

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 2 IMOGIRI DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED*  
*INDIVIDUALIZATION***

**SKRIPSI**



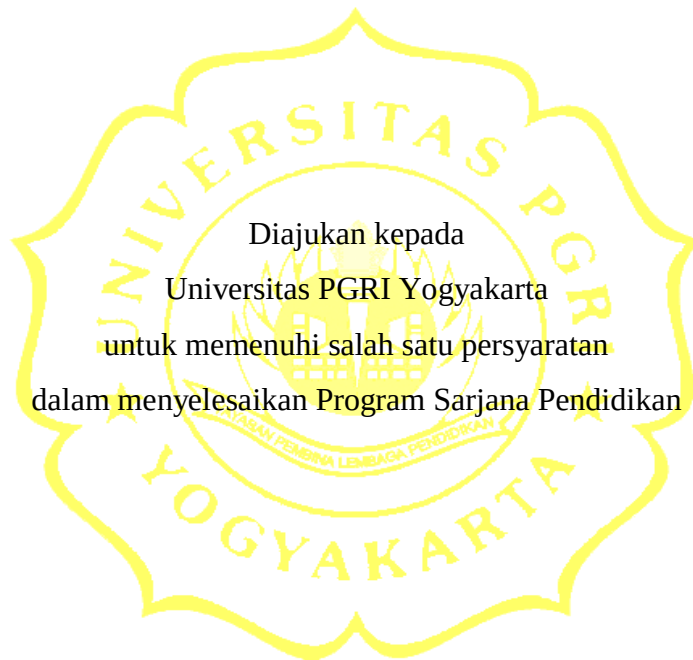
Oleh:  
**HADI PUTRANTO**  
NPM. 11144100188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 2 IMOGIRI DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED*  
*INDIVIDUALIZATION***

**SKRIPSI**



**Oleh:**  
**HADI PUTRANTO**  
**NPM. 11144100188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

HADI PUTRANTO. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* di SMP Negeri 2 Imogiri.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Imogiri pada tahun 2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri sebanyak 30 siswa tahun ajaran 2015/2016. Objek penelitian adalah pelaksanaan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Tindakan dilakukan dengan menyajikan materi dalam bentuk Lembar Kegiatan Siswa (LKS), metode belajar kelompok dan pemberian tugas materi pertidaksamaan linear satu variabel. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi kegiatan guru dan siswa, tes pemahaman konsep, catatan lapangan, angket respon siswa, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan dua jenis, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Pada data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Keterlaksanaan pembelajaran dilihat dari hasil observasi kegiatan guru sebesar 82,3% dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 80,5%. Pada siklus II kegiatan guru meningkat menjadi 95,58% dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 91,6%. Peningkatan pemahaman konsep siswa dapat dilihat dari hasil tes yang dilaksanakan sebelum dilakukan tindakan dan di setiap akhir siklus. Rata-rata pemahaman konsep kelas pada awal sebelum dilakukan tindakan sebesar 37,7 atau berkriteria gagal, kemudian mengalami peningkatan menjadi 60,40 atau berkriteria cukup pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 81,27 atau berkriteria baik sekali pada siklus II.

**Kata kunci:** *Pemahaman Konsep Matematika, Model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization*

## ABSTRACT

*HADI PUTRANO. Efforts to improve the understanding of mathematical concept of VIIB students in SMP N 2 Imogiri used cooperative learning model type Team Assisted Individualization. Thesis. Faculty of Teachers Training and Education of PGRI University Yogyakarta, January 2016.*

*This research aims to improve the understanding of mathematical conception through cooperative learning model type Team Assisted Individualization in SMP N 2 Imogiri.*

*The research was carried out at SMP N Imogiri in 2015. The research is a classroom action research..The subject of this research are 30 students of VIIB class in SMPN 2 Imogiri Limestone school year 2015/2016. The object of this research is the implementation of mathematics learning through cooperative learning model Type Team Assisted Individualization . This research was conducted in 2 cycles . The act done by presenting the materials in the students worksheets, method of groups learning and give an assignment matter inequality linear one variable. Data collection techniques used observation, concept understanding test, field notes, student response poll, and documentation. Technique data analysis using two types namely quantitative and qualitative. On the data qualitative are data reducing, presentation of data , and the withdrawal of conclusion.*

*The result showed that mathematics learning at VIIB SMP N 2 Imogiri use cooperative learning model type Team Assisted Individualization can improve the students understanding concept. The mastery learning seen from the teachers activity observation is 82,3 % and students activity observations is 80,5 %. In 2<sup>nd</sup> cycle, teachers activities increased to 95,58 % and students activity to 91,6 % . The improvement of students concept understanding can be seen from results test that took place before the act done and at each end of the cycle .The class average of understanding in early prior to the act of of 37,7 (less criteria), then increased to 60,40 (enough criteria) on 1<sup>st</sup> cycle and become inflated again 81,27 (excellent criteria) on 2<sup>nd</sup> cycle.*

*Keywords: understanding of mathematical concept, Cooperative learning type Team Assisted Individualization.*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

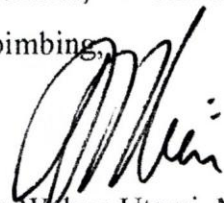
**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 2 IMOGIRI DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION***



Skripsi oleh Hadi Putranto ini  
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, 13 Januari 2016

Pembimbing,



Niken Wahyu Utami, M. Pd

NIP. 19840422 200804 2 002

## PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

### UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 2 IMOGIRI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED* *INDIVIDUALIZATION*

Oleh :

**HADI PUTRANTO**  
**NPM. 11144100188**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tahun 2016

#### Susunan Dewan Penguji

|            | Nama                                | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal   |
|------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ketua      | : Dra. Ika Ernawati, M.Pd           |  | 18/2 2016 |
| Sekretaris | : Koryna Aviory, M.Pd               |  | 19/2 2016 |
| Penguji I  | : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd |  | 18/2 2016 |
| Penguji II | : Niken Wahyu Utami, M.Pd           |  | 19/2 2016 |

Yogyakarta, Februari 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan  
  
Dra. Hj. Nur Wahyuni, M. A  
NPM. 19870310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadi Putranto  
NPM : 11144100188  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika  
Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri Dengan Model  
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted  
Individualization*

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 13 Januari 2016  
Yang membuat pernyataan,



Hadi Putranto

NPM. 11144100188

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

*“Berhentilah...jangan salah gunakan, kehebatan ilmu pengetahuan untuk menghancurkan” (Iwan Fals-Sarjana Muda)*

### **Persembahan:**

1. Kepada Orang Tuaku Ibu Dyana Iswanti atas ,  
terimakasih selama ini selalu memberikan kasih  
sayang, dukungan moril maupun materil, doa dan  
motivasi kepadaku.
2. Wanitaku Dian Kintarti, S.Pd terimakasih atas  
segala pertanyaan yang selalu terlontar kepadaku  
setiap kali bertemu.. “Yang, kapan lulus, kapan  
wisuda, kapan kita ijab?” berkat pertanyaan itu,  
rasa malu jika bertemu, itu bermetamorfosis  
menjadi cambukan buatku.
3. Adikku Hamdan Dewanto, sahabat-sahabatku  
(Widhan, Adit, Goper, Sapto, Nuryanto, Ihsan,  
Sholikin, Helma, Elita, Dini, Tuti, Tami, Lilik,  
Istijabah), dan teman-teman yang telah  
membantu dan memberikan semangat.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam  
penyelesaian skripsi.
5. Almamater tercinta Universitas PGRI  
Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan  
ilmu pengetahuan selama belajar.



*-----Karya Kecil Ini Aku Persembahkan  
Kagem Ibu Tercinta Dyana Iswanti  
Yang Telah Bercucuran Keringat Berkelahi Dengan Waktu  
Demi Satu Impian Untuk Menyekolahkan Anaknya*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*” ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di Bidang Ilmu Pendidikan.

Penyusun menyadari sepenuhnya, bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penyusun untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka menyusun skripsi.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul penelitian ini.
4. Niken Wahyu Utami, M.Pd, Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
5. Siska Candraningsih, M.Sc, Validator yang membimbing dan mengarahkan penyusun dalam penyusunan instrumen penelitian.

6. Hj. Sunarti, S.Pd, Kepala SMP Negeri 2 Imogiri yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 2 Imogiri.
7. Rosalia Hera R, S.Pd, Guru mata pelajaran matematika kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Februari 2016  
Penyusun

## DAFTAR ISI

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                       | i   |
| ABSTRAK .....                             | ii  |
| ABSTRACT .....                            | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....      | iv  |
| HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....    | v   |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... | vi  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....               | vii |
| KATA PENGANTAR .....                      | ix  |
| DAFTAR ISI.....                           | xi  |
| DAFTAR TABEL .....                        | xiv |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN                         |     |
| A. Latar Belakang .....                   | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....             | 4   |
| C. Pembatasan Masalah .....               | 4   |
| D. Rumusan Masalah .....                  | 4   |
| E. Tujuan Penelitian .....                | 5   |
| F. Manfaat penelitian .....               | 5   |
| BAB II LANDASAN TEORI                     |     |
| A. Kajian Teori .....                     | 7   |
| 1. Pembelajaran Matematika .....          | 7   |

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Pengertian Pemahaman Konsep .....                                                          | 9  |
| 3. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....                            | 11 |
| a. Pengertian model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> ..... | 11 |
| b. Komponen model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> .....   | 13 |
| 4. Materi Pertidaksamaan Satu Variabel.....                                                   | 18 |
| a. Pertidaksamaan Satu Variabel.....                                                          | 18 |
| b. Bentuk Setara Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.....                                     | 19 |
| c. Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel .....                            | 20 |
| d. Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Bentuk Pecahan .....                                   | 24 |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                                               | 27 |
| C. Kerangka Berfikir .....                                                                    | 27 |
| D. Hipotesis .....                                                                            | 28 |

### BAB III METODE PENELITIAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....            | 29 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 29 |
| C. Subyek dan Obyek Penelitian ..... | 29 |
| D. Desain Penelitian .....           | 29 |
| E. Tahap Penelitian .....            | 30 |
| F. Cara Pengumpulan Data .....       | 33 |
| G. Instrumen Penelitian .....        | 34 |

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| H. Validasi Instrumen .....                      | 40 |
| I. Teknik Analisis Data .....                    | 40 |
| J. Indikator Keberhasilan.....                   | 46 |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN       |    |
| A. Diskripsi Kondisi Sekolah .....               | 48 |
| 1. Kondisi Umum SMP Negeri 2 Imogiri .....       | 48 |
| 2. Kondisi Kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri ..... | 49 |
| B. Tahap Pra Penelitian .....                    | 49 |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian .....              | 51 |
| 1. Siklus I .....                                | 51 |
| 2. Siklus II.....                                | 68 |
| D. Pembahasan .....                              | 83 |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                  | 87 |
| <br>BAB V KESIMPULAN                             |    |
| A. Kesimpulan .....                              | 88 |
| B. Saran .....                                   | 89 |
| <br>DAFTAR PUSTAKA                               |    |
| <br>LAMPIRAN                                     |    |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....                                                                                                 | 12 |
| Tabel 2. Tahap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI .....                                                                                                  | 15 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru .....                                                                                                      | 35 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....                                                                                                     | 36 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....                                                                                        | 37 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....                                                                                      | 38 |
| Tabel 7. Kisi-kisi Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....                                              | 39 |
| Tabel 8. Kriteria Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....                                                                                                | 42 |
| Tabel 9. Pedoman Penyelesaian Tes Pemahaman Konsep Matematika .....                                                                                          | 42 |
| Tabel 10. Kriteria Persentase Tes Pemahaman Konsep Matematika.....                                                                                           | 44 |
| Tabel 11. Kriteria Persentase Angket Respon Siswa .....                                                                                                      | 46 |
| Tabel 12. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Imogiri.....                                                                                                     | 48 |
| Tabel 13. Daftar Nama Kelompok belajar Kelas VIIB.....                                                                                                       | 50 |
| Tabel 14. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....                                                                                                                 | 51 |
| Tabel 15. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....                                                                     | 63 |
| Tabel 16. Persentase Tes Pemahaman Konsep Tiap Aspek.....                                                                                                    | 64 |
| Tabel 17. Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> ..... | 65 |

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 18. Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika<br>dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted<br/>Individualization</i> .....                        | 66 |
| Tabel 19. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pra Siklus,<br>Siklus I, dan Siklus II .....                                                                                     | 78 |
| Tabel 20. Persentase Tes Pemahaman Konsep Tiap Aspek.....                                                                                                                                   | 79 |
| Tabel 21. Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Matematika<br>dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted<br/>Individualization</i> Siklus I dan Siklus II .....  | 80 |
| Tabel 22. Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika<br>dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted<br/>Individualization</i> Siklus I dan Siklus II ..... | 82 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. Model PTK Spiral dari Kemmis & Taggart (Seharsimi Arikunto, 2010: 137) ..... | 30 |
| Gambar 2. Grafik Peningkatan Rata-rata Tes Pemahaman Konsep Matematika.....            | 85 |
| Gambar 3. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Tiap Aspek ..                  | 86 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sangat berperan penting dalam hal mewujudkan pembangunan nasional. Salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan pembangunan nasional salah satunya melalui pendidikan yang dapat ditempuh di mana saja dan bagi siapa saja yang ingin menuntut ilmu untuk meningkatkan pengetahuan. Secara konseptual, tujuan pendidikan yang hendak dicapai adalah membentuk manusia Indonesia seutuhnya, seperti dinyatakan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang No.20 tahun 2003 sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Inti dari pendidikan adalah proses pembelajaran yaitu suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010: 2). Tujuh komponen proses pembelajaran yaitu kurikulum, tenaga pengajar, perumusan tujuan, pemilihan dan penyusunan materi, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi yang benar (Wina Sanjaya 2011: 58).

Dalam bidang ilmu pendidikan, matematika merupakan salah satu bagian ilmu yang dijadikan pedoman untuk ilmu yang lain. Apa yang

dipelajari dalam ilmu matematika, pasti juga diterapkan pada ilmu lain. Hal ini menjadikan perlunya penguasaan konsep matematika.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada pembelajaran matematika di kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri sudah tidak menggunakan cara mengajar guru yang hanya satu arah. Guru tidak sekedar ceramah saja, melainkan guru sudah mencoba untuk menggunakan cara mengajar dengan metode diskusi untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan guru ceramah, mencatat apa yang ditulis di papan tulis dan tidak pasif terhadap apa yang disampaikan oleh guru.

Lebih lanjut berdasarkan pengamatan, daya tangkap dan pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru masih kurang, siswa kurang memahami konsep pembelajaran dan hanya memahami contoh soal serta penyelesaiannya sehingga pemahaman konsep matematika siswa menjadi tidak seperti yang diharapkan. Hal ini dikarenakan ketika proses pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan dan menjelaskan materi yang diajarkan kemudian memberikan contoh soal serta penyelesaiannya. Ketika ada soal siswa langsung bertanya dan tidak memahami soal terlebih dahulu serta jika ada soal yang tidak sama dengan contoh soal, siswa akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut. Selain itu, siswa cenderung menghafalkan materi pembelajaran yang disampaikan guru dan lebih menyukai rumus-rumus cepat daripada berpikir bagaimana rumus-rumus tersebut didapatkan.

Siswa seharusnya dapat menghubungkan apa yang telah dimiliki dalam struktur berfikirnya yang berupa konsep matematika, dengan permasalahan yang siswa hadapi. Sesuai dengan apa yang disampaikan Suparno dalam Heruman (2013: 5) tentang belajar bermakna, yaitu "...kegiatan siswa yang menghubungkan atau mengkaitkan informasi itu pada pengetahuan berupa konsep-konsep yang telah dimilikinya". Akan tetapi siswa dapat mencoba-coba menghafalkan informasi baru tersebut, tanpa menghubungkan pada konsep-konsep yang telah ada dalam struktur kognitifnya.

Pembelajaran yang kurang bermakna menyebabkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kurang. Berdasarkan hasil pra siklus menunjukan bahwa rata-rata nilai tes pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIB hanya mencapai 37,7 % dengan rincian 1 siswa ber kriteria baik, 6 siswa ber kriteria cukup, 6 siswa ber kriteria kurang, 17 siswa ber kriteria gagal. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang kemungkinan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang sesuai untuk mengatasi permasalahan di atas yaitu tipe *Team Assisted Individualization*. Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mana setiap siswa secara individual belajar materi pembelajaran yang sudah dipersiapkan oleh guru. Hasil belajar individual dibawa ke kelompok-kelompok untuk didiskusikan dan saling dibahas oleh anggota kelompok dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama. Oleh

karena itu model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* tersebut, dimungkinkan model ini dapat membantu siswa untuk lebih bisa memahami konsep matematika.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan kolaborasi dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri untuk melakukan inovasi pembelajaran, yaitu dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Siswa cenderung langsung menuliskan hasil akhir dari soal *essay* tanpa menggunakan langkah-langkahnya.
2. Masih kurangnya pemahaman konsep siswa.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini hanya akan membahas masalah peningkatan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* pada pokok bahasan pertidaksamaan satu variabel matematika kelas VIIB semester ganjil.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui

model pembelajaran *Team Assisted Individualization* siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri pada pokok pertidaksamaan linear satu variabel?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Imogiri pada pokok bahasan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis dalam dunia pendidikan,

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan penelitian sejenis

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Manfaat Bagi Siswa**

Memberi pengalaman kepada siswa tentang pembelajaran yang tidak hanya berpusat kepada guru dan memberikan pengalaman belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

###### **b. Manfaat Bagi Guru**

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Memotivasi guru untuk melakukan inovasi terhadap kegiatan pembelajaran.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai sebuah masukan dan memotivasi para guru dalam meningkatkan kualitas siswa dalam pemahaman konsep matematika.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan pengetahuan tentang model pembelajaran *Team Assisted Individualization*.