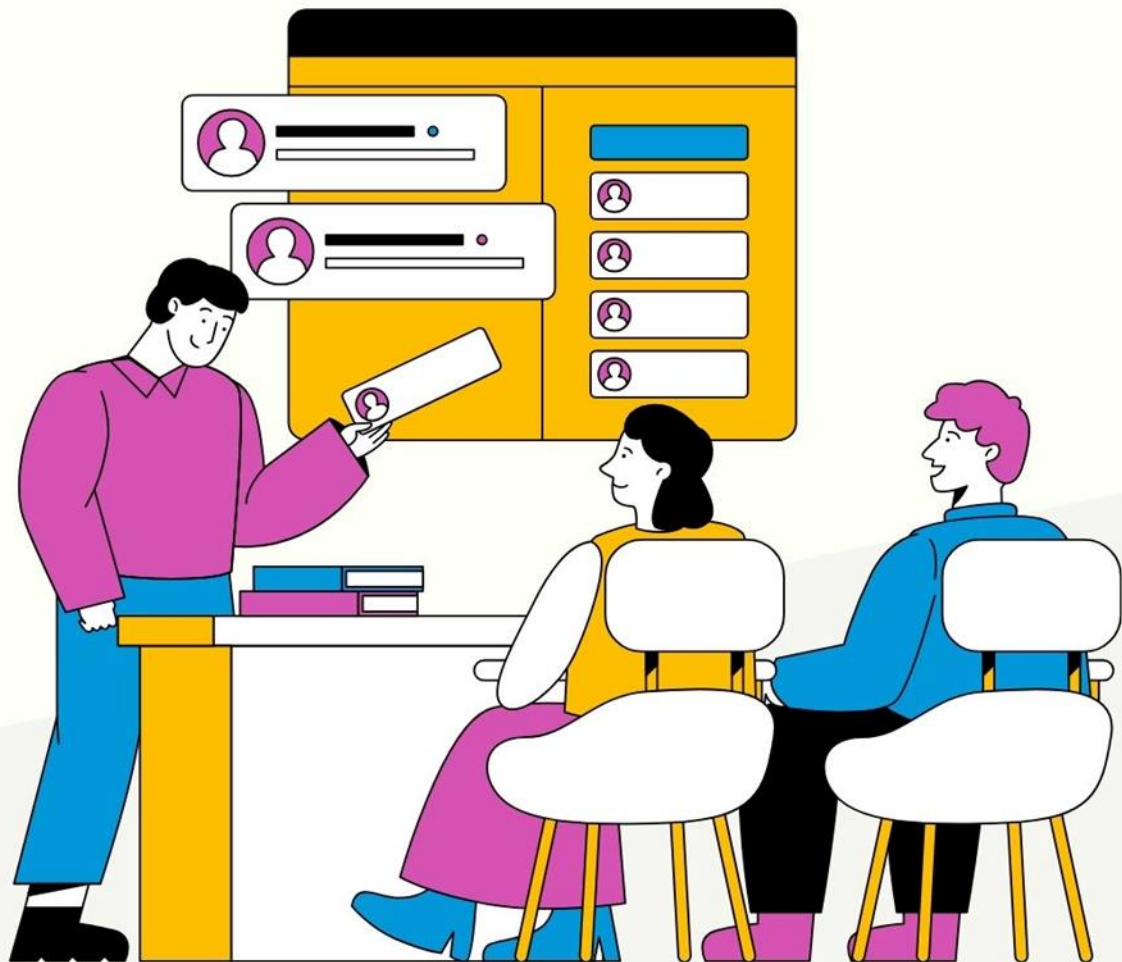




RPS

ORTOPEDAGOGIK HAMBATAN INTELEKTUAL



PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA					KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>	KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
<i>Ortopedagogik Hambatan Intelektual</i>	<i>LB45205</i>	<i>Pendidikan Luar Biasa</i>	<i>T= 2</i>	<i>P= 2</i>	<i>2</i>	<i>09 Februari 2026</i>
OTORISASI/ PENGESAHAN <i>Authorization/ Endorsement</i>	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of Department</i>	
Kaprodi	 <i>Yulian Agus Suminar, M.Pd</i>		 <i>Yulian Agus Suminar, M.Pd</i>		 <i>Dwi Putri Fatmawati, M.Pd</i>	
Capaian Pembelajaran (CP) <i>Learning Outcomes</i>	CPL-PRODI yangdibebankan pada Matakuliah <i>PLO Program Chraged to The Course</i>					
	CPL 1	Mampu bekerjasama dengan orang tua, profesi lain dan berbagai stake holders terkait untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus				
	CPL 2	Menguasai konsep, teori, prinsip, landasan dan fakta-fakta tentang pedagogik, orthopedagogik ,didaktik-metodik serta orthodidaktik				
	CPL 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dalam pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dari sumber yang valid serta terukur				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip ortopedagogik, pedagogik, serta didaktik-metodik yang relevan dalam penanganan peserta didik dengan kesulitan dan hambatan belajar				
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik peserta didik dengan kesulitan dan lambat belajar, serta menerapkan prinsip orthodidaktik dalam merancang pembelajaran yang adaptif				
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran pada siswa dengan kesulitan dan lambat belajar, dan mengambil keputusan tepat untuk penanganan berdasarkan data dan informasi yang valid				
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengaitkan teori dengan masalah kesulitan dan lambat belajar				
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengemukakan teori serta karakteristik peserta didik hambatan intelektual				

Peta CPL – CPMK <i>Map of PLO - CLO</i>					
	CPL 1	CPL 2	CPL 6	Total 100%	
CPMK-1	18.75 %			18.75%	
CPMK-2	18.75%			18.75%	
CPMK-3		18.75%		18.75%	
CPMK-4		18.75%		18.75%	
CPMK-5			25%	25%	
Jumlah Bobot	37,5%	37,5%	25%	100%	
Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	Mata kuliah Ortopedagogik Hambatan Intelektual membahas konsep, teori, dan prinsip pedagogik, ortopedagogik, serta orthodidaktik dalam layanan pendidikan bagi peserta didik dengan hambatan intelektual, kesulitan, dan lambat belajar. Mata kuliah ini menekankan pemahaman karakteristik peserta didik, identifikasi dan analisis masalah pembelajaran, perancangan pembelajaran adaptif, serta pengambilan keputusan penanganan berbasis data melalui kolaborasi dengan orang tua, tenaga profesional, dan pemangku kepentingan terkait				
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) <i>Course Materials:</i>	1. Pengertian dan Konsep Anak Hambatan Intelektual dalam Perspektif Ortopedagogik 2. Klasifikasi dan Karakteristik Anak Hambatan Intelektual 3. Etiologi dan Faktor Penyebab Anak Hambatan Intelektual 4. Asesmen dan Identifikasi Anak Hambatan Intelektual 5. Dampak Hambatan Intelektual terhadap Perkembangan dan Pembelajaran 6. Layanan Pendidikan Anak Hambatan Intelektual di SLB dan Sekolah Inklusif 7. Pembelajaran Adaptif Anak Hambatan Intelektual Berbasis Orthodidaktik 8. Deteksi Dini Anak Hambatan Intelektual 9. Intervensi Dini Anak Hambatan Intelektual 10. Wawasan Global, Isu Kontemporer, dan Praktik Baik Pendidikan Anak Hambatan Intelektual				
Pustaka <i>Reference</i>	Utama: 1. Kismawiyati, R., Udhiyanasari, K. Y., & Sukmawati, B. (2023). <i>Pendidikan Anak Disabilitas Intelektual</i>. Yogyakarta: Bhinneka Pustaka. 2. Yaum, L. A., Zusfindhana, I. H., & Mais, A. (2023). <i>Ortopedagogik dan Orthodidaktik</i>. Yogyakarta: Bhinneka Pustaka. 3. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2021). <i>Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports</i> (12th ed.). Washington, DC: AAIDD. 4. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional Learners: An Introduction to Special Education</i> (14th ed.). New York: Pearson. 5. Friend, M. (2021). <i>Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals</i> (5th ed.). Boston: Pearson. Pendukung 1. Klang, N., Göransson, K., Lindqvist, G., Nilholm, C., & Bengtsson, K. (2020). Instructional practices for pupils with intellectual disability in mainstream and special educational settings. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i>, 67(2), 151–167. 2. Minuk, A., & Shurr, J. C. (2024). Identification and educational placement of students with intellectual disability. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 146, 104631. 3. WHO & UNICEF. (2021). <i>Early Childhood Development and Disability: A Discussion Paper</i>. Geneva: World Health Organization. 4. Sukmawati, B., & Kismawiyati, R (2022). Pembelajaran adaptif bagi peserta didik dengan hambatan intelektual. <i>Jurnal Pendidikan Khusus</i>. 18(2), 85-96				

Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>	Yulian Agus Suminar, M.Pd
Matakuliah Syarat <i>Prerequisite</i>	Ortopedagogik Umum

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan teori ortopedagogi dalam konteks anak dengan hambatan intelektual (CPMK 1)	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar ortopedagogi anak dengan hambatan intelektual Ketepatan menjelaskan pengertian anak dengan hambatan intelektual 1.2 Ketepatan menjelaskan Teori-teori berkaitan dengan anak dengan hambatan intelektual		•Kuliah; •Diskusi; [CB: 2mg x 2sks x 50"] [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	•Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"]	Penjelasan RPS; Konsep anak dengan hambatan intelektual berdasar Teori para ahli dan perkembangan teori terbaru. Pengertian, Konsep anak dengan hambatan intelektual. [1] hlm. 50–59 [3] hlm. 7–8 [4] hlm. 8–26	
2,3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan teori ortopedagogi dalam konteks anak dengan	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang Klasifikasi anak dengan hambatan intelektual 1.2 Ketepatan menjelaskan	Teknik non-test: • Membuat Analisi tentang penyebab kelahiran anak dengan	•Kuliah; •Diskusi; [CB: 2mg x 2sks x 50"] Tugas-1: Menyusun analisis dlm bentuk ringkasan tentang: Pengertian dan Penyebab terjadinya anak dengan hambatan	•Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"]	Penjelasan RPS; anak dengan hambatan intelektual Klasifikasi dan Karakteristik anak dengan hambatan intelektual	18.75%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	hambatan intelektual (CPMK 1)	Karakteristik anak dengan hambatan intelektual 1.3 Ketepatan menjelaskan Etiologi anak dengan hambatan intelektual	hambatan intelektual • Kuis-1: Kriteria: Pedoman Penskoran	intelektual berdasarkan fakta dan temuan dalam penelitian [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]		Etiologi / Faktor Penyebab anak dengan hambatan intelektual [3] hlm. 27–56 [1] hlm. 60–75 [4] hlm. 150–170	
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar anak dengan hambatan intelektual berdasarkan kajian ilmiah yang valid. (CPMK 2)	1.1 Ketepatan dalam Deteksi dan Identifikasi anak dengan hambatan intelektual 1.2 Ketepatan dalam prosedur deteksi dan identifikasi anak dengan hambatan intelektual 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan manfaat deteksi dan identifikasi anak dengan hambatan intelektual	Teknik non-test: (Kuis-: Kriteria: Pedoman Penskoran	• Kuliah; • Diskusi; [CB: 2mg x 2sks x 50"]] Tugas-1: [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] • [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	• Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"]]	Proses menemukan/ Bayi dan Balita dengan kondisi anak dengan hambatan intelektual berdasarkan karakteristik pertumbuhan dan Perkembangan anak. Deteksi / Identifikasi anak dengan hambatan intelektual [3] hlm. 145–151 [1] hlm. 50–59 [8] hlm. 8–20	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5,6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar anak dengan hambatan intelektual berdasarkan kajian ilmiah yang valid. (CPMK 2)	1.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi karakteristik berdasarkan hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual 1.2 Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar berdasarkan hasil Identifikasi anak dengan hambatan intelektual)	Teknik non-test (Portofolio) • Membuat Analis hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual dan rumusan kebutuhan Belajarnya Kriteria: Pedoman Penskoran	• Kuliah; • Diskusi; [CB: 2mg x 2sks x 50"] Tugas-1: Menyusun analisis dalam bentuk laporan tentang hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual dan rumusan kebutuhan Belajarnya [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	• Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"]	Dampak anak dengan hambatan intelektual dan kebutuhan Belajar (Intervensi) [4] hlm. 180–205 [5] hlm. 210–230 [7] hlm. 101–125	18.75%
7,8,9	Mahasiswa mampu merancang pendekatan pembelajaran dan strategi ortopedagogis yang sesuai untuk anak dengan hambatan intelektual (CPMK 3)	1.1 Ketepatan dalam merancang pendekatan Pembelajaran berdasarkan kebutuhan anak dengan hambatan intelektual 1.2 Ketepatan dalam merancang	Teknik non test (Portofolio) Membuat hasil analisis case project dari permasalahan yang telah ditemukan dari hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual	• Case Based Learning • Diskusi; [CB: 2mg x 2sks x 50"] Tugas-1: Membuat analisis kasus dari permasalahan yang telah ditemukan dari hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual. [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	• Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"] •	Layanan pendidikan anak dengan hambatan intelektual [5] hlm. 210–230 [4] hlm. 220–240	18.75%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dalam strategi pembelajaran berdasarkan kebutuhan anak dengan hambatan intelektual					
10,11.	Mahasiswa mampu mengaitkan teori dengan kasus anak dengan hambatan intelektual (CPMK 4)	1.1 Mahasiswa mampu Mengaitkan konsep dan teori pembelajaran dengan kondisi individual peserta didik secara logis dan sistematis. 1.2 Mahasiswa mampu Merumuskan alternatif solusi atau strategi pembelajaran bagi peserta didik dengan gangguan anak dengan hambatan intelektual berdasarkan teori yang relevan	Teknik non tes Presentasi Mahasiswa memaparkan kaitan konsep pembelajaran dengan kondisi individu anak dengan hambatan intelektual	Tugas pertemuan ke 10 : Membuat analisis kaitan konsep pembelajaran dengan kondisi anak dengan hambatan intelektual. [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")] Tugas Pertemuan ke 11 : memaparkan hasil kaitan konsep pembelajaran dengan kondisi anak dengan hambatan intelektual. [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	•Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"]	Pembelajaran anak dengan hambatan intelektual [5] hlm. 210–235 [4] hlm. 240–260 [7] hlm. 101–125	18.75%

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ Learning Material [Reference]	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12,13,14.15.	Mahasiswa mampu mengemukakan teori dan kasus tentang anak dengan hambatan intelektual (CPMK 5)	1.1 Mahasiswa mampu mengaitkan teori gangguan anak dengan hambatan intelektual dengan fenomena atau kasus yang terjadi dalam konteks pendidikan. 1.2 mahasiswa mampu mengemukakan pendapat akademik tentang gangguan anak dengan hambatan intelektual dengan menggunakan istilah, argumen, dan rujukan yang tepat.	Teknik non tes Presentasi Mahasiswa memaparkan kaitan teori anak dengan hambatan intelektual dengan fenomena atau kasus yang terjadi dalam konteks pendidikan.	Tugas Minggu ke 13: Membuat analisis kaitan anak dengan hambatan intelektual dengan fenomena kasus di konteks pendidikan. [PT: 1 mg x (2 sks x 60")] [KM: 1 mg x (2 sks x 60")] Tugas Minggu ke 14 : Diskusi Kelompok tentang Analisis Fenomena Kasus (CASED BASED LEARNING) [PT: 1 mg x (2 sks x 60")] [KM: 1 mg x (2 sks x 60")] Tugas Minggu Ke 15 : Menyusun hasil laporan diskusi kelompok sesuai dengan kasus dan temuan masing-masing kelompok. [PT: 1 mg x (2 sks x 60")] [KM: 1 mg x (2 sks x 60")]	•Diskusi Asinkron; E-learning UPY [TM: 2mg x 2sks x 50"]	Wawasan Global anak dengan hambatan intelektual [3] hlm. 1–8 [8] hlm. 2–5	25 %
Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							
Total bobot penilaian							100

Keterangan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)

Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan teori ortopedagogi dalam anak dengan hambatan intelektual (CPMK 1)	Tugas 1 : Menyusun analisis dlm bentuk ringkasan tentang: Pengertian dan Penyebab terjadinya anak dengan hambatan intelektual berdasarkan fakta dan temuan dalam penelitian	18.75 %
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar anak dengan hambatan intelektual berdasarkan kajian ilmiah yang valid (CPMK 2)	Tugas pertemuan ke 7: Menyusun analisis dalam bentuk laporan tentang hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual dan rumusan kebutuhan Belajarnya.	18.75 %
10	Mahasiswa mampu merancang pendekatan pembelajaran dan strategi ortopedagogis yang sesuai untuk anak dengan hambatan intelektual (CPMK 3)	Tugas Pertemuan ke 10: Membuat analisis kasus dari permasalahan yang telah ditemukan dari hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual	18.75 %
11	Mahasiswa mampu mengaitkan teori dengan kasus peserta didik dengan gangguan anak dengan hambatan intelektual (CPMK 4)	Tugas Pertemuan ke 11 : Membuat analisis kaitan konsep pembelajaran dengan kondisi individu anak dengan hambatan intelektual.	18.75 %
12		Tugas Pertemuan ke 12 : memaparkan hasil kaitan konsep pembelajaran dengan kodisi anak dengan hambatan intelektual.	
13	Mahasiswa mampu mengemukakan teori dan kasus tentang gangguan anak dengan hambatan intelektual (CPL 6)	Tugas Minggu ke 13: Membuat analisis kaitan anak dengan hambatan intelektual dengan fenomena kasus di konteks pendidikan.	25 %
15		Tugas Pertemuan 15: Menyusun hasil laporan diskusi kelompok sesuai dengan kasus dan temuan masing-masing kelompok.	
TOTAL BOBOT			100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

INDIKATOR PENCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
CPL-1	CPMK-1	2	Studi Kasus	18.75
	CPMK-2	7	Portofolio	18.75
CPL 2	CPMK-3	10	Studi Kasus	18.75
	CPMK 3	11	Analisis	18.75
	CPMK 4	12	Presentasi	
CPL-6	CPMK 5	13	Analisis	25
	CPMK 5	14	Presentasi	
	CPMK 5	15	Laporan	
TOTAL BOBOT				100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RUBRIK PENILAIAN

Nama Mahasiswa :

NPM :

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		(E) Kurang Sekali 0 - 40	(D) Kurang 0 - 40	(C) Cukup 56 - 60	(B) Baik 61-80	(A) Baik Sekali >81
1.	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Klasifikasi, Karakteristik dan Etiologi anak dengan hambatan intelektual					
2.	Ketepatan dalam mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar (Intervensi) berdasarkan hasil identifikasi anak dengan hambatan intelektual					
3.	Ketepatan merancang pendekatan pembelajaran dan strategi ortopedagogis yang sesuai untuk anak dengan hambatan intelektual					
4.	Ketepatan dalam mengaitkan teori dengan kasus peserta didik dengan gangguan anak dengan hambatan intelektual					

5.	Ketepatan dalam mengemukakan teori dan kasus tentang gangguan anak dengan hambatan intelektual					
6.	Sstematika Penulisan Laporan , Ketajaman analisis Kasus					
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						