



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 053.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang :
Mengingat :
Memperhatikan :

dst.
dst.
dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai
Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan
pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan
sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan
yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya
akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 02 Maret 2026

Rektor,

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 0031

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Anmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor :053.1/SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tanggal : 02 Maret 2026

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 93						
94	Dr.Heru Purnomo, M.Pd. 0401019001	Psikologi Pendidikan Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas	PD52108 KKM46250 KKM46249	2 2 2	II / A2-25 VI / A7 VI / A2; A3; A4; A5; A6	Program Magister Pendidikan Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
95 Dst.						



Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 0064

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PERNYATAAN KEABSAHAN DOKUMEN BERITA ACARA PERKULIAHAN DAN PENILAIAN

Dokumen ini disusun sebagai bukti keterlaksanaan proses pembelajaran di Universitas PGRI Yogyakarta.

Nama : Dr. Ahmad Agung Yuwono, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIS : 198405102013021006
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa dokumen Berita Acara Perkuliahan dan Berita Acara Pengisian Nilai untuk:

Dosen : Heru Purnomo, M.Pd.
Mata Kuliah : PD52108 - Psikologi Pendidikan
Kelas : RA2-25
Tahun Akademik : Genap 2025/2026

yang dilampirkan merupakan dokumen resmi akademik yang disusun berdasarkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya, terencana, dan terdokumentasi.

Dengan demikian, dokumen ini dinyatakan sah, autentik, valid, dan akuntabel, serta dapat digunakan sebagai bukti dukung audit mutu internal, akreditasi, evaluasi pembelajaran, dan pelaporan akademik.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 27 Juli 2026

Ketua Program Studi,



Dr. Ahmad Agung Yuwono, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIS: 198405102013021006



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

BERITA ACARA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Dari :

Heru Purnomo, M.Pd.

Dosen Matakuliah :

PD52108 / Psikologi Pendidikan

Kelas :

RA2-25

Menyatakan bahwa proses input BERITA ACARA PELAKSANAAN PERKULIAHAN untuk matakuliah tersebut telah berhasil dilakukan. Penginputan BAP tersebut dilakukan dengan cermat. Adapun bila terjadi kesalahan data, saya bersedia bertanggung jawab penuh.

Berkas daftar nilai mahasiswa saya lampirkan bersama dengan berita acara ini.

Terima kasih.

Hormat saya,



Heru Purnomo, M.Pd.

Ringkasan Nilai

Nilai Rata-Rata Kelas : 69.79

Nilai Tertinggi Kelas : 96.75

Nilai Terendah Kelas : 0



<https://upy.ac.id>

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PRESENSI DOSEN MENGAJAR TA. 20252 Genap

Dosen : Heru Purnomo, M.Pd.

Mata Kuliah : PD52108 / Psikologi Pendidikan

SKS : Teori = 2 SKS ;

Periode : 20252 Genap

Program Studi : [S2] - Pendidikan Dasar

Kurikulum : OBEdikdas2025 - Kurikulum OBE Dikdas

Nama Kelas : RA2-25

Peserta : 9

Pertemuan	Waktu & Tempat	Materi	Indikator Capai	Hadir	Status
1	Kamis, 05 Mar 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	? Memahami kontrak & konsep dasar psikologi pendidikan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif & diskusi kelas Metode: Brainstorming awal Small Group Discussion Kontrak belajar partisipatif Rincian Kegiatan: Penjelasan RPS dan sistem OBE Diskusi tentang pentingnya Psikologi Pendidikan dalam praktik pembelajaran Identifikasi masalah pembelajaran yang relevan a. Penepakatan kontrak akademik	10	√ Terealisasi
2	Kamis, 12 Mar 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Analisis teori perkembangan kognitif	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep utama teori perkembangan kognitif (Piaget, Vygotsky, Bruner). 2.Menganalisis perbedaan karakteristik tiap tahap perkembangan kognitif. Membandingkan pendekatan konstruktivisme individual dan sosial. 3. Mengkritisi relevansi teori perkembangan kognitif dalam pembelajaran abad 21. 4. Menaikkan teori perkembangan kognitif dengan desain strategi pembelajaran.	9	√ Terealisasi

Pertemuan	Waktu & Tempat	Materi	Indikator Capai	Hadir	Status
3	Kamis, 19 Mar 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Analisis teori behavioristik	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep dasar classical conditioning dan operant conditioning secara tepat. 2. Menguraikan kontribusi tokoh behavioristik (Pavlov, Thorndike, Skinner) terhadap teori belajar. 3. Menganalisis penerapan reinforcement dan punishment dalam praktik pembelajaran. 4. Mengevaluasi efektivitas pendekatan behavioristik dalam manajemen kelas. 5. Mengkritisi kelebihan dan keterbatasan teori behavioristik dalam konteks pembelajaran abad 21.	10	√ Terealisasi
4	Kamis, 26 Mar 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Analisis konstruktivisme	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep dasar konstruktivisme (konstruktivisme kognitif & sosial). 2. Membandingkan konstruktivisme Piaget dan Vygotsky secara analitis. 3. Menganalisis prinsip scaffolding dan Zone of Proximal Development (ZPD). 4. Mengevaluasi penerapan pembelajaran berbasis konstruktivisme (PBL, discovery learning, collaborative learning). 5. Mengkritisi relevansi konstruktivisme dalam pembelajaran abad 21 dan pembelajaran digital.	10	√ Terealisasi
5	Kamis, 02 Apr 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Perkembangan peserta didik (kognitif dan sosial)	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan tahapan perkembangan kognitif peserta didik berdasarkan teori utama (Piaget dan pendekatan neurokognitif). 2. Menguraikan perkembangan sosial-emosional berdasarkan teori Erikson dan perspektif sosial-kultural. 3. Menganalisis keterkaitan antara perkembangan kognitif dan sosial dalam proses pembelajaran. 4. Mengevaluasi implikasi tahap perkembangan terhadap strategi pembelajaran. 5. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik sesuai jenjang pendidikan sekolah dasar secara analitis.	10	√ Terealisasi
6	Kamis, 09 Apr 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Motivasi belajar	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning dan Project-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Analisis studi kasus Workshop desain strategi motivasi Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep motivasi intrinsik dan ekstrinsik Pembahasan teori motivasi (behavioristik, kognitif, humanistik) Diskusi Growth Mindset dan teori atribusi Analisis kasus rendahnya motivasi belajar Workshop perancangan strategi peningkatan motivasi Presentasi dan umpan balik	8	√ Terealisasi

Pertemuan	Waktu & Tempat	Materi	Indikator Capai	Hadir	Status
7	Kamis, 16 Apr 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Self-regulated learning	Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep dasar Self-Regulated Learning (SRL). Menganalisis komponen SRL (perencanaan, monitoring, evaluasi diri). Mengkaji model SRL (Zimmerman, Pintrich) secara kritis. Mengevaluasi hubungan SRL dengan motivasi dan prestasi belajar. Merancang strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan SRL peserta didik.	6	√ Terealisasi
8	Kamis, 23 Apr 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Inteligensi & gaya belajar	Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep inteligensi berdasarkan teori klasik dan modern. Menganalisis teori inteligensi (Spearman, Gardner, Sternberg) secara kritis. Mengevaluasi konsep gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) berdasarkan kajian ilmiah. Mengkaji hubungan antara inteligensi, gaya belajar, dan perbedaan individual. Merancang strategi pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman kemampuan peserta didik	7	√ Terealisasi
9	Kamis, 30 Apr 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Inteligensi & gaya belajar	Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep inteligensi berdasarkan teori klasik dan modern. Menganalisis teori inteligensi (Spearman, Gardner, Sternberg) secara kritis. Mengevaluasi konsep gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) berdasarkan kajian ilmiah. Mengkaji hubungan antara inteligensi, gaya belajar, dan perbedaan individual. Merancang strategi pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman kemampuan peserta didik	7	√ Terealisasi
10	Kamis, 07 May 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Manajemen kelas	Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep dasar manajemen kelas dan iklim belajar. Menganalisis pendekatan manajemen kelas (behavioristik, humanistik, preventif). Mengevaluasi strategi pengelolaan perilaku siswa secara konstruktif dan edukatif. Mengkaji faktor psikologis yang memengaruhi dinamika kelas (motivasi, regulasi diri, relasi sosial). Merancang rencana manajemen kelas yang preventif dan responsif.	7	√ Terealisasi

Pertemuan	Waktu & Tempat	Materi	Indikator Capai	Hadir	Status
11	Kamis, 14 May 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Psikologi era digital	Mahasiswa mampu: Menjelaskan karakteristik peserta didik generasi digital (digital natives). Menganalisis dampak teknologi terhadap perkembangan kognitif, sosial, dan emosional peserta didik. Mengevaluasi motivasi dan regulasi diri dalam pembelajaran daring. Mengkaji tantangan psikologis dalam pembelajaran berbasis teknologi (distraction, overload, digital fatigue). Merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi yang berorientasi pada kesejahteraan psikologis peserta didik.	5	√ Terealisasi
12	Kamis, 21 May 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Perancangan strategi	Mahasiswa mampu: Mengintegrasikan teori belajar (behavioristik, konstruktivisme, motivasi, SRL, perkembangan) dalam perancangan strategi pembelajaran. Menganalisis karakteristik peserta didik sebagai dasar penyusunan strategi. Merumuskan tujuan pembelajaran yang selaras dengan CPMK dan CPL. Mendesain langkah pembelajaran, metode, media, dan asesmen secara sistematis. Mengevaluasi kelayakan dan efektivitas strategi pembelajaran yang dirancang.	7	√ Terealisasi
13	Kamis, 28 May 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Presentasi proyek analisis kasus psikologi pendidikan	Mahasiswa mampu: Menyajikan hasil analisis kasus psikologi pendidikan secara sistematis dan berbasis teori. Mengintegrasikan teori belajar, motivasi, perkembangan, dan manajemen kelas dalam analisis kasus. Mengemukakan argumentasi ilmiah yang logis dan berbasis referensi. Menanggapi pertanyaan dan kritik secara akademik. Merefleksikan kelebihan dan keterbatasan solusi yang diajukan.	7	√ Terealisasi
14	Kamis, 04 Jun 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Presentasi proyek analisis kasus psikologi pendidikan	Mahasiswa mampu: Menyajikan hasil analisis kasus psikologi pendidikan secara sistematis dan berbasis teori. Mengintegrasikan teori belajar, motivasi, perkembangan, dan manajemen kelas dalam analisis kasus. Mengemukakan argumentasi ilmiah yang logis dan berbasis referensi. Menanggapi pertanyaan dan kritik secara akademik. Merefleksikan kelebihan dan keterbatasan solusi yang diajukan.	6	√ Terealisasi

Pertemuan	Waktu & Tempat	Materi	Indikator Capai	Hadir	Status
15	Kamis, 11 Jun 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Refleksi & perbaikan	Mahasiswa mampu: Merefleksikan proses analisis dan perancangan strategi pembelajaran secara kritis. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan strategi yang telah dirancang. Mengevaluasi kesesuaian strategi dengan teori psikologi pendidikan dan karakteristik peserta didik. Merumuskan rekomendasi perbaikan berbasis data dan teori. Menunjukkan sikap profesional dalam menerima umpan balik akademik.	6	√ Terealisasi
16	Kamis, 18 Jun 2026 12:50 s.d 14:30 Ruang Kelas 1	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	6	√ Terealisasi

Dosen



(Heru Purnomo, M.Pd.)

Dicetak pada 17-07-2026



<https://upy.ac.id>

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA TA. 20252 Genap

Dosen : Heru Purnomo, M.Pd.

Mata Kuliah : PD52108 / Psikologi Pendidikan

SKS : Teori = 2 SKS ;

Periode : 20252 Genap

Program Studi : [S2] - Pendidikan Dasar

Kurikulum : OBEdikdas2025 - Kurikulum OBE Dikdas

Nama Kelas : RA2-25

Peserta : 9

#	NPM	Nama Mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	jml	% Hadir
1	25255240024	Yustina Herawati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16	100.00%
2	25255240025	Nur Hidayah	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93.75%
3	25255240026	Dewi Masyithoh	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	37.50%
4	25255240027	Rullis Indriyanti	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	14	87.50%
5	25255240028	Panji Arya Kusuma	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16	100.00%
6	25255240029	Anisa Prima Hapsari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	-	-	13	81.25%
7	25255240030	Khusnun Failatun Najah	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	37.50%
8	25255240031	Vina Nathania	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93.75%
9	25255240032	Iis Indrianti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	15	93.75%

Dosen



(Heru Purnomo, M.Pd.)

Dicetak pada 17-07-2026



<https://upy.ac.id>

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

Daftar Nilai Mahasiswa

Dosen : Heru Purnomo, M.Pd.

Mata Kuliah : PD52108 / Psikologi Pendidikan

SKS : Teori = 2 SKS ;

Periode : 20252 Genap

Program Studi : [S2] - Pendidikan Dasar

Kurikulum : OBEdikdas2025 - Kurikulum OBE Dikdas

Nama Kelas : RA2-25

Peserta : 9

#	NPM	Nama Mahasiswa	Tugas Presentasi (15 %)	Observasi/Penilaian Kinerja (20 %)	Tugas Proyek (15 %)	Tugas Proyek (30 %)	Ujian Akhir Semester (UAS) (20 %)	Nilai Akhir	Nilai Huruf	Angka Mutu
1	25255240024	Yustina Herawati	100	100	95	95	95	96	A	4
2	25255240025	Nur Hidayah	100	100	95	95	90	95	A	4
3	25255240026	Dewi Masyithoh	0	0	0	0	0	0	E	0
4	25255240027	Rullis Indriyanti	80	86	80	80	75	80	A-	3.75
5	25255240028	Panji Arya Kusuma	100	100	95	95	95	96	A	4
6	25255240029	Anisa Prima Hapsari	90	85	90	90	0	71	B	3

#	NPM	Nama Mahasiswa	Tugas Presentasi (15 %)	Observasi/Penilaian Kinerja (20 %)	Tugas Proyek (15 %)	Tugas Proyek (30 %)	Ujian Akhir Semester (UAS) (20 %)	Nilai Akhir	Nilai Huruf	Angka Mutu
7	25255240030	Khusnun Failatun Najah	0	0	0	0	0	0	E	0
8	25255240031	Vina Nathania	100	93	95	95	85	93	A	4
9	25255240032	Iis Indrianti	100	93	95	95	90	94	A	4

Dosen



(Heru Purnomo, M.Pd.)

Dicetak pada 17-07-2026


<https://upy.ac.id>

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808 Fax. (0274) 376808

 E-mail : info@upy.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR - FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

Disahkan Pada: 23-02-2026 13:45:32

Ketua Rumpun Matakuliah Pendidikan Dasar

Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd.



Identitas Matakuliah	Nama MK	Kode MK	Rumpun MK	Bobot(sks)	Semester	Periode
	Psikologi Pendidikan	PD52108	Pendidikan Dasar	Teori = 2 SKS	1	Genap 2025/2026
Otoritas	Pengembang RPS	Koor. Rumpun MK			Ka. Prodi	
	Heru Purnomo, M.Pd.	Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd.			Dr. Ahmad Agung Yuwono, S.E., S.Pd., M.Pd.	
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini mengkaji teori dan pendekatan utama dalam psikologi pendidikan, termasuk teori belajar, perkembangan kognitif, motivasi, perbedaan individual, self-regulated learning, serta implikasinya terhadap desain pembelajaran abad 21. Perkuliahan berbasis OBE dengan pendekatan case-based learning dan project-based learning.					

Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	1. Hakikat Psikologi Pendidikan 2. Teori Belajar (Behavioristik, Kognitif, Konstruktivistik, Humanistik) 3. Perkembangan Kognitif dan Sosial 4. Motivasi dan Self-Regulated Learning 5. Inteligensi dan Perbedaan Individual 6. Manajemen Kelas dan Iklim Psikologis 7. Psikologi Pendidikan dalam Era Digital 8. Desain Pembelajaran Berbasis Psikologi 9. Analisis Kasus Pendidikan 10. Proyek Pengembangan Strategi Pembelajaran		
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
	Kode CPL	Deskripsi CPL	
	CPL 1	Mampu mengkaji secara kritis teori tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan kurikulum serta pembelajaran di bidang pendidikan dasar yang efektif, adaptif, inklusif, dan kolaboratif.	
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)		
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK	CPL
	CPMK1	Mampu memahami teori perkembangan anak dalam konteks pendidikan dasar.	CPL 1
	CPMK2	Mampu menganalisis pengaruh psikologi terhadap pembelajaran di sekolah dasar.	CPL 1
	CPMK3	Mampu merancang strategi pembelajaran yang mempertimbangkan perkembangan psikologis siswa.	CPL 1

Tabel Penilaian	CPL	CPMK	Bentuk Assesmen	Bobot(%)
	CPL 1	CPMK1	Tugas Presentasi	15
			Tugas Proyek	15
		CPMK2	Observasi/Penilaian Kinerja	20
			Ujian Akhir Semester (UAS)	20
		CPMK3	Tugas Proyek	30
	Total Bobot			100.00 %
Pustaka (Referensi)	• Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston. • Casey, B. J., Tottenham, N., Liston, C., & Durston, S. (2005). Imaging the developing brain: What have we learned about cognitive development? Trends in Cognitive Sciences, 9(3), 104-110. https://doi.org/10.1016/j.tics.2005.01.011 • Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. American Psychologist, 41(10), 1040-1048. • Erikson, E. H. (1963). Childhood and society (2nd ed.). Norton • Emery, N. (2021). Environmental influences and individual characteristics that affect learner-centered teaching practices. PLoS One, 16(4). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250760 • Gilligan, C. (1982). In a different voice: Psychological theory and women's development. Harvard University Press. • Kohlberg, L. (1984). The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages. Harper & Row. • Pavlov, I. P. (1927). Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex. London: Oxford University Press • Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. • Woolfolk, A. (2020). Educational Psychology. Pearson • Santrock, J. (2021). Educational Psychology. McGraw-Hill. • Schunk, D. (2022). Learning Theories: An Educational Perspective. • Zamecnik, A. (2022). Exploring non-traditional learner motivations and characteristics in online learning: A learner profile study. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100051 • Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). What is SEL? https://casel.org/what-is-sel/ • Ervina , Heru Purnomo. 2023. Efektifitas Penggunaan Model dan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SD. Khazanah Pendidikan. Vol. 17 No. 2 September 2023 • Nurlitawati, D., & Purnomo, H. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 5 SD NEGERI TAMANSARI 1. MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 6(2), 216-227. https://doi.org/https://doi.org/10.52166/mida.v6i2.4621 •			
Team Teaching			MK Prasyarat	
Heru Purnomo, M.Pd.			-	

Rincian Aktivitas Pembelajaran							
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media	Jenis Perkuliahan
1	CPMK1 Mampu memahami teori perkembangan anak dalam konteks pendidikan dasar.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif & diskusi kelas Metode: Brainstorming awal Small Group Discussion Kontrak belajar partisipatif Rincian Kegiatan: Penjelasan RPS dan sistem OBE Diskusi tentang pentingnya Psikologi Pendidikan dalam praktik pembelajaran Identifikasi masalah pembelajaran yang relevan a. Penyepakatan kontrak akademik	• Tugas Presentasi • Tugas Proyek	Materi: ? Memahami kontrak & konsep dasar psikologi pendidikan Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i> . Harvard University Press. - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif & diskusi kelas Metode: Brainstorming awal Small Group Discussion Kontrak belajar partisipatif Rincian Kegiatan: Penjelasan RPS dan sistem OBE Diskusi tentang pentingnya Psikologi Pendidikan dalam praktik	1. PPT	Luring
2, 3, 4	CPMK2 Mampu menganalisis pengaruh psikologi terhadap pembelajaran di sekolah dasar.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep utama teori perkembangan kognitif (Piaget, Vygotsky, Bruner). 2.Menganalisis perbedaan karakteristik tiap tahap perkembangan kognitif. Membandingkan pendekatan konstruktivisme individual dan sosial. 3. Mengkritisi relevansi teori perkembangan kognitif dalam pembelajaran abad 21. 4. Mengaitkan teori perkembangan kognitif dengan desain strategi pembelajaran.	• Observasi/Penilaian Kinerja • Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: Analisis teori perkembangan kognitif Pustaka: - Erikson, E. H. (1963). <i>Childhood and society</i> (2nd ed.). Norton - Gilligan, C. (1982). <i>In a different voice: Psychological theory and women's development</i> . Harvard University Press. - Kohlberg, L. (1984). <i>The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages</i> . Harper & Row. - Pavlov, I. P. (1927). <i>Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex</i> . London: Oxford University Press - Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i> . Harvard University Press.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif + Case-Based Learning Metode: Problem-Based Discussion Small Group Discussion Presentasi kelompok Rincian Kegiatan: Eksplorasi teori Piaget, Vygotsky, dan Bruner Analisis studi kasus pembelajaran	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit	Luring
		Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep dasar classical conditioning dan operant conditioning secara tepat. 2. Menguraikan kontribusi tokoh behavioristik (Pavlov, Thorndike, Skinner) terhadap teori belajar. 3. Menganalisis penerapan reinforcement dan punishment dalam praktik pembelajaran. 4. Mengevaluasi efektivitas pendekatan behavioristik dalam manajemen kelas. 5. Mengkritisi kelebihan dan keterbatasan teori behavioristik dalam konteks pembelajaran abad 21.		Materi: Analisis teori behavioristik Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Emery, N. (2021). <i>Environmental influences and individual characteristics that affect learner-centered teaching practices</i> . PLoS One, 16(4). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250760 - Zamecnik, A. (2022). <i>Exploring non-traditional learner motivations and characteristics in online learning: A learner profile study</i> . Computers and Education: Artificial Intelligence, 3. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100051 - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). <i>What is SEL?</i> https://casel.org/what-is-sel/	Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif, Case-Based Learning, dan Diskusi Kelompok Metode: Small Group Discussion (SGD) Problem-Based Discussion Mini Academic Debate Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep classical conditioning (Pavlov) Pembaha	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit	Luring
		Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep dasar konstruktivisme (konstruktivisme kognitif & sosial). 2. Membandingkan konstruktivisme Piaget dan Vygotsky secara analitis. 3. Menganalisis prinsip scaffolding dan Zone of Proximal Development (ZPD). 4. Mengevaluasi penerapan pembelajaran berbasis konstruktivisme (PBL, discovery learning, collaborative learning). 5. Mengkritisi relevansi konstruktivisme dalam pembelajaran abad 21 dan pembelajaran digital.		Materi: Analisis konstruktivisme Pustaka: - Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i> . Harvard University Press. - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> .	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning dan Collaborative Learning Metode: Small Group Discussion Problem-Based Learning Analisis video pembelajaran Rincian Kegiatan: Eksplorasi teori konstruktivisme kognitif (Piaget) Diskusi konstruktiv	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit, video pembelajaran	Luring

Rincian Aktivitas Pembelajaran							
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media	Jenis Perkuliahan
5, 6, 7	CPMK1 Mampu memahami teori perkembangan anak dalam konteks pendidikan dasar.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan tahapan perkembangan kognitif peserta didik berdasarkan teori utama (Piaget dan pendekatan neurokognitif). 2. Menguraikan perkembangan sosial-emosional berdasarkan teori Erikson dan perspektif sosial-kultural. 3. Menganalisis keterkaitan antara perkembangan kognitif dan sosial dalam proses pembelajaran. 4. Mengevaluasi implikasi tahap perkembangan terhadap strategi pembelajaran. 5. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik sesuai jenjang pendidikan sekolah dasar secara analitis.	- Tugas Presentasi - Tugas Proyek	Materi: Perkembangan peserta didik (kognitif dan sosial) Pustaka: - Casey, B. J., Tottenham, N., Liston, C., & Durston, S. (2005). <i>Imaging the developing brain: What have we learned about cognitive development?</i> <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 9(3), 104-110. https://doi.org/10.1016/j.tics.2005.01.011 - Erikson, E. H. (1963). <i>Childhood and society</i> (2nd ed.). Norton - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Ervina, Heru Purnomo. 2023. <i>Efektifitas Penggunaan Model dan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SD</i> . <i>Khazanah Pendidikan</i> . Vol. 17 No. 2 September 2023	Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif dan Case-Based Learning Metode: Small Group Discussion Analisis Profil Peserta Didik Problem-Based Discussion Rincian Kegiatan: Eksplorasi teori perkembangan kognitif (Piaget, pendekatan neurokognitif	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit	Luring
		Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning dan Project-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Analisis studi kasus Workshop desain strategi motivasi Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep motivasi intrinsik dan ekstrinsik Pembahasan teori motivasi (behavioristik, kognitif, humanistik) Diskusi Growth Mindset dan teori atribusi Analisis kasus rendahnya motivasi belajar Workshop perancangan strategi peningkatan motivasi Presentasi dan umpan balik		Materi: Motivasi belajar Pustaka: - Dweck, C. S. (1986). <i>Motivational processes affecting learning</i> . <i>American Psychologist</i> , 41(10), 1040-1048. - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . - Zamecnik, A. (2022). <i>Exploring non-traditional learner motivations and characteristics in online learning: A learner profile study</i> . <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i> , 3. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100051 - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). <i>What is SEL?</i> https://casel.org/what-is-sel/	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning dan Project-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Analisis studi kasus Workshop desain strategi motivasi Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep motivasi intrinsik dan ekstrinsik Pembahasan teori	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit	Luring
		Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep dasar Self-Regulated Learning (SRL). Menganalisis komponen SRL (perencanaan, monitoring, evaluasi diri). Mengkaji model SRL (Zimmerman, Pintrich) secara kritis. Mengevaluasi hubungan SRL dengan motivasi dan prestasi belajar. Merancang strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan SRL peserta didik.		Materi: Self-regulated learning Pustaka: - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . - Ervina, Heru Purnomo. 2023. <i>Efektifitas Penggunaan Model dan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SD</i> . <i>Khazanah Pendidikan</i> . Vol. 17 No. 2 September 2023 - Nurlitawati, D., & Purnomo, H. (2023). <i>ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 5 SD NEGERI TAMANSARI 1</i> . <i>MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam</i> , 6(2), 216-227. https://doi.org/https://doi.org/10.52166/mida.v6i2.4621	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning & Project-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Analisis studi kasus Workshop perancangan strategi SRL Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep SRL dan metakognisi Pembahasan model Zimmerman & Pin	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit, video pembelajaran	Luring

Rincian Aktivitas Pembelajaran							
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media	Jenis Perkuliahan
8, 9	CPMK2 Mampu menganalisis pengaruh psikologi terhadap pembelajaran di sekolah dasar.	Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep inteligensi berdasarkan teori klasik dan modern. Menganalisis teori inteligensi (Spearman, Gardner, Sternberg) secara kritis. Mengevaluasi konsep gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) berdasarkan kajian ilmiah. Mengkaji hubungan antara inteligensi, gaya belajar, dan perbedaan individual. Merancang strategi pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman kemampuan peserta didik	• Observasi/Penilaian Kinerja • Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: Inteligensi & gaya belajar Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Emery, N. (2021). <i>Environmental influences and individual characteristics that affect learner-centered teaching practices</i> . PLoS One, 16(4). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250760 - Pavlov, I. P. (1927). <i>Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex</i> . London: Oxford University Press - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Ervina , Heru Purnomo. 2023. <i>Efektifitas Penggunaan Model dan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SD</i> . Khazanah Pendidikan. Vol. 17 No. 2 September 2023	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning & Project-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Analisis studi literatur Workshop desain pembelajaran diferensiatif Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep inteligensi dan IQ Pembahasan teori i	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit, video pembelajaran	Luring
		Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep inteligensi berdasarkan teori klasik dan modern. Menganalisis teori inteligensi (Spearman, Gardner, Sternberg) secara kritis. Mengevaluasi konsep gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) berdasarkan kajian ilmiah. Mengkaji hubungan antara inteligensi, gaya belajar, dan perbedaan individual. Merancang strategi pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman kemampuan peserta didik		Materi: Inteligensi & gaya belajar Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Emery, N. (2021). <i>Environmental influences and individual characteristics that affect learner-centered teaching practices</i> . PLoS One, 16(4). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250760 - Pavlov, I. P. (1927). <i>Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex</i> . London: Oxford University Press - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Ervina , Heru Purnomo. 2023. <i>Efektifitas Penggunaan Model dan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SD</i> . Khazanah Pendidikan. Vol. 17 No. 2 September 2023			
10	CPMK3 Mampu merancang strategi pembelajaran yang mempertimbangkan perkembangan psikologis siswa.	Mahasiswa mampu: Menjelaskan konsep dasar manajemen kelas dan iklim belajar. Menganalisis pendekatan manajemen kelas (behavioristik, humanistik, preventif). Mengevaluasi strategi pengelolaan perilaku siswa secara konstruktif dan edukatif. Mengkaji faktor psikologis yang memengaruhi dinamika kelas (motivasi, regulasi diri, relasi sosial). Merancang rencana manajemen kelas yang preventif dan responsif.	• Tugas Proyek	Materi: Manajemen kelas Pustaka: - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> .	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning & Simulation-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Role play/simulasi pengelolaan kelas Workshop penyusunan rencana manajemen kelas Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep manajemen kelas dan iklim	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit	Luring
11	CPMK1 Mampu memahami teori perkembangan anak dalam konteks pendidikan dasar.	Mahasiswa mampu: Menjelaskan karakteristik peserta didik generasi digital (digital natives). Menganalisis dampak teknologi terhadap perkembangan kognitif, sosial, dan emosional peserta didik. Mengevaluasi motivasi dan regulasi diri dalam pembelajaran daring. Mengkaji tantangan psikologis dalam pembelajaran berbasis teknologi (distraction, overload, digital fatigue). Merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi yang berorientasi pada kesejahteraan psikologis peserta didik.	• Tugas Presentasi • Tugas Proyek	Materi: Psikologi era digital Pustaka: - Emery, N. (2021). <i>Environmental influences and individual characteristics that affect learner-centered teaching practices</i> . PLoS One, 16(4). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250760 - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . - Zamecnik, A. (2022). <i>Exploring non-traditional learner motivations and characteristics in online learning: A learner profile study</i> . Computers and Education: Artificial Intelligence, 3. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100051	Bentuk Pembelajaran: Case-Based Learning & Project-Based Learning Metode: Diskusi kelompok Analisis studi kasus pembelajaran digital Workshop desain pembelajaran berbasis teknologi Rincian Kegiatan: Eksplorasi konsep psikologi pendidikan	1. PPT, 2. Maindmap, Media Kongkrit	Luring

Rincian Aktivitas Pembelajaran							
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media	Jenis Perkuliahan
12, 13, 14, 15	CPMK3 Mampu merancang strategi pembelajaran yang mempertimbangkan perkembangan psikologis siswa.	Mahasiswa mampu: Mengintegrasikan teori belajar (behavioristik, konstruktivisme, motivasi, SRL, perkembangan) dalam perancangan strategi pembelajaran. Menganalisis karakteristik peserta didik sebagai dasar penyusunan strategi. Merumuskan tujuan pembelajaran yang selaras dengan CPMK dan CPL. Mendesain langkah pembelajaran, metode, media, dan asesmen secara sistematis. Mengevaluasi kelayakan dan efektivitas strategi pembelajaran yang dirancang.	• Tugas Proyek	Materi: Perancangan strategi Pustaka: - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . - Ervina , Heru Purnomo. 2023. <i>Efektifitas Penggunaan Model dan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SD</i> . <i>Khazanah Pendidikan</i> . Vol. 17 No. 2 September 2023	Bentuk Pembelajaran: Project-Based Learning & Seminar Akademik Metode: Workshop perancangan Konsultasi terstruktur Presentasi dan diskusi kritis Rincian Kegiatan: Review integratif teori psikologi pendidikan Identifikasi kebutuhan dan	1. PPT, 2, Media Kongkrit	Luring
		Mahasiswa mampu: Menyajikan hasil analisis kasus psikologi pendidikan secara sistematis dan berbasis teori. Mengintegrasikan teori belajar, motivasi, perkembangan, dan manajemen kelas dalam analisis kasus. Mengemukakan argumentasi ilmiah yang logis dan berbasis referensi. Menanggapi pertanyaan dan kritik secara akademik. Merefleksikan kelebihan dan keterbatasan solusi yang diajukan.		Materi: Presentasi proyek analisis kasus psikologi pendidikan Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> .	Bentuk Pembelajaran: Seminar Akademik & Diskusi Kritis Metode: Presentasi formal Panel diskusi Umpan balik dosen Rincian Kegiatan: Seminar presentasi proyek analisis kasus Sesi tanya jawab dan klarifikasi Diskusi kritis antar mahas	1. PPT, Media Kongkrit, video pembelajaran, ruang kelas	Luring
		Mahasiswa mampu: Menyajikan hasil analisis kasus psikologi pendidikan secara sistematis dan berbasis teori. Mengintegrasikan teori belajar, motivasi, perkembangan, dan manajemen kelas dalam analisis kasus. Mengemukakan argumentasi ilmiah yang logis dan berbasis referensi. Menanggapi pertanyaan dan kritik secara akademik. Merefleksikan kelebihan dan keterbatasan solusi yang diajukan.		Materi: Presentasi proyek analisis kasus psikologi pendidikan Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Schunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> .	Bentuk Pembelajaran: Seminar Akademik & Diskusi Kritis Metode: Presentasi formal Panel diskusi Umpan balik dosen Rincian Kegiatan: Seminar presentasi proyek analisis kasus Sesi tanya jawab dan klarifikasi Diskusi kritis antar mahas	1. PPT, Media Kongkrit, video pembelajaran, ruang kelas	Luring
		Mahasiswa mampu: Merefleksikan proses analisis dan perancangan strategi pembelajaran secara kritis. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan strategi yang telah dirancang. Mengevaluasi kesesuaian strategi dengan teori psikologi pendidikan dan karakteristik peserta didik. Merumuskan rekomendasi perbaikan berbasis data dan teori. Menunjukkan sikap profesional dalam menerima umpan balik akademik.		Materi: Refleksi & perbaikan Pustaka: - Ausubel, D. P. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . Holt, Rinehart & Winston. - Dweck, C. S. (1986). <i>Motivational processes affecting learning</i> . <i>American Psychologist</i> , 41(10), 1040-1048. - Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i> . Pearson - Santrock, J. (2021). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill.	Bentuk Pembelajaran: Reflective Learning & Academic Feedback Session Metode: Diskusi reflektif Klinik revisi proyek Konsultasi terarah Rincian Kegiatan: Review umum hasil presentasi proyek Diskusi kekuatan dan area pengembangan Ana	1. PPT, 2, Maindmap, Media Kongkrit	Luring
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						