

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER (NHT)* SISWA KELAS VIIIA SMP MATARAM
KASIHAN BANTULTAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh:

SISKA DWI HANDAYANI

NPM 11144100134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER (NHT)* SISWA KELAS VIIIA SMP MATARAM
KASIHAN BANTULTAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SISKA DWI HANDAYANI

NPM 11144100134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

SISKA DWI HANDAYANI, Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Siswa Kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul (2015). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika dengan pokok bahasan operasi hitung bentuk aljabar dan faktorisasi bentuk aljabar bagi siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Mataram Kasihan Bantul pada tanggal 27 Agustus–01 Oktober tahun 2015. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan yang berjumlah 25 siswa dan objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Model penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif antara guru matematika kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan dengan peneliti. Desain dalam penelitian ini terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data yang telah tersedia, baik data kualitatif dan kuantitatif dengan rata-rata dan presentase.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: Keaktifan belajar siswa pra tindakan dari hasil angket diperoleh rata-rata 56,83% dalam kualifikasi cukup, pada siklus I dari hasil observasi keaktifan belajar siswa rata-rata menjadi 60,90% termasuk dalam kualifikasi tinggi, dan pada siklus II rata-rata keaktifan belajar siswa menjadi 83,44% termasuk kualifikasi sangat tinggi. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pra tindakan sebesar 44,56 (kualifikasi rendah) dengan ketuntasan 12%, pada siklus I rata-rata sebesar 68,32 (kualifikasi tinggi) dengan ketuntasan 52%, dan pada siklus II rata-rata kelas meningkat menjadi 78,8 (kualifikasi tinggi) dengan ketuntasan 80%.

Kata kunci : Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*, keaktifan belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

SISKA DWI HANDAYANI. Effort to improve Students' Activeness and Academic Achievement in Mathematics through the Implementation of Cooperative Learning Model Type *Numbered Head Together* (NHT) in Class VIIIA Junior High School (SMP) Mataram Kasihan Bantul (2015). Thesis. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta.

This research aims to improve students' activeness and academic achievement in Math main lesson algebra operation and factorization of algebraic forms in Class VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul by using cooperative learning model type *Numbered Head Together* (NHT).

The research was conducted in SMP Mataram Kasihan Bantul Yogyakarta during August 27th-October 1st 2015. The research is a Classroom Action Research (CAR) with research subjects covering 25 students of Class VIIIA SMP Mataram Kasihan and as the research object is the implementation of Mathematics based on cooperative learning model type *Numbered Head Together*(NHT). Model of the research is Collaborative Classroom Action Research done between math teachers of Class VIIA SMP Mataram Kasihan with the researcher. Consisting of two cycles, both the first and second cycle are done in three meetings. Designs in this study consist of four components: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection relies on observation, field notes, documentation, and test. Data analysis in the research is completed by reviewing all available data, both qualitative and quantitative.

According to the result of the research it can be concluded that: students' activeness pre action from questionnaire averages 56,83% which falls under adequate category, in cycle I from observation the average score of students' activeness rises to 60,90% which falls under high category, and in cycle II the average score of students' activeness improves to 83,44% which falls under very high category. the average value of learning score in test in pre action stage is 44,56 (low category) with completion rate 12%, in cycle I the average rises to 68,32 (high category) with completion rate 52%, and in cycle II the class' average score rises further to 78,8 (high category), with completion rate 80%.

Keywords: Cooperative Learning Type *Numbered Head Together* (NHT), *Learning Activeness, Academic Achievement.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER (NHT)* SISWA KELAS VIII SMP MATARAM
KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

SISKA DWI HANDAYANI

NPM 11144100134

Skripsi ini telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 6 Januari 2016
Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gum'.

Dra. MM.Endang Susetyowati, M. Pd
NIP. 19620516 198503 2 001

PENGESAHANAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER (NHT)* SISWA KELAS VIIIA SMP MATARAM
KASIHAN BANTULTAHUN AJARAN 2015/2016**





Oleh:

SISKA DWI HANDAYANI

NPM 11144100134

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal...//...*Februari 2016*

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Sigit Handoko, SH, MH		<i>22/2-2016</i>
Sekretaris :	Titis Sunanti, M. Si.		<i>23/2 2016</i>
Penguji I :	Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		<i>20/2 2016</i>
Penguji II :	Dra. MM.Endang Suetyawati, M.Pd		<i>20/2 2016</i>

Yogyakarta, Februari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. H. Nur Wahyumiani, MA
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Dwi handayani
NPM : 11144100134
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Siswa Kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 6 Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Siska Dwi Handayani

NPM 11144100134

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta kemudahan dan kelapangan sehingga penyusun dapat menyusun skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Siswa Kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, untuk itu penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Dra. MM. Endang Susetyowati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan kepada penyusun.
5. Titis Sunanti, M.Si., validator skripsi.
6. Harjuanto, S.Pd., Kepala SMP Mataram Kasihan yang bersedia memberikan ijin dan bantuan dalam penelitian ini.
7. M. Wahyudi, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Mataram Kasihan Bantul.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas bantuannya.

Penyusun menyadari dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, kelemahan, serta kesalahan karena keterbatasan pengetahuan serta pola perilaku penyusun. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca selalu penyusun harapkan demi menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya penyusun berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penyusun khususnya dan pembaca umumnya.

Yogyakarta, Januari 2016

Penyusun

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Kita tidak akan mengetahui apa itu kesuksesan sebelum merasakan kegagalan”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN:

Alhammdulillahirabbil alamin.

Segala puji syukur kepada Allah SWT serta Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan kami Nabi Allah Sayyidina Muhamaad SAW.

Karya kecil ini kupersembahkan untuk:

- 📌 Bapak (Slamet Solikhin) dan Ibu (Murdiyati) yang selalu mendoakan kesuksesan anak-anaknya, memberikan kasih sayang yang tulus dan motivasi.**
- 📌 Kakakku (Ika Putri Permanasari) dan adik-adikku (Dimas Daffa Muslikhin dan Banani Aldi Prakoso) yang selalu memberi dukungan dan semangat.**
- 📌 Terimakasih untuk dosen pembimbing yang telah sabar membimbing hingga skripsi ini selesai.**
- 📌 Sahabat-sahabatku aku bukan apa-apa tanpa dukungan dari kalian.**
- 📌 Teman-teman Angkatan 2011 Pendidikan Matematika.**
- 📌 Orang-orang yang menyayangi dan mengasihiku. Terimakasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan untukku.**
- 📌 Almamaterku.**

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHANAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB IILANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Keaktifan Belajar.....	10
3. Hasil Belajar Matematika.....	13
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	16
5. Materi	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	27

C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Perumusan Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	30
D. Desain Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	34
G. Validitas Instrumen.....	38
H. Teknik Analisis Data	39
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	43
B. Pelaksanaan Pra Penelitian	44
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
D. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sintaks Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	35
Tabel 3. Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 4. Kisi-kisi soal tes hasil belajar siklus 1	37
Tabel 5. Kisi-kisi soal tes hasil belajar siklus II	37
Tabel 6. Kualifikasi Persentase Skor Keterlaksanaan Pembelajaran dan Keaktifan Siswa	40
Tabel 7. Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Siswa	41
Tabel 8. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 9. Data Tes Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus I	60
Tabel 10. Data Tes Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	73
Tabel 11. Deskripsi Keaktifan Belajar Siswa	77
Tabel 12. Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 2. Grafik Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Observasi.....	77
Gambar 3. Grafik peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	78
Gambar 4. Grafik peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	a. Daftar nama siswa kelas VIII A	84
	b. Daftar kelompok siswa kelas VIII A	85
Lampiran 2	Siklus I	
	a. Silabus	86
	b. Lembar Validasi Silabus	88
	c. RPP I	90
	d. Lembar Validasi RPP I	95
	e. RPP 2	97
	f. Lembar Validasi RPP 2	102
	g. LKS 1	104
	h. Lembar Validasi LKS 1	109
	i. LKS 2	111
	j. Lembar Validasi LKS 2	115
	k. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	117
	l. Tes Siklus I	118
	m. Pedoman Penskoran Tes Siklus I	119
	n. Lembar Validasi Tes Siklus I	120
	o. Kisi-kisi Observasi Guru	122
	p. Lembar Observasi Guru	123
	q. Lembar Validasi Observasi Guru	125
	r. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Siswa	127
	s. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	128
	t. Lembar Validasi Observasi Siswa	130

	u. Catatan Lapangan Siklus I.....	132
Lampiran 3	Siklus II	
	a. RPP 3	133
	b. Lembar Validasi RPP 3	138
	c. RPP 4	140
	d. Lembar Validasi RPP 4	145
	e. LKS 3	147
	f. Lembar Validasi LKS 3.....	151
	g. LKS 4	153
	h. Lembar Validasi LKS 4.....	156
	i. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	158
	j. Tes Siklus II.....	159
	k. Pedoman Penskoran Tes Siklus II.....	160
	l. Lembar Validasi Tes Siklus II.....	161
Lampiran 4	Hasil Analisis Siklus I	
	a. Analisis lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ...	163
	b. Hasil analisis.....	167
Lampiran 5	a. Analisis lembar observasi siswa	168
	b. Hasil analisis.....	172
Lampiran 6	a. Analisis hasil tes siklus I.....	174
	b. Daftar nilai siswa tes siklus I.....	176
Lampiran 7	a. Hasil pekerjaan siswa LKS 1	177
	b. Hasil pekerjaan siswa LKS 2.....	187
	c. Hasil pekerjaan siswa tes siklus I.....	195

Lampiran 8	Hasil analisis siklus II	
	a. Analisis lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ...	201
	b. Hasil analisis.....	205
Lampiran 9	a. Analisis lembar observasi siswa	206
	b. Hasil analisis.....	210
Lampiran 10	a. Analisis hasil tes siklus II	212
	b. Daftar nilai siswa tes siklus II	214
Lampiran 11	a. Hasil pekerjaan siswa LKS 3	215
	b. Hasil pekerjaan siswa LKS 4.....	223
	c. Hasil pekerjaan siswa tes siklus II.....	229
Lampiran 12	Hasil catatan lapangan	235
Lampiran 13	Foto-foto penelitian	236
Lampiran 14	a. Surat ijin penelitian.....	239
	b. Surat keterangan penelitian	241
Lampiran 15	Lembar bimbingan.....	242

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan oleh guru guna membelajarkan siswa. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisir, dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal.

Kegiatan pembelajaran merupakan aktivitas paling penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Hal ini dikarenakan melalui kegiatan pembelajaran tujuan pendidikan akan tercapai, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Dengan adanya pendidikan, maka akan timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba dan memotivasi diri untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan.

Matematika adalah salah satu bidang studi yang memiliki peranan penting dalam pendidikan. Ketercapaian tujuan pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil belajar matematika. Hasil belajar matematika dikatakan tercapai apabila dengan usaha belajar tertentu memberikan peningkatan.

M. Nur dalam Depdiknas (2005:6) menjelaskan bahwa pendidikan matematika di Indonesia pada umumnya masih berada pada pendidikan matematika konvensional yang banyak ditandai oleh strukturalitas dan

mekanistik. Praktek pembelajaran konvensional yang mengarah ke mekanistik dapat dikatakan lebih menekankan pada kemampuan untuk mengingat atau menghafal dan kurang menekankan kepada pemahaman. Proses pembelajaran dikelas menjadi proses mengikuti langkah-langkah, aturan-aturan, serta contoh-contoh yang diberikan guru. Dengan praktek pembelajaran seperti itu kadar keaktifan siswa menjadi sangat rendah karena hanya menerima apa yang disampaikan guru.

Berdasarkan hasil observasi dikelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul, saat guru menjelaskan materi pelajaran sebagian siswa sibuk dengan kegiatan diluar pembelajaran matematika, siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika, bercanda dengan teman sebangku, ada juga yang bermain *handphone* dan pada saat guru menanyakan pada siswa materi mana yang belum dipahami sebagian siswa diam hanya satu, dua siswa yang mau bertanya. Akibatnya saat guru memberikan pertanyaan atau soal hanya sebagian siswa yang mampu menjawab dengan benar.

Dalam suatu kegiatan belajar sangat diperlukan adanya keaktifan. Tanpa adanya keaktifan proses belajar tidak berlangsung dengan baik. Keaktifan siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat saja, tetapi terlibat secara intelektual dan emosional sehingga betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar. Aktif dalam bertanya, diskusi, mengeluarkan ide dan pendapat.

Kondisi dan permasalahan tersebut yaitu kurangnya keaktifan siswa kelas VIII A SMP Mataram Kasihan Bantul, yang didukung dengan hasil

pengisian angket pra siklus keaktifan siswa menunjukkan dalam kategori cukup yaitu 56,83%, dalam proses pembelajaran matematika telah berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri. Hal ini terbukti dari hasil tes pra tindakan dengan jumlah 25 siswa, nilai rata-rata kelas 44,56, dimana KKM (kriteria ketuntasan minimal) mata pelajaran matematika di SMP Mataram Kasihan Bantul adalah 71 dan hasil analisis angket keaktifan pra siklus 56,83% yaitu kategori cukup.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* yang dikembangkan oleh Russ Frank (Miftahul Huda 2011: 138), dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling *sharing* ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang tepat dan dapat meningkatkan semangat kerja sama siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dimungkinkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika, sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti berkolaborasi dengan guru matematika kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah yang dihadapi oleh siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul, pada mata pelajaran matematika adalah masih rendahnya keaktifan dan hasil belajar matematika yang ditandai dengan nilai hasil belajar matematika siswa masih banyak yang belum mencapai KKM yang diterapkan dan hasil analisis angket masuk dalam kategori cukup. Pada proses pembelajaran siswa kurang aktif dalam bertanya, mengeluarkan ide, dan pendapat. Akibatnya saat guru memberikan pertanyaan atau soal hanya sebagian siswa yang mampu menjawab dengan benar sehingga tidak terbentuk kemandirian siswa dalam belajar hal tersebut menunjukkan keaktifan dan hasil belajar matematika dikelas VIIIA masih rendah.

Pembelajaran matematika seharusnya berpusat kepada siswa. Metode yang sering digunakan adalah membentuk kelompok belajar. Dengan ini siswa diharapkan mampu berinteraksi dengan anggota kelompok lain untuk bisa memecahkan masalah secara bersama-sama. Sehingga akan memunculkan suasana belajar yang menyenangkan. Siswa bisa terlibat secara aktif sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* yang akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya akan membahas masalah upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul, dengan pembatasan-pembatasan sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar siswa terdiri dari 8 aspek (Nana Sudjana 2004:61)
2. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dalam penelitian ini peneliti akan membatasi hasil belajar pada aspek kognitifnya khususnya pemahaman dan penerapan.

3. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi kelas VIII yakni operasi hitung bentuk aljabar dan faktorisasi bentuk aljabar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas dapat dikemukakan rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada siswa kelas VIII A SMP Mataram Kasihan Bantul?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered*

Head Together (NHT) pada materi operasi hitung bentuk aljabar siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan Bantul.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

- a. Membantu siswa meningkatkan keaktifan dalam proses belajar.
- b. Mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga mampu meningkatkan hasil belajar matematika.

2. Bagi Guru

- a. Sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran matematika yang dilaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Membantu guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi berkaitan dengan peningkatan hasil belajar matematika siswa.

3. Bagi Pembaca

Memberikan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya pada kelas VIII A SMP Mataram Kasihan Bantul dengan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

4. Bagi Peneliti

Sebagai calon guru, peneliti dapat memanfaatkan penelitian untuk melakukan latihan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.