

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR KELOMPOK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP PGRI KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



Oleh:

RIRIS ARTISTA

NIM. 11144200135

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR KELOMPOK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP PGRI KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



Oleh:

**RIRIS ARTISTA
NIM. 11144200135**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

RIRIS ARTISTA. Pengaruh Bimbingan Belajar Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Agustus 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar belajar siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016 sebesar 120 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 60 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016 dengan mengetahui harga $F = 13,906$ dan nilai $p = 0,001 < 0,05$. Dengan demikian semakin baik pelaksanaan bimbingan belajar kelompok maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin kurang pelaksanaan bimbingan belajar kelompok maka semakin rendah motivasi belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan kemampuan serta kompetensi yang ada, diharapkan guru bimbingan dan konseling mampu menjalankan program layanan lebih efektif dan efisien dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling sangat membutuhkan pengembangan dalam pelaksanaan layanan yang diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran siswa dan prestasi belajar yang lebih baik.

Kata kunci: bimbingan belajar kelompok, motivasi belajar

ABSTRACT

RIRIS ARTISTA. *Tutoring Influence Motivation Study Group Class VIII students of SMP PGRI Poor Academic Year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta. August 2015.*

The purpose of this study was to determine the effect of tutoring groups on motivation to learn class VIII student of SMP PGRI Poor Academic Year 2015/2016.

The study population was all students of class VIII SMP PGRI Poor Academic Year 2015/2016 amounted to 120 students. The sample in this study amounted to 60 students by using simple random sampling technique. Methods of data collection in this study was a questionnaire. Data analysis techniques using simple regression analysis.

The results show that there is a positive influence on the motivation group tutoring students of class VIII SMP PGRI Poor Academic Year 2015/2016 by knowing the price of $F = 13.906$ and $p = 0.001 < 0.05$. Thus the better implementation of the tutoring group, the higher the students' motivation, conversely the lack of implementation of the tutoring group, the lower the students' motivation. The implication of this study is that the existing capabilities and competencies, guidance and counseling teachers are expected to be able to run the program more effective and efficient service in an effort to increase student motivation. Implementation of guidance and counseling services are very in need of development in the implementation of services that are expected to achieve the goal of student learning and better learning achievement.

Keywords: tutoring group, learning motivation

PEN
PERSETUJUAN PEMBIMBING
KRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR KELOMPOK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP PGRI KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi oleh Riris Artista
Telah diperiksa dan dinyatakan siap untuk diuji

- 1. Ketua : Drs. MM. Endang Susetyawan, M.Pd.
- 2. Sekretaris : Ariam Setiowati, M.Pd.
- 3. Penguji I : Dr. Salamah, M.Pd.
- 4. Penguji II : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.

Yogyakarta, 13 Januari 2016

Pembimbing

Dra. Ika Ernawati, M.Pd.
NIP. 1996012121987032002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR KELOMPOK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP PGRI KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015**





Disusun Oleh :

RIRIS ARTISTA

11144200135

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Pada tanggal 29 Januari 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd.		11/2 2016
2. Sekertaris : Arum Setiowati, M.Pd		11/02 - 2016
3. Penguji I : Dr. Salamah, M.Pd		5/2-16
4. Penguji II : Dra. Ika Ernawati, M.Pd		4/2016 /2

Yogyakarta, 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



Drs. Hj. Nur Wahyuningsih, M. A

NIP. 1950030198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riris Artista
Nomor Pokok Mahasiswa : 111442200135
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Belajar Kelompok Terhadap
Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP
PGRI Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 13 Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Riris Artista

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Kedisiplinan adalah kunci kesuksesan dalam hidupmu”

(Penulis)

“Agar mereka dapat makan dari buahnya, dan dari hasil usaha tangan mereka. Maka mengapa mereka tidak bersyukur.”

(Q.S Yasin : 35)

“Selagi kita mampu untuk belajar maka teruslah belajar, sebab belajar tidak pernah mengenal usia”

(Penulis)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu ku yang selalu memberikan dukungan baik moral dan material hingga saat ini.
3. Sahabat–sahabatku senasib seperjuangan yang selalu menemaniku dan menjadi penyemangatku.
4. Almamater ku.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang telah dibuat ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dibidang studi Bimbingan dan Konseling.

Bagaimanapun keberhasilan yang dapat penulis capai dalam penyusunan skripsi ini, sejak awal penelitian sampai terwujud dalam bentuk skripsi, tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan serta uluran tangan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sangat berterimakasih kepada:

1. Prof. Dr Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh prodi di UPY.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka menyusun skripsi ini.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam studi penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Ika Ernawati, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Titi Surarawati, S.Pd Kepala Sekolah SMP PGRI KASIHAN yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
6. Guru BK SMP PGRI KASIHAN yang telah memberi bantuan dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 Januari 2016

Penulis

Riris Artista

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Bimbingan	7
2. Belajar	13
3. Kelompok.....	24

	4. Motivasi Belajar.....	37
	B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
	C. Kerangka Berfikir.....	47
	D. Hipotesis Penelitian.....	48
	E. Paradigma Penelitian.....	49
BAB III	METODE PENELITIAN.....	50
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
	B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
	C. Variabel Penelitian.....	54
	D. Teknik dan Metode Pengumpulan Data.....	55
	E. Instrument Penelitian.....	61
	F. Uji Validitas Variabel.....	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
	A. Hasil Penelitian.....	70
	1. Deskripsi Data.....	70
	2. Analisis Data.....	76
	3. Pengujian Hipotesis.....	78
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V	KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN.....	81
	A. Kesimpulan.....	81
	B. Implikasi.....	82
	C. Saran.....	82
	DAFTAR PUSTAKA.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Telah kita ketahui bahwa sekolah-sekolah telah didirikan untuk membangun tugas mewujudkan aspirasi-aspirasi nasional, cita-cita bangsa serta tujuan pendidikan. Dan dengan segala kesungguhan, sekolah harus melaksanakan tugasnya untuk mewujudkan pendidikan yakni, “membimbing anak didik menjadi warga Negara Pancasila yang berpribadi, berdasarkan ke Tuhan Yang Maha Esa, berkesadaran, bermasyarakat dan mampu membudayakan alam sekitarnya, serta dapat menjadi manusia yang dapat memperkembangkan diri sendiri secara optimal, sesuai dengan kecerdasan, bakat dan minat masing-masing, sehingga memiliki kepribadian yang seimbang dan berjiwa makarya serta bertanggung jawab terhadap kesejahteraan masyarakat dan tanah air”

Dalam proses pencapaian tujuan pendidikan, siswa sebagai subyek pendidikan di pengaruhi oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal. Yang di maksud faktor internal adalah segala sesuatu yang berasal dari dalam individu dalam proses pencapaian prestasi belajar di sekolah seperti : motivasi, minat, bakat dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal adalah segala sesuatu yang berasal dari luar individu baik yang langsung maupun tidak langsung yang dapat mempengaruhi individu dalam mencapai prestasi belajar di sekolah di antaranya meliputi lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah.

Dalam menjalani proses belajar, siswa membutuhkan bantuan dan bimbingan orang lain. Baik secara disadari maupun tidak dalam kenyataannya, para guru di dalam pengajaran yang diberikan secara efektif tersirat beberapa bentuk bimbingan. Membantu seorang murid untuk mengatasi kesulitannya dalam belajar, dengan cara membentuk sebuah kerja sama dengan teman sekelas yang disebut dengan “belajar kelompok”. Belajar kelompok itu sendiri ditunjukkan kepada murid untuk cara-cara memperbaiki penyelesaian dan menulis kembali tugas pembelajarannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Bimo Walgito (2004:5) bahwa bimbingan adalah bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan di dalam hidupnya agar individu atau sekumpulan individu itu dapat mencapai kesejahteraan dalam hidupnya.

Layanan bimbingan kelompok ini juga akan dibahas tentang bagaimana tahap-tahap perkembangan kelompok, tahap-tahap perkembangan kelompok ini dapat dijadikan sebagai pedoman atau panduan dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling kelompok, dan yang selanjutnya akan dijabarkan lebih lanjut dalam penelitian ini.

Begitu juga untuk belajar sangat dipererlukan adanya motivasi sehingga hasil belajar akan menjadi optimal. Makin tepat motivasi yang diberikannya menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Sardirman A.M (2005:73) mengatakan bahwa motivasi adalah daya penggerak yang telah menjadi aktif. Dengan demikian faktor motivasi dan bimbingan belajar kelompok memegang peran penting di

dalam belajar siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah dan dengan adanya motivasi akan mendorong anak dalam mencapai prestasi belajar yang optimal.

Dengan demikian siswa yang memiliki motivasi belajar akan lebih mudah dalam mencapai keberhasilan belajar dibanding dengan siswa yang tidak memiliki motivasi untuk belajar. Permasalahan ada tidaknya motivasi untuk belajar dapat dibina di sekolah dengan bimbingan guru, kerja kelompok dan di rumah dengan bimbingan orang tua. Dan hubungannya dengan belajar maka motivasi belajar dapat ditumbuhkan dengan memberikan bimbingan belajar kelompok dapat ditumbuhkan dengan memberikan bimbingan belajar kelompok secara efektif sehingga siswa dapat memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Bimbingan konseling merupakan suatu bentuk layanan pemberian bantuan kepada individu yang mempunyai suatu masalah. Layanan bimbingan dan konseling kelompok ini dapat dibagi menjadi 2, yakni bimbingan konseling individu dan bimbingan konseling kelompok. Bimbingan konseling individu dilakukan secara sendiri. Sedangkan bimbingan dan konseling kelompok itu dilakukan secara bersama-sama dan berkelompok. Biasanya disesuaikan dengan permasalahan-permasalahan apa yang sedang dihadapi atau berdasarkan masalah-masalah yang sama antara seseorang dengan orang lainnya. Dengan adanya pengelompokan ini akan dapat lebih mudah untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan cara berkelompok.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa siswa di dalam belajarnya tidak terlepas dari kesulitan maupun hambatan. Di sekolah penanganan hambatan atau kesulitan belajar dapat diantisipasi melalui bimbingan belajar secara kelompok. Bimbingan belajar kelompok secara efektif akan menumbuhkan motivasi belajar pada siswa. Hal inilah yang akan diungkapkan di dalam penelitian ini adalah “Pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI KASIHAN Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang diatas, maka dapat diperoleh masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya kesadaran orang tua dalam membimbing anak dengan baik, sehingga akan mempengaruhi motivasi belajar pada anak.
2. Adanya pengaruh bimbingan kelompok belajar di sekolah dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar.
3. Kurangnya bimbingan kelompok belajar dalam memotivasi untuk mencapai peningkatan prestasi belajar ak.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini tidak membahas semua permasalahan yang teridentifikasi, namun dibatasi oleh “pengaruh bimbingan belajar kelompok

terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI KASIHAN Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

Sejauh mana bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI KASIHAN Tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti ini bertujuan untuk: Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI KASIHAN Tahun Ajaran 2015/2016?

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka ada manfaat masalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Memberikan masukan dan pemikiran khususnya dalam bidang bimbingan belajar kelompok berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memiliki pengetahuan tentang cara meneliti pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar siswa.

b. Bagi Sekolah

Memberi masukan kepada kepala sekolah agar guru dalam mengajar menerapkan sistem pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar siswa, agar siswa dapat mendapatkan prestasi belajar yang baik.

c. Bagi Orang Tua

Agar orang tua bisa lebih meningkatkan lagi dalam memberikan bimbingan belajar kelompok terhadap motivasi belajar.