negeri 11 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai melalui penelitian ini, yakni:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: memotivasi guru untuk mengembangkan model pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran di kelas, membantu guru menemukan metode-metode baru yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar.
- b. Bagi Siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai jalan peningkatan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.
- c. Bagi Sekolah: hasil penelitian ini sebagai bahan informasi bagi sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya pendidikan matematika.

- d. Bagi Peneliti: untuk menambah pengetahuan kepada peneliti tentang dunia pendidikan sebelum terjun di lapangan pendidikan.