

**PENGARUH PELAKSANAAN PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI NGEMPLAK 2 KECAMATAN
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

DESI NATALIA

NIM. 10144600022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH PELAKSANAAN PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI NGEPLAK 2 KECAMATAN
NGEPLAK KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

**DESI NATALIA
NPM. 10144600022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

DESI NATALIA. Pengaruh Pelaksanaan Penerapan Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas IV di SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta September 2015

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga dan prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman 2) mengetahui pengaruh pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 64 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi regresi sederhana

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga dan prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani tergolong sedang. 2) Terdapat pengaruh signifikan pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani hal ini dibuktikan dengan F_{hitung} 8.752 dengan $p = 0,004$. Hal ini berarti bahwa semakin baik pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga maka semakin tinggi prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak sebaliknya apabila semakin kurang pelaksanaan penerapan pendidikan agama, Islam maka semakin rendah pula prestasi belajar PKn.

Kata kunci: pendidikan agama Islam dalam keluarga, prestasi belajar PKn

ABSTRACT

DESI NATALIA. *Effect of Islamic Education Implementation in Family Toward Civics Student Learning Achievement in Elementary School of Grade Ngemplak 2 group A Umbulmartani, Ngemplak District Sleman Academic Year 2015/2016*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta. The Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Yogyakarta University. January 2016

The purpose of this study were 1) determine the Islamic religious education implementation family toward civics learning achievement of fourth grade students 2) the effect of Islamic religious education implementation family toward civic learning achievement of fourth grade students.

The population were 64 students the fourth grade students of Ngemplak 2 Elementary School Group A Umbulmartani, in the Academic Year 2015/2016. Methods of data collections in this study were a questionnaire and documentation. Data analysis techniques used simple regression correlation analysis

The results showed that 1) The Islamic religious education implementation in family and civic learning achievement of Elementary School fourth grade students belongs to middle category. 2) There was a significant effect of the Islamic religious education impementation in family on civic learning achievement of Elementary School fourth grade students. This is evidenced by F count 8752 with $p = 0.004$. This means that the better of implementation of the Islamic religious education in family, the higher the students' learning achievement in fourth grade students and the vice versa.

Keywords: *Islamic Religious Education In The Family, Civic Learning Achievement*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PELAKSANAAN PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI NGEMPLAK 2 KECAMATAN
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 25 Januari 2016

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Aswarni", is written over the printed name of the supervisor.

Dra. Hj. Aswarni Sudjud, M.Sc
NIP. 120130473





PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH PELAKSANAAN PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI NGENEMPLAK 2 KECAMATAN
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :
DESI NATALIA
10144600022

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 10 Januari 2016

Susunan Dewan Penguji Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Sigit Handoko, SH, MH		<u>11-3-2016</u>
2. Sekretaris : Rina Dyah Rahmawati, M.Pd.		<u>4-3-2016</u>
3. Penguji I : Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd		<u>29-2-2016</u>
4. Penguji II : Dra. Hj. Aswarni Sudjud, M.Sc		<u>27-2-2016</u>

Yogyakarta, Februari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A
NIP. 195703101985032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DESI NATALIA
Nomor Pokok Mahasiswa : 10144600022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta.
Judul : Pengaruh Pelaksanaan Penerapan Pendidikan Agama
Islam dalam Keluarga terhadap Prestasi Belajar PKn
Siswa Kelas IV di SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A
Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten
Sleman Tahun Ajaran 2015/2016

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar adalah hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan pemikiran atau tulisan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Februari 2016

Yang menyatakan



DESI NATALIA
NPM. 10144600022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Suamiku tercinta
2. Kedua orang tuaku yang selalu mendukungku
3. Teman-teman seperjuangan
4. Almameter UPY.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini mendapatkan arahan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin studi dan segala fasilitas selama belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, yang telah memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Aswarni Sudjud, M.Sc., Dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dengan sabar dan penuh perhatian.
5. Bapak / Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah menyumbangkan ilmunya kepada penulis, semoga dengan ilmunya itu kelak dapat berguna bagi nusa, bangsa, agama dan negara.

6. Kepala Sekolah SD Ngemplak II yang telah memberikan ijin sekolahnya dijadikan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Amin

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis

Desi Natalia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Prestasi Belajar.....	11

2. Pendidikan Agama Dalam Keluarga	22
B. Penelitian Terdahulu	32
C. KerangkaBerpikir Penelitian.....	35
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODEDE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
D. Populasi Penelitian.....	39
E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Uji Coba Instrumen	45
H. Teknik Analisa Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	51
B. Analisis Data	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB VKESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	61
B. Implikasi.....	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban	44
Tabel 2. Kisi-Kisi Kuesioner Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	45
Tabel 3. Sebaran Frekuensi Data Pendidikan Agama Islam	52
Tabel 4. Kategori Pendidikan Agama Islam dalam keluarga.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model Penelitian	37
Gambar 2. Histogram Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	53
Gambar 3. Histogram Prestasi Belajar PKn	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Penelitian	65
Lampiran 2. Tabulasi Uji Coba Pendidikan Agama	68
Lampiran 3. Uji Validitas Reliabilitas Pendidikan Agama Islam	69
Lampiran 4. Tabulasi Data Penelitian	71
Lampiran 5. Daftar Nilai Prestasi Belajar PKn	73
Lampiran 6. Distribusi Frekuensi	77
Lampiran 7. Uji Linieritas	79
Lampiran 8. Uji Normalitas	80
Lampiran 9. Uji Regresi Sederhana.....	81
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian dari Universitas	83
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembangunan Nasional dilakukan dengan tujuan membentuk manusia dan masyarakat Indonesia seutuhnya. Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pada dasarnya pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah, sehingga pendidikan merupakan tanggungjawab keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam lingkungan keluarga, pendidikan sangat menentukan terutama sikap orang tua terhadap putra putrinya. Banyak orang yang terlalu sibuk dalam kegiatannya sehingga tidak ada waktu untuk

membimbing putra putrinya menyebabkan anak mengalami kegagalan dalam studinya. (Arda Dinata, 2014: 26)

Melalui pendidikan, siswa dipersiapkan menjadi manusia yang cerdas dan berguna bagi nusa dan bangsa. Mengingat pentingnya pendidikan maka berbagai upaya pembangunan pendidikan yang lebih berkualitas telah banyak dilakukan pemerintah. Dengan semakin kompleksnya masalah yang dihadapi dalam upaya pembangunan yang serius khususnya bagi para pendidik yang berperan besar dalam proses belajar mengajar. Pendidikan merupakan investasi yang sangat penting bagi setiap bangsa dalam pembangunan kearah kemajuan.

Prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan (PKn) siswa dapat dijadikan sebagai ukuran keberhasilan dan kemajuan belajar siswa serta gambaran tingkat kemajuan belajarnya, sehingga apabila siswa memiliki prestasi belajar PKn rendah, maka siswa itu tidak berhasil, kurang mengalami kemajuan dan kemampuan belajarnya rendah, begitu sebaliknya. Prestasi belajar PKn dapat diartikan sebagai suatu penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang lazimnya ditunjukkan dengan angka nilai ulangan atau nilai yang diberikan oleh guru dalam bentuk rapor yang diberikan secara periodik. Dengan kata lain prestasi dapat disimpulkan sebagai perubahan pada diri individu yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotor yang merupakan bukti usaha yang telah dicapai.

Prestasi belajar siswa merupakan *out put* proses belajar, dengan demikian faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar juga langsung

mempengaruhi prestasi belajar. Untuk memperoleh prestasi belajar yang baik, maka harus benar-benar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhinya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah (1) Faktor internal, terdiri dari faktor psikis dan faktor fisik. Faktor psikis meliputi kognitif (persepsi, perhatian, intelegensi, kreativitas, bakat), efektif (motivasi belajar, minat, sikap), psikomotor (keterampilan), dan kepribadian, sedangkan faktor fisik meliputi jasmani, indera, dan syaraf. (2) Faktor eksternal, terdiri dari faktor lingkungan fisik dan faktor lingkungan sosial. Faktor lingkungan fisik meliputi rumah, sekolah, peralatan dan alam, sedangkan faktor lingkungan sosial meliputi keluarga, guru masyarakat dan teman. (Slameto, 2010: 17-18)

Pendidikan agama Islam di sekolah merupakan suatu kesatuan yang utuh dengan bidang studi yang lain dalam sistem pendidikan nasional. Mengingat akan peranannya yang sangat penting serta kedudukannya yang kuat, maka pelaksanaan pendidikan agama Islam harus mendapat perhatian khusus dari berbagai pihak. Karena sekolah merupakan dasar pembinaan pribadi anak sebagaimana dinyatakan Zakiah Daradjat (2010: 58): “Sekolah, betul-betul merupakan dasar pembinaan pribadi anak. Apabila pembinaan pribadi anak terlaksana dengan baik, maka si anak akan memasuki masa remaja dengan mudah dan pembinaan pribadi di masa remaja itu tidak akan mengalami kesukaran. Pendidikan agama Islam di sekolah pun, merupakan dasar pula bagi pembinaan sikap dan jiwa agama pada anak.”

Berdasarkan hal tersebut disadari bahwa pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga merupakan faktor yang berperan atau berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Pada pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga inilah seorang anak tinggal, tumbuh dan mengembangkan kemampuannya selain di sekolah. Keluarga merupakan lingkungan pertama dalam pembentukan kepribadian dan kemampuan anak. Pentingnya pendidikan anak di dalam keluarga menjadikan keluarga mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan anak. Cara orang tua mendidik anak-anaknya juga akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, akan menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.

SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman memiliki tujuan utama dalam mendidik siswanya yaitu untuk menyiapkan siswa dalam memasuki sekolah menengah pertama. Prestasi belajar yang baik di SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman merupakan dambaan semua pihak, baik siswa, orang tua dan pihak sekolah. Prestasi belajar siswa pada SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman khususnya pada mata pelajaran PKn dapat dilihat dari prestasi belajar PKn siswa di sekolah. Pentingnya mengetahui prestasi belajar PKn siswa di sekolah adalah untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menguasai dan memahami materi PKn yang telah diajarkan guru di sekolah. Dengan demikian prestasi belajar PKn akan

mencerminkan kualitas siswa akan kemampuan, pengetahuan, dan pemahamannya terhadap mata pelajaran PKn.

Berdasarkan dari hasil survei awal, peneliti menemukan kenyataan di lapangan bahwa sebagian besar siswa mempunyai banyak kendala dalam belajar dikarenakan kurangnya pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga yang mendukung. Kendala tersebut antara lain cara orang tua mendidik anak-anaknya, orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya. Sikap orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya ini misalnya tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, dan tidak mau tahu anaknya menerapkan pendidikan agama Islam dalam keluarga atau tidak.

Tolok ukur keberhasilan pendidikan masih mengacu pada daya serap siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dengan indikator tinggi rendahnya nilai angka yang dihasilkan siswa dalam tes ulangannya. Berdasarkan nilai ulangan yang rendah dapat diketahui bahwa pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn belum optimal. Hal ini terlihat dari nilai ulangan siswa yang hampir setiap kali diadakan ulangan selalu ada siswa yang mengikuti perbaikan karena nilai yang diperoleh masih dibawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 6,5. Jumlah rata-rata siswa yang memperoleh nilai di bawah standar KKM sebanyak 8 siswa setiap kelas untuk sekali ulangan harian dari rata-rata 30 siswa dalam satu kelas. Jadi

masih banyak siswa yang harus mengikuti remidi (perbaikan) sebanyak jumlah siswa yang masih mendapat nilai dibawah standar KKM. Selain itu ketercapaian prestasi belajar yang belum optimal juga terlihat dari hasil ujian tengah semester (UTS) yang dilaksanakan pada awal Oktober 2014 diketahui bahwa 14 siswa dari 65 siswa kelas IVSD Negeri Ngemplak Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan yaitu 6,5.

Berdasarkan keterangan dari guru Mata Pelajaran PKn, kurang optimalnya pencapaian prestasi belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor antara lain (1) sikap siswa yang negatif pada Mata Pelajaran PKn, hal ini terlihat dari anggapan siswa bahwa Mata Pelajaran PKn itu merupakan mata pelajaran yang sulit. (2) motivasi siswa yang kurang hal ini dipengaruhi oleh anggapan bahwa Pelajaran PKn merupakan pelajaran yang membosankan. (3) Penerapan pendidikan agama Islam dalam keluargasiswa yang kurang optimal. Penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga siswa dapat dijadikan sebagai dasar untuk menciptakan suasana belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa yang pada akhirnya meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga menentukan siswa untuk dapat mengikuti materi selanjutnya, sehingga dengan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga yang baik maka akan mudah mengikuti pelajaran (materi selanjutnya) yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman tidak terlepas dari persoalan untuk meningkatkan prestasi belajar PKn dan juga tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Oleh karena itu untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut berpengaruh terhadap prestasi belajar maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Pelaksanaan Penerapan Pendidikan agama Islam dalam Keluarga terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas IV di SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Berdasar latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ada di SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman:

1. Prestasi belajar PKn yang masih cenderung rendah
2. Sikap siswa yang negatif pada Mata Pelajaran PKn.
3. Penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga siswa kurang optimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti, serta agar lebih terfokus dan

mendalam mengingat luasnya permasalahan yang ada. Dalam penelitian inihanya memfokuskan permasalahan pada pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluargasiswa dan prestasi belajar siswa kelas IVdi SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dapat disusun sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga danbagaimana prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman?
2. Apakah pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluargaberpengaruh signifikan terhadap prestasi belajarPKn siswa kelas IVSD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui:
 - a. pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga dan

- b. prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman.
2. Untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani, Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai materi yang berkaitan dengan prestasi belajar PKn siswa yang dipengaruhi oleh banyak faktor.
 - b. Penelitian ini dapat dipergunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian yang relevan di masa yang akan datang.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi SD Negeri Ngemplak 2 Gugus A Umbulmartani Kecamatan Ngemplak di Kabupaten Sleman
Penelitian ini diharapkan dapat menjelaskan tentang arti pentingnya pelaksanaan penerapan pendidikan agama Islam dalam keluarga khususnya oleh orang tua dalam mengoptimalkan prestasi belajar siswanya, dalam arti harus ada kerjasama yang baik antara orang tua murid dengan pihak sekolah, dalam hal ini adalah guru.
 - b. Bagi orang tua siswa

Dengan penelitian ini diharapkan orang tua lebih memahami pentingnya pendidikan agama Islam dalam keluarga dan memperhatikan lagi cara mendidik dan memotivasi anaknya sehingga dapat mencapai prestasi belajar PKn yang lebih baik.

c. Bagi peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan studi di Universitas PGRI Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), FKIP, serta menambah pengetahuan sebagai bekal untuk terjun ke masyarakat.