

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KONSEP DASAR STUDI SOSIAL AUD (KKM49241)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2024**

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Konsep Dasar Studi Sosial AUD (KKM49241)
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Victor Novianto, M.Hum / 014117601
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Menanamkan Nilai Toleransi Suku Sasak untuk Anak Cerdas Secara Emosional
b	Tim Peneliti	Syahria Anggita Sakti, M.Pd., Annisa Pujia Astuti., Amanda Putri Anggaeni., Tera Glazis
c	Waktu Penelitian	Maret – Agustus 2024
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	11-12
e	Untuk mencapai CPL MK	S6; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. CPMK: Mahasiswa mampu menganalisis praktik dan kebijakan PAUD dalam kerangka kebangsaan, keberagaman budaya, agama, dan nilai-nilai Pancasila.
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut:		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	CPL dalam mata kuliah konsep dasar studi sosial AUD diraih dengan mengutamakan

		proses interaksi antara dosen dengan mahasiswa.
2	Holistik	Proses pembelajaran dalam mata kuliah konsep dasar studi sosial aud mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal.
3	Integratif	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4	Saintifik	CPL dalam mata kuliah perkembangan konsep dasar studi sosial aud diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5	Kontekstual	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan menyelesaikan masalah dalam PAUD.
6	Tematik	CPL di raih melalui proses pembelajaran yang sesuai dengan keilmuan PG PAUD dan dikaitkan dengan permasalahan konsep dasar studi sosial aud di AUD melalui pendekatan transdisiplin.
7	efektif	CPL diraih melalui internalisasi materi konsep dasar studi sosial aud secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8	Kolaboratif	CPL diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar mahasiswa untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan dan keterampilan
9	Berpusat Pada Mahasiswa	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian dan kebutuhan mahasiswa serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai 1 Pertukaran Pelajar 2 KKN Tematik 3 Magang 4 KKN Desa 6 KKN Desa 7 Program Kemanusiaan 8 Asistensi Mengajar

		5 Study Independen
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	CPL 2 Mampu menunjukkan etika kerja profesional dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini serta menerapkan kebijakan, program, dan prosedur terkait keselamatan, kesehatan, dan gizi anak secara tepat. CPL 5 Mampu menerapkan pendekatan sosiopedagogik dalam pembelajaran serta mengembangkan keterampilan mengajar secara profesional, sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.
	Mitra	Suku Sasak

Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTA KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Studi Sosial AUD	KKM49241	Ilmu Sosial dan Humaniora	T=2	P=-	4	23 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Dr. Victor Novianto, M.Hum NIS. 1967 07151996 10 1 004		 Dr. Victor Novianto, M.Hum NIS. 1967 07151996 10 1 004		 Syahria Anggita Sakti, M.Pd NIS. 19860922 201805 1 002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 2	Mampu menunjukkan etika kerja profesional dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini serta menerapkan kebijakan, program, dan prosedur terkait keselamatan, kesehatan, dan gizi anak secara tepat.				
	CPL 5	Mampu menerapkan pendekatan sosiopedagogik dalam pembelajaran serta mengembangkan keterampilan mengajar secara profesional, sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep studi sosial yang sesuai dengan dunia anak usia dini serta nilai-nilai sosial dasar seperti kerja sama, toleransi, dan kepedulian.				
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu sosial yang relevan dengan dunia anak usia dini, termasuk keberagaman sosial-budaya, hak anak, dan peran keluarga serta masyarakat				
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran studi sosial yang mendukung perkembangan nilai sosial, keselamatan, kesehatan, dan kesejahteraan anak.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah konsep dasar studi sosial dilaksanakan dengan cakupan teori dan pengembangan strategi keterampilan social anak yang mana akan memberikan pemahaman pengetahuan kepada mahasiswa agar dapat menerapkan strategi pengembangan keterampilan sosial yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dalam kegiatan pengembangan di lembaga pendidikan anak usia dini. Pengalaman pembelajaran dalam mata kuliah ini akan membekali mahasiswa dengan berbagai hal terkait konsep studi social anak usia dini untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat Studi Sosial Anak Usia Dini 2. Tema dan Konten Studi Sosial untuk AUD 3. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Studi Sosial di PAUD	
Pustaka	Utama:	
	1. Cahyo Agus N. 2011. <i>Game Khusus menyeimbang Otak Kanan dan Kiri Anak</i> . Yogyakarta: Flash Books. 2. Depdiknas. 2002. <i>Pedoman Pengembangan Silabus di Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta: Depdiknas. 2004. 3. Kurikulum 2004 <i>Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak Dan Roudlotul Athfal</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2006. 4. Jamaris, Martini. 2006. <i>Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta: Gramedia. 5. Kurniasih, Imas. 2009. <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Edukasia. 6. Lerin, Christine. 2009. <i>105 Permainan Untuk Meningkatkan Kecerdasan dan Kreativitas Buah Hati</i> . Jakarta: Trans Media. 7. Martuti. 2009. <i>Mengelola PAUD dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk</i> . Yogyakarta: Kreasi Wacana. 8. Musfiroh. 2005. <i>Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan</i> . Jakarta: Depdiknas. 9. Novianto, V., Sakti, S. A., Astuti, A. P., Anggaeni, A. P., & Glazis, T. (2024). <i>Menanamkan Nilai Toleransi Suku Sasak untuk Anak Cerdas Secara Emosional</i> .	
	Pendukung:	
	10. Soemantri Patmonodewo. 1995. <i>Buku Ajar Pendidikan Prasekolah</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. 11. Sujiono, Yuliani, Nurani. 2008. <i>Metode Pengembangan Kognitif</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. 12. Swaminathan, Mina. 2005. <i>Kegiatan Bermain Untuk Kanak-Kanak</i> . Surabaya: Bina Anaprassa Surabaya.	
Dosen Pengampu	Victor Novianto, M.Hum	
Matakuliah syarat	Perkembangan sosial Anak Usia Dini	

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTERAN

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami teori dan konsep sosial pada anak usia dini serta arti penting studi sosial untuk AUD. (CPMK-1)	1. Memahami tujuan perkuliahan 2. Memahami teori dan konsep social pada anak usia dini 3. Menelaah arti pentingnya studi social untuk anak usia dini	✓ Komunikasi personal. ✓ Observasi	✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar ✓ Alokasi waktu: ✓ BM: (3x60')		1. Klarifikasi pola perilaku anak usia dini 2. Faktor pengaruh dalam social anak usia dini Pustaka: [4], [8], [9], [12], [13]	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi gangguan sosial serta mengklasifikasikan keterampilan sosial anak usia dini. (CPMK-2)	1. Memahami identifikasi gangguan sosial pada anak usia dini 2. Mengklasifikasi kan jenis-jenis keterampilan social untuk anak usia dini	✓ Komunikasi personal. ✓ Observasi	✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar ✓ Alokasi waktu: ✓ BM: (3x60')		1. Identifikasi gangguan social pada anak usia dini 2. Jenis studi social pada anak usia dini Pustaka: [1], [4], [6], [11]	5%
3	Mahasiswa mampu menginterpretasikan pendekatan pembelajaran sosial bagi anak usia dini. (CPMK-1)	1. Memahami pengertian dan jenis pendekatan pembelajaran sosial 2. Menginterpretasi kan	✓ Komunikasi personal. ✓ Observasi	✓ Diskusi ✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar ✓ Alokasi waktu: ✓ BM: (3x60')		1. Active learning 2. Integrated subject areas 3. Meaning relevance 4. High interest and engagement Pustaka:	5%

		pembelajaran sosial bagi anak usia dini				[6], [8], [9], [10]	
4	Mahasiswa mampu membedakan bentuk literasi studi sosial di lembaga PAUD. (CPMK-2)	1. Mendefinisikan literasi studi sosial di lembaga pendidikan anak usia dini	✓ Penilaian unjuk kerja mahasiswa dalam membuat pengadaan perencanaan alat main ✓ Observasi	✓ Diskusi ✓ Penugasan : perencanaan pengadaan alat bermain pada lembaga PAUD ✓ BM: (3x60')		1. Standars (NCSS 1994) 2. Social and participatory skill 3. Attitudes and values Pustaka: [2], [3], [5]	5%
5-6	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan jenis literasi sosial anak usia dini melalui rancangan alat permainan edukatif. (CPMK-3)	1. Memahami tujuan dan jenis literasi social anak usia dini	✓ Komunikasi personal. ✓ Penialian produk karya mahasiswa dalam pemanfaatan bahan bekas dan bahan alam	✓ Diskusi ✓ Penugasan : merancang alat permainan edukatif ✓ Praktik pemanfaatan bahan bekas dan bahan alam ✓ BM: (3x60')		1. Kooperatif game 2. Buku kegiatan Pustaka: [5], [8], [9],[13]	15%
7	Mahasiswa mampu menelaah strategi pengembangan keterampilan sosial melalui media video, boneka, dan drama. (CPMK-2)	1. Memahami teori dan konsep strategi keterampilan sosial 2. Menelaah jenis-jenis pengembangan keterampilan studi social anak	✓ Komunikasi personal. ✓ Observasi	✓ Diskusi ✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar ✓ Alokasi waktu: ✓ BM: (3x60')		1. Video 2. Puppet 3. drama Pustaka: [6], [7], [4]	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						10%
9-10	Mahasiswa mampu membuat modifikasi	1. Mendiferensiasi kan pengertian	✓ Komunikasi personal.	✓ Diskusi		1. Penguatan literasi dalam	15%

	permainan tradisional untuk mengoptimalkan keterampilan sosial anak usia dini. (CPMK-3)	dan jenis pengembangan keterampilan sosial 2. Membuat modifikasi permainan tradisional untuk mengoptimalkan perkembangan social anak usia dini	✓ Penialian rancangan karya mahasiswa dalam memodifikasi permainan tradisional anak	✓ Penugasan merancang modifikasi permainan tradisional ✓ Praktik penerapan permainan tradisional ✓ BM: (3x60')		keterampilan social anak usia dini 2. Identifikasi literasi dalam keterampilan social anak usia dini Pustaka: [8], [9], [11], [12]	
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis nilai toleransi berbasis budaya Suku Sasak sebagai isu sosial-budaya yang relevan dengan dunia anak usia dini serta implikasinya dalam praktik PAUD (CPMK-3)	1. Menjelaskan konsep toleransi dalam konteks budaya Suku Sasak 2. Mengidentifikasi nilai toleransi sebagai isu sosial yang relevan bagi AUD 3. Menganalisis hasil penelitian terkait penanaman toleransi pada anak usia dini	✓ Ketepatan analisis, kedalaman pemahaman, dan relevansi konteks PAUD ✓ Tes tertulis dan penugasan individu	✓ Diskusi kelompok terarah ✓ Studi kasus hasil penelitian ✓ Penugasan : Resume dan analisis hasil penelitian yang dikaitkan dengan isu sosial-budaya AUD ✓ BM: (3x60')		1. Konsep toleransi dalam studi sosial anak usia dini 2. Nilai-nilai budaya Suku Sasak dalam pembentukan kecerdasan emosional Anak 3. Hasil penelitian: <i>Menanamkan Nilai Toleransi Suku Sasak untuk Anak Cerdas Secara Emosional</i> Pustaka: [2], [6], [11]	15%
13-14	Mahasiswa mampu merancang strategi bermain sesuai tahapan	1. Memahami pengertian dan jenis strategi sosial untuk	✓ Komunikasi personal. ✓ Penialian perancangan	✓ Diskusi ✓ Penugasan : merancang strategi bermain		1. Social edukasi pada pengembangan	15%

	perkembangan anak usia dini. (CPMK-3)	mengoptimalkan perkembangan anak 2. Menerapkan strategi bermain dan permainan	strategi mahasiswa dalam bermain dan permainan anak dengan melihat tahapan perkembangan anak	sesuai perkembangan anak ✓ Praktik implementasi strategi bermain dan permainan untuk anak usia dini ✓ BM: (3x60')		keterampilan social Pustaka: [3], [4], [10]. [13]	
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi studi sosial melalui buku cerita dan permainan peran. (CPMK-3)	1. Memahami hakikat dan peran pendidik dalam studi social di PAUD 2. Implementasi pengembangan strategi studi social anak usia dini	✓ Komunikasi personal. ✓ Observasi	✓ Diskusi ✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar ✓ Alokasi waktu: ✓ BM: (3x60')		1. Strategi pengembangan melalui buku cerita dan bermain peran Pustaka: [4], [5], [10]	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100%

RENCANA TUGAS 1

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI			
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Konsep Dasar Studi Sosial AUD				
KODE	KKM49241	sks	2	SEMESTER	IV
DOSEN PENGAMPU	Dr. Victor Novianto, M.Hum				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Laporan tertulis & praktik strategi pembelajaran sosial berbasis permainan edukatif.		1 hari			
JUDUL TUGAS					
“Perencanaan Literasi Studi Sosial Anak Usia Dini Berbasis Kegiatan Bermain”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Literasi studi sosial anak usia dini					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Memahami konsep, pengertian, dan prinsip pembelajaran studi sosial untuk anak usia dini. 2. Merancang strategi pembelajaran sosial yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini. 3. Mengintegrasikan permainan edukatif dalam strategi pembelajaran sosial.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Diskusi materi di kelas secara luring. 2. Studi literatur (buku studi sosial AUD, permainan anak, jurnal pendidikan). 3. Penyusunan rancangan strategi pembelajaran sosial berbasis permainan.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
➤ Laporan Singkat (3–4 halaman) berisi: 1. Konsep strategi pembelajaran sosial untuk anak usia dini. 2. Rancangan strategi pembelajaran sosial berbasis permainan edukatif (tabel kegiatan, media, aspek perkembangan yang dituju). 3. Daftar pustaka sesuai kaidah ilmiah.					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Pemahaman konsep literasi studi sosial AUD (25%) 2. Kreativitas rancangan pengadaan alat bermain (30%)					

3. Relevansi rancangan dengan tujuan sosial AUD (30%)	
4. Laporan tertulis (15%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke-4
LAIN-LAIN	
1. Tugas dikerjakan individu . 2. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti praktik wajib mengganti dengan demonstrasi individu di kelas pada pertemuan berikutnya .	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman literasi studi sosial AUD (standar, keterampilan, nilai)	Materi detail, kritis, jelas, pustaka terbaru & tokoh klasik.	Materi detail & jelas, pustaka relevan.	Materi cukup jelas, pustaka terbatas.	Materi kurang detail, tidak sistematis.	Materi tidak sesuai topik.	
2	Kreativitas rancangan alat bermain (inovasi, media, relevansi sosial)	Rancangan rinci, inovatif, sesuai perkembangan AUD.	Rancangan jelas & relevan, tapi kurang detail.	Rancangan cukup, minim rincian.	Rancangan tidak sistematis, kurang inovasi.	Tidak membuat rancangan.	
3	Relevansi dengan literasi studi sosial (keterampilan partisipasi, kerja sama, nilai sosial)	Sangat relevan, mendukung nilai sosial & partisipasi aktif.	Relevan, meski kurang variatif.	Ada relevansi, tapi terbatas.	Relevansi lemah, tidak fokus pada studi sosial.	Tidak ada relevansi.	
4	Laporan tertulis (struktur, format akademik, pustaka, dokumentasi)	Sistematis, rapi, sesuai format ilmiah, dokumentasi ada.	Cukup sistematis, pustaka ada tapi belum konsisten.	Rapi, pustaka tidak sesuai format.	Tidak sistematis, dokumentasi minim	Tidak membuat laporan.	

RENCANA TUGAS 2

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 2					
MATA KULIAH	Konsep Dasar Studi Sosial AUD				
KODE	KKM49241	sks	2	SEMESTER	IV
DOSEN PENGAMPU	Dr. Victor Novianto, M.Hum				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Laporan tertulis & praktik strategi pembelajaran sosial berbasis permainan edukatif.			1 minggu		
JUDUL TUGAS					
“Rancangan Alat Permainan Edukatif Literasi Studi Sosial Anak Usia Dini Berbasis Bahan Bekas dan Bahan Alam”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Literasi studi sosial pada anak usia dini.					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Memahami tujuan dan jenis literasi studi sosial anak usia dini. 2. Merancang alat permainan edukatif berbasis bahan bekas dan bahan alam. 3. Mengimplementasikan rancangan alat permainan melalui praktik di kelas.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Diskusi materi di kelas secara luring. 2. Studi literatur (buku studi sosial AUD, jurnal pendidikan, referensi NCSS 1994). 3. Penyusunan rancangan alat bermain berbasis bahan bekas dan bahan alam. 4. Praktik implementasi rancangan alat bermain di kelas.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Laporan Singkat (3–4 halaman) berisi: 1. Konsep literasi studi sosial anak usia dini. 2. Rancangan alat bermain edukatif (tabel: nama alat, bahan, tujuan, aspek perkembangan yang dituju). 3. Dokumentasi rancangan (gambar manual/digital). 4. Daftar pustaka sesuai kaidah ilmiah (minimal 5 referensi, termasuk NCSS 1994 diperbolehkan). 2. Praktik Implementasi: 1. Demonstrasi pemanfaatan bahan bekas dan bahan alam dalam alat bermain edukatif di kelas.					

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman konsep literasi studi sosial AUD (25%) 2. Kreativitas rancangan alat bermain berbasis bahan bekas & alam (30%) 3. Relevansi rancangan dengan tujuan sosial AUD (20%) 4. Laporan tertulis (15%) 5. Praktik implementasi di kelas (10%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke-5
Pengumpulan	Minggu ke-6
LAIN-LAIN	
1. Tugas dikerjakan individu. 2. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti praktik wajib mengganti dengan video demonstrasi individu yang dikumpulkan bersamaan dengan laporan.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 2

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep literasi studi sosial AUD (tujuan, jenis, pustaka)	Materi detail, kritis, jelas, pustaka terbaru & tokoh klasik.	Materi detail & jelas, pustaka relevan.	Materi cukup jelas, pustaka terbatas.	Materi kurang detail, tidak sistematis.	Materi tidak sesuai topik.	
2	Kreativitas rancangan alat bermain (inovasi, pemanfaatan bahan bekas & bahan alam)	Rancangan rinci, inovatif, memanfaatkan bahan bekas/alam sesuai perkembangan AUD.	Rancangan jelas & relevan, tapi kurang detail.	Rancangan cukup, minim rincian, kreativitas terbatas.	Rancangan tidak sistematis, kurang inovasi.	Tidak membuat rancangan.	
3	Relevansi rancangan dengan literasi studi sosial (keterampilan partisipasi, kerja sama, nilai sosial)	Sangat relevan, mendukung nilai sosial & partisipasi aktif.	Relevan, meski kurang variatif.	Ada relevansi, tapi terbatas.	Relevansi lemah, tidak fokus pada studi sosial.	Tidak ada relevansi.	
4	Laporan tertulis (struktur, format akademik, pustaka, dokumentasi)	Sistematis, rapi, sesuai format ilmiah, dokumentasi ada.	Cukup sistematis, pustaka ada tapi belum konsisten.	Rapi, pustaka tidak sesuai format.	Tidak sistematis, dokumentasi minim	Tidak membuat laporan.	
5	Praktik implementasi (pemanfaatan bahan bekas & alam dalam alat bermain)	Lancar, komunikatif, inovatif, sesuai rancangan	Baik, sesekali ragu, sesuai tujuan.	Cukup, praktik sederhana, keterlibatan terbatas.	Kurang lancar, tidak sesuai rancangan.	Tidak melakukan praktik.	

RENCANA TUGAS 3

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 3					
MATA KULIAH	Konsep Dasar Studi Sosial AUD				
KODE	KKM49241	sks	2	SEMESTER	IV
DOSEN PENGAMPU	Dr. Victor Novianto, M.Hum				
BENTUK TUGAS				WAKTU Pengerjaan Tugas	
Laporan tertulis & praktik strategi pengembangan keterampilan sosial berbasis permainan tradisional anak.				1 minggu	
JUDUL TUGAS					
“Perencanaan Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini melalui Modifikasi Permainan Tradisional”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Literasi studi sosial pada anak usia dini.					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mendiferensiasikan pengertian dan jenis keterampilan sosial anak usia dini. 2. Menganalisis prinsip dan tujuan pengembangan keterampilan sosial pada anak usia dini. 3. Merancang modifikasi permainan tradisional yang relevan untuk mengoptimalkan keterampilan sosial AUD. 4. Mempresentasikan hasil rancangan dan mempraktikkannya secara terbimbing.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Diskusi materi di kelas secara luring. 2. Studi literatur (buku keterampilan sosial AUD, permainan tradisional, jurnal pendidikan). 3. Penyusunan rancangan modifikasi permainan tradisional anak usia dini. 4. Praktik penerapan modifikasi permainan tradisional di kelas.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
3. Laporan Singkat (3–4 halaman) berisi: 1. Konsep dasar pengembangan keterampilan sosial AUD. 2. Identifikasi jenis keterampilan sosial anak usia dini. 3. Rancangan modifikasi permainan tradisional untuk AUD (tabel kegiatan, media, aturan main, aspek sosial yang dituju). 4. Daftar pustaka sesuai kaidah ilmiah.Praktik Implementasi:					

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman konsep keterampilan sosial AUD (25%) 2. Kreativitas rancangan modifikasi permainan tradisional (30%) 3. Relevansi rancangan dengan tujuan pengembangan sosial AUD (25%) 4. Laporan tertulis (10%) 5. Ketepatan waktu (10%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke-9
Pengumpulan	Minggu ke-10
LAIN-LAIN	
1. Tugas dikerjakan secara individu . 2. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti praktik wajib mengganti dengan demonstrasi individu di kelas pada pertemuan berikutnya.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 3

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep keterampilan sosial AUD (pengertian, jenis, tujuan)	Materi detail, kritis, jelas, pustaka terbaru & tokoh klasik.	Materi detail & jelas, pustaka relevan.	Materi cukup jelas, pustaka terbatas.	Materi kurang detail, tidak sistematis.	Materi tidak sesuai topik.	
2	Kreativitas rancangan modifikasi permainan tradisional (inovasi, aturan main, media, relevansi sosial)	Rancangan rinci, inovatif, sesuai perkembangan AUD.	Rancangan jelas & relevan, tapi kurang detail.	Rancangan cukup, minim rincian.	Rancangan tidak sistematis, kurang inovasi.	Tidak membuat rancangan.	
3	Relevansi dengan pengembangan keterampilan sosial (kerja sama, komunikasi, disiplin, nilai sosial)	Sangat relevan, mendukung nilai sosial & partisipasi aktif.	Relevan, meski kurang variatif.	Ada relevansi, tapi terbatas.	Relevansi lemah, tidak fokus pada ketrampilan sosial.	Tidak ada relevansi.	
4	Laporan tertulis (struktur, format akademik, pustaka, dokumentasi)	Sistematis, rapi, sesuai format ilmiah, dokumentasi ada.	Cukup sistematis, pustaka ada tapi belum konsisten.	Rapi, pustaka tidak sesuai format.	Tidak sistematis, dokumentasi minim	Tidak membuat laporan.	

RENCANA TUGAS 4

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 4					
MATA KULIAH	Konsep Dasar Studi Sosial AUD				
KODE	KKM49241	sks	2	SEMESTER	IV
DOSEN PENGAMPU	Dr. Victor Novianto, M.Hum				
BENTUK TUGAS				WAKTU Pengerjaan Tugas	
Laporan tertulis & praktik strategi pengembangan sosial berbasis gerak dan lagu.				1 minggu	
JUDUL TUGAS					
“Strategi Pengembangan Sosial Anak Usia Dini Berbasis Gerak dan Lagu dalam Kegiatan Bermain”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Menciptakan strategi pengembangan sosial anak usia dini melalui kegiatan kreatif.					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Memahami hakikat strategi pengembangan sosial anak usia dini. 2. Mendesain kegiatan bermain dengan integrasi gerak dan lagu. 3. Membuat produk kreatif sebagai media pendukung kegiatan. 4. Mempraktikkan kegiatan di kelas dan mendokumentasikannya. 5. Membuat refleksi atas pengalaman implementasi.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Diskusi materi di kelas secara luring. 2. Studi literatur terkait strategi pengembangan sosial AUD. 3. Penyusunan desain kegiatan gerak dan lagu. 4. Pembuatan produk kreatif (poster, kartu aktivitas, panduan singkat). 5. Praktik & dokumentasi kegiatan di kelas. 6. Refleksi diri dalam bentuk tulisan atau audio.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

4. Desain Kegiatan Gerak dan Lagu 1. Berisi rancangan kegiatan kreatif (judul, tujuan, langkah, media, dan aspek sosial yang dikembangkan). 2. Ditulis ringkas maksimal 2 halaman. ➤ Produk Kreatif 1. Mahasiswa membuat lembar aktivitas anak (misalnya poster lagu, kartu gerakan, atau panduan singkat) sebagai media pendukung kegiatan. 2. Produk bisa manual atau digital.	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman konsep strategi pengembangan sosial AUD (25%). 2. Kreativitas desain kegiatan dan produk kreatif (30%). 3. Keterpaduan gerak, lagu, dan aspek sosial dalam praktik (20%). 4. Kualitas dokumentasi video (10%). 5. Kedalaman refleksi diri (15%).	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke-11
Pengumpulan	Minggu ke-12
LAIN-LAIN	
1. Tugas dikerjakan berkelompok (4–5 mahasiswa). 2. Produk kreatif boleh berupa alat permainan manual atau digital. 3. Presentasi dilakukan dengan simulasi langsung di kelas. 4. Video refleksi opsional jika kelompok ingin lebih kreatif.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 4

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) ≥ 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) ≤ 40	
1	Pemahaman konsep	Analisis lengkap, kritis, pakai literatur terbaru & klasik	Analisis jelas, pakai literatur relevan	Analisis cukup, literatur terbatas	Analisis dangkal, tidak runtut	Tidak sesuai topik.	
2	Kreativitas desain kegiatan	Inovatif, variatif, sesuai perkembangan AUD	Relevan, cukup menarik	Sederhana, minim variasi	Kurang sistematis, monoton	Tidak ada desain.	
3	Produk kreatif/media	Inovatif, ramah anak, menarik & fungsional	Menarik, fungsional, sesuai tujuan	Sederhana, kurang bervariasi	Tidak menarik, kurang fungsional	Tidak ada produk	
4	Kerja sama kelompok	Kompak, pembagian tugas merata, saling mendukung	Cukup kompak, ada kerja sama	Kerja sama terbatas, beberapa dominan	Kerja sama kurang, banyak konflik	Tidak ada kerjasama	
5	Praktik & presentasi	Menarik, runtut, partisipatif	Cukup runtut & jelas	Kurang runtut, masih terbatas	Tidak jelas, monoton	Tidak praktik/presentasi	

RENCANA TUGAS 5

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 5					
MATA KULIAH	Konsep Dasar Studi Sosial AUD				
KODE	KKM49241	sks	2	SEMESTER	IV
DOSEN PENGAMPU	Dr. Victor Novianto, M.Hum				
BENTUK TUGAS				WAKTU Pengerjaan Tugas	
Kelompok (4–5 orang), berupa rancangan strategi bermain, produk permainan, praktik implementasi, presentasi, dan refleksi.				1 minggu	
JUDUL TUGAS					
“Implementasi Strategi Bermain untuk Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami, merancang, dan menerapkan strategi bermain yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini untuk mengoptimalkan keterampilan sosial.					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis strategi sosial AUD berdasarkan teori dan literatur. 2. Merancang strategi bermain yang sesuai dengan tahapan perkembangan sosial AUD. 3. Membuat permainan edukatif yang mendukung pengembangan keterampilan sosial. 4. Melakukan implementasi strategi bermain secara simulasi di kelas. 5. Mempresentasikan rancangan dan praktik kelompok. 6. Membuat refleksi kelompok tentang pengalaman implementasi strategi sosial AUD.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Diskusi kelompok & brainstorming strategi. 2. Studi literatur terkait strategi sosial AUD. 3. Perancangan strategi bermain sesuai tahapan perkembangan. 4. Pembuatan permainan edukatif sederhana. 5. Simulasi implementasi strategi di kelas. 6. Presentasi hasil kelompok. 7. Refleksi kelompok dalam bentuk narasi/video.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

1. Dokumen strategi bermain (maks. 3 halaman/kelompok).
2. Produk permainan edukatif (manual/digital sesuai rancangan).
3. Praktik implementasi strategi (simulasi langsung di kelas).
4. Presentasi kelompok (PPT/poster kreatif).
5. Refleksi kelompok (1 halaman narasi atau video 3–5 menit).

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Pemahaman konsep strategi sosial AUD (20%).
2. Kesesuaian strategi bermain dengan tahapan perkembangan (20%).
3. Kualitas permainan edukatif yang dihasilkan (20%).
4. Kerja sama & kekompakan kelompok (15%).
5. Implementasi praktik & presentasi (15%).
6. Refleksi kelompok (10%).

JADWAL PELAKSANAAN

Pemberian Tugas	Minggu ke-11
Pengumpulan	Minggu ke-12

LAIN-LAIN

5. Tugas dikerjakan **berkelompok (4–5 mahasiswa)**.
6. Produk kreatif boleh berupa **alat permainan manual atau digital**.
7. Presentasi dilakukan dengan simulasi langsung di kelas.
8. Video refleksi opsional jika kelompok ingin lebih kreatif.

FORMAT PENILAIAN TUGAS 5

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep strategi sosial	Analisis lengkap, kritis, dengan literatur terbaru & klasik	Analisis jelas, pakai literatur relevan	Analisis cukup, literatur terbatas	Analisis dangkal, tidak runtut	Tidak sesuai topik	
2	Kesesuaian strategi bermain	Inovatif, sesuai tahapan perkembangan anak, aplikatif	Relevan, cukup menarik, sesuai perkembangan	Sederhana, masih terbatas	Kurang sesuai perkembangan, monoton	Tidak ada rancangan strategi	
3	Produk permainan edukatif	Kreatif, ramah anak, menarik & fungsional	Menarik & fungsional	Sederhana, minim variasi	Kurang menarik, kurang fungsional	Tidak ada produk	
4	Kerja sama kelompok	Kompak, pembagian tugas merata, saling mendukung	Cukup kompak, ada kerja sama	Kerja sama terbatas, beberapa dominan	Kerja sama kurang, banyak konflik	Tidak ada kerja sama	
5	Implementasi praktik & presentasi	Menarik, runtut, partisipatif, sesuai strategi	Cukup runtut & jelas	Kurang runtut, masih terbatas	Tidak jelas, monoton	Tidak praktik/presentasi	

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 Tahun Akademik : 2025/2026
 Semester : GENAP
 Dosen : Dr. VICTOR NOVIANTO [0014117601]

Kode Matakuliah : KKM49241
 Matakuliah : KONSEP DASAR STUDY SOSIAL AUD
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A1-24

Semester : 4
 Hari : -
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang : -

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	24144900001	Theresia Bola Kumanireng		5/2/24	2/4/24	9/9/24	2/9/24	10/4/24	25/4/24	30/4/24	1/5/24	1/5/24								
2	24144900002	KAYRA CHELSEA LIVIA MURNANTO		At		At	At	At	At	At	At	At								
3	24144900003	OKTRIVENA KADATO		At		At	At	At	At	At	At	At								
4	24144900005	ARIFIN TEGUH KURNIAWAN		At		At	At	At	At	At	At	At								
5	24144900007	Nisaul Kholiriyah		At		At	At	At	At	At	At	At								
6	24144900008	Asifatul Muna		At		At	At	At	At	At	At	At								
7	24144900009	Gesti Tri Utami		At		At	At	At	At	At	At	At								
8	24144900012	SITI ASMA ASMARA WATI		At		At	At	At	At	At	At	At								
9	24144900013	Najma Art Zurri		At		At	At	At	At	At	At	At								
10	24144900014	DEBORA MAGHU ATE		At		At	At	At	At	At	At	At								
11	24144900017	HERWINDA NAYLA WATI		At		At	At	At	At	At	At	At								
12	24144900016	Maria C. I. Thung		At		At	At	At	At	At	At	At								



**PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI -- S1

Matkuliah : KONSEP DASAR STUDY SOSIAL AUD

Kode MK : KKM49241

Dosen : Dr. VICTOR NOVIANTO, M.Pd

Kelas : A1-24

Ruang :

Hari/Tanggal : Senin, 22-06-2026

Waktu : 11:30 - 13:00

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/U/P	Tanda Tangan	Nilai
1	24144900001	Theresia Bota Kumanleng	B		A-
2	24144900002	KAYRA CHELSEA LIVIA MURNANTO	B		A
3	24144900003	OKTRIVENA KADATO	B		A-
4	24144900005	ARIFIN TEGUH KURNIAWAN	B		A-
5	24144900007	Nisaul Kholriyah	B		A
6	24144900008	Asifatul Muna	B		A
7	24144900009	Gesti Tri Utami	B		A
8	24144900012	SITI ASMA ASMARA WATI	B		A-
9	24144900013	Najma Art Zurri	B		A
10	24144900014	DEBORA MAGHU ATE	B		A
11	24144900016	MARIA CLAUDIA INTAN	B		A-
12	24144900017	HERWINDA NAYLA WATI	B		A

Pengawas

1. Herdi Hamboko

2. Ayu

3.

4.

(
(
(
(

Yogyakarta, 22-06-2026

Dr. VICTOR NOVIANTO, M.Pd