

Pengembangan Media Book Education The Almost Animals (BEDU AMAL) Terhadap Minat Baca

Rahayuningsih, S.C.N., & Kurniawati, W.
sevicandra8@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan: 1) Mengembangkan media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)*; 2) untuk mengetahui kelayakan pengembangan media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* menurut para ahli media dan ahli materi terhadap minat baca; dan 3) untuk mengetahui keefektifan pengembangan media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* terhadap minat baca.

Penelitian ini menggunakan model dari Borg and Gall. Subjek pada penelitian ini yaitu uji coba media skala terbatas melibatkan 10 siswa kelas IV, sedangkan uji coba lapangan utama melibatkan 44 siswa kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* memuat materi tentang hewan langka. Hasil penilaian dari ahli materi skor total yaitu 24 berkriteria *Baik* dan ahli media skor total yaitu 44 berkriteria *Sangat Baik*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa produk media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* yang dikembangkan layak digunakan untuk media pembelajaran. Melalui uji lapangan utama bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *posttest* yaitu 66,91, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *posttest* yaitu 61,09. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* efektif terhadap minat baca siswa.

Kata kunci: *Media Book Education The Almost Animals (Bedu Amal), Minat Baca.*

PENDAHULUAN

Media pembelajaran menurut Arsyad (2013:10) adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Argo, C. B., & Kurniawati, W. (2016) media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan dalam belajar.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas disekolah dasar tersebut, bahwa pada saat pembelajaran guru masih menggunakan media yang belum bervariasi dan menarik. Berakibat pada siswa yang akhirnya tidak memiliki minat baca karena siswa merasa kurang bersemangat dari pada saat menggunakan media pembelajaran. Guru di sekolah dasar tersebut menggunakan media pembelajaran berupa buku pegangan dari sekolah. Guru setidaknya harus

membuat sebuah media yang bervariasi dalam setiap pembelajaran agar siswa lebih fokus, semangat dan rajin belajar untuk memperoleh prestasi yang banyak.

Membaca merupakan suatu hal yang harus pasti dilakukan saat pembelajaran agar siswa paham dengan materi. Kebiasaan membaca harus ditanamkan sejak dini agar siswa mampu menerapkan kebiasaan membaca dengan baik. Orangtua sangat berperan penting dalam menanamkan minat membaca seorang anak seperti kebiasaan orangtua membacakan dongeng kepada anaknya akan berdampak baik pada anak. Sedangkan pada saat disekolah guru kelas rendah sangat berperan penting terhadap siswa untuk membantu siswa dalam menanamkan minat baca. Teknik yang digunakan untuk meningkatkan minat baca siswa, guru pada sekolah tersebut menggunakan teknik membaca secara bergantian.

Menurut Rahayu (2016:191) minat membaca adalah kekuatan yang mendorong siswa belajar untuk memperhatikan merasa tertarik dan senang terhadap aktifitas membaca dengan kemampuan sendiri. Aspek dalam minat membaca meliputi kesenangan membaca, frekuensi membaca dan kesadaran akan manfaat membaca.

Dalam konteks internasional, pemahaman membaca tingkat sekolah dasar kelas IV diuji oleh Asosiasi Internasional untuk Evaluasi Prestasi Pendidikan (*IEA- the International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) dalam *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) yang dilakukan setiap 5

tahun (sejak tahun 2001). Dalam PIRLS 2011 *International Results in Reading*, Indonesia menduduki peringkat ke-45 dari 48 negara peserta (peringkat 4 terbawah sebelum Maroko, Oman, dan Qatar) dengan skor 428 dari skor rata-rata 500 (Mullis, Martin, Foy, and Drucker, 2011). Data ini selaras dengan temuan UNESCO (kemendikbud, 2015) terkait kebiasaan membaca masyarakat Indonesia, bahwa hanya satu dari 1.000 orang masyarakat Indonesia yang membaca. Kondisi demikian ini jelas memprihatinkan karena kemampuan dan keterampilan membaca merupakan dasar bagi pemerolehan pengetahuan, keterampilan, dan pembentukan sikap (Aisyah, 2018:141).

Aryanto, E. D., & Kurniawati, W mengatakan bahwa siswa pada sekolah dasar cenderung lebih menyukai media buku bergambar dari pada buku pembelajaran, contohnya seperti buku komik, buku gambar yang berisi tentang gambar kartun dan hewan yang mereka sukai. Perpustakaan sekolah belum memiliki buku ilmu pengetahuan yang lengkap dan bervariasi maka menyebabkan siswa kurang berminat untuk membaca buku diperpustakaan sekolah.

Sebaiknya dalam pembelajaran sekolah dan guru menyediakan atau menggunakan media yang bervariasi yang dapat menarik siswa dan senang untuk mengikuti pembelajaran karena dengan adanya media pembelajaran siswa akan lebih paham dan juga bisa melihat secara konkret apa yang sedang dijelaskan saat pembelajaran. Media buku bergambar merupakan buku cerita yang disajikan dengan

menggunakan ilustrasi atau gambar yang menarik. Buku bergambar lebih dapat memotivasi anak-anak untuk belajar.

Banyaknya perguruan tinggi universitas seperti Universitas PGRI Yogyakarta yang berlomba-lomba mengadakan lomba media untuk calon guru yang nantinya akan mampu mengembangkan suatu media ataupun menciptakan suatu media yang kreatif dan inovatif yang akan membantu siswa mencapai tujuan kompetensi dan untuk meningkatkan minat baca, minat belajar, berfikir kritis, kreatif dan yang lainnya kepada siswa agar lebih optimal pada saat pembelajaran. Melalui kegiatan tersebut, calon guru dituntut untuk dapat dan mampu mengembangkan produk media pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut agar dapat mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan efisien yang dapat membantu siswa mencapai kompetensi dan untuk meningkatkan minat baca, minat belajar, berfikir kritis, dan kreatif siswa saat pembelajaran.

Manfaat dari media pembelajaran adalah untuk meningkatkan suasana belajar yang lebih kondusif dengan lebih melibatkan aspek-aspek kecerdasan siswa atau dengan kata lain siswa diarahkan untuk melakukan aktivitas pembelajaran mandiri dengan pengawasan secara proposional oleh guru. Selain itu manfaat media juga dapat meningkatkan minat baca siswa karena tertarik akan isi materi yang terdapat pada media dan akan memunculkan keterampilan berfikir kritis atau lebih fokus pada saat pembelajaran. Dengan siswa

memiliki sebuah minat baca akan dapat membuat siswa menjadi menambah wawasan dan pemahaman pengetahuan yang luas dan tepat dan mengetahui informasi yang benar dari hasil membaca dengan berfikir kritis.

Maka dari itu peneliti akan mengembangkan buku bergambar untuk meningkatkan minat baca dan meningkatkan berfikir yang luas terhadap siswa-siswi pada SD tersebut. Dalam buku bergambar tersebut mengandung unsur materi pembelajaran hewan langka.

Berdasarkan pemaparan diatas penelitian tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul Pengembangan Media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* Terhadap Minat Baca.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Development Research*) yang diarahkan untuk mengembangkan media pembelajaran *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)*. Pengembangan merupakan suatu pengembangan sebuah media, metode, pendekatan dan lainnya untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang signifikan, sesuai dengan prosedur ilmiah.

Penelitian ini menggunakan model dari Borg and Gall. Subjek penelitian dalam uji pengembangan media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* yaitu uji coba terbatas sebanyak 10 siswa kelas IV SDN Tangkil 1 Sragen dan uji lapangan utama sebanyak 22 siswa kelas IV SDN 1 Sragen dan 22 siswa SDN Tangkil 1 Sragen.

Tabel 1. Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Pengumpulan Data, dan Analisis Data

Jenis data	Teknik pengumpulan data	Instrumen pengumpulan data	Analisis data
Respon guru	Wawancara	Pedoman wawancara	Deskriptif
Minat baca	Angket	Lembar angket	presentase
Respon siswa terhadap media	Angket	Lembar angket	Deskriptif presentase
Validitas angket	Angket validasi	Lembar validasi	Deskriptif presentase

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah berupa media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* terhadap minat baca siswa pada materi upaya melestarikan hewan langka.

Tantri (2017:208) menyatakan bahwa membiasakan membaca pada usia sejak dini akan menghasilkan budaya. Jika sudah menjadi budaya, maka sumberdaya manusia bangsa Indonesia akan meningkat. Sumber daya manusia meningkat, bangsa Indonesia juga akan semakin maju.

Penilaian desain produk pengembangan media *Book Education The Almost Animals (Bedu*

Amal) oleh ahli materi dan ahli media dengan menggunakan angket, dengan perolehan ahli materi skor total yang diperoleh yaitu 24 berkriteria *Baik*, dan untuk penilaian dari ahli media skor total yang diperoleh yaitu 44 berkriteria *Sangat Baik*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa produk media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Respon siswa terhadap media *Book*

Education The Almost Animals (Bedu Amal). Hasil tersebut menunjukkan bahwa produk media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* yang dikembangkan layak digunakan untuk media pembelajaran dengan pernyataan dari ahli materi dan media yang menyatakan media layak digunakan tanpa revisi. Penilaian responden yang terdiri atas dua kelompok siswa, yaitu penilaian respon siswa dalam skala kecil dan skala besar. Media yang dikembangkan berbentuk file yang dimasa sekarang siswa sangat membutuhkan media yang dapat disebar luaskan secara cepat untuk pembelajaran. Kebutuhan inovasi dalam pembelajaran mutlak diperlukan dalam menghadapi era kemajuan digital atau bisa disebut dengan revolusi industry 4.0 pembelajaran digital bertujuan menyuguhkan situasi dan suasana baru dalam belajar kepada siswa, karena pembelajaran konvensional sudah tidak sesuai dengan situasi belajar siswa saat ini. Sehingga inovasi dalam pembelajaran mutlak diperlukan untuk mempermudah memenuhi kebutuhan siswa guna mempermudah memahami materi lewat media pembelajaran kreatif, inovatif dan imformatif. Oleh karena

itu, siswa dapat memaksimalkan pembelajarannya di kelas melalui media yang disajikan oleh guru di dalam kelas untuk membantu proses belajar mengajar (Amanullah, 2020:37)

Perolehan data untuk lembar anket minat baca dan anket respon siswa terhadap media dinyatakan bahwa 20 pernyataan dalam masing-

masing angket valid dan reliable untuk digunakan dalam uji coba skala besar/lapangan utama. Hasil respon siswa terhadap media pada uji coba terbatas dan uji lapangan utama dalam kategori *Baik* dengan presentase pada uji coba terbatas 77,25% dan presentase uji lapangan 82,6%.

Tabel. 2 Tabel *Independent Samples T Test*

Data	Sig. (2-tailed)	Keterangan
<i>pretest</i>	0,007	Tidak ada perbedaan
<i>posttest</i>	0,003	Terdapat perbedaan

Dari hasil uji *independent sample t test* pada tabel diatas dapat diketahui nilai *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,007 > 0,05$. Jadi H_0 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara eksperimen dan kelas kontrol pada nilai *pretest*.

Sedangkan nilai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil *Software SPSS 16.0* tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansinya dalam kolom sig. (2-tailed) adalah $0,003 < 0,005$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada nilai *posttest*.

Tabel 3 Skor Minimum, Maksimal, dan Rata-rata *Posttest*

Kelompok	Minimum	maximum	Rata-rata
Eksperimen	58	80	66,91
Kontrol	49	76	61,09

Berdasarkan tabel diatas dari 22 responden dalam satu kelompok yaitu eksperimen dan kontrol yaitu mean *posttest* eksperimen 66,91 dan mean *posttest* kontrol 61,09, untuk nilai minimum *posttest* eksperimen 58 dan minimum *posttest* kontrol 49, dan untuk nilai maximum *posttest* eksperimen 80 dan maximum *posttest* kontrol 76.

Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *posttest* yaitu 66,91, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *posttest* yaitu 61,09. Hal

tersebut menunjukkan bahwa *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dengan selisih 5,82%. Maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen lebih efektif dari kelas kontrol, artinya media pembelajaran *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* efektif terhadap minat baca siswa kelas VI SD.

KESIMPULAN

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membantu dan memberikan informasi serta pesan kepada siswa agar mencapai

keberhasilan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Desain Produk yang dibuat dalam media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* menarik untuk dibaca oleh siswa.
2. Peta Konsep dikembangkan agar siswa lebih mudah memahami isi didalam media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)*.
3. Materi dalam media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* berisi tentang hewan langka di Indonesia mengenai deskripsi hewan langka, karakteristik hewan langka, dan upaya melestarikan hewan langka.
4. Evaluasi dalam media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* dibuat dalam tingkatan mudah sampai tingkat yang sulit.

Kelayakan media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* dilihat dari validasi ahli materi dan ahli media terhadap kualitas media. Hasil penilaian dari ahli materi skor total yang diperoleh yaitu 24 berkriteria *Baik*, dan untuk penilaian dari ahli media skor total yang diperoleh yaitu 44 berkriteria *Sangat Baik*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa produk media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan hasil dalam uji *independent sample t test* dinyatakan

bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam menggunakan media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* dan media tersebut efektif terhadap minat baca siswa kelas IV dengan melihat hasil nilai signifikansinya dalam kolom sig. (2-tailed) adalah $0,003 < 0,005$ dari hasil angket minat baca *posttest* dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *posttest* yaitu 66,91, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *posttest* yaitu 61,09. Maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen lebih efektif dari kelas kontrol, artinya media pembelajaran *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* efektif terhadap minat baca siswa.

SARAN

1. Media *Book Education The Almost Animals (Bedu Amal)* dapat dikembangkan oleh pendidik agar dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Diharapkan kesadaran setiap pendidik agar menekankan siswa untuk membaca setiap harinya agar membangkitkan minat baca pada siswa.
3. Diharapkan pendidik untuk dapat menggunakan berbagai media pembelajaran sesuai dengan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Ade Asih Susiari Tantri & I Putu Dewantara. 2017. *Keefektifan Budaya Literasi Di SD N 3 Banjar Jawa Untuk Meningkatkan Minat Baca*. Journal of Education Research and Evaluation. Vol.1 (4). [Online].
<https://ejournal.undiksha.ac.id/ind>

- [ex.php/JERE/aericle/view/12054](#).
Tanggal 18/12/20. Pukul 07.09
WIB.
- Agus Hi Jamal. 2019. *Meningkatkan Minat Baca Melalui Pemberian Media Buku Cerita Bergambar pada Siswa Kelas V SD Inpres Rua Kecamatan Pulau Ternate*. Jurnal Pendidikan "Dodoto" Vol. 18 No. 18. [Online]. <https://jurnal.umm.ac.id/index.php/dodoto/article/view/398>.
Tanggal 22/12/20. Pukul 18.22
WIB.
- Andi Prastowo. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Andi Wardana. 2018. *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengapresiasi Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas III SD/MI*. Universitas Islam Negeri Intan Lampung. [Online]. <http://scholar.google.co.id/>.
Tanggal 19/10/2019. Pukul 19:45
WIB.
- Arikunto Suharsimi. 2013 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Argo, C. B., & Kurniawati, W. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM BERBAHAN BARANG BEKAS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V SD. *Jurnal PGSD Indonesia*, 2(3).
- Aryanto, E. D., & Kurniawati, W. PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SITAYA (PAPAN SISTEM TATA SURYA) DALAM KURIKULUM 2013. *JURNAL PGSD INDONESIA*, 59.
- Donni Juni Priansa. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Dwi Wahyuning Aisyah, Joharman. 2018. *THE IMPLEMENTATION OF THE LITERACY MOVEMENT THROUGH THE SCHOOL PROGRAM "RaYa KaTa" and "PerSis SiPil"*. Universitas Sebelas Maret. Jurnal e-ISSN: 2620-9292 [Online]. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/>. Tanggal 11/03/2020. Pukul 23:06 WIB.
- Elziati. 2018. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Jenis-Jenis Hewan Langkah Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VIC SD Negeri 002 Rambah*. Jurnal Pendidikan Rokania 3.1:9-17. [Online]. <https://www.stkiprokania.ac.id/e-journal/index.php/jpr/article/>.
Tanggal 24/10/2019. Pukul 19:44
WIB.
- Eni Fariyatul Fahyuni & Imam Fauji. 2017. *Pengembangan Komik Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Minat Baca dan Prestasi*. Islamic Education Journal Vol. 1 (1). [Online]. <https://scholar.google.co.id>.
Tanggal 18/12/20. Pukul 07.10
WIB.
- Erick Burhaein. 2017. *Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD*. Universitas Negeri Yogyakarta. Indonesia Jurnal of Primary Education. Vol 1 No 1. [Online]. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/download/7497/4860>.
Tanggal 13/05/2020. Pukul 05:16
WIB.
- Ghea Putri Fatma Dewi. 2012. *Pengembangan Game Edukasi Pengenalan Nama Hewan Dalam*

- Bahasa Inggris Sebagai Media Pembelajaran Siswa SD Berbasis Macromedia Flash.* FT. Universitas Negeri Yogyakarta. [Online].
<https://core.ac.uk/download/pdf/10660871.pdf>. Tanggal 24/10/2019. Pukul 19:45 WIB.
- Herlinyanto. 2015. *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL Pemahaman Dan Minat Membaca.* Sleman: CV Budi Utama. [Ebook].
<https://books.google.co.id/books>. Tanggal 07/11/2019. Pukul 15:04 WIB.
- Heru Yuono. 2018. *Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berfikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 3 No. 2 Agustus 2018: 181-200 ISSN. 2615-1960. [Online].
<https://scholar.google.com>. Tanggal 17/12/2020. Pukul 07.30 WIB.
- I Md. Aditya Dharma. 2019. *Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar dengan Insersi Budaya Lokal Bali Terhadap Minat Baca Dan Sikap Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013.* Journal for lesson and learning studies. Vol.2 No.1 E-ISSN : 2615-7330 (53-63). [Online].
<https://ejournal.undiksha.ac.id/>. Tanggal 18/01/2020. Pukul 10:37 WIB.
- Iwan Hermawan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif D Mixed Methode.* Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan. [Ebook].
<https://books.google.co.id/books>. Tanggal 11/03/2020. Pukul 09:29 WIB.
- Kadek Wirahyuni. 2017. *Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka Teki Silang Dan Balsem Plang.* Acarya Pustaka 3.1. [Online].
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/AP/article/view/12731>. Tanggal 21/11/2019. Pukul 07:42 WIB.
- Liza Ta'atiah Insani Rahayu. 2016. *Hubungan Minat Baca Dan Motivasi belajar dengan Hasil belajar Materi Menulis Karangan Pada Warga belajar Kejar Paket C di PKBM AL-FIRDAUS Kabupaten Serang.* Jurnal. Vol. 1. No. 2. [Online].
<http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/>. Tanggal 10/03/2019. Pukul 01:49 WIB.
- Martina Napratilora, dkk. 2020. *Using Whatsaap as a Learning Media in Teaching Reading.* Jurnal Vol. 6 No. 2 ISSN: 2443-0021 e-ISSN: 2716-4136. [Online].
<https://ejournal.stai-tbh.ac.id/index.php/mitra-pgmi/article/view/129>. Tanggal 22/12/20. Pukul 12.36 WIB.
- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca.* Yogyakarta: Deepublish.
- Muhammad Abror Amanullah. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0.* jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 8 (1) ISSN 2303-3800. [Online].
<http://scholar.google.com>. Tanggal 22/12/20. Pukul 21.59 WIB.
- Nindya Faradina. 2017. *"Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten."* Jurnal Vol 6 No.8. [Online].
<http://journal.student.uny.aac.id/>. Tanggal 03/09/2020. Pukul 14:30 WIB.
- Nizwardi Jalinus & Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber*

- Pembelajaran. Jakarta; Kencana. Numiek Sulistyono Hanum. 2013.
- Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E- *Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto*), Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi Vol. 3 No. 1. [Online]. <https://jaournal.uny.ac.id/index.php/jpv/article>. Tanggal 10/03/2020. Pukul 21.00 WIB.
- Ony Dina Maharani, dkk. 2017. *Minat Baca Anak-anak di Kampong Baca Kabupaten Jember*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol 3 No 1 e-ISSN: 2460-8475. [Online]. <https://journal.unesa.ac.id/index.php>. Tanggal 05/06/2020. Pukul 21:43 WIB.
- P Joko Subagyo. 2015. *Metode Penelitian dalam Teori dan Prakti.*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa*. Malang. UB Press. [Ebook]. <https://books.google.co.id/books>. Tanggal 10/03/2020. Pukul 21.45 WIB.
- Rafika Aulia Rahma Sari, Martadi. 2020. *Perancangan Buku Ilustrasi "Yuk Mengenal Satwa Langka di Taman Nasional Balurang" Bergaya Semi Abstract Sebagai Media Edukasi Untuk Anak 6-12 Tahun*. Jurnal Barik. Vol. 1 No. 1. [Online]. <https://scholar.google.com>. Tanggal 22/12/20. Pukul 15.50 WIB.
- Ratnasari Sri Latifah. 2016. *Pengembangan Modul IPA Terpadu Terintegrasi Ayat-ayat Alquran Pada Materi Tatasurya*. Lampung: Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Vol. 7 No. 1 ISSN: 2086-2407. [Online]. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/JP2F/article/view/1150>. Tanggal 08/03/2020. Pukul 09:30 WIB
- Retno Widyaningrum. 2012. *Model Pembelajaran Tematik di MI/SD*. Jurnal Cendekia Vol. 2 No 1. [Online]. <http://journal.iainponorogo.ac.id/index>. Tanggal 08/03/2020. Pukul 09:49 WIB.
- Riadi Edi. 2016. *Statistik penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Riduwan, M. B, 2013, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta.
- Risma Tri Kurniawati, Henry Dewi Koeswanti. 2020. *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol 1 No. 1 p-ISSN 2442-4544. [Online]. <https://scholar.google.com>. Tanggal 20/12/20. Pukul 10.08 WIB.
- Rizki Desta Utami, Dwi Cahyadi Wibowo, dan Yudita Susanti. 2018. *Analisis Minat Membaca Siswa pada Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar 4.1:179-188. [Online]. <http://journal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index>. Tanggal 21/11/2019. Pukul 21:48 WIB.
- Rizqi Endriano. 2019. *Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal*

- Masyithoh 13 Sokaraja Lor*. Diss. IAIN: Purwokerto. Skripsi. [Online].
<http://repository.iain.purwokerto.ac.id>.
Tanggal 24/10/2019. Pukul 19:44 WIB.
- Rudy Sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media pembelajaran: buku bacaan dosen, guru dan calon guru*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- S. Margono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siti Fauziah. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Inquiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Siswa*. Universitas Lampung. Skripsi. [Online].
<http://scholar.google.co.id/>.
Tanggal 18/03/2020. Pukul 16:52 WIB.
- Squires, Scot. 2014. *The Effects of Reading Interest, Reading Purpose, and Reading Maturity on Reading Comprehension of High School Students*. Disertai. United States. School of Education of Bakery University. [Online].
<https://scholar.google.com>.
Tanggal 22/12/20. Pukul 17.14 WIB.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cet. Ke-21.
- Suharmono Kasiyun. 2015. *Upaya meningkatkan minat baca sebagai sarana untuk mencerdaskan bangsa*. Jurnal Pena Indonesia. Vol 1 No 1. ISSN: 22477-5150. [Online].
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpi/article/>.
Tanggal 26/10/2019. Pukul 06:58 WIB.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Tito Fajar Setyawan. *Pengembangan Model Pembelajaran Permainan Hockey Ceria Dalam Pembelajaran Penjasorkes SMA Negeri 1 Boja Tahun 2013*. (Jawa Tengah: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations Vol. 4 No. 6 ISSN: 2252-6773, 2015), h. 1870. [Online].
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr/article/view/5709>.
Tanggal 24/10/2019. Pukul 19:32 WIB.
- Undang Sudarsana. 2014. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Gramedia. Jurnal. [Online].
<https://scholar.google.com>.
Tanggal 17/12/2020. Pukul 08.49 WIB.
- Washlurachim Safitri. 2019. *Students Reading Interest and Reading Media in Learning English*. Jurnal Vol. 2. No. 25. [Online].
<https://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/574>.
Tanggal 22/12/20. Pukul 12.01 WIB.

