

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Pondok Pabelan Magelang tergolong sangat baik.
2. Tingkat pendapatan orang tua siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Pondok Pabelan Magelang adalah 45,83% (22 siswa) penghasilan orang tua siswa  $\leq$  Rp 500.000,- mempunyai nilai berkisar antara 80-100, 35,42% (17 siswa) penghasilan orang tua siswa berkisar antara Rp 500.001,00 – Rp 1.000.000 dengan nilai prestasi belajar 70-95, dan 18,75% (9 siswa) penghasilan orang tua siswa Rp 2.000.001 – Rp 3.000.000 dengan nilai prestasi belajar 70-95.
3. Motivasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Pondok Pabelan Magelang tergolong baik, hal ini berdasarkan atas perolehan angket dan berdasarkan atas pengkategorian mean ideal dan sd ideal diperoleh 24 siswa (50%) berkategori baik.
4. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar sejarah kelas XI di Madrasah Aliyah Pondok Pabelan Magelang, dibuktikan dengan hasil analisis data diperoleh  $r_{xy} 0.332$ ,  $sig = 0.021$ , hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sedangkan besarnya sumbangan indeks r maka dapat diketahui besarnya sumbangan motivasi belajar terhadap prestasi belajar adalah 0,110.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya guru untuk mengidentifikasi motivasi belajar siswa sejak awal, mengingat motivasi merupakan pondasi awal bagi siswa untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal. Motivasi belajar perlu ditanamkan secara terus menerus untuk siswa baik itu dilakukan oleh guru ataupun orang tuanya, mereka harus bersama-sama untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga siswa mempunyai keinginan untuk belajar yang lebih baik lagi. Identifikasi terhadap motivasi belajar tersebut, dapat menjadi acuan dalam menentukan langkah-langkah penanganan. Peningkatan motivasi diharapkan akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu, guru hendaknya dapat menciptakan lingkungan belajar yang di kelas yang kondusif, dan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan merangsang aktivitas siswa. Hal ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa akan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas, sehingga prestasi belajarnya akan meningkat. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan bantuan bagi siswa yang orang tuanya mempunyai pendapatan yang kurang, sehingga siswa tidak terhambat dalam proses pembelajaran, siswa dapat terpenuhi segala fasilitas dalam belajar sehingga keterbatasan dana atau biaya di sekolah bukan penghambat siswa dalam berprestasi. Dengan adanya pemenuhan kebutuhan belajar siswa, maka siswa akan lebih giat dalam belajar. Pentingnya semangat belajar dari dalam diri siswa ini perlu selalu dijaga, agar motivasi belajar siswa semakin baik dan akan berdampak pada peningkatan prestasi belajarnya.

### **C. Saran**

#### 1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memberikan bantuan kepada siswa yang kurang mampu sehingga jangan sampai anak putus sekolah karena kurangnya biaya atau dana dalam biaya sekolah.

#### 2. Bagi Guru

- a. Hendaknya dapat mengidentifikasi siswa yang kurang memiliki motivasi belajar, dan berusaha untuk meningkatkan motivasi belajarnya
- b. Hendaknya guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga diharapkan akan meningkatkan motivasi belajar sehingga diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : CV. IKIP Semarang Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fudyartanto. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Yogyakarta: Global Pustaka.
- Haris Mudjiman 2006. *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta : UNS Press.
- Imam Musbikin. 2005. *Mendidik anak nakal*. Yogyakarta : Mitra Pustaka.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Karl R. Wirith and Dexter Perkins. 2008. *Learning to Learn*. Macalester College.
- Martha S. Hill and Greg J. Duncan. 1987. *Parental Family Income and the Socioeconomic Attainment of Children*. University of Michgan.
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendiidkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nanang Martono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Perasada.
- Nona Tollefson. 2000. *Classroom Applications of Cognivite Theories of Motivation*. Plenum Publishing Corporation.
- Nurul Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Paul Kawachi. 2003. *Initiating Intrinsic Motivation in Online Education: Review of the Current State of the Art*. Kurume City. Japan.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. penerbit: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005
- Wasty Soemanto. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Thursan Hakim. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pupsa Swara
- Tulus Tuu. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Umiarso dan Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah*, (Yogyakarta: IRCISOD
- Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada

## Frequencies Descriptives Pendapatan Orang Tua

### Descriptives

Prestasi Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1	22	88.68	5.541	1.181	86.23	91.14	80	100
2	17	83.59	6.433	1.560	80.28	86.90	70	95
4	9	83.22	7.311	2.437	77.60	88.84	70	95
Total	48	85.85	6.620	.956	83.93	87.78	70	100

## Frequencies

		Statistics	
		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
N	Valid	48	48
	Missing	0	0
Mean		53.00	85.85
Std. Error of Mean		.779	.956
Median		53.00	86.00
Mode		52 <sup>a</sup>	80
Std. Deviation		5.399	6.620
Variance		29.149	43.829
Range		26	30
Minimum		40	70
Maximum		66	100
Sum		2544	4121

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Frequency Table

		Motivasi Belajar			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	2.1	2.1	2.1
	44	2	4.2	4.2	6.2
	47	1	2.1	2.1	8.3
	48	4	8.3	8.3	16.7
	49	5	10.4	10.4	27.1
	50	3	6.2	6.2	33.3
	51	1	2.1	2.1	35.4
	52	6	12.5	12.5	47.9
	53	6	12.5	12.5	60.4
	54	4	8.3	8.3	68.8
	55	4	8.3	8.3	77.1
	56	2	4.2	4.2	81.2
	57	3	6.2	6.2	87.5
	62	3	6.2	6.2	93.8
	65	2	4.2	4.2	97.9
	66	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

## Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	4.2	4.2	4.2
	75	1	2.1	2.1	6.2
	78	1	2.1	2.1	8.3
	80	10	20.8	20.8	29.2
	81	2	4.2	4.2	33.3
	84	1	2.1	2.1	35.4
	85	4	8.3	8.3	43.8
	86	4	8.3	8.3	52.1
	87	3	6.2	6.2	58.3
	88	3	6.2	6.2	64.6
	89	2	4.2	4.2	68.8
	90	7	14.6	14.6	83.3
	92	1	2.1	2.1	85.4
	93	1	2.1	2.1	87.5
	95	4	8.3	8.3	95.8
	100	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

## UJI NORMALITAS

[DataSet1] D:\HASAN\hasan.sav

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
N		48	48
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	53.00	85.85
	Std. Deviation	5.399	6.620
Most Extreme Differences	Absolute	.126	.105
	Positive	.126	.103
	Negative	-.094	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.875	.727
Asymp. Sig. (2-tailed)		.428	.666
a. Test distribution is Normal.			

## UJI LINIERITAS X2 \* Y

[DataSet1] D:\HASAN\hasan.sav

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Prestasi Belajar	48	100.0%	0	.0%	48	100.0%

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar *	Between	(Combined)	295.233	15	19.682	.586	.864
Prestasi Belajar	Groups	Linearity	151.149	1	151.149	4.500	.042
		Deviation from Linearity	144.084	14	10.292	.306	.989
	Within Groups		1074.767	32	33.586		
	Total		1370.000	47			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Prestasi Belajar	.332	.110	.464	.215

## Correlations

[DataSet0] D:\HASAN\hasan.sav

		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.332*
	Sig. (2-tailed)		.021
	N	48	48
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.332*	1
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	48	48

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### PERHITUNGAN KELAS INTERVAL DAN KATEGORI

$$\begin{aligned}
 \text{Penentuan Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 48 \\
 &= 1 + 5,243912 \\
 &= 6,24 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

#### A. Variabel Motivasi Belajar

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai maksimum} &= 66 \\
 \text{Nilai minimum} &= 40 \\
 \text{Rentang} &= 66 - 40 = 26 \\
 \text{Panjang kelas} &= 26 : 6 \\
 &= 4,33 \\
 \text{Skor maksimal ideal} &: 4 \times 20 = 80 \\
 \text{Mean Ideal ( } \bar{x} \text{ )} &: 60\% \times \text{ skor maks ideal} \\
 &: 60\% \times 80 \\
 &: 48 \\
 \text{SD Ideal (Sdi)} &: \frac{1}{4} \times \text{Mean Ideal} \\
 &: \frac{1}{4} \times 48 \\
 &: 12
 \end{aligned}$$

Penghitungan kategori

Rumus	Perhitungan	Hasil	Interval	Kategori
$\bar{x} + 1,5 \text{ SD}$	$48 + 1.5 (12)$	66	$> 66$	Baik sekali
$\bar{x} + 0,5 \text{ SD}$	$48 + 0.5 (12)$	54	$54 - 66$	Baik
$\bar{x} - 0,5 \text{ SD}$	$48 - 0.5 (12)$	42	$42 - 53$	Cukup
$\bar{x} - 1,5 \text{ SD}$	$48 - 1.5 (12)$	30	$30 - 41$	Kurang
			$< 30$	Gagal

**B. Variabel Prestasi Belajar**

Skor maksimal ideal	:	100
Mean Ideal ( $\bar{x}$ )	:	60% x skor maks ideal
	:	60% x 100
	:	60
SD Ideal (Sdi)	:	$\frac{1}{4}$ x Mean Ideal
	:	$\frac{1}{4}$ x 60
	:	15

Penghitungan kategori

Rumus	Perhitungan	Hasil	Interval	Kategori
$\bar{x} + 1,5 SD$	$60 + 1.5 (15)$	82.50	$> 82$	Baik sekali
$\bar{x} + 0,5 SD$	$60 + 0.5 (15)$	67.50	68 – 82	Baik
$\bar{x} - 0,5 SD$	$60 - 0.5 (15)$	52.50	53 – 67	Cukup
$\bar{x} - 1,5 SD$	$60 - 1.5 (15)$	37.50	38 – 52	Kurang
			$< 38$	Gagal