

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada materi pertidaksamaan linear satu variabel dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan tahap-tahap model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran matematika pada materi pertidaksamaan linear satu variabel dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri.

Hal ini terlihat dari keterlaksanaan pembelajaran kegiatan guru dan siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan. Rata-rata persentase keterlaksanaan pembelajaran kegiatan guru sebesar sebesar 83,35% (kategori baik sekali), kegiatan siswa sebesar 80,55% (kategori baik sekali) pada siklus I dan pada siklus II rata-rata persentase keterlaksanaan pembelajaran kegiatan guru meningkat menjadi 95,58% (kategori baik sekali), kegiatan siswa sebesar 91,66% (kategori baik sekali)

Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa meningkat dari rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematika sebelum tindakan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*

sebesar 37,7 (kategori gagal), pada siklus I rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematika meningkat menjadi 60,41 (kategori cukup), dan pada siklus II rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematika meningkat menjadi 81,27 (kategori baik sekali).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran matematika yang diterapkan di SMP Negeri 2 Imogiri.
2. Pembelajaran melalui model *Team Assisted Individualization* sebaiknya dipilih materi yang dapat dikaitkan dengan pengetahuan-pengetahuan yang telah dimiliki siswa sehingga pembentukan konsep akan lebih mudah diperoleh siswa.
3. Guru mata pelajaran matematika hendaknya menerapkan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk aktif mengembangkan potensi dirinya, sehingga dapat memfasilitasi siswa untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Saefudin. 2012. *Meningkatkan Profesionalisme dengan PTK*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Endang Susetyawati dan Sumaryanta. 2005. *TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Yogyakarta: UPY.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2007. *Undang-undang dan peraturan Pemerintahan RI Tentang Pendidikan*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Hamzah B. Uno. 2012. *Assesmen Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heruman. 2013. *MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ruri Latifah. 2013. *Skripsi Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Tipe TAI (Team Assisted Individualization) dan LKS Pada Siswa Kelas VIIIIG SMP N 2 Sewon*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Yogyakarta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sharan, Shlomo. 2009. *Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta : Imperium.

Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

LAMPIRAN**LAMPIRAN 1****Pra Tindakan**

- a. Daftar Nama Siswa
- b. Daftar Nama Kelompok
- c. Daftar Nilai Pra Siklus

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 2 IMOGIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016

No	No Induk	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	5282	AP	L
2	5283	AIF	P
3	5284	AR	L
4	5285	ALA	L
5	5286	ADA	P
6	5287	BGA	L
7	5288	DFR	L
8	5289	DA	P
9	5290	DNP	P
10	5291	EKS	P
11	5292	FMR	L
12	5293	FSF	P
13	5294	FMA	L
14	5295	GHP	L
15	5296	HNA	L
16	5297	IL	P
17	5298	INH	P
18	5299	JFA	P
19	5300	LAP	P
20	5301	MFA	L
21	5302	MFCS	L
22	5303	MS	L
23	5304	RLTN	P
24	5305	RAAR	L
25	5306	SS	L
26	5307	SH	P
27	5308	TA	P
28	5309	TL	P
29	5310	WF	P
30	5311	YA	L

L = 15 P = 15

Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas VIIB

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
------------	------------	------------	------------

AP	MS	SS	DFR
FMR	RAA	FMA	ALA
IL	RLTN	BBA	TA
INH	ADA	SH	TFA
MFCs	FSF	AR	WF

Kelompok 5	Kelompok 6
DA	AIF
GHP	DNP
LAP	EKS
TL	HNA
YA	MFA

Hasil Analisis Tes Pemahaman Konsep Matematika Pra Siklus

No	Nama	Nomor Soal							Skor Siswa	Nilai	Kriteria
		1		2		3	4				
		Indikator A	Indikator G	Indikator B	Indikator C	Indikator D	Indikator E	Indikator F			
1	AP	2	1	1	1	0	0	0	5	23.8095238	Gagal
2	AIF	2	0	2	3	2	2	3	14	66.6666667	Baik
3	AR	2	1	3	1	0	0	0	7	33.3333333	Gagal
4	ALA	2	1	1	1	1	0	1	7	33.3333333	Gagal
5	ADA	0	0	1	0	3	0	0	4	19.047619	Gagal
6	BBA	2	0	1	0	1	0	0	4	19.047619	Gagal
7	DFR	2	0	0	0	0	0	0	2	9.52380952	Gagal
8	DA	1	1	1	1	3	0	3	10	47.6190476	Kurang
9	DNP	2	1	3	1	2	2	1	12	57.1428571	Cukup
10	EKS	2	1	1	1	1	1	0	7	33.3333333	Gagal
11	FMR	2	0	0	0	3	0	0	5	23.8095238	Gagal
12	FSF	2	3	1	1	0	1	0	8	38.0952381	Gagal
13	FMA	1	0	1	1	0	0	0	3	14.2857143	Gagal
14	GHP	2	1	0	0	0	1	0	4	19.047619	Gagal
15	HNA	2	0	0	0	0	0	0	2	9.52380952	Gagal
16	IL	1	0	1	3	3	1	3	12	57.1428571	Cukup
17	INH	2	1	3	0	3	0	3	12	57.1428571	Cukup
18	JFA	2	0	2	0	2	2	0	8	38.0952381	Gagal
19	LAP	2	0	1	1	3	2	0	9	42.8571429	Kurang
20	MFA	2	1	0	0	0	0	3	6	28.5714286	Gagal
21	MFCS	2	1	1	1	1	0	3	9	42.8571429	Kurang
22	MS	2	0	1	1	1	2	2	9	42.8571429	Kurang

23	RLTN	0	2	2	2	0	1	1	8	38.0952381	Gagal
24	RAAR	0	0	3	2	1	1	3	10	47.6190476	Kurang
25	SS	0	0	3	0	3	1	0	7	33.3333333	Gagal
26	SH	2	1	2	1	1	3	3	13	61.9047619	Cukup
27	TA	2	1	1	1	1	1	2	9	42.8571429	Kurang
28	TL	2	0	0	1	1	0	3	7	33.3333333	Gagal
29	WF	2	0	2	1	1	3	3	12	57.1428571	Cukup
30	YA	2	0	1	1	3	3	3	13	61.9047619	Cukup
Jumlah		49	17	39	26	40	27	40	238	1133.33333	
Rata-rata tes pemahaman konsep matematika pra siklus										37.7777778	Gagal

A = Menyatakan ulang sebuah konsep

B = Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu(sesuai dengan konsep)

C = Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep

D = Menggunakan memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

E = Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis

F = Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

G = Dapat memberikan contoh dan non contoh dari konsep

Indikator	W	Q X R X S	100%	W/Q X R X S	(W/QXRXS)X100%	Kategori	Rata-rata presentase
A	49	90	100	0.544444444	54.44444444	Kurang	40.92592593
B	39	90	100	0.433333333	43.33333333	Kurang	
C	26	90	100	0.288888889	28.88888889	Gagal	
D	40	90	100	0.444444444	44.44444444	Kurang	
E	27	90	100	0.3	30	Gagal	
F	40	90	100	0.444444444	44.44444444	Kurang	
G	17	90	100	0.188888889	18.88888889	Gagal	

LAMPIRAN 2

Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan linear satu variabel.	Menyelesaikan PtLSV untuk mencari penyelesaiannya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penyelesaian PtLSV Menentukan penyelesaian PtLSV dalam bentuk pecahan. 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan pertidaksamaan berikut! a. $3m - 2 \leq 10$. $\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$, dengan x variabel pada $\{-15, -14, \dots, 0\}$.	2x40 menit	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Rosalia Hera R, S.Pd.
NIP. 197009042008012008

Yogyakarta, November 2015
Mahasiswa Peneliti

Hadi Putranto
NPM. 11144100188

LAMPIRAN 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN I SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Imogiri
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (tujuh)
Semester : Ganjil
Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, pertidaksamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

B. Kompetensi Dasar

2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel

E. Karakter Yang Diharapkan

Religius, kerjasama, tanggung jawab, disiplin, kreatif, rasa ingin tahu.

F. Materi Pokok

1. Pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Perhatikan kalimat terbuka berikut.

b. $6x < 18$

c. $3p - 2 > p$

d. $p + 2 \leq 5$

e. $3x - 1 \geq 2x + 4$

Kalimat terbuka yang menyatakan hubungan ketidaksamaan ($<$, $>$, \leq , \geq) disebut pertidaksamaan.

Pada kalimat (a) dan (d) di atas masing-masing mempunyai satu variabel yaitu x yang berpangkat satu (linear). Adapun pada kalimat (b) dan (c) mempunyai satu variabel berpangkat satu, yaitu p . Jadi, kalimat terbuka di atas menyatakan suatu pertidaksamaan yang mempunyai satu variabel dan berpangkat satu.

Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear).

Contoh:

Dari bentuk-bentuk berikut, tentukan yang merupakan pertidaksamaan linear dengan satu variabel.

- 4) $x-3 < 5$, pertidaksamaan $x-3 < 5$ mempunyai satu variabel yaitu x dan berpangkat 1, sehingga $x-3 < 5$ merupakan pertidaksamaan linear satu variabel.
- 5) $a \leq 1-2b$, pertidaksamaan $a \leq 1-2b$ mempunyai dua variabel yaitu a dan b yang masing-masing berpangkat 1, sehingga $a \leq 1-2b$ bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variabel.
- 6) $x^2 - 3x \geq 4$, pertidaksamaan $x^2 - 3x \geq 4$ mempunyai variabel yaitu x dan x^2 , sehingga $x^2 - 3x \geq 4$ bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variabel.

G. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Team Assisted Individualization*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan presentasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Tahapan	Alokasi Waktu	Karakter
A. Pendahuluan	a) Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam kepada siswa.	5 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu

Tahap Kegiatan	Tahapan	Alokasi Waktu	Karakter
	<p>b) Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p> <p>c) Guru memberikan informasi kepada siswa model pembelajaran yang akan digunakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>.</p> <p>Tes penempatan</p> <p>d) Apersepsi, guru mengecek kemampuan siswa dengan tanya jawab mengenai materi sebelumnya yaitu persamaan linear satu variabel</p> <p>e) Guru memotivasi siswa dengan mengarahkan permasalahan menuju tujuan pembelajaran</p> <p>f) Pre tes telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</p>		
<p>B. Kegiatan Inti Eksplorasi</p>	<p>Teams</p> <p>g) Sebelum pembelajaran guru telah membagi siswa ke dalam kelompok berdasarkan nilai pre test sebelumnya.</p> <p>Materi-materi kurikulum</p> <p>h) Siswa menggali materi yang disiapkan guru yaitu pengertian pertidaksamaan linear satu variabel melalui penjelasan yang disampaikan guru dan buku pegangan siswa.</p>	60 menit	Kreatif, Disiplin, Kerjasama

Tahap Kegiatan	Tahapan	Alokasi Waktu	Karakter
	soal kuis meminta siswa mengerjakan hasil pekerjaannya didepan kelas.		
C. Penutup	<p>Penilaian dan Penghargaan kelompok</p> <p>v) Guru melakukan penilaian kelompok dan mengumumkannya</p> <p>w) Guru memberikan penghargaan pada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar secara individual dari skor dasar ke kuis berikutnya.</p> <p>x) Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan pelajaran.</p> <p>Tes Unit</p> <p>y) Pada akhirnya materi pembelajaran, guru mengadakan tes yang dikerjakan secara individual</p> <p>z) Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempersiapkannya.</p> <p>aa) Guru menutup pelajaran dengan doa.</p>	15 menit	Religius, Disiplin

I. Sumber Belajar

1. Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *MATEMATIKA KONSEP DAN APLIKASINYA*. Jakarta: Depdiknas.
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

J. Penilaian

1. Teknik : Penilaian dengan tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian Singkat

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2015
Mahasiswa Peneliti

Rosalia Hera R, S.Pd.
NIP. 197009042008012008

Hadi Putranto
NPM. 11144100188

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN II SIKLUS I**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Imogiri

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (tujuh)
Semester : Ganjil
Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

K. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, pertidaksamaan pertidaksamaan linear satu variabel

L. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambahkan, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.

N. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambahkan, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.

O. Karakter Yang Diharapkan

Religius, kerjasama, tanggung jawab, disiplin, kreatif, rasa ingin tahu.

P. Materi Pokok

1) Bentuk Setara Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Suatu pertidaksamaan dapat dinyatakan ke dalam pertidaksamaan yang ekuivalen dengan cara sebagai berikut.

- 4) Menambah atau mengurangi kedua ruas dengan bilangan yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- 5) Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan positif yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- 6) Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan negatif yang sama, tetapi tanda ketidaksamaan berubah, dimana
 - e) $>$ menjadi $<$;
 - f) \geq menjadi \leq
 - g) $<$ menjadi $>$
 - h) \leq menjadi \geq

Contoh:

Tentukan penyelesaian dari $y + 2 > 6$!

Penyelesaian:

$$y + 2 > 6$$

$$\Leftrightarrow y + 2 > 6$$

$$\Leftrightarrow y + 2 - 2 > 6 - 2 \quad (\text{kedua ruas dikurangi 2})$$

$$\Leftrightarrow y > 4$$

Maka penyelesaian dari $y + 2 > 6$ adalah $y > 4$

Sifat-sifat pertidaksamaan linear satu variabel

- iii. Jika pada suatu pertidaksamaan kedua ruasnya ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama, maka akan diperoleh pertidaksamaan baru yang ekuivalen dengan pertidaksamaan semula.
- iv. Jika kedua ruas suatu pertidaksamaan dikalikan dengan bilangan positif, maka akan diperoleh pertidaksamaan baru yang ekuivalen dengan pertidaksamaan semula.

Q. Metode Pembelajaran

3. Model pembelajaran : *Team Assisted Individualization*
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan presentasi

R. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Tahapan	Alokasi Waktu	Karakter
D. Pendahuluan	bb) Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam kepada siswa. cc) Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. dd) Guru memberikan informasi kepada siswa model pembelajaran yang akan digunakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> . Tes penempatan ee) Apersepsi, guru mengecek kemampuan siswa dengan tanya mengenai materi sebelumnya yaitu pertidaksamaan linear satu variabel ff) Guru memotivasi siswa dengan mengarahkan permasalahan menuju tujuan pembelajaran Teams gg) Sebelum pembelajaran guru telah membagi siswa ke dalam kelompok berdasarkan nilai pre test sebelumnya.	5 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu
E. Kegiatan Inti Eksplorasi	Materi-materi kurikulum hh) Siswa menggali materi yang disiapkan guru yaitu pengertian	60 menit	Kreatif, Disiplin, Kerjasama

Tahap Kegiatan	Tahapan	Alokasi Waktu	Karakter
<p data-bbox="480 965 619 999">Elaborasi</p> <p data-bbox="456 1368 619 1402">Konfirmasi</p>	<p data-bbox="687 383 1015 562">pertidaksamaan linear satu variabel melalui penjelasan yang disampaikan guru dan buku pegangan siswa.</p> <p data-bbox="639 562 895 595">Belajar Kelompok</p> <p data-bbox="639 595 1015 775">ii) Guru mengelompokkan siswa kedalam 6 kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang.</p> <p data-bbox="639 775 1015 853">jj) Guru membagikan LKS pada setiap kelompok.</p> <p data-bbox="639 853 1015 965">kk) Guru memberikan penjelasan isi dan pengerjakan LKS.</p> <p data-bbox="639 965 951 999">Kelompok Pengajaran</p> <p data-bbox="639 999 1015 1144">ll) Siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi sesama anggota kelompoknya.</p> <p data-bbox="639 1144 1015 1223">mm) Siswa bertanya kepada teman.</p> <p data-bbox="639 1223 1015 1368">nn) guru memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkan.</p> <p data-bbox="639 1368 775 1402">Tes Fakta</p> <p data-bbox="639 1402 1015 1547">oo) Dua kelompok mempresentasikan penyelesaian LKS yang dikerjakan.</p> <p data-bbox="639 1547 1015 1659">pp) Guru bersama siswa membahas hasil diskusi kelompok</p> <p data-bbox="639 1659 1015 1771">qq) Guru mengulas sedikit materi yang telah dipelajari.</p> <p data-bbox="639 1771 1015 1883">rr) Guru membagikan soal kuis kepada setiap siswa.</p> <p data-bbox="639 1883 1015 1951">ss) Siswa mengerjakan soal kuis secara individual.</p> <p data-bbox="639 1951 1015 1984">tt) Siswa mengumpulkan</p>		

Tahap Kegiatan	Tahapan	Alokasi Waktu	Karakter
	<p>lembar jawab.</p> <p>Unit keseluruhan kelas</p> <p>uu) Guru dan siswa membahas jawaban dari soal kuis meminta siswa mengerjakan hasil pekerjaannya didepan kelas.</p>		
F. Penutup	<p>Penilaian dan Penghargaan kelompok</p> <p>vv) Guru melakukan penilaian kelompok dan mengumumkannya</p> <p>ww) Guru memberikan penghargaan pada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar secara individual dari skor dasar ke kuis berikutnya.</p> <p>xx) Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan pelajaran.</p> <p>Tes Unit</p> <p>yy) Pada akhirnya materi pembelajaran, guru mengadakan tes yang dikerjakan secara individual</p> <p>zz) Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempersiapkannya.</p> <p>aaa) Guru menutup pelajaran dengan doa.</p>	15 menit	Religius, Disiplin

S. Sumber Belajar

3. Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *MATEMATIKA KONSEP DAN APLIKASINYA*. Jakarta: Depdiknas.
4. Buku referensi lain
5. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

T. Penilaian

3. Teknik : Penilaian dengan tes tertulis
4. Bentuk Instrumen : Uraian Singkat

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2015
Mahasiswa Peneliti

Rosalia Hera R, S.Pd.
NIP. 197009042008012008

Hadi Putranto
NPM. 11144100188

LAMPIRAN 4

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

- a. Lembar Kegiatan Siswa 1 (LKS 1) Siklus I
- b. Soal Kuis I
- c. Soal Tes Fakta I
- d. Lembar Kegiatan Siswa 2 (LKS 2) Siklus I
- e. Soal Kuis II
- f. Soal Tes Fakta II
- g. Lembar Kegiatan Siswa 3 (LKS 3) Siklus II
- h. Soal Kuis III
- i. Soal Tes Fakta III
- j. Lembar Kegiatan Siswa 4 (LKS 4) Siklus II
- k. Soal Kuis IV
- l. Soal Tes Fakta IV

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1



KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Standar Kompetensi:

2. Memahami bentuk aljabar, pertidaksamaan dan pertidaksamaan satu variable.

Kompetensi Dasar:

2.4 menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variable

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Waktu: 40 Menit

KEGIATAN 1

Tujuan Pembelajaran:

1. memahami konsep pertidaksamaan.

Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- (1) Hendra tinggal di Jogja kurang dari 7 tahun.
- (2) Berat maksimum kendaraan diperbolehkan melewati jalan Imogiri Timur adalah 500 kg .
- (3) Orang pintar harus belajar lebih dari 2 jam setiap hari.
- (4) Film "Romeo and Juliet" hanya boleh ditonton oleh orang yang telah berusia minimal 18 tahun.

x : berat kendaraan

y : waktu belajar

a : usia orang yang boleh menonton film "Romeo and Juliet"

Bagaimana model matematika dari kalimat-kalimat tersebut?
(dengan memperhatikan symbol matematika pada setiap kalimat)

$$b < 7$$

$$x \leq 500$$

$$y > 2$$

$$a \geq 18$$

2. Berdasarkan jawaban nomor 1, apakah model matematika tersebut merupakan kalimat terbuka?

iya

3. Apa saja simbol matematika dari kalimat-kalimat tersebut?

Kalimat:

(1) $<$

(2) \leq

(3) $>$

(4) \geq

Kesimpulan!

Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear)

KEGIATAN 2

Tujuan Pembelajaran:

2. memahami konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- (1) Siswa yang dapat ikut olimpiade adalah siswa yang nilainya **lebih dari** 8.
- (2) Kecepatan **maksimum** berkendara nur salim adalah 160 km/jam.
- (3) Setiap bus dapat mengangkut penumpang **kurang dari** 100 penumpang setiap harinya.
- (4) Seleksi pemain timnas boleh mengikuti seleksi dengan tinggi badan **minimal** 170 cm.

- X : kecepatan kendaraan
 Y : Jumlah penumpang
 D : Tinggi badan orang yang mengikuti seleksi timnas

Bagaimana model matematika dari kalimat-kalimat tersebut?
 (dengan memperhatikan symbol matematika pada setiap kalimat)

$$C < 8$$

$$X \leq 50$$

$$Y > 100$$

$$D \geq 170$$

2. Berdasarkan jawaban nomor 1, apakah model matematika tersebut merupakan kalimat terbuka?

iya

3. Apa saja simbol matematika dari kalimat-kalimat tersebut?

Kalimat:

(1) $<$

(2) \leq

(3) $>$

(4) \geq

4. Ada berapa variabel dalam setiap kalimat-kalimat tersebut?

satu

5. Berapa banyak pangkat dari variabel setiap kalimat-kalimat tersebut?

satu

6. Notasi mana sajakah yang dipakai kalian dalam menjawab nomor 3?

("=", " \leq ", " \geq ", " $<$ ", " $>$ ")

" \leq ", " \geq ", " $<$ ", " $>$ "

Kesimpulan!

Pertidaksamaan linear satu variabel adalah kalimat terbuka yang menyatakan hubungan ketidaksamaan ($<$, $>$, \leq , \geq) yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear).

Soal kuis pertemuan I (Tes unit I)

1. Sisipkan lambang $>$, $=$, atau $<$ di antara pasangan bilangan di bawah ini sehingga menjadi pernyataan yang benar.
 - a) 3 ... -8
 - b) 3 ... 1
 - c) 16 ... 42
 - d) -2 ... -4
 - e) 9 ... 13

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tulislah kalimat berikut dalam bentuk ketidaksamaan.
 - a) 9 kurang dari 13
 - b) m lebih dari 4
 - c) y tidak kurang dari 50
 - d) n tidak lebih dari 45

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Dari bentuk-bentuk berikut, tentukan yang merupakan pertidaksamaan linear dengan satu variabel.

a) $x+6<9$

b) $8-x^2 > -1$

c) $x-3<5$

Penyelesaian:

.....

.....

.....

TEST FAKTA I

Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- 1) Hendra tinggal dijogja kurang dari 7 tahun.
- 2) Orang pintar harus belajar lebih dari 2 jam setiap hari.

Misalkan:

B : Tinggal dijogja

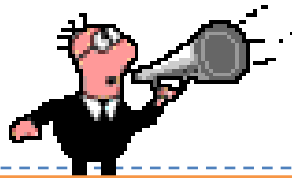
Y : waktu belajar

1. Bagaimana model matematika dari kalimat-kalimat tersebut? (dengan memperhatikan symbol matematika pada setiap kalimat)

2. Notasi mana sajakah yang dipakai kalian dalam menjawab nomor 3?

("=", "<=", "≥", "<", ">")

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2



KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, pertidaksamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Kompetensi Dasar

- 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambahkan, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.

Waktu : 40 Menit

Pak Sutar memiliki sebuah truk pengangkut barang dengan daya angkut tidak lebih dari 650 kg. Berat Pak Sutar adalah 50 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak



Diskusikan dengan kelompok kalian, kemudian isi jawaban kalian.

1.

2. Bagaimana bentuk setara model matematika di atas?

KEGIATAN 2

Perhatikan cerita berikut!

Sebuah truk peti kemas memiliki daya angkut tidak lebih dari 840 kg. berat pengemudi adalah 40 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak



Diskusikan dengan kelompok kalian, kemudian isi jawaban kalian!

beratnya 40 kg.

1. Bagaimana model matematika dari cerita tersebut? (dengan memperhatikan simbol matematika dalam cerita tersebut)

2. Bagaimana cara mencari penyelesaian dari model matematika tersebut?

KESIMPULAN

Suatu pertidaksamaan dapat dinyatakan ke dalam pertidaksamaan yang ekuivalen dengan cara sebagai berikut.

- a. Menambah atau mengurangi kedua ruas dengan bilangan yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- b. Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan positif yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- c. Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan negatif yang sama, tetapi tanda ketidaksamaan berubah, dimana

Soal Kuis Pertemuan II (Tes Unit 2)

Perhatikan soal cerita berikut:

Pak Sigit memiliki sebuah mobil box pengangkut barang dengan daya angkut tidak lebih dari 500 kg. berat Pak Sigit adalah 60 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 20 kg.

1. Bagaimana model matematika dari cerita tersebut? (dengan memperhatikan simbol matematika dalam cerita di atas).

2.

TES FAKTA II

Perhatikan cerita berikut!

Sebuah truk peti kemas memiliki daya angkut tidak lebih dari 840 kg. berat pengemudi adalah 60 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 60 kg. Berapakah banyaknya kotak barang yang dapat diangkut truk peti kemas dalam sekali pengangkutan?

Misalkan y adalah banyaknya kotak barang yang diangkut dalam truk

1. Bagaimana model matematika dari cerita tersebut? (dengan memperhatikan simbol matematika dalam cerita tersebut)

$$60y + 60 \leq 840$$

2. Bagaimana cara mencari penyelesaian dari model matematika tersebut?

$$60y + 60 \leq 840$$

$$60y + 60 - 60 \leq 840 - 60$$

$$60y \leq 780$$

$$\frac{60y}{60} \leq \frac{780}{60}$$

$$y \leq 13$$

Jadi, banyak kotak yang dapat diangkut Mas Heru dalam sekali pengangkutan paling banyak adalah 13 kotak

LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Standar Kompetensi:

2. Memahami bentuk aljabar, pertidaksamaan dan pertidaksamaan satu variable.

Kompetensi Dasar:

2.4 menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variable

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menemukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel

Waktu: 40 Menit

KEGIATAN 1

Penyelesaian dengan cara substitusi:

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $11 - 2x > 5$, jika x adalah variabel himpunan bilangan asli.

jika $x = 1$

$$11 - 2x > 5$$

..... >

..... >

..... > (pernyataan benar)

Jika $x = 2$

$$11 - 2x > 5$$

..... >

..... >

..... > (pernyataan

Jika $x = 3$

$$11 - 2x > 5$$

..... >

..... >

..... > (pernyataan

Jadi, HP dari pertidaksamaan $11 - 2x > 5 = \{.....\}$

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $x - 3 \leq 2$, jika x bilangan bulat antara -3 dan 8.

Jika $x = -2$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (pernyataan benar)

Jika $x = -1$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan.....)

Jika $x = 0$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan.....)

Jika $x = 1$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan.....)

Jika $x = 2$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan.....)

Jika $x = 3$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan...)

Jika $x = 4$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan...)

Jika $x = 5$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan...)

Jika $x = 6$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan....)

Jika $x = 7$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq

..... \leq (Pernyataan.....)

Jadi, himpunan penyelesaiannya = $\{.....\}$

Kegiatan 2

3. Tentukan himpunan penyelesaian $3x - 7 > 2x + 2$ jika x merupakan anggota $\{1, 2, 3, 4, \dots, 15\}$.

Penyelesaian:

$$3x - 7 > 2x + 2; x \in \{1, 2, 3, 4, \dots, 15\}$$

..... > (kedua ruas dikurangi 2x)

..... >

..... > (kedua ruas ditambah 7)

..... >

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{x \mid x > 9; x \text{ bilangan asli } \leq 15\}$

HP = {

4. Bastian berusia 3 tahun lebih tua dari Diah. Jumlah usia mereka kurang dari 15 tahun, usia Diah sekarang adalah...

Misal :

Usia Diah = x tahun

Usia Bastian = $x + 3$ tahun

Jumlah usia keduanya < 15 tahun.

$$(x) + (x + 3) < 15$$

..... <

..... < (kedua ruas dikurangi 3)

..... < (kedua ruas dibagi 2)

..... <

Nama :
 Kelas :
 No. Absen:

SOAL KUIS PERTEMUAN III (Tes Unit 3)

Perhatikan soal berikut!

1. Himpunan penyelesaian dari $-6(a + 2) + 4a \leq -6$ adalah

Penyelesaian $-6(a + 2) + 4a \leq -6$

$$-6(a+2)+4a \leq -6$$

$$-6a-12+4a \leq -6$$

$$-6a+4a \leq -6+12$$

$$\dots \leq \dots \quad (\text{dikalikan dengan } (-1))$$

$$\dots \leq \dots \quad (\text{kedua ruas dibagi } 2)$$

$$\dots \leq \dots$$

2. Uang saku Kiki 2.000 lebih banyak dari uang saku adiknya. Setiap hari ibunya memberi uang kepada kiki dan adiknya setinggi-tingginya 15.000. tentukan batas maksimal uang saku kiki dan adiknya?

Misalkan uang saku kiki adalah maka uang saku adiknya adalah (.....-2000), sehingga:

$$\text{Uang saku kiki} + \text{uang saku adik} \leq 15.000$$

$$x + (x - 2000) \leq 15.000$$

$$\dots \leq \dots$$

$$2x \leq \dots$$

$$x \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

Jadi, uang saku kiki maksimal, sedangkan uang saku adiknya adalah maksimal

Dari mana 6500 diperoleh, coba kalian jawab!

.....

Nama :
Kelas :
No. Absen:

TES FAKTA PERTEMUAN III

- Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan $y+2 > 6$
 $y+2 > 6$
 $\dots > \dots$ (kedua ruas dikurangi 2)
 $\dots > \dots$
- Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan $x-3 \leq 2$

$$x - 3 \leq 2$$

..... \leq (kedua ruas ditambah 3)

..... \leq

KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

LEMBAR KEGIATAN SISWA 4

Standar Kompetensi:

2. Memahami bentuk aljabar, pertidaksamaan dan pertidaksamaan satu variable.

Kompetensi Dasar:

2.4 menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variable

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menemukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable dalam bentuk pecahan

Waktu: 40 Menit

1. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable dalam bentuk pecahan.

Diskusikan dengan kelompok kalian, kemudian isi jawaban kalian!

Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$, jika x

bilangan bulat antara -16 dan -9.

Penyelesaian:

Jika x = -15

Jika x = -11

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan Benar)

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Jika $x = -14$

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Jika $x = -13$

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Jika $x = -12$

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Jadi himpunan penyelesaian adalah $x = \{ \dots \}$

Jika $x = -10$

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Jika $x = -9$

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Jika $x = -8$

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

..... \leq

..... \leq

..... \leq (Pernyataan

Kegiatan 2

Diskusikan dengan kelompok kalian, kemudian isi jawaban kalian!

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

Bagaimana cara mencari himpunan penyelesaiannya? Ikuti langkah-langkahnya dengan cara substitusi!

$$\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

$$\dots \leq \dots$$

(Kedua ruas dikali KPK dari 2 dan 5 yaitu 10)

(Kedua ruas dikurangi 30)

(Kedua ruas dikurangi 2x)

(kedua ruas dibagi 3)

Jadi himpunan penyelesaian persamaan $\frac{1}{2}x + 3 \leq \frac{1}{5}x$ adalah
 $x = \{\dots\}$

Diskusikan dengan kelompok kalian, kemudian isi jawaban kalian!

$$-\frac{1}{4}x \geq 4$$

Bagaimana cara mencari himpunan penyelesaiannya? Ikuti langkah-langkahnya!

$$-\frac{1}{4}x \geq 4$$

$$\dots \geq \dots \quad (\text{kedua ruas dikali 4})$$

$$\dots \geq \dots$$

$$\dots \geq \dots \quad (\text{kedua ruas dibagi (-1)})$$

$$\dots \geq \dots$$

Nama :
 Kelas :
 No. Absen:

SOAL KUIS PERTEMUAN IV (Tes Unit 4)

Perhatikan soal berikut!

1. Himpunan penyelesaian dari $-6 \leq -\frac{6}{8}x$ adalah

Penyelesaian $-6 \leq -\frac{6}{8}x$ adalah...

$$-6 \leq -\frac{6}{8}x$$

..... \leq (kedua ruas dikali 8)

..... \leq

..... \leq (kedua ruas dibagi 6)

..... \leq

2. Tentukan penyelesaian dari soal berikut $\frac{x}{2} < -1$

$$\frac{x}{2} < -1$$

..... $<$ (kedua ruas dikali 2)

..... $<$

Tes Fakta 4

1. Selesaikan soal pertidaksamaan dalam bentuk pecahan berikut

$$-\frac{2}{3}x \geq 2$$

.....

$$-\frac{2}{3}x \geq 2$$

..... \geq (kedua ruas dikalikan 3)

..... \geq

..... \leq (kedua ruas dibagi (-2) dan tanda dirubah sebaliknya)

..... \geq

2. Himpunan penyelesaian dari $\frac{1}{4}x < \frac{5}{2}$ adalah...

Penyelesaian:

$$\frac{1}{4}x < \frac{5}{2}$$

..... $<$ (kedua ruas dikali 4)

..... $<$

LAMPIRAN 5

Tes Pemahaman Konsep

- a. Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- b. Soal Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- c. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- d. Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Siklus II
- e. Soal Tes Pemahaman Konsep Siklus II
- f. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Siklus II

KISI-KISI SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil

Jumlah Soal : 3 Butir

Jenis Soal : Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep	Nomor Soal	Bentuk Tes
6. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.3 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel	I. Menyatakan ulang sebuah konsep	1	Uraian
			J. Dapat memberi contoh dan non-contoh dari konsep		
			K. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	2a	
		L. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	2b		
		Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	2c	Uraian
		Menentukan penyelesaian PtLSV	Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis	3a	Uraian
	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu		3b		
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah		3c		


JDJDJ KUNCI JAWABAN TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SIKLUS I

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
------------	----------------------	-----------------------------------	-------------

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
1.	<p>Jelaskan pengertian dari pertidaksamaan linear satu variabel dan berikan contoh dari pertidaksamaan linear satu variabel dan bukan contoh dari pertidaksamaan linear satu variabel! (masing-masing contoh 3 saja)!</p> <p>Penyelesaian: Pertidaksamaan linear satu variabel adalah merupakan kalimat terbuka yang menyatakan hubungan ketidaksamaan ($<$, $>$, \leq, \geq) yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear). Contoh: Contoh PtLSV 1) $z - 10 \leq 9$ 2) $x + 3 > 5$ 3) $3a - 6 < 12$</p> <p>Bukan contoh PtLSV 1) $a + 3 < 6x$ 2) $a^2 - 5a \geq 6$ 3) $10x - 2 > 0$</p>	<p>Menyatakan ulang sebuah konsep</p> <p>Dapat memberi contoh dan non-contoh dari konsep</p>	<p>3</p> <p>3</p>
Skor Nomor			6
2.	<p>Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!</p> <p>(1) $a + 7 < 10x$ (2) $-6y > 5 - 7y$ (3) $x^2 - 3x \geq 5$</p> <p>a. Manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variabel? Dan manakah yang bukan merupakan</p>		

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
	<p>pertidaksamaan linear satu variabel?</p> <p>b. Berikan alasanmu!</p> <p>c. Nyatakanlah pertidaksamaan linear satu variabel tersebut dalam pertidaksamaan ekuivalen yang paling sederhana!</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>a. Yang merupakan pertidaksamaan linear satu variabel adalah kalimat (2). Yang bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variabel adalah kalimat (1) dan (4).</p> <p>b. Kalimat (2) $-6y > 5 - 7y$ merupakan pertidaksamaan linear satu variabel karena memiliki satu variabel yaitu y dan berpangkat 1.</p> <p>Kalimat (1) $a + 7 < 10x$ bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variabel karena memiliki dua variabel yaitu x dan a. Kalimat (3) $x^2 - 3x \geq 5$ bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variabel karena variabel x berpangkat 2.</p> <p>c. Kalimat (2)</p> $-6y > 5 - 7y$ $-6y + 7y > 5 - 7y + 7y \quad (\text{kedua ruas ditambah } 7y)$ $y > 5$	<p>Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan</p> <p>Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep</p> <p>Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
		Skor Nomor	9

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
3.	<p>Suatu model kerangka balok terbuat dari besi dengan ukuran panjang $(x+7)$ cm, lebar $(x-4)$ cm dan tinggi x cm. Sedangkan panjang kawat tersebut tidak lebih dari 144 cm. Tentukan:</p> <p>a. Model matematikanya! b. Nilai x! c. Luas balok tersebut!</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>a. Model matematika panjang $(x+7)$ cm, lebar $(x-4)$ cm dan tinggi x cm $4p + 4l + 4t \leq 132$ $4(x+7) + 4(x-4) + 4x \leq 144$ $4x + 28 + 4x - 16 + 4x \leq 144$ $4x + 4x + 4x + 28 - 16 \leq 144$ $12x + 12 \leq 144$</p> <p>b. Mencari nilai x $12x + 12 \leq 144$ $12x + 12 - 12 \leq 144 - 12$ $12x \leq 132$ $\frac{12x}{12} \leq \frac{132}{12}$ $x \leq 11$</p> <p>c. $p = (x+7) = 11+7 = 18$ cm $l = (x-4) = 11-4 = 7$ cm</p>	<p>Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis</p> <p>Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu</p>	<p>3</p> <p>3</p>

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
	$t = x = 11 \text{ cm}$ Luas balok = $p \times l \times t$ $= 18 \times 7 \times 11$ $= 1386 \text{ cm}^2$	 Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	3
Skor Nomor			9
Jumlah Skor Maksimal			24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

TES SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII...../Ganjil
Materi	: Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu	: 60 menit

Tujuan:

- Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel
- Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawab yang disediakan
- Soal terdiri dari 3 butir
- Bacalah soal dengan seksama dan kerjakan dahulu soal yang kalian anggap mudah.

Soal!

- Jelaskan pengertian dari pertidaksamaan linear satu variabel dan berikan contoh dari pertidaksamaan linear satu variabel dan bukan contoh dari pertidaksamaan linear satu variabel! (masing-masing contoh 3 saja)!
- Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!
 - $a + 7 < 10x$
 - $-6y > 5 - 7y$
 - $x^2 - 3x \geq 5$
 - Manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variabel? Dan manakah yang bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variabel?
 - Berikan alasanmu!
 - Nyatakanlah pertidaksamaan linear satu variabel tersebut dalam pertidaksamaan ekuivalen yang paling sederhana!
- Suatu model kerangka balok terbuat dari besi dengan ukuran panjang $(x + 7)$ cm, lebar $(x - 4)$ cm dan tinggi x cm. Sedangkan panjang kawat tersebut tidak lebih dari 144 cm.
Tentukan:
 - Model matematikanya!
 - Nilai x !
 - Luas balok tersebut!

Selamat Mengerjakan !

KISI-KISI SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Genap

Jumlah Soal : 4 Butir

Jenis Soal : Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep	Nomor Soal	Bentuk Tes
7. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	5.3 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel.	H. Menyatakan ulang sebuah konsep I. Dapat memberi contoh dan non-contoh dari konsep	1	Uraian
		Menentukan penyelesaian PtLSV	❖ Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis ❖ Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	2	Uraian
		Menentukan sifat-sifat pertidaksamaan linear satu variabel	❖ Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsep)	3a, 3b	Uraian
			❖ Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	3a,3b	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep	Nomor Soal	Bentuk Tes
		Menentukan penyelesaian PtLSV dalam bentuk pecahan.	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	4	Uraian

KUNCI JAWABAN TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SIKLUS II

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
1.	<p>Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $x + 5 \geq 9$. Jika x pada himpunan bilangan cacah dengan cara substitusi dan berikan masing-masing 2 contoh pernyataan yang benar dan 2 pernyataan yang salah!</p> <p><i>Penyelesaian:</i> Untuk menyelesaikan pertidaksamaan tersebut Anda harus mensubstitusi x dengan sembarang bilangan cacah. Jika $x = 0$ maka: $x + 5 \geq 9$ $0 + 5 \geq 9$ $5 \geq 9$ (pernyataan salah) Jika $x = 1$ maka: $x + 5 \geq 9$ $1 + 5 \geq 9$ $6 \geq 9$ (pernyataan salah) Jika $x = 2$ maka: $x + 5 \geq 9$ $2 + 5 \geq 9$ $7 \geq 9$ (pernyataan salah) Jika $x = 3$ maka: $x + 5 \geq 9$ $3 + 5 \geq 9$ $8 \geq 9$ (pernyataan salah)</p>	<p>Menyatakan ulang sebuah konsep</p> <p>Dapat memberi contoh dan non-contoh dari konsep</p>	<p>3</p> <p>3</p>

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
	<p>Jika $x = 4$ maka: $x + 5 \geq 9$ $4 + 5 \geq 9$ $9 \geq 9$ (pernyataan benar)</p> <p>Jika $x = 5$ maka: $x + 5 \geq 9$ $5 + 5 \geq 9$ $10 \geq 9$ (pernyataan benar)</p> <p>Jika $x = 6$ maka: $x + 5 \geq 9$ $6 + 5 \geq 9$ $11 \geq 9$ (pernyataan benar)</p> <p>Ternyata untuk $x = \{4,5,6,\dots\}$ pertidaksamaan $x + 5 \geq 9$ menjadi kalimat yang benar. Jadi, himpunan penyelesaian dari $x + 5 \geq 9$ adalah $\{4,5,6,\dots\}$</p>	<p>Dapat memberi contoh dan non-contoh dari konsep</p>	
		Skor Nomor	6
2.	<p>Permukaan sebuah meja tamu berbentuk persegi panjang dengan panjang $18x$ cm dan lebar $12x$ cm. jika luasnya tidak kurang dari $5,4 m^2$. Tentukan ukuran minimum permukaan meja tersebut.</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui panjang permukaan meja (p)= $18x$, lebar (l)= $12x$ dan luas=L.</p> <p>Model matematika dari luas persegi panjang adalah</p>	<p>Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis</p>	2

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
	$L = p \times l$ $= 18x \times 12x$ $= 216x^2$ <p>Luas tidak kurang dari $5,4 \text{ m}^2 = 5400 \text{ cm}^2$ dapat ditulis: $L = 216x^2 \geq 5400, \text{ sehingga diperoleh}$</p> $216x^2 \geq 5400$ $x^2 \geq \frac{5400}{216}$ $x^2 \geq 25$ $x \geq 5$ <p>Nilai minimum $x = 5 \text{ cm}$, sehingga diperoleh $p = 18x \text{ cm} = 18 \times 5 \text{ cm} = 90 \text{ cm}$ $l = 12x \text{ cm} = 12 \times 5 \text{ cm} = 60 \text{ cm}$ <p>Jadi, ukuran minimum permukaan meja tersebut adalah $(90 \times 60) \text{ cm}$</p> </p>	<p>Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Skor nomor			5
3.	<p>Diketahui sebuah pernyataan yang menggunakan tanda pertidaksamaan, yaitu $2 > 1$.</p> <p>a. Bagaimana tanda $>$ jika kedua ruas ditambah dengan bilangan bulat positif?</p> <p>b. Bagaimana tanda $>$ jika kedua ruas dibagi dengan sebuah bilangan bulat negatif?</p> <p>Penyelesaian:</p>		

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
	<p>a. Tanda $>$ jika kedua ruas ditambah dengan sebuah bilangan bulat positif. Missal bilangan bulat positif adalah 2. $2 > 1$ $2 + 2 > 1 + 2$ (kedua ruas ditambah 2) $4 > 3$ (merupakan pernyataan yang bernilai benar) Kita peroleh tanda "$>$" tidak berubah</p> <p>b. Tanda $>$ jika kedua ruas dibagi dengan sebuah bilangan bulat negative. Missal bilangan bulat negative adalah -2. $2 > 1$ $\frac{2}{-2} > \frac{1}{-2}$ (kedua ruas dibagi -2) $-1 > -\frac{1}{2}$ (merupakan pernyataan yang bernilai salah) $-1 > -\frac{1}{2}$ Agar $-1 > -\frac{1}{2}$ bernilai benar maka tanda "$>$" harus kita ubah menjadi tanda "$<$", sehingga: $-1 < -\frac{1}{2}$ (merupakan pernyataan yang bernilai benar)</p>	<p>Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)</p> <p>Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep</p> <p>Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)</p> <p>Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep</p>	<p>3</p> <p>3</p>
Skor nomor			6
4.	Tentukan penyelesaian dari $-\frac{2}{6}x \geq 2!$ Penyelesaiannya:		

No.	Kunci Jawaban	Indikator Pemahaman Konsep	Skor
	$-\frac{2}{6}x \geq 2$ $\Leftrightarrow (6) - \frac{2}{6}x \geq (6)2$ $\Leftrightarrow -2x \geq 12$ $\Leftrightarrow \frac{-2}{-2}x \geq \frac{12}{-2}$ $\Leftrightarrow x \geq -6$	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	3
Skor Nomor			3
Jumlah Skor Maksimal			20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

TES SIKLUS 2

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIIB/Genap
Materi	: Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu	: 60 menit

Tujuan:

- Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel
- Menentukan penyelesaian PtLSV dalam bentuk pecahan

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawab yang disediakan
- Soal terdiri dari 4 butir
- Bacalah soal dengan seksama dan kerjakan dahulu soal yang kalian anggap mudah.

Soal!

- Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $x + 5 \geq 9$. Jika x pada himpunan bilangan cacah dengan cara substitusi dan berikan masing-masing 2 contoh pernyataan yang benar dan 2 pernyataan yang salah!
- Permukaan sebuah meja tamu berbentuk persegi panjang dengan panjang $18x$ cm dan lebar $12x$ cm. jika luasnya tidak kurang dari $5,4 m^2$. Tentukan ukuran minimum permukaan meja tersebut.
- Diketahui sebuah pernyataan yang menggunakan tanda pertidaksamaan, yaitu $2 > 1$.
 - Bagaimana tanda $>$ jika kedua ruas ditambah dengan bilangan bulat positif?
 - Bagaimana tanda $>$ jika kedua ruas dibagi dengan sebuah bilangan bulat negatif?
- Tentukan penyelesaian dari $-\frac{2}{6}x \geq 2$!

Selamat Mengerjakan !

LAMPIRAN 6

Lembar Observasi, Angket, dan Catatan Lapangan

- a. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru
- b. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa
- c. Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa
- d. Lembar Observasi Kegiatan Guru
- e. Lembar Observasi Kegiatan Siswa
- f. Lembar Angket Respon Siswa
- g. Lembar Catatan Lapangan

Tabel 3.Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru

No	Fase Kooperatif	Indikator	No Butir
1	Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	Guru membuka pelajaran	1
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	2
		Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan	3
		Memberikan apersepsi	4,5
2	Tahap 2 Guru menyajikan informasi	Presentasi materi oleh guru	6
		Mengelompokkan siswa kedalam kelompok	7
3	Tahap 3 Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar	Pembelajaran menggunakan LKS	8,9
4	Tahap 4 Membimbing kelompok-kelompok bekerja dan belajar	Presentasi kelompok oleh siswa	10
		Pembahasan bersama oleh siswa	11,13
5	Tahap 5 Evaluasi	Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pokok bahasan yang dibahas	14
		Memberikan kuis	12
6	Tahap 6 Memberi penghargaan	Memberikan penghargaan kepada kelompok	15
		Memberikan tugas dirumah dan informasi kepada siswa mengenai materi selanjutnya	16
		Menutup pelajaran	17

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)

Nama Guru :

Pokok Bahasan:

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Siklus :

Pertemuan :

Nama Observer :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” jika aspek yang diamati terlaksana dan pada kolom “Tidak” jika aspek yang diamati tidak terlaksana. Tuliskan juga deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.			
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa.			
3	Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan dan teknis pelaksanaannya.			
4	Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.			
5	Guru memberikan contoh yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari			
6	Guru menyampaikan sedikit materi dari			

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
	pokok bahasan yang akan dipelajari			
7	Guru membentuk siswa kedalam kelompok diskusi			
8	Guru membagi LKS kepada setiap kelompok			
9	Guru memberikan bantuan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS, baik secara individu atau dalam kelompok.			
10	Memberikan kesempatan kepada kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil diskusinya.			
11	Guru bersama siswa membahas hasil presentasi.			
12	Guru memberi kuis kepada siswa yang dikerjakan secara individu			
13	Guru bersama siswa membahas soal kuis yang sebelumnya telah dikerjakan siswa			
14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pokok bahasan yang dipelajari.			
15	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok			
16	Guru memberikan PR dan memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan meminta			

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
	siswa untuk mempersiapkannya			
17	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam			

Bantul,

(.....)

Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa

No	Indikator	No Butir
1	Persiapan siswa dalam memulai pelajaran	1, 2
2	Memperhatikan penjelasan guru	3
3	Kegiatan dalam diskusi kelompok	4, 5, 6, 7, 8
4	Kegiatan pembelajaran dalam menggunakan LKS	9, 10, 11, 12, 13
5	Presentasi hasil diskusi kelompok	14, 15, 16, 17
6	Sikap siswa dalam tes individual	18

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TAI* (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)

Nama Guru :

Pokok Bahasan :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Siklus :

Pertemuan :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” jika aspek yang diamati terlaksana dan pada kolom “Tidak” jika aspek yang diamati tidak terlaksana. Tuliskan juga deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

NO	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran			
2	Persiapan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>			
3	Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi yang diberikan guru			
4	Siswa bekerjasama dalam kelompok secara aktif dan terarah			
5	Bertanya pada teman dalam satu kelompok			
6	Memberikan penjelasan pada teman yang kurang menguasai materi dalam kelompok			

NO	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
7	Adanya sikap tanggung jawab pada tiap siswa dalam kelompok			
8	Adanya sikap saling memotivasi dalam kelompok			
9	Siswa bersungguh-sungguh mencermati LKS			
10	Adanya usaha siswa untuk memahami konsep yang dikerjakan dalam LKS			
11	Siswa mampu mengerjakan kegiatan dalam LKS secara berkelompok			
12	Siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan dan memahami konsep dalam LKS			
13	Siswa meminta bantuan guru dalam mengerjakan			
14	Memaparkan gagasan secara tertulis di papan tulis			
15	Mempresentasikan hasil diskusinya			
16	Memberikan tanggapan secara lisan terhadap hasil presentasi kelompok lain			
17	Siswa mampu menarik kesimpulan dari konsep yang diberikan			
18	Siswa mengerjakan kuis individu dengan sebaik-baiknya			

Bantul,

(.....)

Tabel 7. Kisi-kisi Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*

No.	Kriteria yang diukur	Nomor Butir
1.	Inisiatif siswa	6, 7, 10, 12
2.	Tanggapan dan kesan siswa terhadap proses pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 11, 14
3.	Kemampuan kerjasama dengan siswa lain	8, 9, 13, 15

Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*

Nama Siswa :

Kelas/Nomor Absen :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke/Siklus ke :

Berilah tanda (√) pada nomor yang sesuai dengan pilihan anda, yaitu:

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya menyukai pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>				
2.	Saya suka dengan cara mengajar yang diterapkan guru				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
3.	Saya antusias dalam berdiskusi dalam proses pembelajaran				
4.	Saya merasa mudah memahami materi pelajaran dengan metode yang diterapkan				
5.	Saya memahami dan merasa senang dengan LKS yang disiapkan oleh guru				
6.	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum saya pahami				
7.	Saya tidak malu bertanya kepada teman mengenai materi yang sedang dibahas				
8.	Saya bisa bekerjasama dengan teman sekelompok dalam berdiskusi				
9.	Saya berusaha membahas materi yang belum saya kuasai bersama teman				
10.	Saya terlibat aktif dalam setiap diskusi yang dilakukan dalam proses pembelajaran				
11.	Permasalahan yang diangkat dalam LKS membuat saya bersemangat untuk menemukan jawabannya				
12.	Saya membuat rangkuman setelah mempelajari materi				
13.	Saya membantu teman yang masih merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran				
14.	Saya menanggapi setiap permasalahan yang diungkapkan oleh guru				
15.	Saya melibatkan teman dalam menyelesaikan kesulitan mempelajari materi yang saya hadapi				

LAMPIRAN 7

Lembar Validasi

- a. Lembar Validasi RPP Siklus I
- b. Lembar Validasi RPP Siklus II
- c. Lembar Validasi LKS 1 Siklus I
- d. Lembar Validasi LKS 2 Siklus I
- e. Lembar Validasi LKS 3 Siklus II

- f. Lembar Validasi LKS 4 Siklus II
- g. Lembar Validasi Soal Kuis 1 Siklus I
- h. Lembar Validasi Soal Kuis 2 Siklus I
- i. Lembar Validasi Soal Kuis 3 Siklus II
- j. Lembar Validasi Soal Kuis 4 Siklus II
- k. Lembar Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- l. Lembar Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep Siklus II
- m. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa
- n. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru
- o. Lembar Validasi Angket Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN I
SIKLUS I**

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/ Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Pengaturan ruang/tata letak					
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan kalimat					
	3. Kejelasan struktur kata					
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					
	4. Metode penyajian					
	5. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan secara umum *):

a. RPP ini?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. RPP ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN II
SIKLUS I**

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/ Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Pengaturan ruang/tata letak					
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan kalimat					
	3. Kejelasan struktur kata					
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Teams Assisted</i>					

	<i>Individualization</i>					
	4. Metode penyajian					
	5. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan secara umum *):

c. RPP ini?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

6. RPP ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA I
SIKLUS I

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Memiliki daya tarik					
	3. Sistem penomoran jelas					
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					
	5. Pengaturan ruang/tata letak					
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	2. Memberi rangsangan secara visual					
	3. Memiliki tampilan yang jelas					
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					

	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	4. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	5. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					
	6. Metode penyajian					
	7. Kelayakan sebagai instrumen					

Kesimpulan secara umum *):

a. LKS ini?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. LKS ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....
.....

Yogyakarta, 2015
Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA II
SIKLUS I

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Memiliki daya tarik					
	3. Sistem penomoran jelas					
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					
	5. Pengaturan ruang/tata letak					
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	2. Memberi rangsangan secara visual					
	3. Memiliki tampilan yang jelas					
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

IV	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	4. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	5. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					
	6. Metode penyajian					
	7. Kelayakan sebagai instrumen					

Kesimpulan secara umum *):

a. LKS ini?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. LKS ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI SOAL KUIS I SIKLUS I

Materi Pembelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
 2: berarti “kurang baik”
 3: berarti “cukup baik”
 4: berarti “baik”
 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	2. Memberi rangsangan secara visual					
	3. Memiliki tampilan yang jelas					
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	4. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran					

	5. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					
--	---	--	--	--	--	--

Kesimpulan secara umum *):

- a. Latihan soal ini?
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Latihan soal ini?
 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI SOAL KUIS II SIKLUS I

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan

Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	2. Memberi rangsangan secara visual					
	3. Memiliki tampilan yang jelas					
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	4. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran					
	5. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					

Kesimpulan secara umum *):

a. Latihan soal ini?

1. Tidak baik

2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Latihan soal ini?
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI TES
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SIKLUS I

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	2. Memberi rangsangan secara visual					
	3. Memiliki tampilan yang jelas					
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	1. Kebenaran isi/materi					
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	4. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran					
	5. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					

Kesimpulan secara umum *):

a. Tes ini?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik

5. Baik sekali
- b. Tes ini?
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
 2: berarti “kurang baik”
 3: berarti “cukup baik”
 4: berarti “baik”
 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	1. Kebenaran dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					

Kesimpulan secara umum *):

- a. Lembar observasi ini?
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Lembar observasi ini?
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
 PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *TEAMS ASSISTED
 INDIVIDUALIZATION***

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
 2: berarti “kurang baik”
 3: berarti “cukup baik”
 4: berarti “baik”
 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif					

Kesimpulan secara umum *):

- a. Lembar observasi ini?
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali
- b. Lembar observasi ini?
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
Kelas/Semester : VII B/Ganji
Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian
-----	--------------------	-----------------

		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	1. Kebenaran dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					

Kesimpulan secara umum *):

a. Lembar observasi ini?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. Lembar observasi ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN III
SIKLUS 2**

Materi Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
Kelas/Semester : VII B/ Ganjil
Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5

I	Format					
	4. Kejelasan pembagian materi					
	5. Pengaturan ruang/tata letak					
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	5. Kebenaran tata bahasa					
	6. Kesederhanaan kalimat					
	7. Kejelasan struktur kata					
	8. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	7. Kebenaran isi/materi					
	8. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	9. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					
	10. Metode penyajian					
	11. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan secara umum *):

d. RPP ini?

- 6. Tidak baik
- 7. Kurang baik
- 8. Cukup baik
- 9. Baik
- 10. Baik sekali

e. RPP ini?

- 5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN IV
SIKLUS II**

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/ Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	4. Kejelasan pembagian materi					
	5. Pengaturan ruang/tata letak					
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	5. Kebenaran tata bahasa					
	6. Kesederhanaan kalimat					
	7. Kejelasan struktur kata					
	8. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	7. Kebenaran isi/materi					
	8. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	9. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Teams Assisted</i>					

	<i>Individualization</i>					
	10. Metode penyajian					
	11. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan secara umum *):

f. RPP ini?

7. Tidak baik
8. Kurang baik
9. Cukup baik
10. Baik
11. Baik sekali

12. RPP ini?

5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA III
SIKLUS II

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	7. Kejelasan petunjuk					
	8. Memiliki daya tarik					
	9. Sistem penomoran jelas					
	10. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					
	11. Pengaturan ruang/tata letak					
	12. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	5. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	6. Memberi rangsangan secara visual					
	7. Memiliki tampilan yang jelas					
	8. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	6. Kebenaran tata bahasa					
	7. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					

	8. Kesederhanaan struktur kalimat					
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	10.Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	8. Kebenaran isi/materi					
	9. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	10.Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	11.Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	12.Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					
	13.Metode penyajian					
	14.Kelayakan sebagai instrumen					

Kesimpulan secara umum *):

c. LKS ini?

6. Tidak baik
7. Kurang baik
8. Cukup baik
9. Baik
10. Baik sekali

d. LKS ini?

5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....
.....

Yogyakarta, 2015
Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA IV
SIKLUS II

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganjil
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	7. Kejelasan petunjuk					
	8. Memiliki daya tarik					
	9. Sistem penomoran jelas					
	10. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					
	11. Pengaturan ruang/tata letak					
	12. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	5. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	6. Memberi rangsangan secara visual					
	7. Memiliki tampilan yang jelas					
	8. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	6. Kebenaran tata bahasa					
	7. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	8. Kesederhanaan struktur kalimat					
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

IV	Isi/Materi					
	8. Kebenaran isi/materi					
	9. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	10. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	11. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	12. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					
	13. Metode penyajian					
	14. Kelayakan sebagai instrumen					

Kesimpulan secara umum *):

c. LKS ini?

6. Tidak baik
7. Kurang baik
8. Cukup baik
9. Baik
10. Baik sekali

d. LKS ini?

5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI SOAL KUIS III SIKLUS II

Materi Pembelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
 2: berarti “kurang baik”
 3: berarti “cukup baik”
 4: berarti “baik”
 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	5. Kejelasan petunjuk					
	6. Sistem penomoran jelas					
	7. Pengaturan ruang/tata letak					
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	5. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	6. Memberi rangsangan secara visual					
	7. Memiliki tampilan yang jelas					
	8. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	6. Kebenaran tata bahasa					
	7. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	8. Kesederhanaan struktur kalimat					
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	6. Kebenaran isi/materi					
	7. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	8. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	9. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran					

	10. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					
--	--	--	--	--	--	--

Kesimpulan secara umum *):

c. Latihan soal ini?

6. Tidak baik
7. Kurang baik
8. Cukup baik
9. Baik
10. Baik sekali

d. Latihan soal ini?

5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI SOAL KUIS III SIKLUS II

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan

Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	5. Kejelasan petunjuk					
	6. Sistem penomoran jelas					
	7. Pengaturan ruang/tata letak					
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	5. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	6. Memberi rangsangan secara visual					
	7. Memiliki tampilan yang jelas					
	8. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	6. Kebenaran tata bahasa					
	7. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	8. Kesederhanaan struktur kalimat					
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	6. Kebenaran isi/materi					
	7. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	8. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	9. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran					
	10. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					

Kesimpulan secara umum *):

c. Latihan soal ini?

6. Tidak baik

7. Kurang baik
 8. Cukup baik
 9. Baik
 10. Baik sekali
- d. Latihan soal ini?
5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI TES
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SIKLUS II

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “cukup baik”

4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	5. Kejelasan petunjuk					
	6. Sistem penomoran jelas					
	7. Pengaturan ruang/tata letak					
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi					
	5. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk					
	6. Memberi rangsangan secara visual					
	7. Memiliki tampilan yang jelas					
	8. Mudah dipahami					
III	Bahasa					
	6. Kebenaran tata bahasa					
	7. Kesesuaian kalimat dengan kemampuan siswa					
	8. Kesederhanaan struktur kalimat					
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
IV	Isi/Materi					
	6. Kebenaran isi/materi					
	7. Kesesuaian dengan materi pelajaran/SK					
	8. Materi yang disajikan jelas dan terbaca					
	9. Materi sesuai dengan tujuan pengukuran					
	10. Kelayakan sebagai pelengkap pembelajaran					

Kesimpulan secara umum *):

c. Tes ini?

6. Tidak baik

7. Kurang baik

8. Cukup baik

9. Baik

10. Baik sekali

d. Tes ini?

5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

6. Dapat digunakan dengan banyak revisi

7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”

5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	5. Kejelasan petunjuk					
	6. Sistem penomoran jelas					
	7. Pengaturan ruang/tata letak					
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	5. Kebenaran tata bahasa					
	6. Kesederhanaan struktur kalimat					
	7. Kejelasan struktur kalimat					
	8. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	2. Kebenaran dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					

Kesimpulan secara umum *):

c. Lembar observasi ini?

- 6. Tidak baik
- 7. Kurang baik
- 8. Cukup baik
- 9. Baik
- 10. Baik sekali

d. Lembar observasi ini?

- 5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015

Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *TEAMS ASSISTED
INDIVIDUALIZATION***

Materi Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
Kelas/Semester : VII B/Ganji
Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	5. Kejelasan petunjuk					
	6. Sistem penomoran jelas					
	7. Pengaturan ruang/tata letak					
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Bahasa					
	5. Kebenaran tata bahasa					
	6. Kesederhanaan struktur kalimat					
	7. Kejelasan struktur kalimat					
	8. Bahasa yang digunakan komunikatif					

Kesimpulan secara umum *):

c. Lembar observasi ini?

- 6. Tidak baik
- 7. Kurang baik
- 8. Cukup baik
- 9. Baik
- 10. Baik sekali

d. Lembar observasi ini?

- 5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 8. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
 Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
 NIS. 19780923 201401 2 002

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi Pembelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII B/Ganji
 Nama Validator : Siska Candraningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan
 Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: berarti “tidak baik”
- 2: berarti “kurang baik”
- 3: berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5: berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	5. Kejelasan petunjuk					
	6. Sistem penomoran jelas					
	7. Pengaturan ruang/tata letak					
	8. Jenis dan ukuran huruf sesuai					

II	Bahasa					
	5. Kebenaran tata bahasa					
	6. Kesederhanaan struktur kalimat					
	7. Kejelasan struktur kalimat					
	8. Bahasa yang digunakan komunikatif					
III	Isi/Materi					
	2. Kebenaran dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i>					

Kesimpulan secara umum *):

c. Lembar observasi ini?

6. Tidak baik
7. Kurang baik
8. Cukup baik
9. Baik
10. Baik sekali

d. Lembar observasi ini?

5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2015
Validator,

Siska Candraningsih, M.Sc
NIS. 19780923 201401 2 002

LAMPIRAN 8

Analisis Data Hasil Penelitian

- a. Analisis Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- b. Analisis Tes Pemahaman Konsep Siklus II
- c. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I
- d. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II
- e. Analisis Kuis Siklus I dan Siklus II
- f. Analisis Angket Respon Siswa

Hasil Analisis Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I

No	Nama	Nomor Soal								Skor Siswa	Nilai	Kriteria
		1		2a	2b	2c	3a	3b	3c			
		indikator a	indikator g	indikator b	indikator c	indikator d	indikator e	indikator d	indikator f			
1	AP	2	2	1	1	1	1	2	2	12	50	Kurang
2	AIF	0	3	2	2	3	3	1	2	16	66.66667	Baik
3	AR	1	3	1	1	2	1	2	2	13	54.16667	Kurang
4	ALA	3	2	2	2	3	3	3	1	19	79.16667	Baik
5	ADA	2	2	1	2	3	1	1	2	14	58.33333	Cukup
6	BBA	1	2	2	1	3	2	1	1	13	54.16667	Kurang
7	DFR	2	2	2	2	3	2	1	1	15	62.5	Cukup
8	DA	3	2	3	2	2	1	2	1	16	66.66667	Baik
9	DNP	0	3	2	2	3	3	2	1	16	66.66667	Baik
10	EKS	2	2	2	1	3	1	1	1	13	54.16667	Kurang
11	FMR	2	2	3	1	3	3	1	1	16	66.66667	Baik
12	FSF	3	3	3	1	3	1	1	1	16	66.66667	Baik
13	FMA	1	3	3	1	1	1	1	1	12	50	Kurang
14	GHP	2	2	3	1	1	2	1	1	13	54.16667	Kurang
15	HNA	3	1	1	1	3	2	1	3	15	62.5	Cukup
16	IL	3	2	2	3	3	1	1	1	16	66.66667	Baik
17	INH	3	2	3	2	3	1	1	2	17	70.83333	Baik
18	JFA	3	2	2	3	1	1	1	1	14	58.33333	Cukup
19	LAP	1	2	2	3	3	3	2	2	18	75	Baik
20	MFA	3	3	2	2	3	1	1	2	17	70.83333	Baik
21	MFCs	1	2	2	1	1	2	1	2	12	50	Kurang

22	MS	2	1	3	2	1	2	1	2	14	58.33333	Cukup
23	RLTN	2	2	1	1	1	2	1	2	12	50	Kurang
24	RAAR	1	2	3	2	1	2	1	2	14	58.33333	Cukup
25	SS	3	1	2	2	3	1	1	2	15	62.5	Cukup
26	SH	0	2	2	1	3	1	2	1	12	50	Kurang
27	TA	2	1	1	2	3	2	1	1	13	54.16667	Kurang
28	TL	2	2	3	2	1	1	1	2	14	58.33333	Cukup
29	WF	2	2	1	2	1	2	1	2	13	54.16667	Kurang
30	YA	2	1	3	1	3	2	1	2	15	62.5	Cukup
Jumlah		57	61	63	50	68	51	38	47	435	1812.5	
Rata-rata tes pemahaman konsep matematika siklus I											60.41667	Cukup

A = Menyatakan ulang sebuah konsep

B = Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu(sesuai dengan konsep)

C = Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep

D = Menggunakan memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

E = Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis

F = Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

G = Dapat memberikan contoh dan non contoh dari konsep

Indikator	W	Q X R X S	100%	W/Q X R X S	(W/QXRXS)X100%	Kategori	Rata-rata presentase
A	57	90	100	0.633333	63.33333	Cukup	59.44444444
B	63	90	100	0.7	70	Baik	
C	50	90	100	0.555556	55.55556	Cukup	
D	53	90	100	0.588889	58.88889	Cukup	
E	51	90	100	0.566667	56.66667	Cukup	
F	47	90	100	0.522222	52.22222	Kurang	

G	61	90	101	0.677778	68.45556	Baik	
---	----	----	-----	----------	----------	------	--

Hasil Analisis Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II

No	Nama								Skor Siswa	Nilai	Kriteria
		1		2		3		4			
		indikator a	indikator g	indikator e	indikator f	indikator b	indikator c	indikator d			
1	AP	2	3	2	2	2	3	3	17	80.95	Baik Sekali
2	AIF	2	3	2	3	2	3	3	18	85.71	Baik Sekali
3	AR	3	1	2	2	2	2	3	15	71.43	Baik
4	ALA	2	3	3	2	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
5	ADA	3	2	2	2	3	3	3	18	85.71	Baik Sekali
6	BBA	3	2	3	2	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
7	DFR	2	2	2	3	3	2	3	17	80.95	Baik Sekali
8	DA	2	2	2	2	2	3	3	16	76.19	Baik
9	DNP	2	3	2	2	3	3	3	18	85.71	Baik Sekali
10	EKS	2	3	2	2	3	3	3	18	85.71	Baik Sekali
11	FMR	2	3	3	2	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
12	FSF	3	2	3	2	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
13	FMA	2	1	3	2	2	2	3	15	71.43	Baik
14	GHP	3	3	2	2	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
15	HNA	3	2	2	2	2	2	3	16	76.19	Baik
16	IL	2	2	2	3	3	3	3	18	85.71	Baik Sekali
17	INH	2	2	2	2	2	2	3	15	71.43	Baik
18	JFA	2	2	2	2	2	3	3	16	76.19	Baik
19	LAP	2	2	3	2	2	2	3	16	76.19	Baik
20	MFA	2	3	2	3	3	3	3	19	90.48	Baik Sekali

21	MFCS	2	3	3	2	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
22	MS	2	2	3	2	3	3	3	18	85.71	Baik Sekali
23	RLTN	2	3	2	3	2	2	3	17	80.95	Baik Sekali
24	RAAR	3	2	2	3	3	3	2	18	85.71	Baik Sekali
25	SS	3	2	3	2	2	3	3	18	85.71	Baik Sekali
26	SH	2	2	2	3	3	3	3	18	85.71	Baik Sekali
27	TA	3	2	2	2	2	3	3	17	80.95	Baik Sekali
28	TL	2	2	2	3	2	2	3	16	76.19	Baik
29	WF	3	3	2	3	2	3	3	19	90.48	Baik Sekali
30	YA	3	2	3	3	2	1	3	17	80.95	Baik Sekali
Jumlah		71	69	70	70	69	74	89	512	2438	
Rata-rata tes pemahaman konsep matematika siklus II										81.27	Baik Sekali

A = Menyatakan ulang sebuah konsep

B = Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu(sesuai dengan konsep)

C = Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep

D = Menggunakan memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

E = Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis

F = Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

G = Dapat memberikan contoh dan non contoh dari konsep

Indikator	W	$\frac{Q \times R}{X \times S}$	100%	$\frac{W/Q \times R}{X \times S}$	$(\frac{W}{Q \times R \times X \times S}) \times 100\%$	Kategori	Rata-rata presentase
A	71	90	100	0.788889	78.88889	Baik	81.85185185
B	69	90	100	0.766667	76.66667	Baik	
C	74	90	100	0.822222	82.22222	Baik	
D	89	90	100	0.988889	98.88889	Baik Sekali	

E	69	90	100	0.766667	76.66667	Baik
F	70	90	100	0.777778	77.77778	Cukup
G	69	90	100	0.766667	76.66667	Baik

Analisis lembar observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Assited Individualization*)

indikator	No. butir	siklus I				siklus II			
		pertemuan 1		pertemuan 2		pertemuan 1		pertemuan 2	
		Ob(1)	Ob(2)	Ob(1)	Ob(2)	Ob(1)	Ob(2)	Ob(1)	Ob(2)
Persiapan siswa dalam memulai pelajaran	1	1	0	0	1	1	0	1	1
	2	1	1	0	1	1	1	1	1
memperhatikan penjelasan guru	3	1	1	1	1	1	1	1	0
kegiatan dalam diskusi kelompok	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	0	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	0	1	0	1	1
	7	1	0	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	0	1	1	1
kegiatan pembelajaran dalam menggunakan LKS	9	1	0	1	0	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1	1	1
	11	0	0	1	1	1	1	0	1
	12	1	0	1	1	1	1	1	1
	13	1	1	1	1	1	0	1	1
presentasi hasil diskusi kelompok	14	1	0	1	1	1	1	1	1
	15	1	0	1	1	1	1	1	1
	16	1	0	1	1	1	1	1	1
	17	1	1	1	1	1	1	1	1
sikap siswa dalam tes individual	18	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		17	10	15	16	17	15	17	17

Presentase	94.44	55.56	83.33	88.89	94.44	83.33	94.44	94.44
rata-rata presentase	75		86.1111111		88.8888889		94.4444444	
rata-rata presentase per siklus	80.5555556				91.6666667			
Kategori	Baik Sekali				Baik Sekali			

menutup pelajaran	17	1	1	1	1	1	1	1	1
jumlah		13	14	14	15	16	16	16	17
presentase		76.47	82.35	82.35	88.24	94.12	94.12	94.12	100
rata-rata presentase		79.4117647		85.2941176		94.1176471		97.0588235	
rata-rata presentase per siklus		82.35294118				95.58823529			
kategori		Baik Sekali				Baik Sekali			

Nilai Siklus 1 dan Siklus 2

No	Nama	siklus 1		siklus 2	
		Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
1	ABIRAHMAN PRAYOGA	7	6	5	10
2	ADINDA INTAN FISTIANA	6	10	8	10
3	ANDHI RISDYANTO	7	7	6	8
4	ARIEF LUQMAN ARDIYANTO	5	5	8	9
5	AYU DIANIS AFANDA	5	10	8	8
6	BIMA BAGAS ALVIANTORO	7	5	9	7
7	DEVA FATKHUR ROHMAN	7	10	9	8
8	DINA APRILIA	6	9	10	9
9	DINAR NOVI PASADANI	7	10	7	10
10	EZA KINANTI SAPUTRI	6	5	8	10
11	FABIO MUHAMMAD RINALDI	6	5	6	8
12	FAIZATUNNISA SALMA FARIDHOTILLAH	6	7	9	10
13	FINO MUHAMMAD AKBAR	7	5	6	8
14	GALIH HENDRA PRATAMA	7	3	10	10
15	HERLI NUSA AJI	4	5	10	9
16	IRMA LATIFAH	7	9	9	10
17	ISMAH NURUL HANIFAH	10	6	10	10
18	JARITA FITRIA AGUSTINA	10	8	9	10
19	LIA AMELIA PUTRI	6	8	10	10
20	MUHAMMAD FAJAR ARIFIN	6	7	7	10
21	MUH FARIS CANDRA SETYAWAN	6	6	7	10
22	MUHAMMAD SOFYAN	6	10	9	10
23	RATNA LAIYA TRIBUANA NARULITA	5	6	9	8
24	RIZKY ALLIVIAN AR RASYID	4	5	7	8
25	SIGIT SETIYAWAN	8	9	10	9
26	SURTI HAWANI	6	5	9	10
27	TIKA APRILIA	5	6	7	9
28	TIKA LESTARI	6	8	8	7
29	WULAN FEBRIANTI	5	6	8	8
30	YAYAN ARIYANTO	5	10	8	8
Rata-rata Nilai Kuis		6.267	7.033	8.2	9.033
Rata-rata siklus		66.5		86.16666667	
Kategori		Baik		Baik Sekali	

Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*

No. Abs	Nomor Pernyataan															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	52
3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	36
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	42
5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	38
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	41
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	55
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
9	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	45
10	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	47
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
13	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	48
14	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	44
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
16	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	54
17	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	50
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47
19	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	51
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	45
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
22	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	52
23	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	44
24	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	46
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	55
26	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	46
27	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	49
28	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	50
29	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	51
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	57
Σ	96	98	99	99	98	95	97	98	89	98	98	88	96	87	89	1425
	80	82	83	83	82	79	81	82	74	82	82	73	80	73	74	79.1667

Keterangan: 4 = Sangat Setuju, 3 = Setuju, 2 = Kurang setuju, 1 = Tidak Setuju

Persentase

$$P = \frac{W}{Q.R.S} \times 100\%$$

$$P = \frac{1425}{4.30.15} \times 100\%$$

$$P = 79,166$$

LAMPIRAN 9

Data Hasil Observasi, Angket, dan Catatan Lapangan

- a. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan Siklus II
- b. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I dan Siklus II
- c. Lembar Angket Respon Siswa
- d. Catatan Lapangan

LAMPIRAN 10

Hasil Pekerjaan Siswa

- a. Lembar Kegiatan Siswa 1 (LKS 1) Siklus I
- b. Lembar Kegiatan Siswa 2 (LKS 2) Siklus I
- c. Lembar Kegiatan Siswa 3 (LKS 3) Siklus II
- d. Lembar Kegiatan Siswa 4 (LKS 4) Siklus II
- e. Lembar Soal Kuis Siswa Siklus I dan Siklus II
- f. Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- g. Tes Pemahaman Konsep Siklus II

LAMPIRAN 11

Dokumentasi Foto



Siswa sedang mengerjakan LKS secara berdiskusi



Siswa sedang mempresentasikan hasil mengerjakan LKS



Siswa sedang membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari



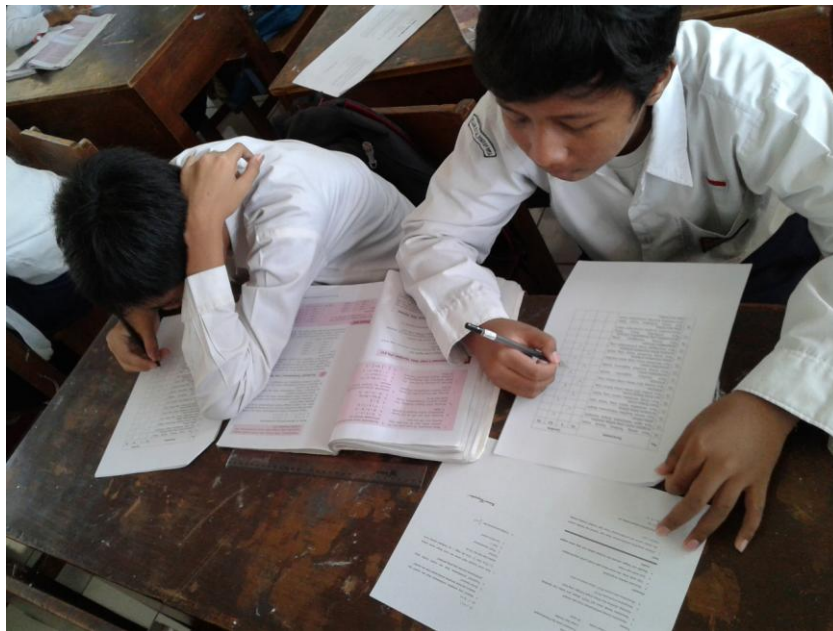
Siswa sedang mengerjakan tes pemahaman konsep



Siswa tampak serius dalam mengerjakan tes pemahaman konsep



Siswa sedang mengerjakan soal latihan



Siswa sedang mengisi angket respon siswa

LAMPIRAN 12

**Surat Ijin Penelitian, Surat
Keterangan, dan Blangko Bimbingan**