

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran matematika di kelas VIII E SMP Negeri 1 Kasihan yang dilaksanakan sesuai dengan tahap-tahap model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa, karena pada saat proses belajar mengajar berlangsung siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mempermudah siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir dalam memecahkan suatu masalah, dengan berdiskusi secara kelompok siswa mengumpulkan informasi dan membuat solusi dari suatu masalah.

Kemampuan pemecahan masalah pada pra siklus dalam kategori rendah (49,8%), siklus I dalam kategori kurang (79,1%) peningkatan sebesar 29,3% dan pada siklus II dalam kategori tinggi (86,8%) dengan peningkatan sebesar 7,7%. Persentase kemampuan pemecahan masalah dari setiap aspek yaitu: 1) kemampuan pada aspek memahami masalah pada pra siklus sebesar 97,3% dengan kategori tinggi pada siklus I sebesar 100% dengan kategori tinggi dan pada siklus II sebesar tinggi (100%); 2) kemampuan pada aspek merencanakan penyelesaian masalah pada pra siklus sebesar 30% dengan kategori kurang pada siklus I sebesar 78,7% dengan kategori tinggi mengalami peningkatan dan pada siklus II sebesar 89,3% dengan kategori tinggi; 3) kemampuan pada aspek menyelesaikan masalah pada pra siklus sebesar 58,3% dengan kategori cukup pada siklus I sebesar 70,9% dengan kategori cukup mengalami peningkatan, pada siklus II sebesar 80,5% dengan kategori tinggi; 4) kemampuan pada aspek memeriksa kembali pada pra

siklus sebesar 50,7% dengan kategori cukup pada siklus I sebesar 100% dengan kategori tinggi pada siklus II sebesar 100% dengan kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kasihan ada beberapa saran yang perlu diperhatikan antara lain:

1. Diharapkan kepada Guru untuk model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu pilihan yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran matematika.
2. Pembelajaran melalui model PBL sebaiknya dipilih materi yang dapat dikaitkan dengan kejadian fakta disekitar siswa sehingga siswa lebih tertarik dan semangat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
3. Diharapkan penggunaan model pembelajaran PBL dapat terus digunakan dalam proses pembelajaran di kelas bukan hanya pada materi pokok operasi bentuk aljabar tetapi pada materi pokok lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahmat. 2009. *Super Teacher*. Bandung: MQS Publishing.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Erman Suherman. dkk. 2001. *Strategi Belajar Matematika Kontemporer*. Bandung: Tim MKPBM JICA-UPI.
- Fajar Shidiq. 2004. *Pemecahan Masalah, Penalaran, dan komunikasi*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Isriani Hardini dan Dewi Pusptasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media).
- Lylis Tri Utami. 2015. *Skripsi Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 3 Kasihan*. Bantul: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Yogyakarta.
- M. Ngalim Purwanto. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sri Esti W. D. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suyono. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wina Sanjaya. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group.