



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 053.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang :
Mengingat :
Memperhatikan :

dst.
dst.
dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai
Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan
pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan
sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan
yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya
akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 02 Maret 2026

Rektor,

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 0031

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Anmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor :053.1/SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tanggal : 02 Maret 2026

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 93						
94	Dr.Heru Purnomo, M.Pd. 0401019001	Psikologi Pendidikan Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas	PD52108 KKM46250 KKM46249	2 2 2	II / A2-25 VI / A7 VI / A2; A3; A4; A5; A6	Program Magister Pendidikan Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
95 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 0064

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003



DAFTAR HADIR PERKULIAHAN

Semester GENAP
2025/2026

Mata kuliah

**PENELITIAN
TINDAKAN KELAS**

Dosen Pengampu

**Dr. Heru
Purnomo, M.Pd.**

kelas	Jml sks
A4-23	2

Kode MK	Sem
KKM46249	6

kontak

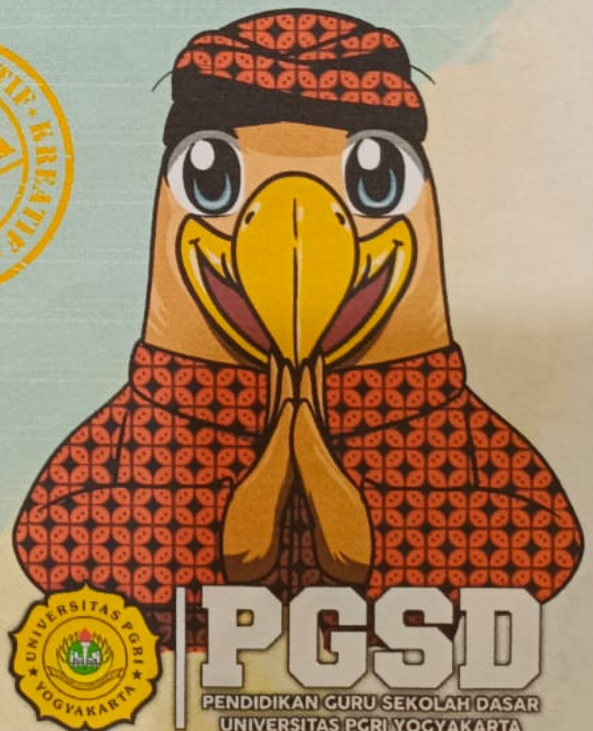
 085601215490

 PGSD UPY

 PGSDOFFICIAL

 PGSDFKIPUPY

 WWW.PGSD.UPY.AC.ID



Visi Keilmuan Program Studi

Menghasilkan calon pendidik unggul dalam menerapkan pembelajaran di Sekolah Dasar yang berorientasi pada anak dengan penerapan teknologi pembelajaran berlandaskan nilai Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif

Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan calon pendidik unggul dalam menerapkan pembelajaran di Sekolah Dasar sehingga memiliki daya saing pada tingkat Internasional;
2. Menghasilkan karya ilmiah yang inovatif dan kreatif serta dapat mengembangkan teori pendidikan dan pembelajaran ke-SD-an yang berorientasi pada anak;
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dasar serta kesejahteraan masyarakat, bangsa, negara, dan umat manusia





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Dr. Herv Purnomo , M. Pd
Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kelas/Angkatan : A4 /2023
Semester : **GENAP**
Tahun Akademik : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

mahasiswa mampu menganalisis masalah pembelajaran di SD, merancang solusi melalui PTK, menyusun instrumen, dan membuat proposal PTK secara ilmiah

SOFTSKILLS

Disiplin, jujur, bertanggung jawab, berfikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, dan aktif dalam diskusi

BAHAN KAJIAN

konsep dasar PTK, Peran guru dalam PTK, siklus PTK, analisis masalah, etika akademik, Inovasi Pembelajaran, Instrumen Pengumpulan data, validitas-reliabilitas, metodologi, dan proposal PTK

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian).
5. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans
6. Senin – Jumat wajib berpakaian : wanita menggunakan rok/celana non jeans, laki-laki menggunakan celana non jeans, sepatu fantofel

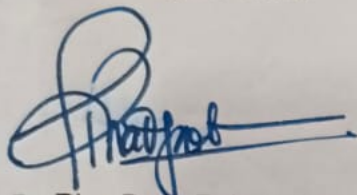
PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian (bahan kajian)	Bobot (%)
1.	ugas dan perkuliahan	25
2.	keaktifan dan perkuliahan	35
3.	uts	15
4.		...
5.	UAS	15
6.	Partisipasi	10
Total		100

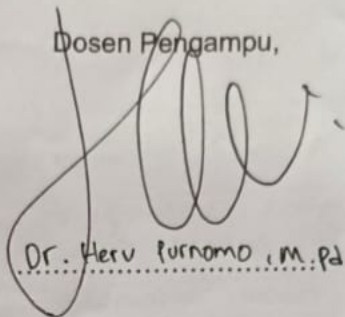
Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

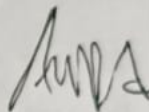
Yogyakarta, 05.. Maret 2026
Ketua Kelas /Angkatan



Dr. Rina Dyah Rahmawati,
S.Si., M.Pd.



Dr. Herv Purnomo, m.pd



Aisan Putri W



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2025/2026 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Matakuliah : PENELITIAN TINDAKAN KELAS [KKM46249]
Bobot : 2 SKS
Dosen : HERU PURNOMO [0401019001]

Kelas : A4-23
Hari :
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	05/03/2026	Konsep dasar dan urgensi PTK	- Pengertian PTK - Tujuan dan karakteristik PTK - Perbedaan PTK dg penelitian lain		
II	12/03/2026	Lanjutan konsep dasar PTK	- Prinsip PTK - Urgensi PTK di SD - Guru sebagai peneliti		
III	19/03/2026	Peran guru dalam PTK	- Guru sebagai peneliti - PTK untuk peningkatan kualitas pembelajaran		
IV	26/03/2026	Desain dan siklus PTK	- Perencanaan - tindakan - observasi - refleksi		
V	02/04/2026	Model-model PTK	Model Kemmis & Mc Taggart, Hopkins, model PTK lain		
VI	09/04/2026	Identifikasi masalah Pembelajaran	Teknik identifikasi masalah, analisis masalah di SD		
VII	16/04/2026	Latar belakang dan rumusan masalah PTK	Objek Penelitian, latar belakang, rumusan masalah		
VIII	23/04/2026	Etika akademik dan kajian Pustaka	Plagiarisme, sitasi, Penyusunan daftar pustaka		
IX	30/04/2026	Inovasi Pembelajaran sebagai solusi	Pendekatan, model, metode, dan media Pembelajaran		
X	07/05/2026	Evaluasi Tengah Semester	validasi hasil Penelitian, evaluasi dan perbaikan Pembelajaran		
XI	14/05/2026	Teknik pengumpulan data PTK	Teknik tes dan non tes, observasi, wawancara, angket, dokumentasi		
XII	21/05/2026	Validitas dan reliabilitas	Validitas instrumen, reliabilitas, Interpretasi hasil uji		
XIII	28/05/2026	metodologi PTK	Desain Penelitian, subjek, prosedur tindakan, analisis data		
XIV	04/06/2026	Instrumen dan pengumpulan data PTK	kegiatan instrumen, simulasi pengumpulan data		
XV	11/06/2026	Proposal PTK dan Perangkat Pembelajaran	Penyusunan Proposal, Perangkat Pembelajaran, Seminar Proposal		



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tahun Akademik : 2025/2026
Semester : GENAP
Dosen : HERU PURNOMO [0401019001]

Kode Matakuliah : KKM46249
Matakuliah : PENELITIAN TINDAKAN KELAS
Bobot : 2 SKS
Kelas : A4-23

Semester : 06
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang : 309

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	23144600128	SYARIFAH DWI RAHMAWATI																		
2	23144600129	WILDAN SALIS ARRAHMAN																		
3	23144600130	TYNKA HIMA RINDANI YUNIAR																		
4	23144600131	ANGGITA SEPTIARINI																		
5	23144600132	CINTYA ANGGUN KIRANI																		
6	23144600133	M FARIED ALFURQON																		
7	23144600136	CLARESTA CLEO SAGITA																		
8	23144600140	ABDURRAHMAN ASY'ARI																		
9	23144600143	ASHIFA RAMADHANI																		
10	23144600144	SHIFA PUTRI AZZAHRA																		
11	23144600145	MIA MINCE TAGI																		
12	23144600146	ARDIANSYAH																		
13	23144600147	AHMAD ANDI SYAHYONO																		
14	23144600148	JURIAH WIDATI																		
15	23144600149	DINDA MEILANI HARDIKA PUTRI																		
16	23144600150	NUR DWI WAHYUNINGSIH																		
17	23144600153	MELISA LILIS ANGGIARTI																		
18	23144600155	AISAH PUTRI WULANDARI																		
19	23144600156	ANGGITA RIMBA PUSPA DHANI																		
20	23144600157	RINA LISTIYANI																		



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tahun Akademik : 2025/2026
Semester : GENAP
Dosen : HERU PURNOMO [0401019001]

Kode Matakuliah : KKM46249
Matakuliah : PENELITIAN TINDAKAN KELAS
Bobot : 2 SKS
Kelas : A4-23

Semester : 06
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang : 208

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
21	23144600159	SUKMA AKHSANI TAQWIM		SL. ulh	SL. ulh	A	SL. ulh	R. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	R. ulh	SL. ulh	SL. ulh		
22	23144600161	ANNISA ADELIA		A	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al		
23	23144600162	SENO AJI YUDYOYONO		SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA		
24	23144600163	FADHLI NAUFAN ADYATMA		SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh		
25	23144600164	SHAFa AYU NURULISYA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
26	23144600165	YOSINTA NATHANIELA LINTANG DHAMASANTI		SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	A	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh	SL. ulh		
27	23144600338	Muhammad Rizki Nur Huda		R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Semester : Genap

Tahun Akademik : 2025/2026

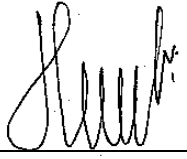
Dosen: Dr. Heru Purnomo, M.Pd



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2026**



MODULE HANDBOOK
PENELITIAN TINDAKAN KELAS
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Proses <i>Process</i>	Penanggung Jawab <i>Person in Charge</i>			Tanggal <i>Date</i>
	Nama <i>Name</i>	Jabatan <i>Position</i>	Tandatangan <i>Signature</i>	
Perumus <i>Preparation</i>	Dr. Heru Purnomo, M.Pd	Dosen Pengampu Mata kuliah		14/2/2026
Pemeriksa dan Pengendalian <i>Review and Control</i>				
Persetujuan <i>Approval</i>				
Penetapan <i>Determination</i>				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>	KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
<i>Penelitian Tindakan Kelas</i>	<i>SD46135</i>	<i>Metode penelitian</i>	<i>T=</i>	<i>P=</i>		<i>14 Februari 2026</i>
OTORISASI/ PENGESAHAN <i>Authorization/ Endorsement</i>	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of Department</i>	
	 <i>Dr. Heru Purnomo, M.Pd</i>		 <i>Dr. Heru Purnomo, M.Pd</i>		 <i>Dr. Rina Dyah Rahmawati, M.Pd.</i>	
Capaian Pembelajaran (CP) <i>Learning Outcomes</i>	CPL-PRODI yangdibebankan pada Matakuliah <i>PLO Program Chraged to The Course</i>					
	CPL 3	<i>Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.</i>				
	CPL 5	<i>Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di sekolah dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi.</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>					
	CPMK-1	<i>Menemukan, menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran di kelas dan menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa.</i>				
	CPMK-2	<i>Mengembangkan desain siklus penelitian tindakan kelas, termasuk perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran.</i>				
	CPMK-3	<i>Menyusun instrumen dan teknik pengumpulan data sederhana yang sesuai untuk konteks pembelajaran di SD</i>				
	CPMK-4	<i>Merancang proposal PTK bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik.</i>				
	Peta CPL – CPMK <i>Map of PLO - CLO</i>					
		CPL 3	CPL 5	Total (%)		

	<table><tr><td>CPMK-1</td><td>10%</td><td>10%</td><td>20%</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>15%</td><td>10%</td><td>25%</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>10%</td><td>5%</td><td>15%</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>15%</td><td>25%</td><td>40%</td></tr><tr><td>Jumlah Bobot</td><td>50</td><td>50</td><td>100%</td></tr></table>	CPMK-1	10%	10%	20%	CPMK-2	15%	10%	25%	CPMK-3	10%	5%	15%	CPMK-4	15%	25%	40%	Jumlah Bobot	50	50	100%
CPMK-1	10%	10%	20%																		
CPMK-2	15%	10%	25%																		
CPMK-3	10%	5%	15%																		
CPMK-4	15%	25%	40%																		
Jumlah Bobot	50	50	100%																		
Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	<i>Mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) membekali mahasiswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan merumuskan solusi terhadap berbagai permasalahan pembelajaran di kelas sekolah dasar melalui pendekatan penelitian yang sistematis dan reflektif. Mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa serta berbasis pada data empiris.</i> <i>Perkuliahan ini menekankan pada pengembangan desain siklus PTK yang meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi sebagai upaya peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Selain itu, mahasiswa dilatih menyusun instrumen dan teknik pengumpulan data sederhana yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran di SD.</i> <i>Sebagai capaian akhir, mahasiswa mampu merancang proposal PTK bidang pendidikan SD secara ilmiah, sistematis, dan sesuai dengan etika akademik, sehingga dapat menjadi dasar pelaksanaan penelitian untuk memperbaiki praktik pembelajaran secara berkelanjutan.</i>																				
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) <i>Course Materials:</i>	<i>1. Konsep dasar dan Urgensi PTK/ Orentasi perkuliahan tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di sekolah dasar</i> <i>2. Peran guru sebagai pengajar dan pelaksana PTK dalam peningkatan kualitas pendidikan</i> <i>3. Desain dan siklus Model-model PTK.</i> <i>4. Identifikasi dan Analisis Masalah Pembelajaran/ Mengkonstruksi latar belakang permasalahan penelitian tindakan kelas, Objek dan Masalah dalam PTK</i> <i>5. Etika Akademik dan Penulisan Ilmiah/ Membangun kajian pustaka penelitian tindakan kelas</i> <i>6. Inovasi Pembelajaran sebagai Solusi dan Rencana Aksi (Pendekatan, Model, Metode, Media Pembelajaran)</i> <i>7. Teknik dan alat dalam penelitian tindakan kelas menjelaskan macam teknik tes dan non tes untuk pengumpulan data PTK</i> <i>8. Pengolahan Data (Validitas dan Reliabilitas)</i> <i>9. Mendesain metodologi penelitian tindakan kelas di sekolah dasar</i> <i>10. Penyusunan Instrumen dan Pengumpulan Data dalam PTK</i> <i>11. Proyek Penyusunan Proposal PTK beserta Perangkat Pembelajaran.</i>																				
Pustaka Reference	Utama: <i>Burns, A. (2015). Action research. RELC Journal, 46(2), 187–204. https://doi.org/10.1177/0033688215580725</i> <i>Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage Publications.</i> <i>Creswell, John W. Vicki L Plano Clark terj Ahmad Lintang Lazuardi, (2018). Mendesain dan Melaksanakan (Mixed Methods Research), Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> <i>Cohen, Louis., Lawrence Maniona & Keith Morrison, (2007) Research Methods in Education, New York: Routledge</i> <i>O'Donoghue, T. A., & Punch, K. F, Qualitative educational research in action: Doing and reflecting, Qualitative Educational Research in Action: Doing and Reflecting https://doi.org/10.4324/9780203506301</i> Pendukung <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). Routledge.</i>																				

	Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. <i>Psychometrika</i>, 16(3), 297–334. https://doi.org/10.1007/BF02310555 Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). <i>How to design and evaluate research in education</i> (8th ed.). McGraw-Hill. Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement</i>. Routledge. Hopkins, D. (2008). <i>A teacher's guide to classroom research</i> (4th ed.). Open University Press. Kemmis, S. (2006). Participatory action research and the public sphere. <i>Educational Action Research</i>, 14(4), 459–476. https://doi.org/10.1080/09650790600975593 Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). <i>The action research planner</i> (3rd ed.). Deakin University Press. Idawati, S., Purnomo, H., & Perwitasari, N. (2024). Meningkatkan kemampuan menyimak cerita rakyat berbasis multimedia interaktif Adobe Flash di kelas V SD (Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(3)) Kusumandari, N., & Purnomo, H. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III MI Ma'arif Pijenan. <i>Journal of Nusantara Education</i>, 3(1), 11–21. https://doi.org/10.57176/jn.v3i1.72 (relevan untuk kajian penggunaan media dan metode pembelajaran serta evaluasi pembelajaran dalam PTK)
Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>	Dr. Heru Purnomo, M.Pd
Matakuliah Syarat <i>Prerequisite</i>	Tuliskan kode Matakuliah syarat beserta nama Matakuliahnya

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Diisi jumlah pertemuan yang dibutuhkan 1,2	- Diisi dengan Capaian Pembelajaran MK yang telah ditentukan oleh Tim MK (Tim RMK) - Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dasar serta urgensi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara sistematis dan argumentatif dalam konteks peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.	Diisi dengan indikator ketercapaian kemampuan mahasiswa 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan karakteristik PTK dengan tepat. 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan PTK dengan penelitian pendidikan lainnya. 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis urgensi PTK dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SD.	Diisi dengan teknik penilaian capaian mahasiswa Teknik test: - Tes tertulis (esai analitis) Teknik Non test: - Penugasan individu (analisis artikel PTK) - Observasi partisipasi diskusi - Presentasi hasil diskusi	Diisi kegiatan yang akan dilaksanakan selama perkuliahan Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 3 SKS x 50"] Rincian Kegiatan: Dosen menyampaikan orientasi perkuliahan dan kontrak belajar. Pemaparan konsep dasar dan urgensi PTK. Diskusi kelompok tentang pentingnya PTK dalam praktik pembelajaran SD. Presentasi dan klarifikasi konsep. Refleksi pembelajaran.	Diisi kegiatan yang akan dilaksanakan selama perkuliahan daring (contoh: zoom meet, google meet, dll) Diskus i Asinkron; Zoom Meeting / Google Meet (penyampaian materi dan diskusi) LMS (unggah materi, forum diskusi, pengumpulan tugas) Penugasan mandiri melalui e-learning	Diisi dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama perkuliahan berlangsung Hakikat dan pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Tujuan dan karakteristik PTK Prinsip-prinsip dasar PTK Perbedaan PTK dengan penelitian pendidikan lainnya Urgensi PTK dalam peningkatan kualitas	Diisi dengan bobot capaian pembelajaran MK yang telah ditentukan oleh Tim RMK dan Kurikulum 5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		1.4 Mahasiswa mampu menyampaikan argumentasi ilmiah secara runtut dan logis.				pembelajaran di sekolah dasar Guru sebagai peneliti (teacher as researcher)	
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi peran guru sebagai pengajar sekaligus pelaksana Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran secara berkelanjutan.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru sebagai pengajar profesional dalam konteks peningkatan mutu pembelajaran. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas dan tanggung jawab guru sebagai pelaksana PTK. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan	Tes esai analitis Penugasan individu (analisis studi kasus peran guru dalam PTK) Penilaian presentasi kelompok Observasi partisipasi dalam diskusi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menyampaikan materi tentang peran guru sebagai pendidik profesional dan peneliti kelas. Kajian studi kasus implementasi PTK oleh guru SD. Diskusi kelompok mengenai kontribusi PTK terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Presentasi hasil diskusi dan umpan balik.	Zoom Meeting / Google Meet (penyampaian materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (forum diskusi, unggah materi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri berbasis studi literatur	Guru sebagai pengajar profesional Konsep teacher as researcher Peran guru dalam perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi PTK PTK sebagai sarana peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran PTK dan pengembangan profesional	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		peran guru dan pelaksanaan PTK dalam perbaikan pembelajaran. Mahasiswa mampu mengevaluasi pentingnya PTK sebagai bagian dari pengembangan profesionalisme guru secara berkelanjutan.		Refleksi dan penguatan konsep.		berkelanjutan (continuous professional development)	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan merancang desain serta siklus berbagai model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara sistematis untuk diterapkan dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep desain dan siklus PTK secara tepat. Mahasiswa mampu membedakan karakteristik beberapa model PTK (misalnya model Kemmis & McTaggart,	Tes esai konseptual dan analitis Penugasan kelompok (perancangan desain siklus PTK) Presentasi hasil rancangan Observasi partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menyampaikan materi tentang desain dan siklus model-model PTK. Analisis perbandingan beberapa model PTK.	Zoom Meeting / Google Meet (pemaparan materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (unggah materi, forum diskusi, dan pengumpulan tugas)	Konsep desain dalam PTK Siklus PTK (Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi) Model PTK Kemmis & McTaggart Model PTK Hopkins	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Hopkins, dan lainnya). Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan masing-masing model PTK. Mahasiswa mampu merancang desain dan siklus PTK yang sesuai dengan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.		Diskusi kelompok untuk merancang desain siklus PTK berdasarkan studi kasus pembelajaran SD. Presentasi hasil rancangan dan umpan balik. Refleksi pembelajaran.	Penugasan mandiri berupa rancangan desain siklus PTK	Model-model PTK lainnya yang relevan Penerapan desain siklus PTK dalam pembelajaran di SD	
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah pembelajaran serta mengonstruksi latar belakang, objek, dan rumusan masalah	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran berdasarkan fenomena nyata di sekolah dasar. Mahasiswa mampu menganalisis	Penugasan individu (penyusunan latar belakang dan rumusan masalah PTK) Penilaian presentasi hasil analisis masalah	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menjelaskan teknik identifikasi dan analisis masalah pembelajaran.	oom Meeting / Google Meet (pemaparan materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (forum diskusi, unggah	Hakikat masalah dalam PTK Teknik identifikasi masalah pembelajaran Analisis masalah	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara sistematis, logis, dan berbasis data kontekstual di sekolah dasar.	penyebab dan dampak masalah pembelajaran secara logis. Mahasiswa mampu menyusun latar belakang penelitian secara sistematis dan berbasis data. Mahasiswa mampu merumuskan objek penelitian dan rumusan masalah PTK secara jelas dan operasional.	Tes esai analitis Observasi partisipasi diskusi	Kajian contoh latar belakang dan rumusan masalah PTK. Diskusi kelompok berbasis studi kasus permasalahan pembelajaran di SD. Latihan menyusun latar belakang dan rumusan masalah. Presentasi dan umpan balik.	materi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri berbasis observasi atau studi literatur	berbasis data kontekstual Struktur dan sistematika penyusunan latar belakang Penentuan objek penelitian dalam PTK Teknik perumusan masalah yang operasional	
6	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika akademik dan menyusun kajian pustaka Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip etika akademik dalam penulisan ilmiah. Mahasiswa mampu menghindari	Penugasan individu (penyusunan kajian pustaka PTK) Tes esai konseptual tentang etika akademik	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menjelaskan prinsip etika akademik dan teknik sitasi.	Zoom Meeting / Google Meet (penyampaian materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (unggah materi, forum	Prinsip etika akademik dalam penulisan ilmiah Plagiarisme dan teknik pencegahannya Teknik sitasi dan penyusunan	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sistematis, kritis, dan berbasis sumber ilmiah yang relevan.	plagiarisme melalui teknik sitasi dan referensi yang benar. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memilih sumber ilmiah yang relevan (jurnal, buku, prosiding). Mahasiswa mampu menyusun kajian pustaka PTK secara sistematis dan argumentatif.	Penilaian presentasi hasil kajian pustaka Observasi partisipasi diskusi	Demonstrasi penggunaan referensi dan penulisan daftar pustaka. Analisis contoh kajian pustaka PTK. Diskusi kelompok mengenai kualitas sumber ilmiah. Latihan menyusun kajian pustaka dan umpan balik.	diskusi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri menyusun kajian pustaka berbasis artikel jurnal	daftar pustaka (APA/Chicago/I EEE sesuai pedoman) Konsep dan fungsi kajian pustaka dalam PTK Strategi menyusun kajian pustaka yang sistematis dan kritis	
7	Mahasiswa mampu merancang inovasi pembelajaran sebagai solusi dan rencana aksi melalui pemilihan pendekatan,	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara masalah pembelajaran dan alternatif solusi inovatif.	Penugasan proyek (perancangan inovasi dan rencana aksi pembelajaran) Presentasi hasil rancangan inovasi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan:	Zoom Meeting / Google Meet (pemaparan materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (forum	Konsep inovasi pembelajaran dalam PTK Pendekatan pembelajaran (konstruktivistik, saintifik, dll.)	5

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	model, metode, dan media pembelajaran yang tepat berdasarkan analisis masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	Mahasiswa mampu memilih pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran yang relevan dengan masalah PTK. Mahasiswa mampu merancang rencana aksi pembelajaran secara sistematis dan aplikatif. Mahasiswa mampu menjelaskan rasional pemilihan inovasi pembelajaran secara argumentatif.	Penilaian produk (rencana pembelajaran/inovasi) Observasi partisipasi diskusi	Dosen menjelaskan konsep inovasi pembelajaran dalam PTK. Analisis contoh tindakan/inovasi pada penelitian PTK di SD. Diskusi kelompok untuk merancang solusi berdasarkan kasus pembelajaran. Penyusunan draft rencana aksi pembelajaran. Presentasi dan umpan balik.	diskusi, unggah materi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri berupa perancangan rencana aksi pembelajaran	Model pembelajaran (Problem Based Learning, Cooperative Learning, dll.) Metode dan strategi pembelajaran Media pembelajaran konvensional dan digital Penyusunan rencana aksi/tindakan dalam siklus PTK	
	•						

Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya

10

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<i>Flipped Classroom – dengan metode case atau project based learning (disesuaikan dengan metode yang digunakan pada matakuliah)</i>							
9	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik serta instrumen pengumpulan data berupa tes dan non-tes secara tepat dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai teknik pengumpulan data dalam PTK (tes dan non-tes). Mahasiswa mampu membedakan karakteristik instrumen tes dan non-tes. Mahasiswa mampu menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan tujuan PTK. Mahasiswa mampu menyusun dan menerapkan instrumen	Penugasan individu/kelompok (penyusunan instrumen tes dan non-tes) Tes esai konseptual Presentasi hasil rancangan instrumen Observasi partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menjelaskan konsep teknik dan instrumen pengumpulan data dalam PTK. Analisis contoh instrumen tes (pilihan ganda, uraian) dan non-tes (observasi, wawancara, angket, dokumentasi). Diskusi kelompok untuk menentukan teknik pengumpulan data berdasarkan studi kasus. Latihan menyusun instrumen dan umpan balik.	Zoom Meeting / Google Meet (pemaparan materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (unggah materi, forum diskusi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri penyusunan instrumen berbasis kasus PTK	Konsep pengumpulan data dalam PTK Teknik tes (tes objektif, tes uraian, penilaian hasil belajar) Teknik non-tes (observasi, wawancara, angket, dokumentasi) Kriteria pemilihan teknik dan instrumen yang tepat Prinsip penyusunan instrumen dalam PTK	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pengumpulan data secara tepa					
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji validitas serta reliabilitas data hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara tepat untuk menjamin keakuratan dan kredibilitas temuan penelitian.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas dan reliabilitas dalam penelitian pendidikan. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis validitas dan reliabilitas yang relevan dalam PTK. Mahasiswa mampu menganalisis kualitas instrumen berdasarkan prinsip validitas dan reliabilitas. Mahasiswa mampu melakukan uji sederhana	Tes esai konseptual Penugasan analisis instrumen (uji validitas dan reliabilitas sederhana) Presentasi hasil analisis data Observasi partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menjelaskan konsep validitas dan reliabilitas dalam PTK. Analisis contoh instrumen dan data penelitian. Latihan menghitung dan menginterpretasikan uji validitas dan reliabilitas sederhana. Diskusi kelompok mengenai pentingnya kredibilitas data dalam PTK. Refleksi dan penguatan konsep.	Zoom Meeting / Google Meet (pemaparan materi dan praktik analisis data) LMS / E-learning (unggah materi, forum diskusi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri analisis validitas dan reliabilitas instrumen	Konsep validitas dalam penelitian (validitas isi, konstruk, empiris) Konsep reliabilitas (konsistensi internal, stabilitas) Teknik uji validitas dan reliabilitas sederhana Interpretasi hasil uji instrumen Pentingnya kredibilitas dan akurasi data dalam PTK	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		validitas dan reliabilitas data PTK.					
11	Mahasiswa mampu merancang metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di sekolah dasar secara sistematis, meliputi desain penelitian, subjek, prosedur tindakan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data sesuai kaidah ilmiah.	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen metodologi dalam PTK. Mahasiswa mampu menentukan desain dan siklus penelitian yang sesuai dengan masalah pembelajaran di SD. Mahasiswa mampu menetapkan subjek penelitian dan prosedur tindakan secara jelas. Mahasiswa mampu merancang teknik	Penugasan individu (penyusunan Bab Metodologi PTK) Penilaian produk (rancangan metodologi) Presentasi hasil rancangan metodologi Observasi partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PB: 1 mg x 2 SKS x 50 menit] Rincian Kegiatan: Dosen menjelaskan sistematika dan komponen metodologi PTK. Analisis contoh Bab Metodologi dari proposal PTK. Diskusi kelompok untuk menyusun rancangan metodologi berdasarkan kasus pembelajaran SD. Presentasi dan umpan balik terhadap rancangan metodologi. Refleksi dan penguatan konsep.	Zoom Meeting / Google Meet (pemaparan materi dan diskusi interaktif) LMS / E-learning (unggah materi, forum diskusi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri penyusunan draft metodologi PTK	Struktur metodologi dalam PTK Penentuan desain dan siklus penelitian Subjek dan setting penelitian di sekolah dasar Prosedur tindakan dalam setiap siklus Teknik pengumpulan data Teknik analisis data dalam PTK	5%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pengumpulan dan analisis data yang relevan dengan tujuan penelitian.					
12-13	Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan melaksanakan pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara sistematis, valid, dan sesuai dengan tujuan penelitian.	Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi instrumen sesuai dengan variabel dan tujuan PTK. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen tes dan non-tes secara sistematis. Mahasiswa mampu menyesuaikan instrumen dengan indikator keberhasilan tindakan. Mahasiswa mampu mensimulasikan	Penilaian produk (kisi-kisi dan instrumen PTK) Penugasan praktik/simulasi pengumpulan data Presentasi hasil penyusunan instrumen Observasi partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Alokasi Waktu: [PT:1 mg x(2 sksx50")] [KM:1 mg x (2 sksx50")] Rincian Kegiatan: Dosen menjelaskan langkah penyusunan kisi-kisi dan instrumen PTK. Analisis contoh instrumen yang valid dan sistematis. Diskusi kelompok menyusun kisi-kisi dan instrumen berdasarkan proposal masing-masing. Simulasi pelaksanaan pengumpulan data. Umpan balik dan revisi instrumen.	Zoom Meeting / Google Meet (penjelasan materi dan simulasi instrumen) LMS / E-learning (unggah materi, forum diskusi, dan pengumpulan tugas) Penugasan mandiri penyusunan instrumen dan laporan simulasi pengumpulan data	Prinsip penyusunan kisi-kisi instrumen Pengembangan instrumen tes dan non-tes Kesesuaian instrumen dengan indikator keberhasilan PTK Prosedur pengumpulan data dalam PTK Etika pelaksanaan pengumpulan data	10%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pelaksanaan pengumpulan data secara tepat.					
14-15	Mahasiswa mampu menghasilkan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) beserta perangkat pembelajaran yang lengkap, sistematis, dan layak implementasi berdasarkan kaidah ilmiah dan kebutuhan pembelajaran di sekolah dasar.	Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK lengkap (Bab I–III) secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah. Mahasiswa mampu mengintegrasikan latar belakang, kajian pustaka, dan metodologi secara konsisten. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran (RPP/Modul Ajar, LKPD, instrumen penilaian) yang	Penilaian produk (proposal PTK lengkap) Penilaian perangkat pembelajaran Presentasi/seminar proposal Rubrik penilaian berbasis OBE (kelengkapan, sistematika, kebaruan solusi, kelayakan implementasi)	Bentuk Pembelajaran: - Kuliah - Diskusi - Project Based Learning Alokasi Waktu: [PT:1 mg x(2 sksx50”)] [KM:1 mg x (2 sksx50”)] Rincian Kegiatan: Workshop penyusunan proposal PTK. Bimbingan dan konsultasi draft proposal. Review dan revisi proposal secara bertahap. Penyusunan perangkat pembelajaran yang mendukung tindakan PTK. Seminar/presentasi proposal dan umpan balik dosen.	Zoom Meeting / Google Meet (bimbingan dan seminar proposal) LMS / E-learning (unggah draft, review, dan revisi proposal) Forum diskusi daring untuk konsultasi progres proyek	Sistematika penulisan proposal PTK Integrasi Bab I (Pendahuluan), Bab II (Kajian Pustaka), Bab III (Metodologi) Penyusunan perangkat pembelajaran berbasis tindakan Kriteria kelayakan proposal PTK Teknik presentasi dan seminar ilmiah	15%

Mg ke-/ <i>Week</i>	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		selaras dengan tindakan dalam PTK. Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal dan mempertahankan argumentasi ilmiahnya					
Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							20
Total bobot penilaian							100

Keterangan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)

Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)
<i>Diisi pelaksanaan asessmen</i>	<i>Diisi Capaiam Pembelajaran Matakuliah pada pertemuan/ minggu pelaksanaan asessmen</i>	<i>Diisi dengan asessmen/ penilaian pada Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) yang telah ditetapkan oleh tim Rumpun Matakuliah (RMK)</i>	<i>Diisi dengan bobot pada asessmen/ penilaian yang dibebankan pada CPMK</i>
2	Menemukan, menganalisis, dan memberikan solusi terhadap masalah pembelajaran serta menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa	Tugas individu analisis masalah pembelajaran di SD	5%
4	Menemukan, menganalisis, dan memberikan solusi terhadap masalah pembelajaran serta menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa	Presentasi dan diskusi solusi inovasi pembelajaran	5%
6	Mengembangkan desain siklus penelitian tindakan kelas (Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi)	Tugas kelompok perancangan desain siklus PTK	10%
7	Mengembangkan desain siklus penelitian tindakan kelas (Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi)	Tes esai analitis model dan siklus PTK	5%
9	Menyusun instrumen dan teknik pengumpulan data sederhana yang sesuai untuk konteks pembelajaran di SD	Tugas penyusunan kisi-kisi dan instrumen (tes & non-tes)	10%
10	Menyusun instrumen dan teknik pengumpulan data sederhana yang sesuai untuk konteks pembelajaran di SD	Praktik/simulasi pengumpulan data	5%
12	Merancang proposal PTK bidang	Penilaian draft proposal (Bab I-II)	15%

	<i>pendidikan SD secara ilmiah sesuai etika akademik</i>		
13	<i>Merancang proposal PTK bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai etika akademik</i>	<i>Penilaian metodologi dan perangkat pembelajaran</i>	15%
14	<i>Merancang proposal PTK bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai etika akademik</i>	<i>Seminar proposal (presentasi dan revisi akhir)</i>	20%
1–15	<i>Seluruh CPMK</i>	<i>Partisipasi, keaktifan diskusi, dan refleksi pembelajaran</i>	10%
TOTAL BOBOT			100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

INDIKATOR PENCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
<i>Diisi dengan CPL yang dibebankan pada MK</i>	<i>Diisi dengan CPMK yang dibebankan pada MK</i>	<i>Diisi dengan pertemuan saat melakukan asesmen/ penilaian</i>	<i>Diisi dengan metode/bentuk asesmen/ penilaian contoh: Tugas, Kuis, Presentasi dll.</i>	<i>Diisi dengan bobot yang dibebankan pada asesmen/ penilaian untuk mencapai CPMK</i>
CPL-3	CPMK-1	2, 4	Tugas analisis masalah, Presentasi	10%
	CPMK-2	6, 7	Tugas desain siklus, Tes esai	15%
CPL-5	CPMK-3	9, 10	Tugas penyusunan instrumen, Praktik/simulasi	15%
	CPMK-4	12, 13, 14,15	Draft proposal, Penilaian perangkat, Seminar proposal	50%
TOTAL BOBOT				100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RUBRIK PENILAIAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Nama Mahasiswa :

NPM :

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		(E) Kurang Sekali 0 - 40	(D) Kurang 41-55	(C) Cukup 56 - 60	(B) Baik 61-80	(A) Sangat Baik 81-100
1	Kelengkapan komponen proposal/proyek	Komponen tidak lengkap dan tidak sistematis	Banyak bagian penting tidak ada	Komponen cukup lengkap namun kurang mendalam	Hampir seluruh komponen lengkap dan runtut	Seluruh komponen lengkap, sistematis, dan terintegrasi
2	Ketepatan sistematika penulisan	Tidak mengikuti sistematika ilmiah	Sistematika kurang runtut	Sistematika cukup jelas namun masih ada kekeliruan	Sistematika runtut dan logis	Sistematika sangat runtut, logis, dan akademik
3	Ketepatan tata tulis sesuai standar akademik	Banyak kesalahan ejaan, sitasi, dan format	Masih banyak kesalahan teknis	Ada beberapa kesalahan kecil	Tata tulis cukup baik dan sesuai standar	Sangat rapi, sesuai standar ilmiah (APA/seling kung)
4	Konsistensi penulisan	Tidak konsisten (istilah, format, referensi)	Konsistensi rendah	Cukup konsisten	Konsisten hampir seluruh bagian	Sangat konsisten dan profesional
5	Penguasaan materi penelitian tindakan kelas	Tidak memahami teori yang digunakan	Pemahaman sangat terbatas	Memahami konsep dasar	Memahami dan mampu menjelaskan teori dengan baik	Sangat konsisten dan profesional
6	Kedalaman analisis kasus	Analisis dangkal dan deskriptif	Analisis kurang mendalam	Analisis cukup logis	Analisis mendalam dan berbasis teori	Analisis sangat kritis, integratif, dan argumentatif

7	Ketepatan integrasi teori dengan solusi	Tidak mengaitkan teori	Kaitan teori kurang tepat	Teori digunakan namun belum optimal	Integrasi teori cukup tepat	Integrasi teori sangat tepat dan aplikatif
8	Kualitas presentasi (jika seminar)	Penyampaian tidak jelas	Kurang sistematis	Cukup jelas	Sistematis dan komunikatif	Sangat sistematis, meyakinkan, dan profesional
9	Kemampuan menjawab pertanyaan	Tidak mampu menjawab	Jawaban tidak relevan	Jawaban cukup relevan	Jawaban jelas dan argumentatif	Jawaban sangat kritis dan berbasis teori
10	Refleksi & rekomendasi perbaikan	Tidak ada refleksi	Refleksi sangat umum	Refleksi cukup	Refleksi kritis	Refleksi sangat mendalam dan solutif
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total		Nilai Akhir=Skor MaksimalTotal Skor yang Diperoleh/Skor maksimal ×100				