



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS



Tahun Akademik 2025/2026

YULIAN AGUS SUMINAR, M.PD
NIS. 198407262016082002

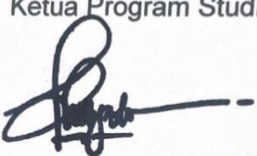


PGSD

085800339871

E-mail : yulian@upy.ac.id



		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				KODE DOKUMEN	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>		KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
Anak berkebutuhan Khusus		SD46133	Pendidikan Dasar	T= 2	P= 2	6	09 Februari 2026
OTORISASI/ PENGESAHAN <i>Authorization/ Endorsement</i>		Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of Department</i>	
Kaprodi		 Yulian Agus Suminar, M.Pd		 Yulian Agus Suminar, M.Pd		 Ketua Program Studi Rina Dyah Rahmawati, S. Si, M. Pd NIS. 19790505 201404 2 001	
Capaian Pembelajaran (CP) <i>Learning Outcomes</i>		CPL-PRODI yangdibebankan pada Matakuliah PLO Program Chrged to The Course					
		CPL 1	Mampu memahami dan menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, serta pemanfaatan teknologi dalam konteks Sekolah Dasar secara logis, kritis, dan sistematis, termasuk dalam layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.				
		CPL 10	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar, serta mengintegrasikan prinsip inklusivitas dalam proses pembelajaran dan budaya sekolah.				
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
		CPMK-1	Memahami dan menjelaskan konsep dasar anak berkebutuhan khusus, klasifikasi, karakteristik, serta prinsip pendidikan inklusif di Sekolah Dasar secara logis dan kritis.				
		CPMK-2	Menganalisis berbagai bentuk hambatan perkembangan (sensorik, intelektual, fisik, komunikasi, sosial-emosional, dan perilaku) serta implikasinya terhadap proses pembelajaran di Sekolah Dasar				

CPMK-3	Memahami konsep identifikasi dan asesmen awal anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar serta peran guru dalam melakukan deteksi dini dan pencatatan perkembangan belajar.
CPMK-4	Merancang strategi pembelajaran, adaptasi kurikulum, dan penilaian yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus di kelas inklusif
CPMK-5	Menerapkan prinsip pembelajaran inklusif melalui pengelolaan kelas, komunikasi efektif, penggunaan media dan teknologi pembelajaran, serta kolaborasi dengan orang tua dan tenaga pendukung.
CPMK-6	Merumuskan solusi dan rencana tindakan dalam menangani kasus anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar berdasarkan analisis studi kasus secara sistematis dan profesional.

Peta CPL – CPMK

Map of PLO - CLO

	CPL 1	CPL 10	Total 100%
CPMK-1	18.75 %		18.75%
CPMK-2	18.75%		18.75%
CPMK-3		18.75%	18.75%
CPMK-4		18.75%	18.75%
CPMK-5		12,5%	12,5%
CPMK-6		12.5%	12,5%
Jumlah Bobot	37,5%	63,5%	100%

Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	Mata kuliah Anak Berkebutuhan Khusus membahas konsep dasar anak berkebutuhan khusus (ABK) dan penerapan pendidikan inklusif di Sekolah Dasar. Mahasiswa mempelajari karakteristik ABK, identifikasi, strategi pembelajaran, adaptasi kurikulum, pengelolaan kelas, serta kolaborasi dengan orang tua agar mampu melaksanakan pembelajaran inklusif yang responsif terhadap keberagaman siswa.
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) <i>Course Materials:</i>	1. Orientasi Perkuliahan dan Paradigma Pendidikan Inklusif 2. Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus di SD 3. Karakteristik ABK dan Dampaknya dalam Pembelajaran SD 4. Gangguan Perilaku dan Emosi pada Anak 5. Identifikasi dan Asesmen Awal di SD

	6. Strategi Pembelajaran di Kelas Inklusif 7. Adaptasi Kurikulum dan Penilaian 8. Peran Guru SD dalam Pendidikan Inklusif 9. Komunikasi dan Interaksi dengan ABK 10. Media dan Teknologi untuk Pembelajaran Inklusif 11. Pengelolaan Kelas Inklusif 12. Kerja Sama dengan Orang Tua dan Masyarakat 13. Studi Kasus Pendidikan Inklusif di SD 14. Kebijakan dan Program Pendidikan Inklusif
Pustaka <i>Reference</i>	Utama: 1. Sopwandin, I., & Rostiana, I. N. (2024). Pendidikan Inklusi. Selat Media. 2. Multazam, T. (Ed.). (2025). Buku Ajar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus untuk Mahasiswa PGSD. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Press. 3. Smith, T. E. C., Polloway, E. A., Patton, J. R., & Dowdy, C. A. (2024). Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings (edisi terbaru). Routledge. 4. Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2020). Leading and Managing a Differentiated Classroom. ASCD. 5. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2021). Exploring Inclusive Pedagogy. Routledge.. Pendukung 1. Zahra, N. M., Fajri, M., Wijaya, I., & Munaing. (2026). Strategi dan metode pembelajaran ABK di sekolah inklusif. 2. Mahardhika, B. N., Fadhillah, G. A., & Ariesta, G. (2025). Layanan pendidikan di SD inklusif. 3. Fajra, A., Pratama, R., & Nugroho, D. (2023). Model kurikulum sekolah inklusi berbasis kebutuhan individu siswa. 4. Kurniawati, S., & Haryanto, R. (2022). Kesiapan guru dalam implementasi pendidikan inklusif di sekolah dasar. 5. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. (2024).
Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>	Yulian Agus Suminar, M.Pd
Matakuliah Syarat <i>Prerequisite</i>	-

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan, RPS, menjelaskan gambaran umum ruang lingkup abk, memahami pentingnya peran guru SD, menunjukan kesiapan mengikuti perkuliahan secara aktif	1. Memahami kontrak perkuliahan dan sistem penilaian. 2. Menjelaskan gambaran umum mata kuliah ABK di SD 3. Memahami peran guru SD dalam menghadapi keberagaman siswa. 4. Menunjukkan kesiapan mengikuti perkuliahan secara aktif dan bertanggung jawab.	Kriteria: Partisipasi aktif dalam tanya jawab dan refleksi awal Teknik: Observasi dan penilaian refleksi tertulis	Bentuk: Kuliah tatap muka Metode: Ceramah interaktif, tanya jawab, dan refleksi awal Penugasan: Mahasiswa Menyusun refleksi tertulis singkat Waktu: 1x 80 menit	-	1. Kontrak perkuliahan dan sistem penilaian mata kuliah ABK. 2. Gambaran umum ruang lingkup mata kuliah Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD. 3. Urgensi pendidikan inklusif bagi calon guru Sekolah Dasar Referensi: Sopwandin & Rostiana (2024); Multazam (2025); Buku Saku Pendidikan Inklusif (2024)	
2	Memahami dan menjelaskan pengantar anak	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengertian ABK	Kriteria: ketepatan konsep, kelengkapan,	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi.	-	Penjelasan RPS; Pengertian ABK Klasifikasi	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	berkebutuhan khusus di SD	1.2 Ketepatan menjelaskan Klasifikasi ABK 1.3 Ketepatan menjelaskan Prinsip dasar pendidikan inklusif 1.4 Ketepatan menjelaskan peran guru SD dalam layanan inklusif	kejelasan penjelasan Teknik: tes esai, diskusi, penugasan refleksi.	Penugasan: 1. Peta konsep klasifikasi ABK 2. Refleksi peran guru SD inklusif Estimasi waktu: 1 × 80 menit.		Prinsip dasar pendidikan inklusif Peran guru SD dalam layanan inklusif	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik ABK , faktor penyebab, dan dampaknya dalam pembelajaran	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik hambatan penglihatan dan pendengaran 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik hambatan intelektual 1.3 Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik hambatan fisik dan motorik	Teknik non-test: • Membuat Analisi tentang penyebab kelahiran ASD • Kuis-1: Kriteria: <i>Pedoman Penskoran</i>	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; ceramah interaktif, studi kasus, diskusi. Penugasan: Analisis kasus karakteristik ABK dan dampaknya dalam pembelajaran SD. Estimasi waktu: 1 × 80 menit. Tugas-1: Menyusun analisis dlm bentuk ringkasan tentang: Pengertian dan Penyebab terjadinya ASD berdasarkan fakta dan temuan dalam penelitian [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	-	Penjelasan RPS; Karakteristik hambatan penglihatan dan pendengaran Karakteristik hambatan intelektual Karakteristik hambatan fisik dan motorik Karakteristik hambatan komunikasi dan bahasa	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		1.4 Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik hambatan komunikasi dan bahasa				Dampak terhadap proses pembelajaran di SD	
4	Mahasiswa mampu mengenali gangguan perilaku/emosi dan strategi penanganannya	1.1 Ketepatan dalam mengenali ADHD, spektrum autisme, gangguan perilaku sosial 1.2 Ketepatan dalam menyusun Strategi sederhana menghadapi perilaku sulit di kelas 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan Peran guru dalam menciptakan lingkungan positif	Kriteria: ketepatan identifikasi, relevansi strategi, kejelasan penjelasan. Teknik: studi kasus, tes esai, presentasi.	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok. Penugasan: Analisis kasus perilaku siswa dan penyusunan strategi penanganan sederhana. Estimasi waktu: 1 × 80 menit.	-	Karakteristik Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Karakteristik Autism Spectrum Disorder Gangguan perilaku sosial di SD Strategi manajemen perilaku di kelas Peran guru dalam menciptakan lingkungan positif	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5,6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan asesmen ABK, menyusun strategi Pembelajaran di Kelas Inklusif	1.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan asesmen ABK 1.2 Ketepatan dalam menyusun strategi Pembelajaran di Kelas Inklusif	Kriteria: ketepatan identifikasi, kesesuaian strategi, sistematika penyusunan Teknik: studi kasus, penugasan proyek, presentasi	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; ceramah interaktif, praktik analisis kasus, diskusi. Penugasan: Analisis hasil identifikasi/asesmen sederhana. Penyusunan strategi pembelajaran inklusif berdasarkan kasus. Estimasi waktu: 1 × 80 menit.	-	Konsep identifikasi dan asesmen ABK Instrumen asesmen sederhana di SD Prinsip penyusunan strategi pembelajaran inklusif Penyesuaian pembelajaran (adaptasi kurikulum, metode, dan media)	
7,8,9	Mahasiswa mampu memahami adaptasi kurikulum dan penilaian fleksibel, kompetensi guru dan kolaborasi dalam layanan ABK, melakukan komunikasi efektif dengan ABK	1.1 Ketepatan dalam memahami adaptasi kurikulum dan penilaian fleksibel 1.2 Ketepatan dalam memahami kompetensi guru dan	Kriteria: ketepatan konsep, relevansi penerapan, keterampilan komunikasi. Teknik: tes esai, diskusi, praktik/simulasi komunikasi.	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; ceramah interaktif, studi kasus, role play. Penugasan: Analisis contoh adaptasi kurikulum dan penilaian. Simulasi komunikasi efektif dengan ABK. Estimasi waktu: 1 × 80 menit.	-	Konsep adaptasi kurikulum dan penilaian fleksibel Kompetensi guru dalam pendidikan inklusif Kolaborasi guru, orang tua, dan tenaga profesional	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kolaborasi dalam layanan ABK 1.3 Melakukan komunikasi efektif dengan ABK				Strategi komunikasi efektif dengan ABK	
10,11.	Mahasiswa mampu memahami pemanfaatan media dan teknologi untuk ABK, pengelolaan kelas inklusif	1.1 Mahasiswa memahami pemanfaatan media dan teknologi untuk ABK 1.2 Mahasiswa dapat mengelola kelas yang ramah keberagaman	Kriteria: ketepatan konsep, relevansi media/teknologi, kemampuan merancang pengelolaan kelas. Teknik: penugasan proyek, presentasi, diskusi.	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; ceramah interaktif, demonstrasi media, studi kasus, diskusi. Penugasan: Mendesain contoh media/teknologi sederhana untuk ABK. Menyusun rancangan pengelolaan kelas inklusif. Estimasi waktu: 2 × 50 menit.	-	Konsep media dan teknologi pembelajaran untuk ABK Contoh teknologi asistif sederhana Prinsip pengelolaan kelas inklusif Strategi menciptakan kelas ramah keberagaman	18.75%
12,13,14.15.	Mahasiswa mampu pentingnya kolaborasi dengan keluarga dan komunitas, mampu menganalisis dan merumuskan	1.1 Mahasiswa mampu pentingnya kolaborasi dengan keluarga dan komunitas 1.2 mampu menganalisis dan	Kriteria: ketepatan analisis, relevansi solusi, pemahaman kebijakan, sistematika rencana aksi.	Bentuk & Metode Pembelajaran Tatap muka; diskusi, studi kasus, problem based learning, refleksi. Penugasan: Analisis kasus kolaborasi sekolah–keluarga.	-	Kolaborasi sekolah, keluarga, dan komunitas Analisis masalah dan solusi praktis di kelas inklusif	

Keterangan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.**
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%