



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 053.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang :
Mengingat :
Memperhatikan :
dst.
dst.
dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai
Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan
pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan
sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan
yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya
akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 02 Maret 2026

Rektor,

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 0031

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Anmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor :053.1/SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tanggal : 02 Maret 2026

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 227						
228	Hadiono, M.Or 0514119201	Ortopedi*** Fisiologi Olahraga Olahraga Petualangan	KKM45268 OR16209 T16436	2 3 3	VI / A1; B1 II / 16-25.A1; 16-25.A2; 16-25.A3 IV / 16-24.A1	Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Ilmu Keolahragaan
229 Dst.						



Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
ORTOPEDI



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
TAHUN 2026

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		ORTOPEDI
Nama Dosen dan NIDN		Hadiono, M.Or (0514119201)
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	-
b	Tim Peneliti	Hadiono, M.Or
c	Waktu Penelitian	
d	Hasil penelitian dipublikasikan di	
e	Hasil penelitian dibelajarkan padapertemuan ke-	
f	Untuk mencapai CPL MK	CPMK 2
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	Hasdiono, M.Or
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuanke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	CPMK 3
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan

1	Interaktif	Diskusi dan tanya jawab
2	Holistik	Dapat digunakan secara luas oleh akademisi dan praktisi
3	Integratif	Terhubung antara pembelajaran, penelitian dan pengabdian
4	Saintifik	Kajian berbasis ilmiah
5	Kontekstual	Sesuai dengan kajian bidang keilmuan
6	Tematik	Sesuai dengan Visi dan Misi Universitas
7	Efektif	Dapat digunakan dalam kurikulum MBKM
8	Kolaboratif	Dapat berkolaborasi dengan mahasiswa dan mitra
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Best Metode learning
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai 1 Pertukaran Pelajar 2 KKN Tematik 3 Magang 4 KKN Desa 5 Study Independen 6 KKN Desa 7 Program Kemanusiaan 8 Asistensi Mengajar
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, dan profesionalisme dalam layanan pendidikan khusus. • Memiliki sikap empati, inklusif, dan menghargai keberagaman peserta didik berkebutuhan khusus. • Bertanggung jawab dan mampu bekerja sama secara kolaboratif dalam layanan pendidikan dan rehabilitasi ABK. • Menguasai konsep, teori, dan kebijakan pendidikan luar biasa serta karakteristik berbagai jenis kebutuhan khusus, termasuk hambatan fisik dan motorik. • Menguasai prinsip pembelajaran, asesmen, dan intervensi pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus pada setting pendidikan khusus dan inklusif.

		• Mampu berpikir kritis, sistematis, dan reflektif dalam menganalisis permasalahan pendidikan ABK. • Mampu berkomunikasi secara efektif dan bekerja sama dengan guru, orang tua, dan tenaga profesional lain dalam mendukung layanan pendidikan ABK. • Mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan karakteristik dan hambatannya. • Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran adaptif serta Program Pembelajaran Individual (PPI/IEP) bagi peserta didik berkebutuhan khusus. • Mampu mengembangkan lingkungan belajar yang aksesibel dan ramah bagi peserta didik dengan hambatan fisik dan motorik.
--	--	--



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

Jl. IKIP PGRI I Sonosewu No.117, Sonosewu, Ngestiharjo, Kec. Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
55182

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
ORTOPEDOI				T= 2	P=	6	5 Februari 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		 Hadiono, M.Or		 Priska Dyana Kristi, M.Or		Dwi Putri Fatmawati	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, dan profesionalisme dalam layanan pendidikan khusus.					
	S2	Memiliki sikap empati, inklusif, dan menghargai keberagaman peserta didik berkebutuhan khusus.					
	S3	Bertanggung jawab dan mampu bekerja sama secara kolaboratif dalam layanan pendidikan dan rehabilitasi ABK.					
	P1	Menguasai konsep, teori, dan kebijakan pendidikan luar biasa serta karakteristik berbagai jenis kebutuhan khusus, termasuk hambatan fisik dan motorik.					
	P2	Menguasai prinsip pembelajaran, asesmen, dan intervensi pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus pada setting pendidikan khusus dan inklusif.					
	KU1	Mampu berpikir kritis, sistematis, dan reflektif dalam menganalisis permasalahan pendidikan ABK.					
	KU2	Mampu berkomunikasi secara efektif dan bekerja sama dengan guru, orang tua, dan tenaga profesional lain dalam mendukung layanan pendidikan ABK.					
KK1	Mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan karakteristik dan hambatannya.						

	KK2	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran adaptif serta Program Pembelajaran Individual (PPI/IEP) bagi peserta didik berkebutuhan khusus.			
	KK3	Mampu mengembangkan lingkungan belajar yang aksesibel dan ramah bagi peserta didik dengan hambatan fisik dan motorik.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan klasifikasi hambatan ortopedi serta karakteristik peserta didik dengan hambatan fisik dan motorik dalam konteks pendidikan luar biasa.			
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis dampak hambatan ortopedi terhadap perkembangan, kemandirian, dan proses pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus.			
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan pendidikan peserta didik dengan hambatan ortopedi berdasarkan karakteristik dan kondisi fungsionalnya.			
	CPMK4	Mahasiswa mampu merancang adaptasi pembelajaran dan Program Pembelajaran Individual (PPI/IEP) bagi peserta didik dengan hambatan ortopedi di setting pendidikan khusus maupun inklusif.			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan istilah dasar ortopedi dalam konteks pendidikan luar biasa secara lisan dan tertulis.			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis-jenis hambatan ortopedi beserta karakteristik fungsional peserta didik dengan hambatan fisik dan motorik.			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis dampak hambatan ortopedi terhadap aktivitas belajar, kemandirian, dan interaksi sosial peserta didik berdasarkan studi kasus.			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun rancangan adaptasi pembelajaran atau Program Pembelajaran Individual (PPI/IEP) sederhana sesuai kebutuhan peserta didik dengan hambatan ortopedi.			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3
CPMK 1		√	√		
CPMK 2			√	√	
CPMK 3				√	√
CPMK 4					√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ortopedi membahas karakteristik, klasifikasi, dan kebutuhan peserta didik dengan hambatan fisik dan motorik serta dampaknya terhadap pembelajaran. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis kebutuhan pendidikan dan merancang adaptasi pembelajaran serta layanan pendidikan bagi peserta didik dengan hambatan ortopedi dalam setting pendidikan khusus maupun inklusif.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep Dasar Ortopedi dalam Pendidikan Luar Biasa 2. Klasifikasi Hambatan Ortopedi 3. Karakteristik Peserta Didik dengan Hambatan Ortopedi				

	4. Dampak Hambatan Ortopedi terhadap Perkembangan dan Pembelajaran 5. Asesmen dan Identifikasi Kebutuhan Pendidikan 6. Layanan Pendidikan bagi Peserta Didik dengan Hambatan Ortopedi 7. Adaptasi dan Modifikasi Pembelajaran 8. Program Pembelajaran Individual (PPI/IEP) 9. Sikap Profesional dan Etika Guru PLB	
Pustaka	Utama :	
	1. Smith, D. D. (2020). <i>Introduction to Special Education</i> 2. Hallahan, Kauffman & Pullen (2022). <i>Exceptional Learners</i> 3. Kemdikbud. (2021). <i>Panduan Pendidikan Inklusif</i>	
	Pendukung :	
	4. Turnbull et al. <i>Exceptional Lives</i>	
Dosen Pengampu	Hadiono, M.Or	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar Ortopedi dalam Pendidikan luar biasa	1. Memahami ruang lingkup ortopedi dalam PLB 2. Memahami posisi ortopedi dalam PLB	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab	Pendekatan: Sainifik Strategi: Tatap muka di kelas Metode: Direct Instruksional Kegiatan: Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 X 50') BM: (2 x 60')		1. Dasar-dasar ortopedi dalam PLB 2. Posisi ortopedi dalam PLB	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan istilah ortopedi (kelompok 1)	1. Mampu memahami Konsep dasar ortopedi	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab	Pendekatan : Sainifik Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Diskusi dan praktek TM: (2 X 50') BM: (2 x 60')		1. Pengertian hambatan fisik– motoric 2. Pendekatan medis vs edukatif	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%
3	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan hambatan ortopedi (kelompok 2)	1. Memahami klasifikasi hambatan ortopedik 2. Jenis-jenis hambatan ortopedik	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab,	Pendekatan : Sainifik Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Diskusi dan praktek TM: (2 X 50') BM: (2 x 60')		1. Hambatan ortopedi kongenital dan akuisisi 2. Tunadaksa cerebral 3. Tunadaksa Spinal	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik ortopedi (kelompok 3)	1. Memahami karakteristik karakteristik pesertadidik ortopedi	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, unjuk kerja	Pendekatan : SCL Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, unjukkerja TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')		1. Karakteristik motorik kasar & halus	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%
5	Mahasiswa memahami hambatan penyerta (kelompok 4)	1. Memahami psikososial 2. memahami emosional	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, unjuk kerja	Pendekatan : SCL Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, unjukkerja TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')		1. Hambatan psikososial 2. Hambatan Emosional	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%
6	Mahasiswa mampu menganalisis dampak ortopedi terhadap perkembangan (kelompok 5)	1. Memahami dampak kognitif 2. Memahami dampak sosial 3. memahami dampak kemandirian	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, unjuk kerja	Pendekatan : SCL Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, unjukkerja TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')		Dampak pada kognitif, sosial, kemandirian	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%
7	Mahasiswa menganalisis dampak ortopedi terhadap pembelajaran (kelompok 6)	1. Memahami dampak ortopedi pada pembelajaran		Pendekatan : SCL Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, unjukkerja TM: 3 (2 X 50')		Hambatan akademik dan akses kelas	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%

				BM: 3 (2 x 60')			
8	UTS						
9-10	Mahasiswa memahami asesmen peserta didik ortopedi (kelompok 7)	1. Memahami asesmen fungsional 2. Memahami asesmen kebutuhan belajar	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, praktek	Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, unjukkerja TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')		1. Asesmen fungsional dan kebutuhan belajar 2. aspek asesmen 3. Metode asesmen 4. pelaksanaan asesmen	Kehadiran: 5% Sikap: 15% Penugasan: 30%
11	Mahasiswa memahami layanan pendidikan ortopedi dan aksesibilitas lingkungan belajar (kelompok 8)	1. Memahami Pendidikan khusus dan inklusif 2. Memahami aksesibilitas lingkungan belajar	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, praktek	Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, Praktek TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')		1. Pendidikan khusus dan inklusif 2. Adaptasi lingkungan dan fasilitas 3. Standar pelayanan	Kehadiran: 5%
12-13	Mahasiswa merancang adaptasi pembelajaran (kelompok 9)	1. Adaptasi metode, media, evaluasi pembelajaran	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, unjukkerja	Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan, Unjukkerja TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')		1. Adaptasi metode, media evaluasi pembelajaran	Sikap: 15%
14-15	Mahasiswa menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI) (All)	1. Mampu memahami Pogram pembelajaran individual	Pemaparan materi,diskusi, tanya jawab, praktek	Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi		1. Kprogram pembelajaran individual 2. Rancangan layanan pembelajaran	Penugasan: 30%

		2. mampu merancang program pembelajaran individual		Penugasan, Praktek TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')			
16	UAS						

1. Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot %
1	Kehadiran	15
2	Tugas kelompok	15
3	Tugas mandiri	20
4	UTS	15
5	UAS	35

2. Rubrik penilaian

Jenis Penilaian	Indikator	Nilai
Tugas Kelompok	1. Mahasiswa Membuat makalah yang materinya sesuai dengan bahan kajian 2. Mahasiswa menggunakan referensi paling lama 10 tahun terakhir dalam makalah 3. Mahasiswa Mempresentasikan makalah dengan memanfaatkan teknologi 4. Mahasiswa mampu menjawab secara benar dan jelas pertanyaan audien dalam presentasi	80-100
	1. Mahasiswa Membuat makalah yang materinya sesuai dengan bahan kajian 2. Mahasiswa menggunakan referensi paling lama 10 tahun terakhir dalam makalah	60-79

	3. Mahasiswa Mempresentasikan makalah dengan memanfaatkan teknologi	
	1. Mahasiswa Membuat makalah yang materinya sesuai dengan bahan kajian 2. Mahasiswa menggunakan referensi paling lama 10 tahun terakhir dalam makalah	0-59
Tugas Mandiri	Mahasiswa melakukan analisis jurnal secara mendalam dengan ketentuan a) analisis latar beakang yang kuat b) membuat sebuah alur pikir secara terstruktur c) dapat menyimpulkan suatu bahasan penting dari jurnal	80-100
	Mahasiswa melakukan analisis jurnal secara mendalam dengan ketentuan a) analisis latar beakang yang kuat b) membuat sebuah alur pikir secara terstruktur	60-79
	Mahasiswa melakukan analisis jurnal secara mendalam dengan ketentuan a) analisis latar beakang yang kuat	0-59
UTS	Nilai disesuaikan dengan bobot setiap soal dengan persentase	0-100
UAS	Nilai disesuaikan dengan bobot setiap soal dengan persentase	0-100

Learning Contract Dosen dan Mahasiswa pada:

- a. Kehadiran.
 - Kehadiran harus 75%. Ketidakhadiran lebih dari 3 kali tanpa keterangan diberikan nilai **E**.
 - Keterlambatan lebih dari 15 menit mahasiswa diperbolehkan masuk namun dihitung **ALPA**. Mahasiswa diperbolehkan meninggalkan kelas bila pengajar tanpa keterangan terlambat lebih dari 15 menit. Make-up kelas akan dilaksanakan sesuai kesepakatan antar dosen-mahasiswa.
- b. Tidak ada tugas tambahan pengganti untuk ketidakhadiran di kelas tanpa keterangan
- c. Surat Ijin atau surat sakit diberikan maksimal 3 hari. Ketika ijin/sakit ketika jadwal presentasi maka nilai presentasi dikurangi
- d. Tata Busana
 - Teori → Mahasiswa wajib berpakaian sopan dan rapi (kemeja/ Kaos Berkerah) BUKAN KAOS OBLONG, celana/rok rapih dengan sepatu.
 - Praktek → Mahasiswa wajib berpakaian olahraga (seragam) dan menggunakan sepatu olahraga
- e. Penanggung Jawab (PJ) → akan mendapatkan tambahan nilai. Saat perkuliahan dan jika ada *makeup class*, ketua yang wajib berkoordinasi dengan mahasiswa dan dosen.
- f. Transparansi nilai dilayani setelah 1 minggu kuliah berakhir pada Dosen Pengampu Mata Kuliah.

Ortopedi dalam Pendidikan Luar Biasa



Dari Diagnosis Medis Menuju Adaptasi
Edukatif: Sebuah Paradigma Pembelajaran



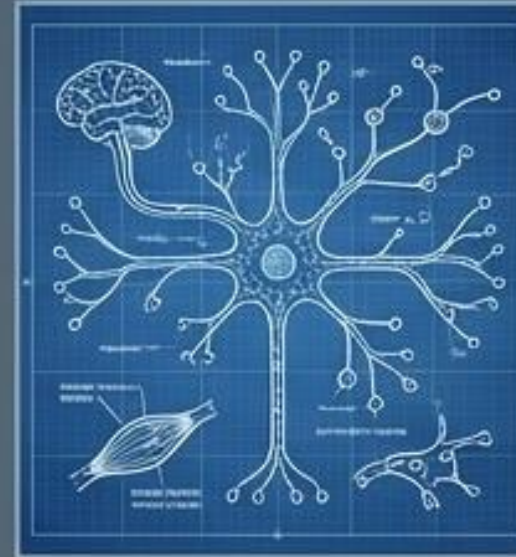
Dalam PLB, ortopedi bukan tentang mendiagnosis kondisi medis tubuh, melainkan tentang bagaimana keterbatasan gerak memengaruhi fungsi, kemampuan, dan kemandirian belajar peserta didik.

Membedah Anatomi Hambatan Fisik-Motorik



Hambatan Fisik

- Kelainan struktur tubuh (tulang, sendi, otot)
- Kehilangan anggota tubuh (amputasi)
- Kelainan postur



Hambatan Motorik

- Kesulitan kontrol gerak
- Motorik Kasar (berjalan, duduk, berdiri)
- Motorik Halus (menulis, mengancingkan baju)

Hambatan Fungsional

Kedua aspek ini sering muncul bersamaan, memengaruhi kemampuan individu dalam mengikuti proses pembelajaran secara optimal.

Melacak Akar Penyebab Tanpa Kehilangan Fokus Edukatif

Kongenital (Sejak Lahir)

Kelainan bawaan pada tulang/anggota gerak.

Penyakit

Polio, gangguan neuromuskular.

Trauma/Kecelakaan

Cedera berat pada fisik.

Fokus Guru PLB:
Bukan pada penyebab medisnya, melainkan pada **dampak fungsionalnya** terhadap **pembelajaran.**

Membongkar Mitos: Keterbatasan Fisik Bukanlah Batasan Kognitif

**Kemampuan
Kognitif**

Seringkali tidak terhambat
dan sesuai usia.



**Kapasitas
Fisik**

Membutuhkan waktu lebih lama
dan alat bantu seperti kursi roda,
kruk, atau meja adaptif.

Hambatan Fisik-Motorik $\neq$ Hambatan Intelektual.

Peserta didik mungkin lambat merespons secara fisik, tetapi bukan berarti lambat dalam memproses informasi.

Efek Domino Keterbatasan Fisik pada Partisipasi Akademik

Kesulitan mobilitas dasar dan koordinasi.

Hambatan berpindah tempat di sekolah & kesulitan duduk dalam waktu lama.

Kelelahan fisik kronis akibat usaha ekstra.

Menurunnya konsentrasi belajar, partisipasi kelas, dan motivasi.

Rantai ini menuntut adanya adaptasi pembelajaran dan lingkungan belajar untuk memutus kelelahan fisik.

Pergeseran Paradigma: Pendekatan Medis vs. Pendekatan Edukatif

Pendekatan Medis	Pendekatan Edukatif (PLB)
Kondisi tubuh, diagnosis, dan gangguan	Proses hasil belajar, kemampuan, dan fungsi
Dokter, Fisioterapis, Tenaga Kesehatan	Guru PLB sebagai fasilitator
Penyembuhan, terapi, dan perbaikan fisik	Adaptasi pembelajaran, kemandirian, dan partisipasi
Apa gangguan yang dialami?	Apa kebutuhan belajar dan bagaimana adaptasinya?

Empat Kuadran Ruang Lingkup Ortopedi dalam PLB

Q1: Karakteristik

Identifikasi kondisi mobilitas, koordinasi gerak, dan keterbatasan fungsional.



Q2: Dampak

Analisis efek terhadap aktivitas akademik, kemandirian, dan psikososial (kepercayaan diri).



Q3: Kebutuhan

Pemetaan akses fisik, adaptasi pembelajaran, dan alat bantu.



Q4: Layanan

Penempatan pendidikan (SLB/Inklusif) dan kolaborasi rehabilitasi.



Anatomi Peran Guru PLB: Merancang Ekosistem Belajar



Batas Profesionalitas: Guru PLB bertugas mengidentifikasi kebutuhan pendidikan, bukan mendiagnosis secara medis.

Analisis Kasus Praktis: Hambatan Mobilitas Dasar

Profil Siswa

- Siswa kelas 4 SD inklusif.
- Menggunakan kursi roda.
- Kemampuan kognitif sesuai usia.
- **Kendala:** Kesulitan berpindah tempat dan posisi duduk.

Strategi Adaptasi Edukatif

Fokus: Tidak memerlukan intervensi kurikulum kognitif.

Tindakan: Penataan ruang kelas (memberikan jalur bebas hambatan), modifikasi meja adaptif yang sesuai dengan dimensi kursi roda, dan penempatan akses kelas di lantai dasar.

Analisis Kasus Praktis: Hambatan Motorik Halus

Profil Siswa

- Siswa SMP.
- Gangguan motorik halus pada tangan.
- Kemampuan kognitif normal.
- Kendala: Kesulitan menulis, memegang alat tulis, dan sering tertinggal tugas tertulis.

Strategi Adaptasi Edukatif

Fokus: Memastikan evaluasi mengukur pengetahuan kognitif, bukan kecepatan motorik.

Tindakan: Substitusi tugas tertulis dengan respons lisan atau format digital, penggunaan alat tulis adaptif (grip khusus), dan pemberian perpanjangan waktu evaluasi.

Sintesis Ekosistem: Kolaborasi Holistik Tanpa Tumpang Tindih



Kedua pendekatan tidak saling meniadakan. Informasi medis adalah dasar, layanan pendidikan adalah jalan keluarnya.

Prinsip Utama Ortopedi dalam PLB



Fisik ≠ Intelektual.

Keterbatasan mobilitas atau motorik halus tidak serta-merta mencerminkan hambatan pada kapasitas kognitif peserta didik.



Adaptasi, Bukan Penyembuhan.

Fokus utama guru PLB adalah memfungsikan kemampuan yang ada melalui penyesuaian alat, waktu, dan metode, bukan mengobati penyakitnya.

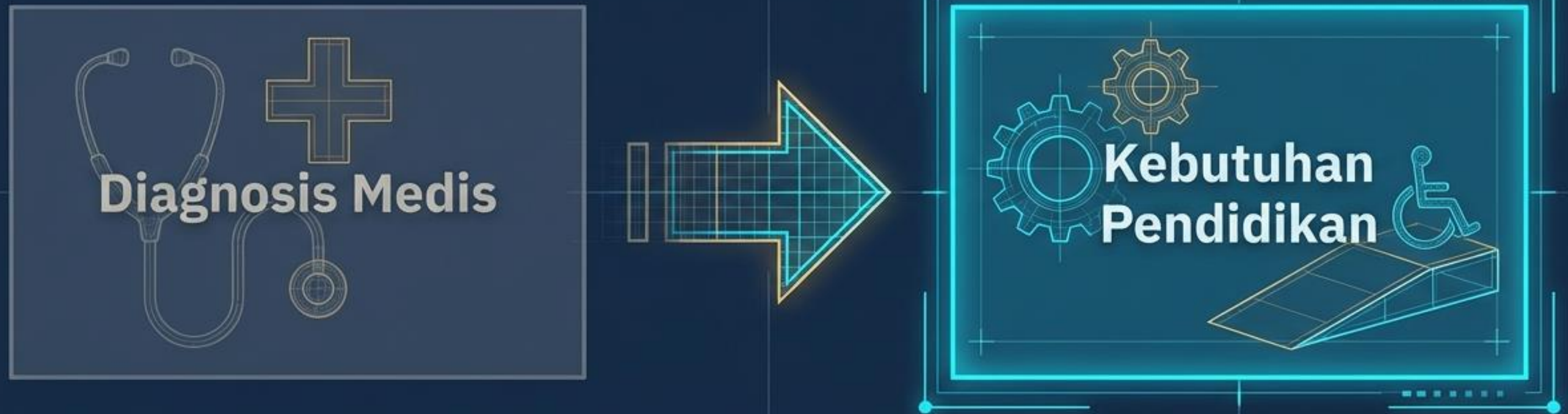


Desainer Lingkungan.

Guru adalah perekayasa lingkungan aksesibel dan perancang pembelajaran individual, yang tidak individual, yang tidak bertugas menggantikan peran diagnostik tenaga medis.

KAJIAN ILMIAH: Klasifikasi Hambatan Ortopedi & Implikasi Pendidikan Luar Biasa (PLB)

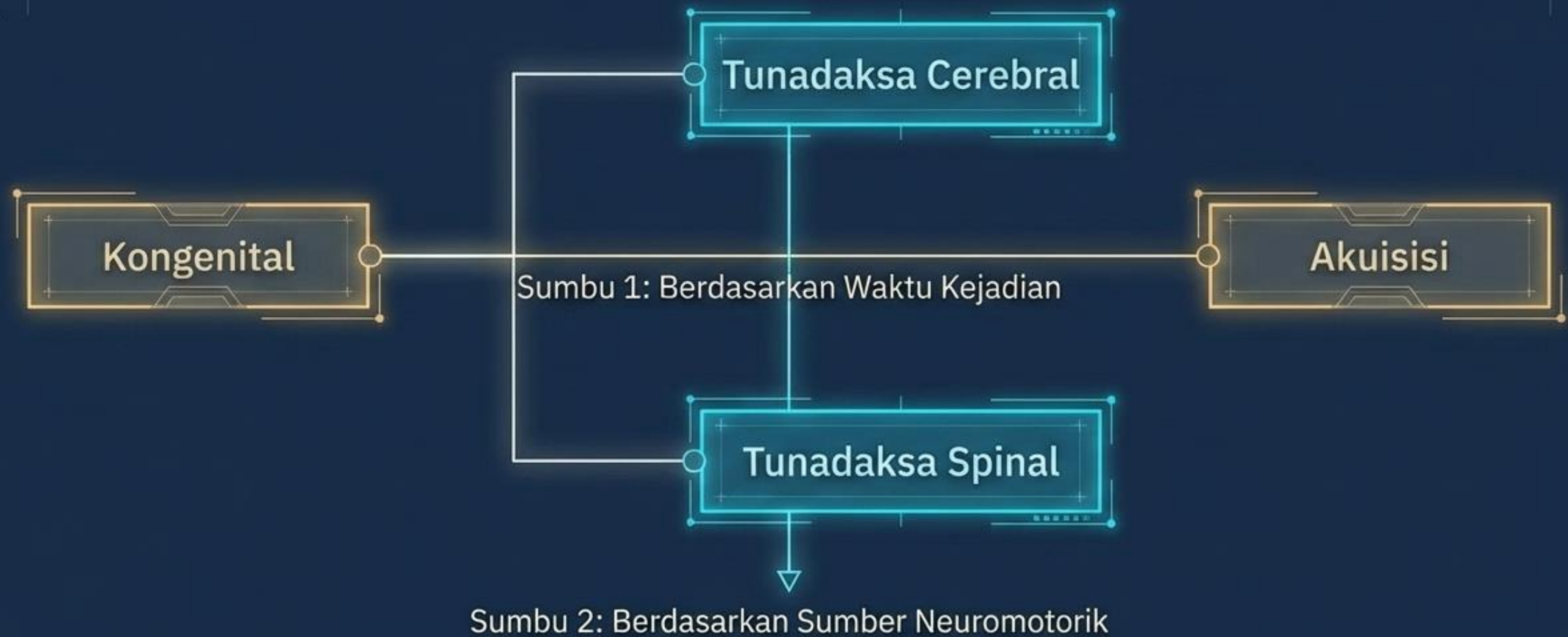
Membingkai Ulang Tujuan Klasifikasi dalam Pendidikan Luar Biasa



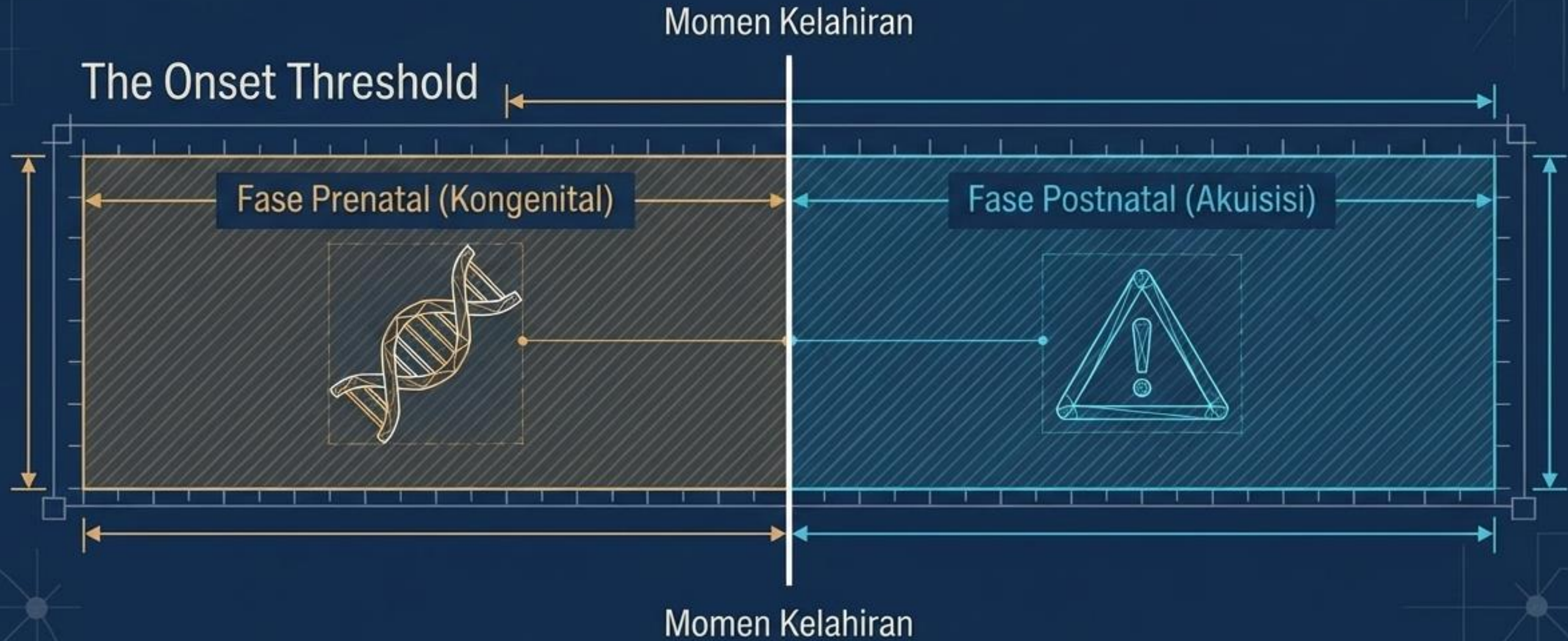
Dalam Pendidikan Luar Biasa (PLB), klasifikasi hambatan ortopedi bukan untuk memberi label medis.

Tujuan utama: Memahami kebutuhan pendidikan dan merekayasa lingkungan belajar yang fungsional.

Dua Sumbu Utama Analisis Hambatan Ortopedi



Spektrum Waktu Kejadian Menentukan Pendekatan Adaptasi



Hambatan Kongenital Menuntut Adaptasi Lingkungan Sejak Dini

Pilar 1: Etiologi

Genetik, gangguan perkembangan janin, komplikasi kehamilan/persalinan. (Terjadi sejak lahir/prenatal).



Pilar 2: Manifestasi Utama

Kelainan bentuk anggota tubuh (tidak lengkap/abnormal), kelainan struktur tulang dan sendi, Spina bifida.



Pilar 3: Implikasi PLB

Mobilitas terbatas sejak awal.



Kemampuan kognitif dapat **normal** atau **di atas rata-rata**.
Fokus pada **kemandirian** dan **akses belajar** sejak awal perkembangan.

Hambatan Akuisisi Memerlukan Rekonstruksi Psikologis dan Sosial



Sumbu Neuromotorik Memisahkan Pusat Kendali dari Jalur Transmisi



The Neuromotor Axis

Tunadaksa Cerebral: Disrupsi pada Pusat Koordinasi Otak



Karakteristik Klinis:

Gangguan koordinasi gerak, kekakuan atau kelemahan otot, kesulitan mengontrol gerakan tubuh, postur tubuh yang tidak stabil.

Catatan Kognitif:

Kemampuan intelektual sangat bervariasi (bisa normal atau dengan hambatan penyerta).

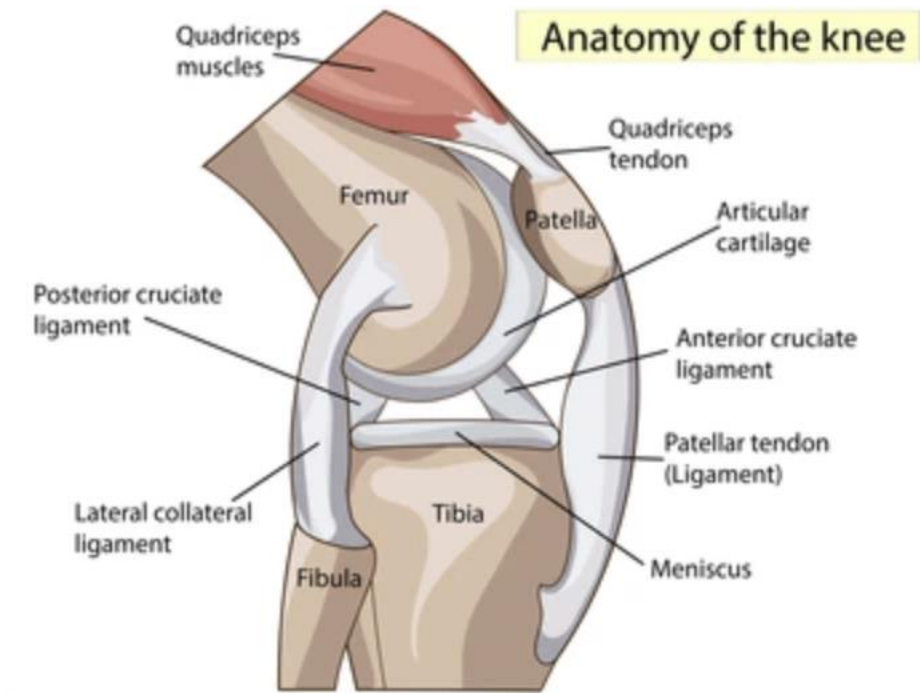
Pedoman PLB:

Pembelajaran menekankan pada fungsionalitas, bukan kesempurnaan gerak. Membutuhkan adaptasi posisi duduk, alat belajar, serta waktu evaluasi yang fleksibel.

Table 9 Orthopedic conditions in CP

Affected area	Condition or deformity
Foot and ankle	Equinus, equinovarus, calcaneous deformity, valgus deformity of ankle
Lower extremities	Rotational deformities
Knee	Congenital knee flexion contractures, congenital knee hyperextension or dislocation, developmental knee flexion contracture, knee extension contractures, knee instability, internal derangements, crouch gait, knee dislocation, genu varum, genu valgum, genu recurvatum, patellar subluxation and dislocation, knee instability
Hips and pelvis	Abduction external rotation contracture, hip flexion deformity, hip subluxation and dislocation, wind-swept pelvis, pelvic obliquity
Spine	Kyphosis, scoliosis, hyperlordosis
Upper extremities	Shoulder contracture and instability, flexion contractures of wrist and fingers, thumb-in-palm deformity, elbow flexion contracture

CP, cerebral palsy.



Tunadaksa Spinal: Hambatan pada Jalur Sumsum Tulang Belakang



Penyebab Dasar:

Cedera tulang belakang, tumor/infeksi sumsum tulang belakang, kelainan bawaan spinal.

Karakteristik Fungsional:

Kelumpuhan sebagian atau seluruh anggota tubuh, kehilangan kekuatan otot spesifik, tungan absolut pada alat bantu mobilitas (kursi roda, kruk).

Pedoman PLB:

Aksesibilitas tata ruang fisik adalah prioritas mutlak. Dibutuhkan dukungan psikososial yang kuat untuk menjaga motivasi belajarmobilitas (kursi roda, kruk).

Matriks Sintesis Diagnostik dan Fokus Layanan PLB

Jenis Hambatan	Sumber Gangguan	Ciri Utama	Fokus Layanan PLB
Kongenital	Sejak lahir	Keterbatasan struktur tubuh	Adaptasi lingkungan sejak dini
Akuisisi	Setelah lahir	Kehilangan fungsi gerak mendadak	Adaptasi ulang & psikososial
Tunadaksa Cerebral	Kerusakan Otak	Gangguan koordinasi gerak	Fungsi gerak & stabilitas
Tunadaksa Spinal	Sumsum Tulang Belakang	Kelumpuhan spesifik	Aksesibilitas lingkungan fisik

Menjembatani Realitas Medis Menuju Strategi Pedagogis

Lokus
Kerusakan

Waktu
Kejadian

Analisis
PLB

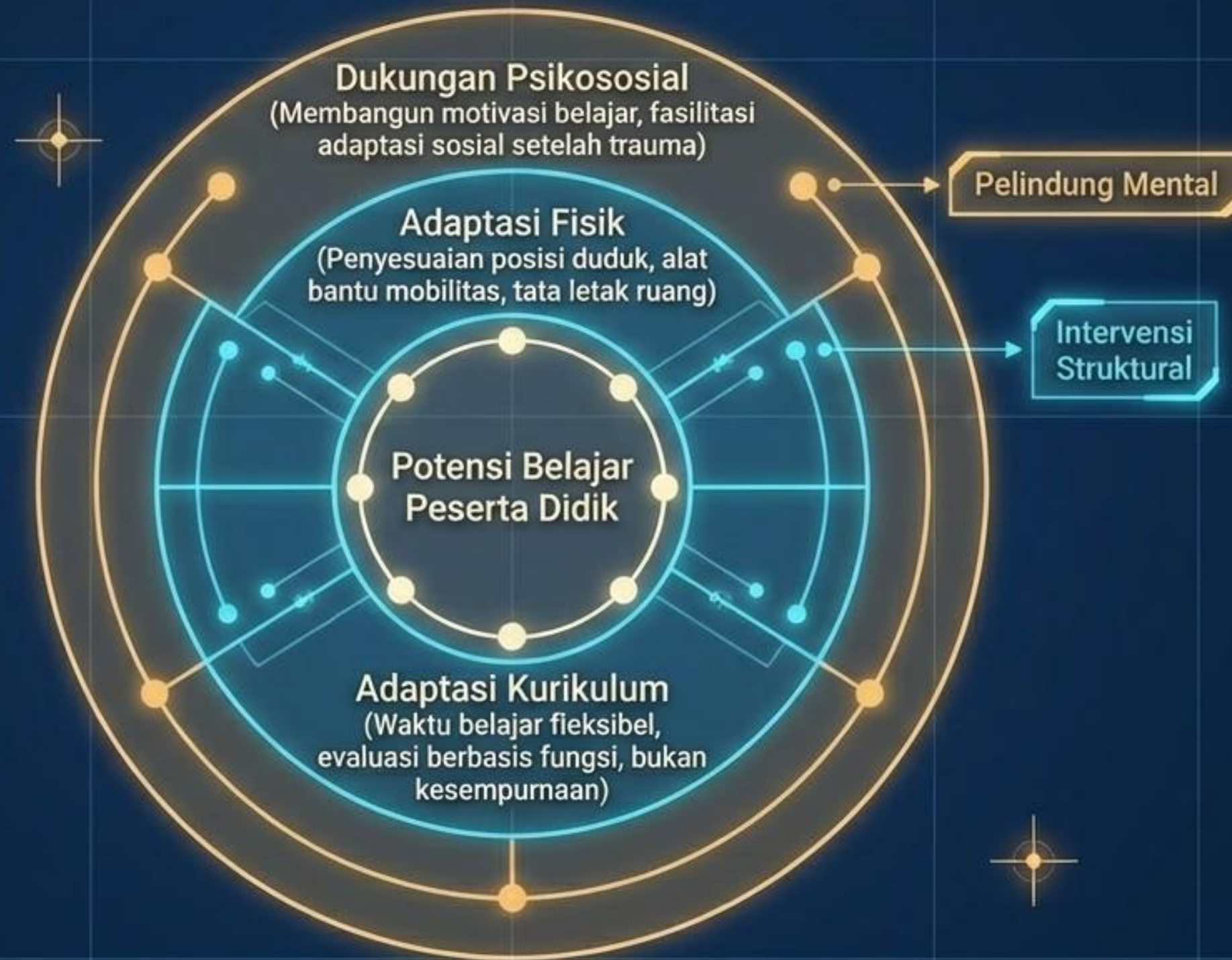
Adaptasi Fisik

Fleksibilitas Kurikulum

Dukungan Psikososial

Diagnosis medis hanya menentukan sumber hambatan. Intervensi PLB selalu berfokus pada target akhir: Aksesibilitas, Fungsi, dan Kemandirian.

Membangun Ekosistem Pembelajaran yang Aksesibel



Hakikat PLB: Merancang Ruang untuk Mengoptimalkan Potensi

“Setiap peserta didik memiliki potensi belajar yang harus difasilitasi.”

Guru PLB bukan sekadar pengelola hambatan medis, melainkan perancang pembelajaran adaptif dan pendamping perkembangan peserta didik.

TUNA DAKSA CEREBRAL

MONOPLLEGIA

1 Anggota tubuh

Hemiplegia

Bagian atas & bawah pada 1 sisi

Paraplegia

2 kaki

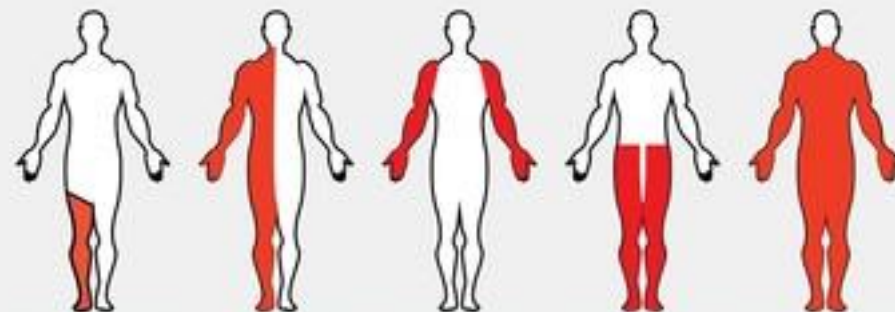
Diplegia

2 tangan atau 2 kaki

Quadriplegia

Seluruh tubuh

Type of Paralysis



Monoplegia

Hemiplegia

Diplegia

Paraplegia

Quadriplegia

Kelainan otak & fungsi gerak

```
graph TD; A[Kelainan otak & fungsi gerak] --> B[Spastik]; A --> C[Athetoid]; A --> D[Ataxia]; A --> E[Tremor]; A --> F[Rigid]; A --> G[Campuran]; B --> B1[Kekakuan otot]; C --> C1[Gerakan tubuh tidak terkontrol]; D --> D1[Hilang keseimbangan]; E --> E1[Gerakan kecil terus menerus]; F --> F1[Gerakan tubuh tidak luwes krn otot kaku]; G --> G1[ ];
```

Spastik

Kekakuan otot

Athetoid

Gerakan tubuh tidak terkontrol

Ataxia

Hilang keseimbangan

Tremor

Gerakan kecil terus menerus

Rigid

Gerakan tubuh tidak luwes krn otot kaku

Campuran



A Pre-injection



B Post-injection



c Pre-injection

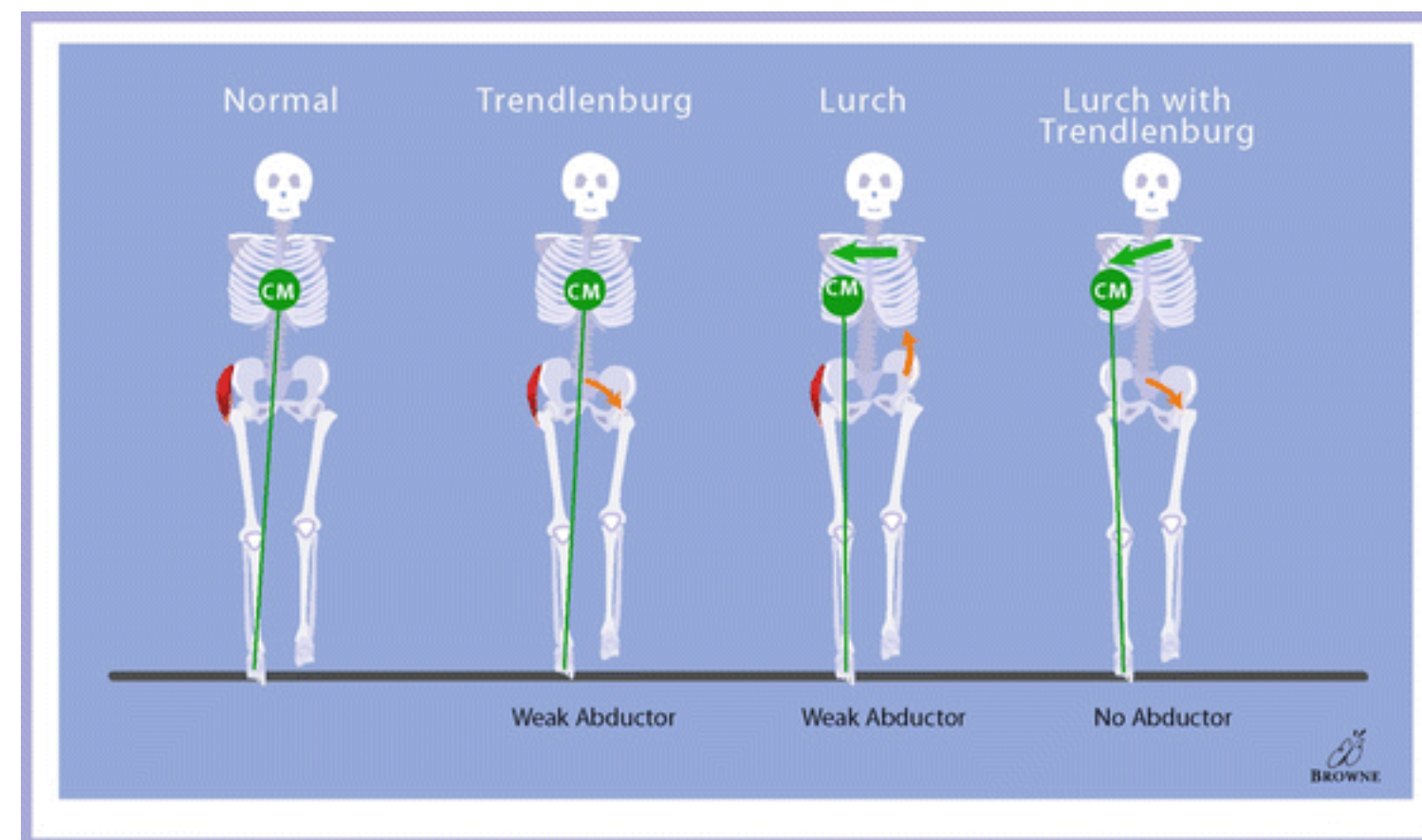
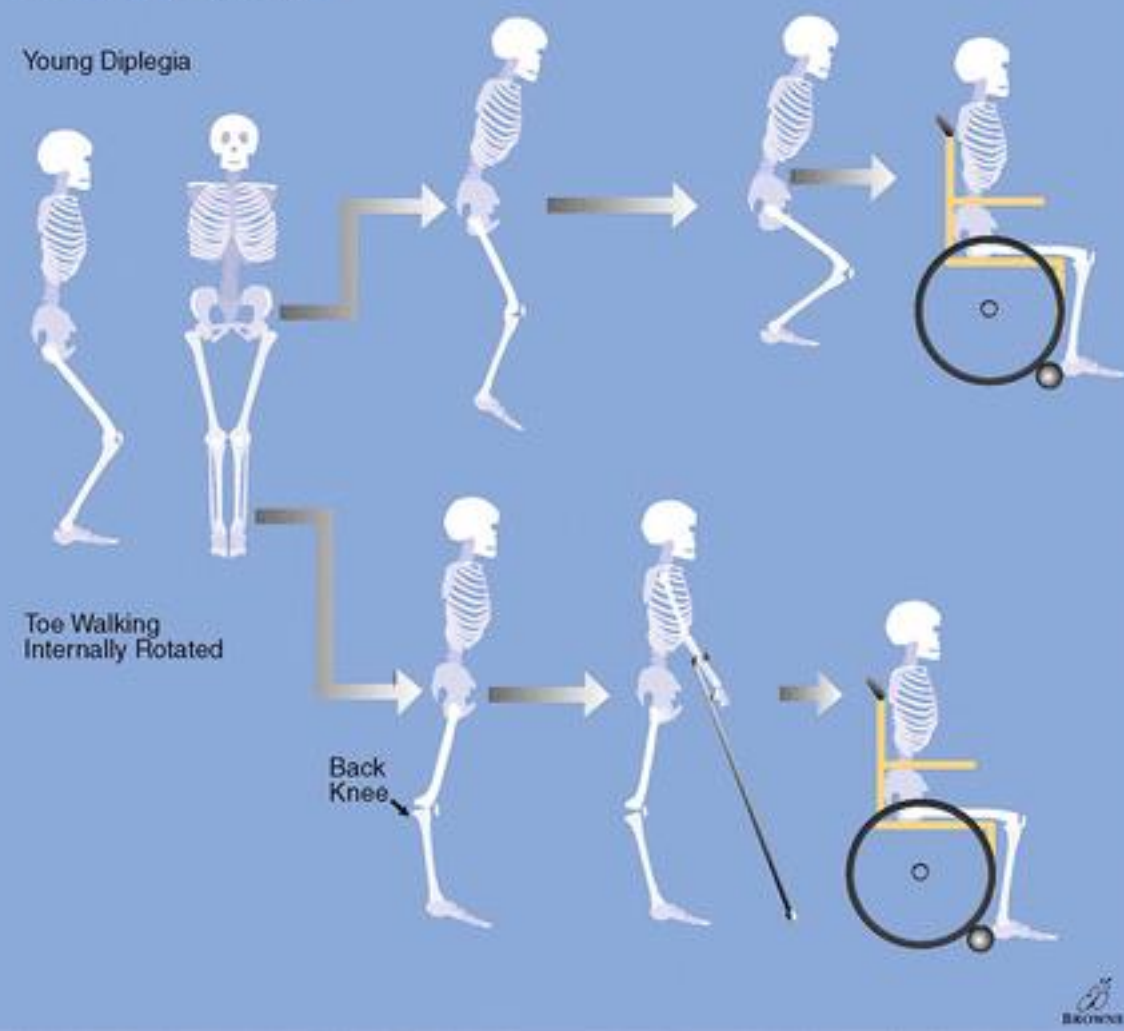


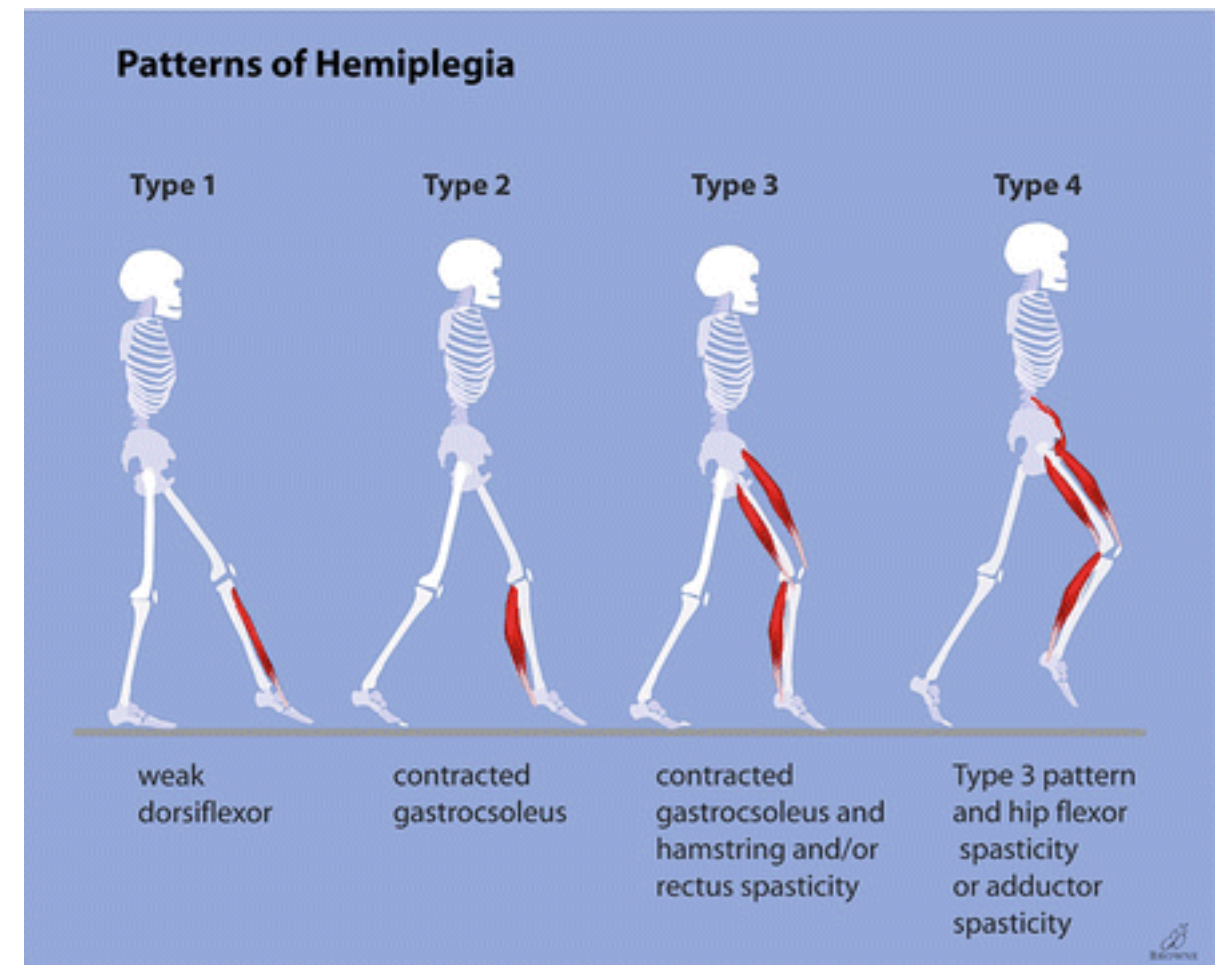
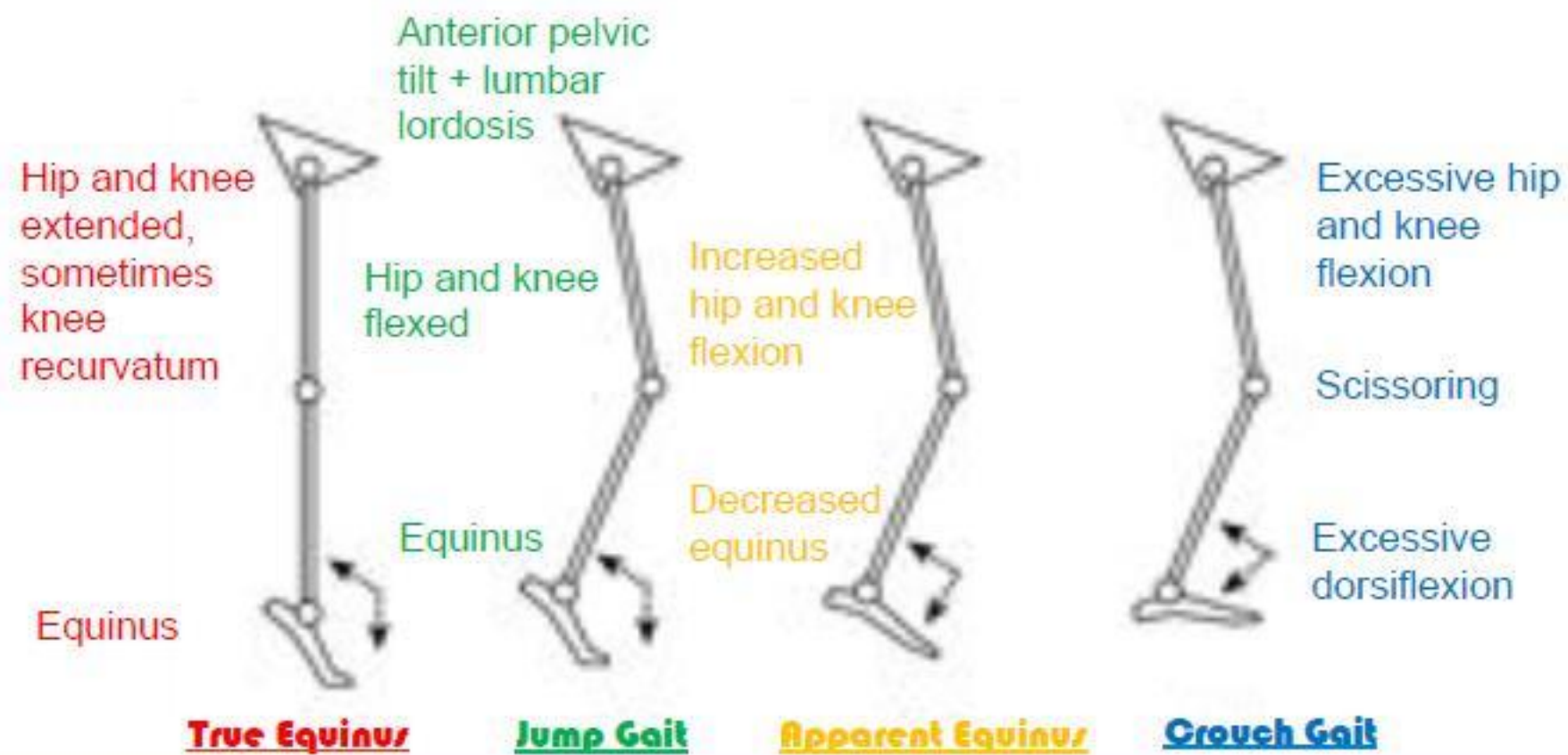
D Post-injection



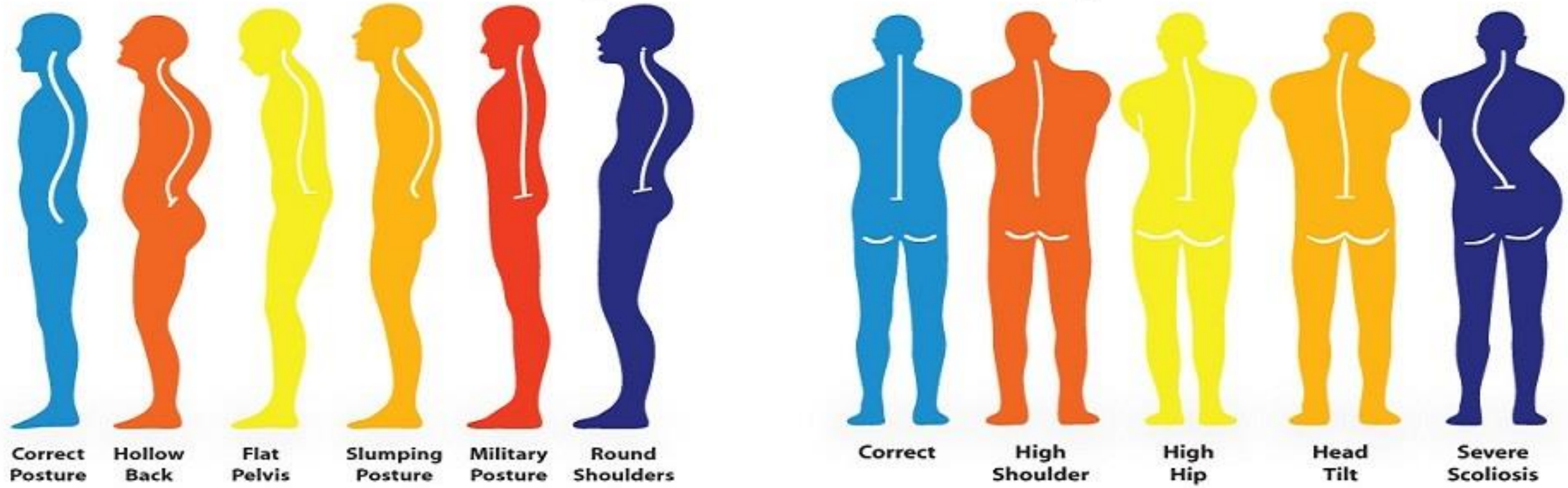
Diplegic Patterns

Young Diplegia

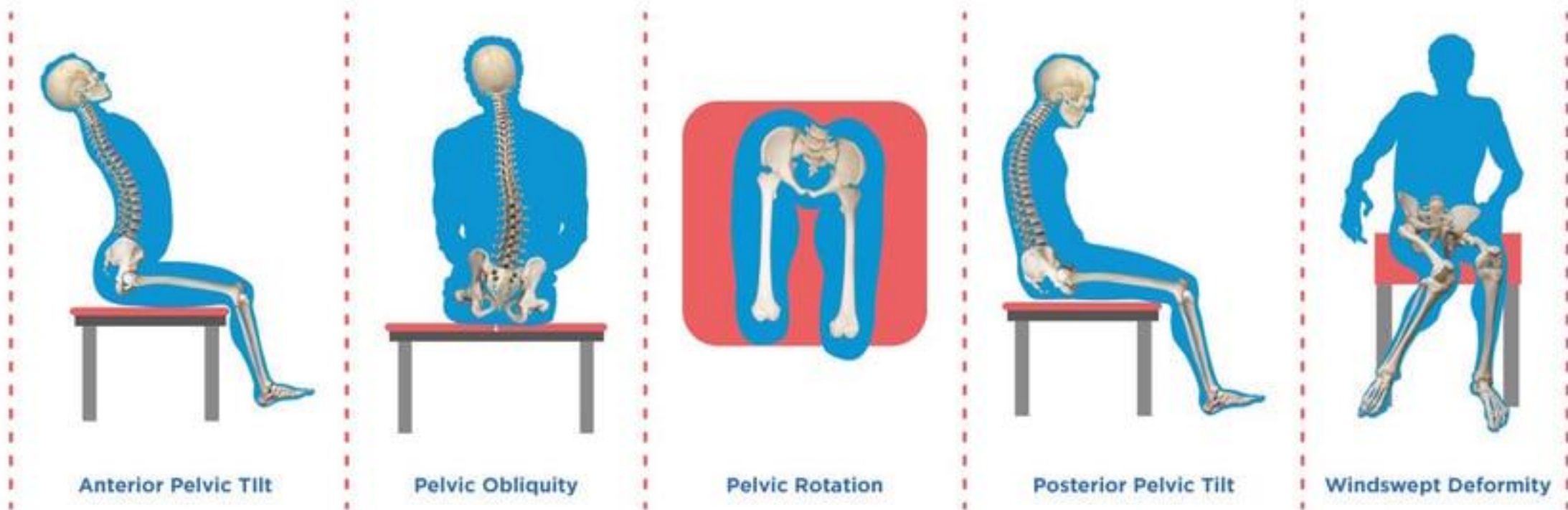




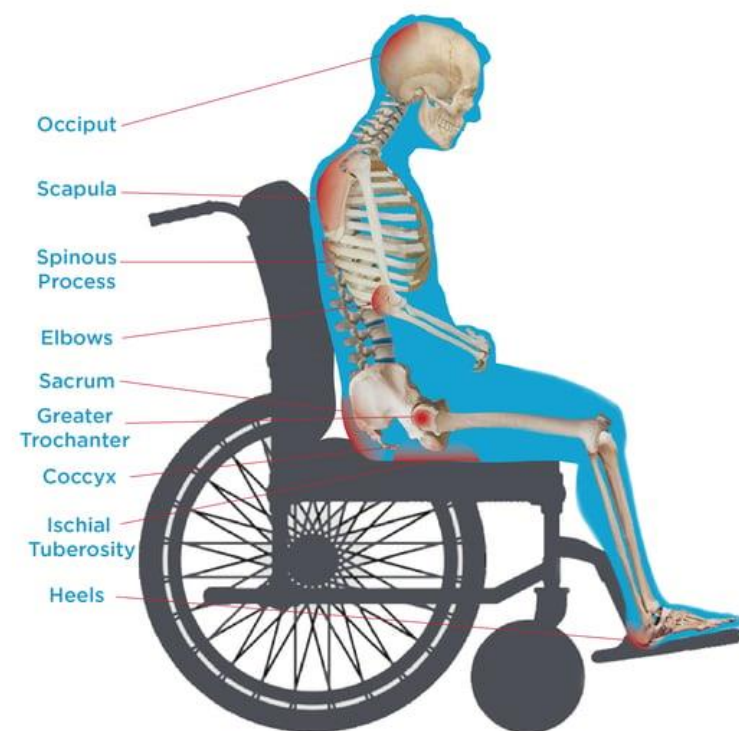
Which posture are you?



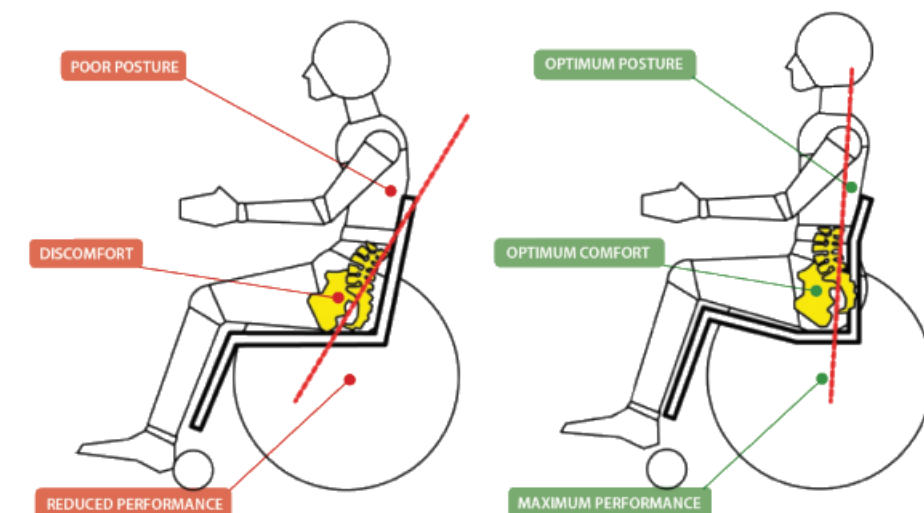
Powerful Posture creates Peak Performance



SEATED POSITION

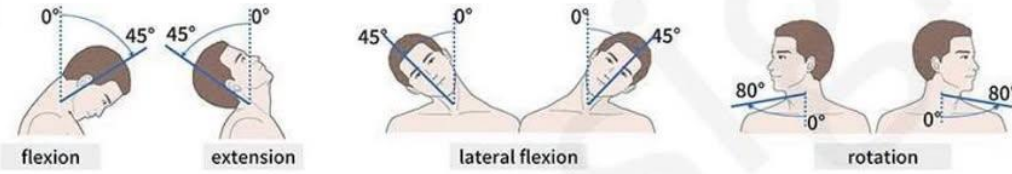


© 2017 Comfort Company

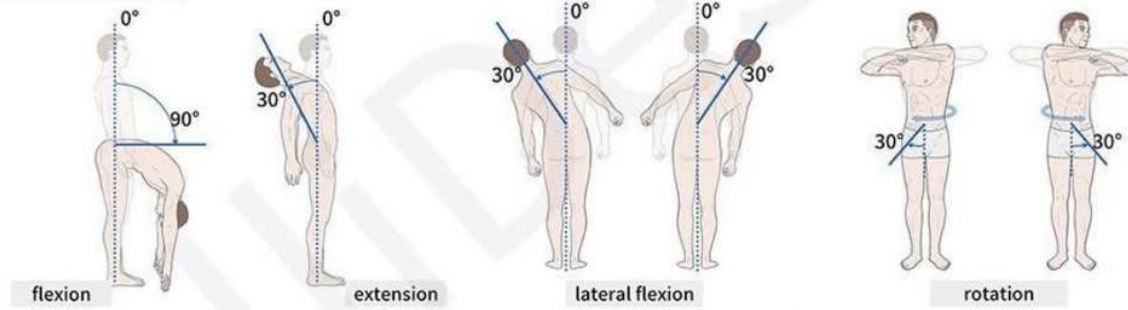


Normal Range of Motion

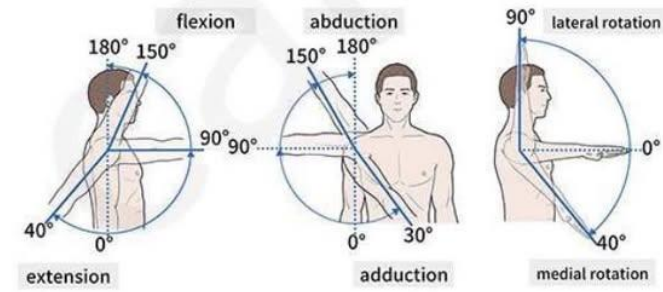
Cervical



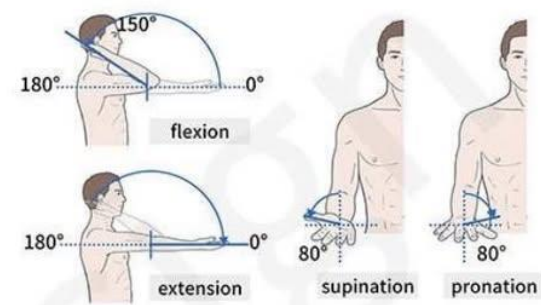
Thoracolumbar



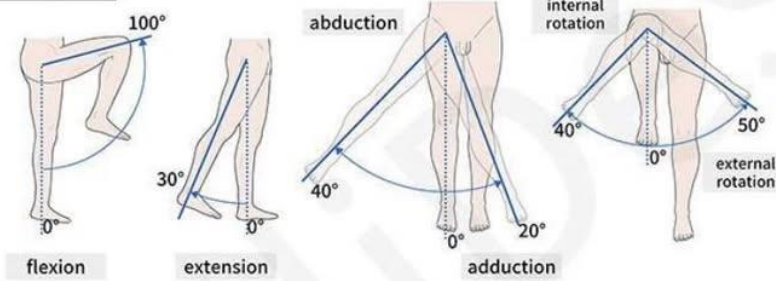
Shoulder



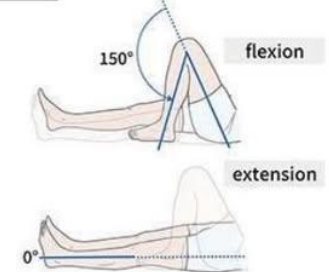
Elbow



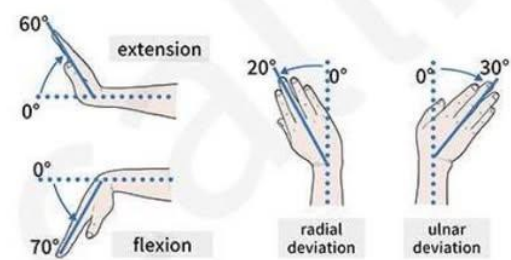
Hip



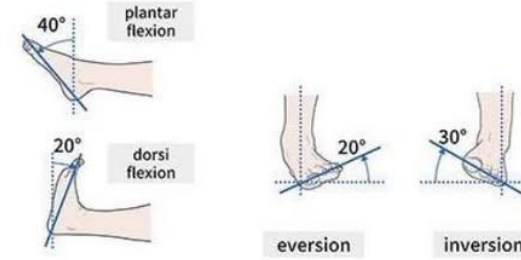
Knee



Wrist



Ankle





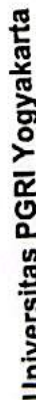
PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2025/2026 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA
Matakuliah : ORTOPEDI** [KKM45268]
Bobot : 2 SKS
Dosen : HADIONO [0514119201]

Kelas : A1-23
Hari :
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	6/3/2026	Pengantar Orthopedi	- Dasar2 orthopedi dlm PLB - Posisi Orthopedi dlm PLB	29	f.
II	13/3/2026	Hambatan Fisik	- Hambatan Motorik - Medis vs Edukatif	27	f.
III	20/3/2026	Klasifikasi Hambatan orthopedi	- Kongenital, Akuisisi - Trauma Cerebral - " " Spinal	27	f.
IV	10/2026 4	Karakter siswa Orthopedi	- Karakteristik Motorik Kasar & Halus	26	f.
V	17/4/2026	Hambatan Psikososial	- Psikososial - Emosional	27	f.
VI	24/4/2026	Dampak Orthopedi	- Dampak Kognitif, sosial, Kemandirian	27	f.
VII	8/5/2026	Dampak Pembelajaran	- Hambatan Akademik Akses kelas	29	f.
VIII	22/5/2026	CTS	CTS	29	f.
IX	29/5/2026	Assesmen Orthopedi	- Assesmen Fungsional	26	f.
X	5/6/2026	" " "	- Metode Assesmen - Pelaksanaan Assesmen	26	f.
XI	12/6/2026	Larangan Pendidikan Orthopedi	- Pendidikan Uniklesif - Standar Pelajaran	29	f.
XII	15/6/2026	Merancang Adaptasi Pembelajaran	- Adaptasi Metode	27	f.
XIII	22/6/2026	" " "	- Media Evaluasi Pembelajaran	29	f.
XIV	26/6/2026	Program Pembelajaran Individu (PPI)	- PPI	29	f.
XV	7/7/2026	" " "	- Rancangan Larangan Pembelajaran	29	f.



Universitas PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Semester	00:00 s.d. 00:00
Hari	
Pukul	
...	

Kode Matakuliah
Matakuliah
Bobot
Kelas
: KKM45268
: ORTOPEDI***
: 2 SKS
: A1-23

Program Studi
Tahun Akademik
Semester

[illegible]

Lembar 1 : Untuk Dosen
Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi



Universitas PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

: KKM45268 : ORTOPEDI*** : 2 SKS : A1-23										Semester Hari Pukul Ruang										Jumlah Hadir		% Hadir
Kode Matakuliah Matakuliah Bobot Kelas																						
: PENDIDIKAN LUAR BIASA : 2025/2026 : GENAP : HADIONO [0514119201]																						
Program Studi Tahun Akademik Semester Dosen																						
No	NIP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir		% Hadir	
21	23144500030	UZWA AS'ARI ALAMI																				
22	23144500031	SAHRIMTA MARBUN																				
23	23144500032	INDAH NURJIHAD																				
24	23144500033	RAFFI MUYASSAR																				
25	23144500035	NOVIA RAHMA HASTUTI																				
26	23144500036	AJIBAYU AGUNG WICAKSONO																				
27	23144500037	ELSA YULIANA																				
28	23144500038	WEMPY MAULANA ROBY																				
29	23144500039	ALIF AKBAR EKA JUNATA																				

30- 23144500034 Jazme Raka L
31- 23144500041 Difa A.A

Lembar 1 : Untuk Dosen
Lembar 2 : Untuk Asip Program Studi



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2025/2026 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA
Matakuliah : ORTOPEDI*** [KKM45288]
Bobot : 2 SKS
Dosen : HADIONO [0514119201]

Kelas : B1-23
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	6/2025 3	Pengantar Ortopedi	- Dasar-dasar Ortopedi dan PLB - Fisiologi Ortopedi		f.
II	13/2026 3	Hambatan Fisik	- Hambatan Motorik - Medis vs Edukatif		f.
III	27/2026 3	Klasifikasi Hambatan Ortopedi	- Kongenital, Akuisisi - Tetraplegia CP - " " Spinal		f.
IV	10/2026 4	Karakter Siswa Ortopedi	- Karakter Motorik kelas - Halus.		f.
V	19/2026 4	Hambatan Perilaku	- Psikososial - Emosional		f.
VI	24/2026 4	Dampak Ortopedi	- Kognitif, Sosial, - Komunikasi		f.
VII	8/2026 5	Dampak Pembelajaran	- Hambatan Akademik - Akses Kelas		f.
VIII	28/2026 5	UTS	UTS		f.
IX	29/2026 5	Assesmen.	Assesmen Fungsional		f.
X	5/2026 6	Nilai	- Metode Assesmen - Pelaksanaan Assesmen		f.
XI	12/2026 6	Cara dan Pendidikan Ortopedi	- Pendidikan Kelasif - Standar Pelajaran		f.
XII	15/2026 6	Adaptasi Pembelajaran	- Adaptasi Metode		f.
XIII	19/2026 6	Nilai	- Evaluasi Pembelajaran		f.
XIV	21/2026 6	Program Pembelajaran Individu	- fpi		f.
XV	4/2026 7	Nilai	- Rancangan Lulusan - Pembelajaran		f.



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA
Tahun Akademik : 2023/2026
Semester : GENAP
Dosen : HADIONO [0514119201]

Kode Matakuliah : KKM45268
Matakuliah : ORTOPEDI***
Bobot : 2 SKS
Kelas : B1-23

Semester :
Hari :
Pukul :
Ruang :
: 00:00 s.d. 00:00

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BIJUP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	23144500014	PUJI LESTARI																		
2	23144500040	ISNA NURUL FADILAH																		
3.2114450019 RYANTO																				
A-23144500012 Darmini																				
S.23144500011 Bestari Uulan Tugianan																				

Lembar 1 : Untuk Dosen
Lembar 2 : Untuk Asip Program Studi