

PENGUATAN PUBLIKASI HASIL
PENELITIAN MELALUI
WORKSHOP PENULISAN KARYA
ILMIAH SEKOLAH DASAR
NEGERI TEGALREJO
YOGYAKARTA

by Iqbal, Agung Iqbal, Agung

Submission date: 21-Nov-2022 03:15PM (UTC+0700)

Submission ID: 1960163909

File name: KARYA_ILMIAH_SEKOLAH_DASAR_NEGERI_TEGALREJO_YOGYAKARTA_,_ok.docx (266.04K)

Word count: 3114

Character count: 20469

PENGUATAN PUBLIKASI HASIL PENELITIAN MELALUI WORKSHOP PENULISAN KARYA ILMIAH SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO YOGYAKARTA

Muhammad Iqbal Birsyada, Ahmad Agung Yuwono
Universitas PGRI Yogyakarta
Corresponding author: iqbal@upy.ac.id.

ABSTRAK

Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan penguatan serta pendampingan guru di SD Negeri 3 Tegalrejo 3 Yogyakarta agar mampu melaksanakan penelitian, khususnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Publikasi Karya Ilmiah. Target dari kegiatan ini adalah meningkatkan kualitas dan kompetensi guru dalam melaksanakan PTK dan publikasi karya ilmiah. Metode yang dilakukan dalam kegiatan ini adalah metode pendampingan partisipatoris yang dilakukan melalui beberapa teknik seperti ceramah bervariasi, tanya jawab, simulasi dan proyek bersama. Hasil yang dicapai dalam kegiatan ini adalah tercapainya kompetensi guru dalam merancang PTK dan menyusun artikel ilmiah yang siap dipublikasikan ke dalam jurnal ilmiah terakreditasi. Hasil yang diperoleh dalam pengabdian yaitu guru dapat menyusun artikel penelitian PTK serta mengunggahnya di jurnal yang dituju. Simpulan dalam kegiatan ini adalah peserta pendampingan mampu membuat rancangan Penelitian Tindakan Kelas dengan baik. Selain itu peserta dapat memilih publikasi ilmiah yang sesuai dengan tema penelitiannya.

Kata Kunci: publikasi, hasil penelitian, workshop, penulisan karya ilmiah.

Judul Bahasa Inggris

ABSTRACT

This activity aims to strengthen and assist teachers at SD Negeri 3 Tegalrejo 3 Yogyakarta so they can conduct research, especially Classroom Action Research (CAR) and Publication of Scientific Work. This activity aims to improve teacher quality and competence in implementing PTK and publishing scientific papers. The method used in this activity is the participatory mentoring method which is carried out through several techniques such as various lectures, question and answer, simulations, and joint projects. The results achieved in this activity are the achievement of teacher competence in designing PTK and compiling scientific articles that are ready to be published in accredited scientific journals. The results obtained in the service are that teachers can compile CAR research articles and upload them to the intended journal. This activity concludes that the mentoring participants can make Classroom Action Research designs well. In addition, participants can choose scientific publications that are by the research theme.

Keywords: publications, research results, workshops, writing scientific papers.

PENDAHULUAN

Berbagai hal telah dilakukan oleh SD Negeri 3 Tegalrejo dalam meningkatkan keterampilan guru untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Walaupun demikian pada tataran praksis di lapangan pada umumnya banyak guru yang

belum melaksanakan melakukan PTK (Dewi et al., 2019). Banyaknya guru yang belum melaksanakan PTK tersebut sebagian besar adalah karena ketidaktahuannya tentang merancang dan mempraktekkan PTK (Warniasih et al., 2019). Selain itu rendahnya kompetensi serta wawasan tentang karya ilmiah bagi guru secara tidak langsung juga berimbas pada peningkatan aktivitas proses dan produktivitas guru dalam mengajar. Dengan demikian persiapan dan efektifitas guru dalam pembelajaran mengalami penurunan dalam hal kualitas. Padahal guru adalah salah satu indikator penentu kualitas pendidikan suatu bangsa (Hidayat & Faiz Noormiyanto, 2020).

Pemandangan seperti dijelaskan di atas tampak jelas ketika pada saat dilakukan supervise biasanya sebagian dari guru masih banyak yang belum mengetahui dan menguasai perihal materi pembelajaran beserta subjek-subjek lainnya yang diampu selama ini (Fitrianawati & Kurniawan, 2020). Padahal dalam masa Pandemi seperti ini guru seharusnya dituntut untuk tetap produktif, aktif dan kreatif dalam melakukan pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan ketika guru mampu melakukan evaluasi melalui penelitian-penelitian mereka untuk memperbaiki kelas pembelajaran agar menjadi lebih baik salah satunya dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas. Pemahaman ini sekaligus menegaskan bahwa seorang guru dituntut untuk mengembangkan profesinya (Ahmadi et al., 2018).

Secara praksis, kreatifitas pembelajaran sangat dibutuhkan dari guru apalagi pada saat-saat masa sulit seperti ini. UNESCO mencatat pada masa penyebaran Covid-19 lebih dari 1,5 miliar siswa terkena dampak dan lebih dari 181 negara telah menerapkan penutupan sekolah. Hal ini tentunya menyebabkan berubahnya sistem pendidikan dan pembelajaran di sekolah secara drastis (Lynch, 2020). Melihat persoalan tersebut sebenarnya tidak hanya berupa ketersediaan sarana prasarana agar proses pembelajaran tetap berlangsung dengan baik (Febrianto et al., 2020). Namun semangat, motivasi dan kreatifitas guru dalam mengajar di kelas serta menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan sangat diperlukan bahkan mendesak (Birsyada et al., 2022). Namun demikian, fakta-fakata di lapangan yang terjadi menunjukkan justru kreatifitas, produktivitas dan kualitas dalam proses pembelajaran selama masa pandemi belum berjalan dengan baik (Laili & Nashir, 2021).

Berdasarkan hasil diskusi di lapangan dengan guru-guru di SD Negeri 3 Tegalrejo Yogyakarta didapatkan sebenarnya sebagian besar guru memiliki kompetensi penguasaan materi yang baik namun masih kurang dalam hal melakukan inovasi penelitian dan pembelajaran di kelas

terlebih pada ¹² masa Pandemi saat ini. Oleh karena itu melalui ³ pendampingan PTK diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas serta meningkatkan motivasi para guru untuk melakukan kreatifitas pembelajaran di dalam kelas yang mereka ajar. Selain untuk kepentingan perbaikan pembelajaran, PTK dan hasilnya sebenarnya dapat digunakan untuk kenaikan pangkat guru PNS hal ini karena tuntutan sistem bahwa untuk naik pangkat dengan golongan IVa, guru dituntut publikasi ilmiah (Hasan, 2021). Dengan demikian itu untuk menuju ke arah sana dibutuhkan peningkatan sekaligus pendampingan wawasan bagi guru selain mendorong untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas juga melakukan publikasi ilmiah. Selain itu juga perlu diberikan pendampingan wawasan untuk memilih jurnal yang tepat dan sesuai dengan tema PTK. Melalui pengabdian ini diharapkan guru mampu menerapkan PTK serta menuliskannya menjadi artikel ilmiah. Hal ini juga sekaligus mendorong guru untuk dapat melakukan berbagai inovasi dalam setiap pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan konteks kekinian (Birsyada & Siswanta, 2021).

¹ METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah ceramah bervariasi, diskusi tanya jawab dan praktik pendampingan. Berdasarkan pertemuan awal dengan kepala sekolah SD Negeri 3 Tegalgrejo Yogyakarta, Bapak. H. Sumaryanto, S. Pd, pada tanggal 28 April 2021 menjelaskan bahwa sebenarnya sebagian dari guru-guru adalah masih junior sehingga sebenarnya dapat termotivasi untuk melakukan penelitian di sekolahnya. Walaupun tidak sedikit juga guru senior yang masih perlu ditingkatkan motivasinya untuk melakukan PTK di kelas-kelas yang mereka ajar. Berdasarkan pemahaman tersebut tim pengabdian menyimpulkan bahwa kurangnya motivasi untuk menulis dan meneliti diantara mereka karena masih minimnya wawasan tentang penelitian, PTK dan publikasi ilmiah. Melihat hal ini solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut ¹ adalah dengan melakukan pendampingan pada guru-guru mulai dari memberikan pengetahuan tentang penelitian dan publikasi ilmiah juga melakukan pendampingan penulisan karya ilmiah. Materi-materi yang disampaikan adalah seputar bagaimana mencari ide penelitian, merencanakan sampai menganalisis hasil penelitian hingga dipublikasikan di jurnal ilmiah yang sesuai dengan tema penelitian. Berikut ini permasalahan dan solusi yang diberikan oleh tim pengabdian sebagai berikut.

Pertama, solusi bagaimana menghidupkan kembali minat guru untuk melakukan penelitian khususnya PTK dengan cara pendampingan merancang PTK. Kedua, solusi untuk menyelesaikan permasalahan menulis karya ilmiah yaitu dengan memberikan wawasan contoh-

contoh judul dan tema penelitian sejenis beserta latarbelakang masalah serta solusi yang ditawarkan. Ketiga, permasalahan tentang kesulitan menyusun naskah artikel ilmiah penelitian yaitu dengan memberikan contoh-contoh jurnal penelitian yang akan dituju sesuai tema penelitian beserta petunjuk cara mengaksesnya. Pengabdian ini dilakukan dengan dua tahap pelaksanaan selama 1 hari berada di SD N 3 Tegalrejo Yogyakarta. Pelaksanaan dilakukan dengan penyampaian wawasan materi seputar penelitian, mencari ide penelitian, merancang PTK dan menulis hasil karya tulis ilmiah di dalam jurnal ilmiah. Kegiatan dilakukan dengan cara diskusi di dalam ruangan dengan dua arah. Materi diberikan kepada peserta tiga hari sebelum pelaksanaan kegiatan. Tahap selanjutnya adalah pendampingan bagaimana cara dan strategi merumuskan, mencari ide penelitian, mencari bahan dan analisis penelitian sampai publikasi ilmiah. Untuk pemilihan jurnal publikasi dilakukan pendampingan bagaimana cara menyesuaikan gaya selingkung jurnal serta persyaratan apa saja yang diperlukan untuk submit di jurnal yang akan dituju. Selain itu pendampingan juga dilakukan dalam bentuk review draf rumusan artikel penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian dibagi dalam dua tahap, yaitu tahap pelaksanaan dan tahap pendampingan. Kegiatan pengabdian ini berjudul “Workshop Kependulisan bagi Guru” yang dilaksanakan pada tanggal 28 April 2021. Sasaran kegiatan pengabdian ini adalah guru-guru di SD Negeri Tegalrejo 3 Yogyakarta yang berjumlah 21 orang yang beberapa orang berasal dari luar SD Negeri Tegalrejo 3 Yogyakarta. Kegiatan dibuka dengan sambutan dari Kepala Sekolah dan selanjutnya diikuti oleh sambutan Ketua tim Pengabdian. Sambutan oleh Ketua Pengabdian dari Universitas PGRI Yogyakarta.



Gambar 1. Sambutan dan Penjelasan Kegiatan Pengabdian

Kepala Sekolah menyampaikan bahwa masih perlunya meningkatkan motivasi guru di lingkungannya untuk aktif melakukan penelitian dan publikasi ilmiah. Diantara penelitian yang dapat dilakukan adalah melalui PTK, yaitu penelitian yang berupa refleksi guru pada kelasnya dengan tujuan memperbaiki kinerjanya dalam mengajar sehingga terjadi perbaikan dalam pengajaran yang ditunjukkan pada meningkatnya hasil belajar siswa (Syah, 2019 & Mettetal, 2021).

Kegiatan workshop penulisan karya ilmiah diharapkan dapat menjadi sarana untuk membangkitkan semangat serta gairah guru untuk selalu mengembangkan inovasi pembelajaran serta melakukan evaluasi melalui Penelitian Tindakan Kelas (Sri Wening, 2020). Di lain pihak, Dr. Agung Yuwono, M.Pd. selaku Ketua tim Pengabdian menyampaikan bahwa pada saat ini kebutuhan publikasi dan penulisan karya ilmiah sudah seyogyanya diwujudkan oleh para guru. Hal ini karena proses pendidikan, pembelajaran dari waktu ke waktu terus berkembang dan menuntut hal-hal baru khususnya kreatifitas guru dalam memecahkan berbagai problem pembelajaran di sekolah (Yusri, 2021).

Guru tidak hanya menyampaikan dan menghabiskan materi kurikulum mata pelajaran di kelas melainkan juga menjadi kreator dan inovator pembelajaran di di sekolah. Salah satu untuk

mewujudkan hal tersebut adalah dilakukan sosialisasi, workshop dan pendampingan penulisan karya ilmiah bagi guru (Zhahira, 2022). Dengan demikian guru di sekolah dapat terus menerus meng-update hasil-hasil pembelajarannya melalui penelitian dan publikasi ilmiah. Hal ini sekaligus mengikis stigma bahwa kebanyakan siswa kurang dapat menyesuaikan proses pembelajaran di kelas karena gaya penyampaian materi guru yang masih monoton.

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Guru Dalam Penulisan Karya Ilmiah SD N 3 Tegalrejo

Persepsi	Kreativitas	Produktivitas
1. Penelitian masih belum menjadi kebutuhan guru.	1. Proses pembelajaran kurang dievaluasi keratifitasnya.	1. Produktivitas guru dalam meneliti masih kurang.
2. Guru masih belum terlalu percaya diri untuk menulis karya ilmiah.	2. Belum banyaknya ide mengangkat tema pembelajaran yang menarik untuk penelitian.	2. Produktivitas guru dalam publikasi ilmiah masih kurang.
3. Kesulitan dalam publikasi karya ilmiah.	3. Belum banyaknya menemukan kesenjangan-kesenjangan di lingkungan sekolah yang dapat dijadikan tema penelitian.	3. Semangat meneliti dan publikasi guru masih kurang.
4. Mengajar masih menjadi ketuhuna utama.		

(Sumber: Diolah dari data tim Pengabdian Masyarakat, 2021).

Berdasarkan dari Tabel 1 dapat dikemukakan bahwa sebagian besar persepsi guru-guru di SD Negeri Tegalrejo Yogyakarta masih belum menjadikan penelitian dan publikasi karya ilmiah menjadi suatu kebutuhan. Selain itu masih banyak juga yang merasa kesulitan untuk membuat penelitian atau karya ilmiah secara terstruktur serta kesulitan ketika harus memilih dan menyesuaikan dengan standar publikasi di jurnal ilmiah. Hal lain yang perlu diperhatikan adalah kreatifitas guru yang masih kurang dan perlu ditingkatkan dalam mengelola dan mengevaluasi pembelajaran untuk dapat diangkat menjadi tema penelitian PTK (Anugraheni, 2021). Kesulitan dalam menemukan berbagai kesenjangan di lingkkan sekolah tempatnya mengajar untuk dapat dijadikan tema penelitian juga masih belum dapat dimanfaatkan secara baik oleh guru-guru. Persoalan pokok lainnya yang mendasar adalah produktivitas guru dalam penelitian dan publikasi masih cenderung kurang oleh karena itu perlu dilakukan pendampingan guna memecahkan persoalan-persoalan tersebut (Syarifuddin, 2021 & Nafi, 2022).

Kegiatan kedua dalam workshop penulisan karya ilmiah selanjutnya adalah pemberian materi tentang bagaimana memulai penelitian, mencari ide penelitian dan bagaimana mencari rumusan masalah dan tujuan penelitian yang dipaparkan oleh Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.

Pd, selaku tim Pengabdian. Hasil dari pemaparan tersebut adalah peserta pengabdian memahami lebih mendalam bagaimana mengawali penelitian khususnya mencari ide-ide penelitian atau karya tulis ilmiah yang akan ditulis. Selain itu peserta juga mampu menemukan strategi-strategi yang baik untuk membuat rumusan dan tujuan penelitian secara terstruktur. Hal-hal lain yang didapatkan adalah peserta pengabdian mengetahui kesalahan-kesalahan apa saja yang biasa dilakukan di awal penelitian atau menulis karya ilmiah.



Gambar 2. Pendampingan Mencari dan Merancang Penelitian

Pada Gambar 2 menjelaskan bahwa pemateri menyampaikan materi tentang strategi mencari ide dan merancang penelitian. Diskusi dua arah terjadi di tengah-tengah penjelasan materi. Rata-rata pertanyaan dari peserta pendampingan adalah seputar kesulitan mencari atau mengawali penelitian khususnya mereka yang menjadi guru SD. Selain itu belum terbiasanya guru-guru untuk membuat penelitian PTK menjadi persoalan tersendiri. Sebagaimana persoalan lain yang ditemukan adalah kurangnya percaya diri dari guru untuk berani mengawali ide dan rancangan karya tulis ilmiah. Hasil dari dilakukan pendampingan dalam materi tersebut adalah guru-guru semakin semangat untuk mencari ide-ide dan rumusan serta rancangan penelitian. Selain itu juga guru dapat menemukan kesenjangan-kesenjangan yang ada dilingkungan sekolahnya untuk dijadikan topik atau tema judul karya tulis ilmiah. Hal tersebut senada dengan napa yang disimpulkan oleh

(Giyarsih, 2021) bahwa pelaksanaan pendampingan oleh ahli perlu digerakkan secara lebih intens dalam memotivasi para guru agar lebih akrab dalam melaksanakan penelitian dan publikasi.

Kegiatan ketiga adalah penjelasan dan pendampingan materi seputar publikasi ilmiah oleh Dr. Agung Yuwono, M. Pd. Materi yang disampaikan adalah seputar mencari jurnal-jurnal sesuai tema penelitian serta kiat-kiat bagaimana hasil karya tulis ilmiah dapat diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi. Hal lain yang disampaikan adalah bagaimana cara membuat sitasi dan mendeley yang benar untuk kepentingan penulisan artikel ilmiah yang akan dipublikasikan. Strategi dan menuangkan hasil penelitian PTK ke dalam artikel jurnal ilmiah juga banyak menjadi perbincangan diskusi dalam sesi ke tiga ini. Hasil dari penjelasan materi ini adalah peserta pendampingan bersemangat untuk merancang membuat tulisan **artikel ilmiah yang siap untuk dipublikasikan** ke dalam **jurnal** sesuai tema dan judul artikel.



Gambar 3. Penjelasan materi **Publikasi Karya Tulis Ilmiah**

Penyampaian materi **publikasi karya tulis ilmiah** dilakukan secara dua arah melalui diskusi dan aplikasi langsung bagaimana cara membuat sitasi menggunakan aplikasi mendeley selain itu juga bagaimana cara mencari jurnal-jurnal ilmiah terakreditasi sesuai topik penelitian. Hal lain yang disampaikan adalah menjelaskan tentang skematis rancangan penelitian PTK yang baik dan benar (Zetriuslita & Ariawan, 2021). Sebagian kesalahan PTK adalah bagaimana mindset awal PTK adalah sampai 2 siklus penelitian dan bukan dari kebutuahn dasar di lapangan yang dtemukan

guru. Kesalahan lainnya adalah bagaimana mengirim artikel ilmiah ke jurnal yang bukan menjadi scope tema penelitiannya sehingga banyak artikel dikembalikan oleh pengelola jurnal (Wijaya & Darmawan, 2022).

Tabel 2. Kesalahan-Kesalahan Guru Dalam Publikasi Ilmiah

Topik	Metodologi	Publikasi
1. Topik tidak sesuai dengan latarbelakang keilmuan.	1. Metodologi yang digunakan tidak tepat.	1. Publikasi tidak sesuai dengan topik yang diteliti.
2. Topik tidak berasal dari kajian lapangan yang mendalam	2. Metode tidak dijalankan sebagaimana mestinya.	2. Gaya selingkung tulisan tidak sesuai.
3. Kurangnya membaca hasil-hasil penelitian sejenis yang pernah diteliti.		3. Tata Bahasa dan struktur tulisan tidak standar ilmiah

(Sumber: Sumber: Diolah dari data tim Pengabdian Masyarakat, 2021).

Berdasarkan tabel 2 diatas dapat dijelaskan bahwa setelah dilakukan pendampingan dan penyampaian materi tentang seputar penulisan dan publikasi ilmiah sebagian persoalan adalah pada kessalahan topik, metodologi dan publikasi karya ilmiah. Kelemahan-kelemahan tersebut dikarenakan karena kurangnya literasi dari guru membaca hasil penelitian terdahulu tentang tema penelitian yang sama, metodologi yang dijalankan tidak sesuai dengan semestinya dan terakhir adalah hasil tulisan artikel penelitian yang akan dikirm ke jurnal ilmiah tidak sesuai scope temanya serta tata tulis dan kaidah ilmiahnya tidak sesuai dengan yang diharapkan pengelola jurnal yang dituju. Setelah memahi persoalan-persoalan tersebut guru-guru bertambah wawasan dan motivasinya untuk merancang penelitian dan publikasi ilmiah. Hasil akhir dari pendampingan ini adalah terkumpulnya beberapa rancangan artikel ilmiah dan rancangan penelitian PTK yang akan dilaksanakan dan dipublikasikan.

SIMPULAN DAN SARAN

SD Negeri 3 Tegalrejo Yogyakarta sebenarnya memiliki potensi untuk meningkatkan publikasi karya ilmiah guru-gurunya. Sosialisasi, penyuluhan dan pendampingan yang dilakukan oleh sekolah untuk memacu guru dalam melaksanakan penelitian dan publikasi adalah strategi yang tepat selain untuk sebagai sara menumbuhkan kesadaran guru dalam publikasi hasil penelitiannya juga meningkatkan kualitas dan produktivitas guru sebagai pendidik. Diantara sebagian guru yang mengalami kesulitan dalam publikasi ilmiah sebenarnya bukanlah karean tidak bisa membuat karya ilmiah namun kurang percaya diri dalam melakukan penelitian khususnya PTK dan mengirimkan naskah artikel ilmiahnya ke jurnal ilmiah yang terakreditasi. Selain itu yang perlu diperkuat lagi adalah tingkat literasi guru dalam membaca peneleitian-penelitian sejenis yang dibuatnya untuk melihat kesenjangan-kesenjangan yang ada di dalamnya agar dapat dijadikan suatu topik atau tema penelitian. Kelamahan selama pengabdian ini adalah masalah waktu yang minim karena selain dalam kondisi Pandemi Covid-19 juga untuk menemukan waktu diskusi, konsultasi yang lebih mendalam yang tepat masih sangat sulit karena terkendala kesibukan masing-masing. Saran pada pengabdian selanjutnya untuk menambah pertemuan via Daring untuk pementapan ¹⁴ artikel ilmiah yang akan diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F., Widihastrini, F., & Widhanarto, G. P. (2018). IBM GURU SEKOLAH DASAR MELALUI. *ABDIMAS*, 22(2), 137–142.
- Anugraheni, I. (2021). Faktor-faktor Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penulisan Karya Ilmiah. *JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 9(1), 59–65.
- Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). *Strategi Pengembangan Pembelajaran Sejarah Masa Pendudukan Jepang di Indonesia Berbasis Diorama Museum Di Sekolah*. 22(1). <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272>
- Birsyada, M. I., & Siswanta, S. (2021). Inovasi Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Nilai-Nilai Sejarah Perjuangan Pangeran Sambernyowo di Era Masyarakat 5. 0. *Diakronika*, 21(1), 45–56. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/179>
- Dewi, N. R., Yuliza, E., Eliyati, N., & Faruk, A. (2019). *Pendampingan merancang penelitian tindakan kelas dan penulisan publikasi kepada guru-guru SD di desa Sakatiga*. 3(3), 367–372. <https://doi.org/https://doi.org/10.12928/jp.v3i1.1270>
- Febrianto, P. T., Trunojoyo, U., Province, E. J., Megasari, L. A., Airlangga, U., & Province, E. J. (2020). *Implementation of Online Learning during the Covid-19 Pandemic on Madura Island , Indonesia*. 19(8), 233–254.

- Fitrianawati, M., & Kurniawan, M. R. (2020). Peningkatan Kompetensi dan Produktivitas Guru Sekolah Dasar melalui Pelatihan Karya Ilmiah. *Abdimas Dewantara*, 3(1), 43–49.
- Giyarsih, G. (2021). Peningkatan Motivasi Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Matematika SMK melalui Workshop. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(2), 169–175. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i2.190>
- Hasan. (2021). PUBLIKASI ILMIAH BAGI GURU SEKOLAH : *Cross-Border*, 4(2), 154–164.
- Hidayat, L., & Faiz Noormiyanto. (n.d.). Jurnal Berdaya Mandiri. *Jurnal Berdaya Mandiri*, Vol. 2(2), 326–335.
- Laili, R. N., & Nashir, M. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Higher Education Students ' Perception on Online Learning during Covid-19 Pandemic Abstrak*. 3(3), 689–697.
- Lynch, M. (2020). *E-Learning during a global pandemic*. 15(1), 189–195.
- Mettetal, G. (2021). The What, Why and How of Classroom Action Research. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 2(1), 6–13.
- Nafi, S. (2022). Workshop Publikasi Artikel Jurnal untuk Menunjang Profesionalisme Guru Kelas di SD Negeri 3 Demuk Semester Genap Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2(1), 51–57.
- Sri Wening, N. R. (2020). Workshop Penulisan Karya Ilmiah Sebagai Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru SMK. *Inotek*, 13(2), 171–181.
- Syah, M. N. S. (2019). Classroom Action Research As Professional Development of Teachers in Indonesia. *Jurnal Tarbawi*, 13(1), 1–16.
- Syarifuddin, S. (2021). Analisis Kesiapan Guru dalam Penulisan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(1), 49–55. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i1.21>
- Warniasih, K., Rahmawati, S., & Utami, N. W. (2019). Jurnal Berdaya Mandiri. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 1(2), 133–143.
- Wijaya, H., & Darmawan, I. P. A. (2022). *Strategi Penulisan Artikel Ilmiah di Jurnal Internasional*.
- Yusri, A. M. (2021). Indonesian Journal of Primary Education The Role of Teachers in 21st Century Learning During the Covid-19 Pandemic. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 82–92.
- Zetriuslita, & Ariawan, R. (2021). Analisis Permasalahan Guru Dalam Menghasilkan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (Studi Kasus pada Pelatihan Guru-guru SMAN 1 Mandau Duri Bengkalis). *Community Education Engagement Journal*, 3(1), 17–29.
- Zhahira, J. (2022). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Journal of Educational Research*, 1(1), 85–100. <https://doi.org/10.56436/jer.v1i1.16>

PENGUATAN PUBLIKASI HASIL PENELITIAN MELALUI WORKSHOP PENULISAN KARYA ILMIAH SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO YOGYAKARTA

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal2.uad.ac.id Internet Source	2%
2	ejournal.umm.ac.id Internet Source	<1%
3	farintahmat.blogspot.com Internet Source	<1%
4	media.neliti.com Internet Source	<1%
5	moam.info Internet Source	<1%
6	Riskha Nur Fitriyah. "Analisis Penyusunan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah Sebagai Tolok Ukur Kompetensi Widyaiswara", Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, 2021 Publication	<1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%

8	repository.lppm.unila.ac.id Internet Source	<1 %
9	ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id Internet Source	<1 %
10	koran.tempo.co Internet Source	<1 %
11	www.scribd.com Internet Source	<1 %
12	www.ui.ac.id Internet Source	<1 %
13	Dwi Cahyadi Wibowo. "PENGENALAN TEKNIS PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH DAN BIMBINGAN TEKNIS PENERBITAN ARTIKEL PADA JURNAL ILMIAH BAGI GURU-GURU SD,SMPN 6 SATAP DI KECAMATAN SEPAUK", Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa, 2021 Publication	<1 %
14	Ely Susanti, Nyimas Aisyah, Cecil Hiltrimartin, Yusuf Hartono et al. "Pendampingan Penulisan Artikel pada Jurnal Nasional bagi Guru Matematika: dari Laporan PTK menuju Manuskrip", Jurnal Anugerah, 2020 Publication	<1 %
15	Muhammad Anwar Rube'i, Syarif Firmansyah, Moad Moad. "PELATIHAN PENULISAN	<1 %

ARTIKEL ILMIAH PADA GURU-GURU SEKOLAH
DASAR KECAMATAN SUNGAI RAYA
KABUPATEN KUBU RAYA", GERVASI: Jurnal
Pengabdian kepada Masyarakat, 2019

Publication

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On