**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PPKn**

****

**Nama Dosen**

**Dr. Septian Aji Permana, M.Pd**

**NIS. 19870911 201404 1 010**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2022**

**HALAMAN PENGESAHAN**

1. Judul RPS : Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Strategi Pembelajaran PPKn
2. Pelaksana/Penulis
3. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Septian Aji Permana, M.Pd
4. Jenis Kelamin : Laki-Laki
5. Pangkat/Golongan : III b
6. NIP/NIS : 19870911 201404 1 010
7. Program Studi/Fakultas : PPKn/FKIP
8. Telepon/Faks/E-mail/HP : [aji@upy.ac.id/](mailto:aji@upy.ac.id/) 08562922298

Yogyakarta, 04 Februari 2019

Mengetahui Pelaksana/Penulis

Ketua Program Studi PPKn

Yitno Pringgowijoyo, SH., M.H. Dr. Septian Aji Permana, M.Pd.

NIP. 19540321 198003 1 001 NIS. 19870911 201404 1 010

Menyetujui,

Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd

NIS. 19870723 201302 2 002

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E:\logo upy OK\Logo UPY Color17.jpg** | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Strategi Pembelajaran PPKn** | | | | K43213 | | Mata Kuliah Umum | T=2 | P=2 | 2 | 04 Februari 2019 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | |
|  | | |  | |  | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI** | |  | | | | | | |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | | |
| P3 | Mampu memformulasikan permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran baik model, metode dan media untuk menunjang keefektifitasan pembelajaran. | | | | | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam memanfaatkan metode, model, dan media pembelajaran. | | | | | | | |
| KU2 | Mampu mengimplementasikan metode, model, dan media dengan tepat. | | | | | | | |
| KU9 | Mampu mengembangkan dan mengimprufisasi metode, model, dan media dengan tepat. | | | | | | | |
| KK4 | Mampu merancang dan dan menjalankan metode, model, dan membuat media yang tepat sesui dengan tema yang diajarkan | | | | | | | |
| **CPMK** | | |  | | | | | |
| CPMK | Mampu mengimplementasikan dan mengembangkan metode, model pembelajaran dengan tepat, serta mampu membuat media pembelajaran yang menarik | | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran, perbedaan pendekatan, strategi, metode, model, dan media pembelajaran. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bahan Kajian (Materi pembelajaran)** | | 1. Hakikat Strategi Pembelaja ; Konsep dan Prinsip belajar dan pembelajaran, Strategi Pembelajaran 2. Pembelajaran di Sekolah ; Pengertian belajar, Karakteristik pembelajaran di Sekolah 3. Metode Mengajar ; Jenis-jenis metode mengajar, Hubungan pengalaman belajar dengan metode mengajar 4. Model-model Belajar dan rumpun model mengajar ; Macam-macam model pembelajaran 5. Media Pembelajaran ; Peranan media pembelajaran, Jenis dan karakteristik media pembelajaran, Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar 6. Kegiatan Remedial dan kegiatan Pengayaan ; Kegiatan remedial, Kegiatan pengayaan 7. Pengelolaan kelas dan Disiplin kelas ; Hakikat disiplin kelas, Penanaman dan penanganan disiplin kelas | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama:** |  | | | | | |
| [1] Dimyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.  [2] Herdiawanto&Hamdayama. 2010. *Cerdar, Kritis, dan Aktif Berwarganegara*, Jakarta, Erlangga  [3] Kasmadi, Hartono. 2001. *Pengembangan Pembelajaran Dengan Pendekatan Model-Model Pengajaran Sejarah*. Semarang: PT. Prima Nugraha Pratama  [4] Lickona, T. 1991. *Education for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibilit*y: New York, Bantam  [5] Lindzey, Gardner and Elliot Aronson (ed), 1975 :*The Handbook of Social Psychology,* Vol. 1 - V, Second Edition, Amerind Publishing Coy., PVT., Limited, New Delhi  [6] Permana, Aji Septian. 2017. *Strategi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta, Graha Ilmu | | | | | | |
| **Pendukung:** |  | | | | | |
| [7] Carr, Paul R. 2008. *“But Wahat Can I Do” Fifteen Things Education Students Can Do to Transform Themselves In/Throught/With Education*. International Journal of Critical Pedagogy. Vol 1 (2) Summer 2008. Hlm 81-97 | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Dr. Septian Aji Permana, M. Pd. | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | | | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan,**  **[Media & Sumber Belajar]** | **Materi Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| 1,2 | 1. mampu menjelaskan Hakikat Strategi Pembelaja. [C2,A3] | | | * Ketepatan menjelaskan tentang Konsep dan Prinsip belajar dan pembelajaran; * Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran; | **Kreteri**:  Rubrik kreteria grading  **Bentuk non-test**:   * Presentasi | * **Kuliah**: * **Diskusi**,   **[TM: 1x(2x50”)]**   * **Tugas-1**: Meriview artikel ilmiah.   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]** e-book <http://grahailmu> | Pengertian Konsep dan Prinsip belajar dan pembelajaran, Strategi Pembelajaran.  **[2] hal.: 10-40** | **10** |
| * **Kuliah**: * **Diskusi dlm kelompok**,**[TM:1x(2x50”)]** * **Tugas-2**: Meriview artikel ilmiah.   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**  e-book <http://grahailmu> |
| 3,4 | 2. mampu menjelaskan Pembelajaran di Sekolah [C2,A3] | | | * Ketepatan menjelaskan Pengertian belajar,; * Ketepatan menjelaskan Karakteristik pembelajaran di Sekolah. | **Kreteri**: Rubrik skala persepsi  **Bentuk non-test**:   * Presentasi; | * **Kuliah**: * **Diskusi**,   **[TM: 1x(2x50”)]**   * **Tugas-1**: Meriview artikel ilmiah.   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]** e-book <http://grahailmu> | Pengertian belajar, Karakteristik pembelajaran di Sekolah  **[2] hal. 3-49** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * **Kuliah**: * **Diskusi dlm kelompok**,**[TM:1x(2x50”)]** * **Tugas-2**: Meriview artikel ilmiah.   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**  e-book <http://grahailmu> |  |  |
| * **Kuliah**; * **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;**   **[TM: 1x(2x50”)]**   * **Tugas-5**: Mengkaji dan mensarikan artikel journal.   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> |
| 5,6 | 3. mampu mempraktekan Metode Mengajar | * Ketepatan mempraktekan Jenis-jenis metode mengajar; * Ketepatan menjelaskan perbedaan Hubungan pengalaman belajar dengan metode mengajar; | **Kreteri**: Portofolio *showcase* **Bentuk non-test**:   * Presentasi | * **Kuliah**; * **Discovery Learning, Diskusi;**   **[TM: 1x(2x50”)]**   * **Tugas-5**: Mengkaji dan menelaah artikel journal.   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> | Jenis-jenis metode mengajar, Hubungan pengalaman belajar dengan metode mengajar | **20** |
|  |  | **[2] hal. 53-108** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7,8,9 | 1. mampu menjelaskan dan mempraktekan Model-model Belajar dan rumpun model mengajar   [C2,A3] | * Ketepatan menjelaskan dan mempraktekan Macam-macam model pembelajaran | **Kreteri**: | * **Kuliah;** * **Diskusi**;   **[TM: 1x(2x50”)]**   * **Tugas-7**: Studi pustaka dan meliteratur riview   **[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> | Macam-macam model pembelajaran  **[2] hal. 361-374** | **20** |
|  |  | Rubrik deskriptif |  |  |
|  |  | **Bentuk non-test**: |  |  |
|  |  | Penyusuunan makalah |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10,11,12 | 5. mampu membuat Media Pembelajaran | * Ketepatan menjelaskan Peranan media pembelajaran, , perbedaan populasi dansampel; * Ketepatan menjelaskan Jenis dan karakteristik media pembelajaran; * Ketepatan menjelaskan Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar; | **Kreteri**: | * **Kuliah**: * **Studikasus**,   **[TM: 1x(2x50”)]**  **Tugas-10**: membuat media berbasis Fortofolio.  **[BT+BM:(2+2)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> | Peranan media pembelajaran, Jenis dan karakteristik media pembelajaran, Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar | **20** |
|  |  | Rubrik deskriptif | **[2] hal. 61-93** |  |
|  |  | **Bentuk non-test**: |  |  |
|  |  | Presentasi |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13,14 | 6. mampu menganalisis Kegiatan Remedial dan kegiatan Pengayaan [C3,A3] | * Ketepatan menganalisis Kegiatan remedial,; | **Kreteri**:  Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**: | * **Kuliah**: * **Studikasus**,   **[TM: 1x(2x50”)]**  **Tugas-10**: membuat soal remidial.  **[BT+BM:(2+2)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> | Kegiatan Remedial dan kegiatan Pengayaan  **[2] hal. 135-172** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Ketepatan menganalisis Kegiatan pengayaan | * Presentasi Hasil Analisis |  |  |  |
| * **Kuliah**: * **Studikasus**,   **[TM: 1x(2x50”)]**  **Tugas-10**: membuat soal pengayaan.  **[BT+BM:(2+2)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> |
| 15 | 7. mampu memanage Pengelolaan kelas dan Disiplin kelas ; Hakikat disiplin kelas, Penanaman dan penanganan disiplin kelas [C3,A3,P3] | * Ketepatan memanage kelas * Ketepatan memanage pengelolaan kelas | **Kreteria**:  Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Presentasi | * **Kuliah**: * **Studikasus**,   **[TM: 1x(2x50”)]**  **Tugas-10**: membuat soal pengayaan.  **[BT+BM:(2+2)x(2x60”)]**  **[Media & Sumber Belajar]**   * e-book <http://grahailmu> | Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.  **[2] hal.175-264** | **5** |
| **16** | **UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | |  |

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E:\logo upy OK\Logo UPY Color17.jpg** | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN** | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Strategi Pembelajaran PPKn | | | | | | |
| **KODE** | K43213 | | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 2 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Dr. Septian Aji Permana, M.Pd | | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| Final Project | | 3 minggu | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | |
| Tugas-12: Final Project: Menyusun makalah macam-macam metode, model, dan media Pembelajaran serta mempresentasikan secara mandiri. | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
| Mampu memahami dan mengimpelmentasikan metode, model, dan media pembelajaran dengan tepat  [C6,A3,P3]; 3 mg | | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| Tuliaskan macam-macam metode, model, dan media pembelajaran | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional / internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Membuat telaah dari minimal 10 journal yang telah dipilih; 3. Menentukan metode, model, dan media; 4. Merumuskan Rencana Pembelajaran 5. Presentasi simulasi mengajar di kelas | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** Penyusunan Makalah macam-macam metode, model, dan media pembelajaran 2. **BentukLuaran:** | | | | | | | |
| 1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal,dikumpulkn dengan format ekstensi (\*.rtf), dengan sistimatika nama file : (**Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf**); 2. Makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah,dikumpulkn dengan format ekstensi (\*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf**); 3. Slide Presentasi Power Point, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi atau pun video clips, minimun 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (\*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf**); | | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | | |
| 1. **Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**   Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.   1. **Penyususun Makalah (30%)**    1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan makalah;    2. Ketapatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisansitasi;    3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;    4. Kerapian sajian laporan makalah yang dikumpulkan;    5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian makalah. 2. **Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**   Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.   1. **Simulasi Praktek Mengajar (bobot 30%)**   Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan metode, model, dan media pembelajaran. | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | |
| Meringkas Journal  Menyusun Makalah  Simulasi Mengajar  Pengumuman hasil penilaian | | | 01 April - 10 April 2019  15 April - 17 Mei 2019  17-20 Mei 2019  4 Juni 2019 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 3 mahasiswa terbaik;  Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara individu; | | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | | |
| 1. Dimyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta 2. Herdiawanto & Hamdayama. 2010. *Cerdar, Kritis, dan Aktif Berwarganegara*, Jakarta, Erlangga 3. Kasmadi, Hartono. 2001. *Pengembangan Pembelajaran Dengan Pendekatan Model-Model Pengajaran Sejarah*. Semarang: PT. Prima Nugraha Pratama 4. Lickona, T. 1991. *Education for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibilit*y: New York, Bantam 5. Lindzey, Gardner and Elliot Aronson (ed), 1975 :*The Handbook of Social Psychology,* Vol. 1 - V, Second Edition, Amerind Publishing Coy., PVT., Limited, New Delhi 6. Permana, Aji Septian. 2017. *Strategi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta, Graha Ilmu | | | | | | | |