



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 053.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang :
Mengingat :
Memperhatikan :

dst.
dst.
dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai
Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan
pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan
sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan
yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya
akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 02 Maret 2026

Rektor,

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 0031

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Anmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor :053.1/SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tanggal : 02 Maret 2026

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 127						
128	Dr. Nafisah Endahati, M.Hum. 0516037804	TEFL Methodology Media Development	KKM47239 KKM47250	2 2	IV / A1 VI / A1	Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris
129						
Dst.						



Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Dr. Nafisah Endahati, S.Pd. M.Hum.
Mata Kuliah : TEFL Methododlogy
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kelas/Angkatan : A1 / 2024
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2025 / 2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN / LEARNING OUTCOME

Perkuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang teori, pendekatan, dan metode pengajaran Bahasa Inggris secara kritis dan kontekstual. Pemahaman ini didukung dengan kesadaran mahasiswa terhadap profesionalitas sebagai calon guru (teacher identity). Mahasiswa mampu merancang strategi atau lesson plan berbasis metodologi TEFL yang diintegrasikan dengan prinsip-prinsip pembelajaran abad 21.

SOFT SKILLS

Mata kuliah *TEFL Methodology* memberikan landasan konseptual dan praktis kepada mahasiswa mengenai ragam teori dan model pengajaran Bahasa Inggris yang relevan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Mahasiswa diajak menelaah berbagai pendekatan dan teknik dalam pengajaran Bahasa Inggris—seperti metode tradisional hingga pendekatan komunikatif dan berbasis tugas—serta penerapannya dalam pengembangan keterampilan berbahasa, penguasaan kebahasaan, dan aspek fonologis. Pembelajaran difokuskan pada penguatan kemampuan reflektif dan pengambilan keputusan pedagogis berdasarkan konteks global, sekaligus menumbuhkan jati diri profesional mahasiswa sebagai calon pendidik Bahasa Inggris. Selain itu, mahasiswa dibimbing untuk mengembangkan rancangan pembelajaran yang kreatif, partisipatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik dengan mengintegrasikan pemanfaatan teknologi, keterampilan berpikir tingkat tinggi, nilai karakter, keberlanjutan, dan kebijakan kurikulum terkini, dengan luaran akademik yang berpeluang didaftarkan sebagai HKI atau ISBN.

BAHAN KAJIAN

1. English language learners: factors affecting learners to study EFL
2. Teacher professionalism
3. Development of TEFL methodology
 - a. Grammar Translation Method
 - b. Direct Method
 - c. Audio Lingual Method
4. Communicative language ability & recent approaches
 - a. Communicative Language Teaching Approach
 - b. Recent approaches: CLT, TBLT, GBA, PjBL approaches
5. Inclusive and TPACK integration in TEFL lesson plan

KETENTUAN / KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 80 % dari total tatap muka.
2. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 10 menit.
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 10 menit tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan (kecuali ada alasan khusus yang berterima).
 - Dosen terlambat lebih dari 10 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain. Mahasiswa dan dosen diharapkan dapat berkomunikasi melalui media social yang dipilih (ada salah satu mahasiswa sebagai penanggungjawab perkuliahan).
3. Perkuliahan dilaksanakan melalui luring atau metode pembelajaran sesuai dengan kebijakan lembaga.
4. Pada saat pertemuan perkuliahan, dosen melakukan presensi kehadiran mahasiswa dan mahasiswa berhak memperingati dosen apabila proses presensi terabaikan.
5. Selama pelaksanaan perkuliahan, dosen dan mahasiswa berpakaian rapi dan sopan, dilarang makan dan berbicara yang tidak sopan atau tidak berguna dalam perkuliahan.
6. Dosen berhak meminta mahasiswa untuk berperan aktif dalam perkuliahan.
7. Pada saat perkuliahan luring, mahasiswa mematuhi semua peraturan yang dipersyaratkan oleh kampus terutama peraturan protokol kesehatan.
8. Mahasiswa wajib mengikuti UAS sesuai dengan ketentuan akademik yang berlaku di UPY.
9. Mahasiswa berhak melakukan konsultasi di luar waktu perkuliahan sesuai dengan kesepakatan kedua belah pihak terlebih dahulu. Dalam berkonsultasi dengan dosen (sesuai kesepakatan waktu dan tempat), mahasiswa berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Ujian Tengah Semester	10
2.	Ujian Akhir Semester (ujian tulis)	10
3.	Partisipasi & Etika	10
4.	Laporan observasi role-play TEFL methodology	35
5.	Produk lesson plan	35
Total		100

Yogyakarta, 25 Februari 2026

Ketua Program Studi



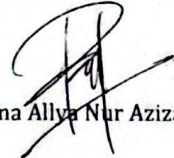
(Dr. M. Iskandar Dzulkurnain, M.Pd.)

Dosen Pengampu,



(Dr. Nafisah Endahati, M.Hum.)

Penanggungjawab MK



(Risma Allya Nur Azizah)



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

JURNAL MENGAJAR SEMESTER GENAP TA 2025/2026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Mata kuliah : TEFL Methodology / 2 SKS
Dosen : Dr. Nafisah Endahati, M.Hum

Kelas : AI
Hari : Rabu
Pukul : 10.20 - 12.00 WB

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf	
					Dosen	Mhs
1.	Meeting 1 4 Maret 2026	Classroom orientation The significance of TEFL methodology ONSITE	Course contract, CPL-CPMK, and the nature and role of TEFL methodology in 21st-century			
2.	Meeting 2 11 Maret 2026	Factors affecting foreign language learning: individual differences ONSITE	Age, intelligence, motivation, self- esteem, inhibition, risk taking, learning style			
3.	Meeting 3 1 April 2026	The development of EFL methodology ONSITE	Grammar Translation Methods, Direct Methods, Audio lingual methods, and Communicative Language Teaching			
4.	Meeting 4 7 April 2026	Communicative language ability ONLINE	Communicative language performance, competence vs performance			
5.	Meeting 5 8 April 2026	Communicative Language Teaching (CLT approach) ONSITE	CLT, TBLT, GBA, PjBL approaches, their characteristics			
6.	Meeting 6 14 April	TPACK integration in TEFL ONLINE	Use of technology, digital media, and AI in English language teaching			
7.	Meeting 7 15 April	Teacher identity in TEFL ONSITE	Concept of teacher identity, professional roles, and English teacher professionalism			
8.	Meeting 8 16 April	Mid term test Take home task (G form) ONLINE	Written test – take home task			
9.	Meeting 9 22 April	Innovative and inclusive lesson plan ONSITE	Active learning, collaboration, differentiation, inclusion, and sustainability principles			
10.	Meeting 10 24 April	TEFL Lesson Plan design ONLINE	Lesson plan components, instructional stages, and assessment design			
11.	Meeting 11 29 April	Presentation and observation ONSITE	Role playing of teaching English within CLT approach			
12.	Meeting 12 6 Mei	Presentation and observation ONSITE	Role playing of teaching English within TBLT approach			
13.	Meeting 13 13 Mei	Presentation and observation ONSITE	Role playing of teaching English within GBA approach			
14.	Meeting 14 20 Mei	Presentation and observation ONSITE	Role playing of teaching English within PjBL approach			
15.	Meeting 15 3 Juni	Reflection & final exam preparation – ONSITE	Reviewing the lesson plan project			
16.	Meeting 16 10 Juni 2026	Compiling Specified English Lesson Plan ONLINE				

Notes:

- Students are divided into groups of two (pair work)
- Students perform a mini role play of TEFL focusing on determined approaches.
- Students report their observation on peer's role playing.
- Final project is a lesson plan of teaching English for SMA/SMK within a specific approach (CLT or TBLT or GBA or PjBL)



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Tahun Akademik : 2023/2026
Semester : GENAP
Dosen : NAFISAH ENDAHATI [0516037804]

Kode Matakuliah : KKM47239
Matakuliah : TEFL METHODOLOGY
Bobot : 2 SKS
Kelas : A1

Semester : 4
Hari :
Pukul : 00.00 s.d. 00.00
Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BUWP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	24144700002	Andre Budi Pratama																	13	
2	24144700004	Ahmad Abdulrosyid Asshidiq																	13	
3	24144700006	Endri Yulianti																	15	
4	24144700007	Rini Anyanti																	15	
5	24144700008	Dina Nurbaeti																	13	
6	24144700012	larasati indah khoirunisa																	13	
7	24144700013	Indah Sn Wahyuni																	15	
8	24144700015	ISABELA ANGGITA JEBARUS																	15	
9	24144700016	siti nurrahma																	15	
10	24144700018	Kaila Viko Dekasan																	12	
11	24144700019	Erina Kusdiyah Tnningash																	15	
12	24144700021	AMANDA NUR KHOIRUNNISA																	14	
13	24144700022	Aifah Khoirunisa																	14	
14	24144700023	Nafiah Nurul Mulmainah																	15	
15	24144700026	ANISA NURIL JANNAH																	15	
16	24144700027	Dwa Resti Martanti																	14	
17	24144700028	Nabila Nur Afifah																	14	
18	24144700029	Risma Aliya Nur Azizah																	15	
19	24144700030	GILANG RAMADHAN																	15	
20	24144700031	SUGIONO																	10	

24144700024 Rauraatara .6.

Lembar 1 : Untuk Dosen

Lembar 2 : Untuk Asip Program Studi

24144700024 SATRIA HANDIKO S

Kelompok Kerja Role Playing & Pengamat

Group	Nama	Pendekatan	Jadwal	Observer
Group 1	Endri Yulianti	Communicative Language Teaching (CLT)	29 April 2026	Group 4
	Nauraazhara Sufistika			
Group 2	Larasati Indah Khoirunisa			Group 5
	Isabella Anggita Jebarus			
Group 3	Nabila Nur Afifah			Group 10
	Andre Budi Pratama			
Group 4	Erlina Kusdiyah Tri Ningsih	Task Based Language Teaching (TBLT)	6 Mei 2026	Group 11
	Ririn Ariyanti			
Group 5	Amanda Nur Khoirunnisa			Group 8
	Anisa Nuril Janah			
Group 6	Dina Nurbaiti			Group 9
	Nafiah Nurul Mutmainah			
Group 7	Satria Handika	Genre-Based Approach (GBA)	13 Mei 2026	Group 1
	Kaila Viko Dekasan			
Group 8	Diva Resti Martanti			Group 2
	Alifah Khoirunnisa			
Group 9	Risma Allya Nur Azizah			Group 3
	Indah Sri Wahyuni			
Group 10	Siti Nur Rahma	Project-Based Learning (PjBL)	20 Mei 2026	Group 6
	Ahmad Abdul Rosyid			
Group 11	Sugiono			Group 7
	Gilang Rahmadan			



**BERITA ACARA PELAKSANAAN UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Pada hari ini Senin, tanggal 29-06-2026 telah dilaksanakan ujian akhir semester genap tahun akademik 2025/2026 :

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS -- S1
Matakuliah yang diajarkan : TEFL METHODOLOGY
Kode MK : KKM47239
Kelas : A1
Dosen Penguji : NAFISAH ENDAHATI.
Sifat Ujian : *Esai*
Waktu Pelaksanaan : 09:45 - 11:15
Bertempat di ruang : *310*
Jumlah peserta : *24* ()
Jumlah peserta hadir : *22* ()
Jumlah peserta tidak hadir : *2* ()
Jumlah naskah pekerjaan : *22* ()
Catatan Penting : *Mahasiswa dengan NPM 00025 dan 00015 tidak hadir tanpa informasi.*

Berita acara ini dibuat sebagai dokumen pelaksanaan ujian akhir semester genap.

Pengawas

1. *Dr. Laser Romios, M.Pd.* (*[Signature]*)
2. ()
3. *PRAMUGARA R.* (*[Signature]*)
4. ()

Yogyakarta, 29-06-2026

Penyelenggara.



**PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS – S1
Matakuliah : TEFL METHODOLOGY
Kode MK : KKM47239
Dosen : NAFISAH ENDAHATI,

Kelas : A1
Ruang : 310
Hari/Tanggal : Senin, 29-06-2026
Waktu : 09.45 - 11.15

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/A/P	Tanda Tangan	Nilai
1	20144700015	MUHAMMAD RIZKI RUMBAROA	U		E
2	22144700029	MERI Y.DOWANSIBA	U		E
3	24144700002	Andre Budi Pratama	B		A-
4	24144700004	Ahmad Abdurrosyid Asshidiq	B		A
5	24144700006	Endri Yulianti	B		A-
6	24144700007	Ririn Ariyanti	B		A
7	24144700008	Dina Nurbaiti	B		A
8	24144700012	Iarasati indah khoirunisa	B		A-
9	24144700013	Indah Sri Wahyuni	B		A
10	24144700015	ISABELA ANGGITA JEBARUS	B		A-
11	24144700016	siti nurahma	B		A
12	24144700018	Kaila Viko Dekasan	B		B+
13	24144700019	Erlina Kusdiyah Triningsih	B		A-
14	24144700021	AMANDA NUR KHOIRUNNISA	B		A
15	24144700022	Alifah khoirunisa	B		A
16	24144700023	Nafiah Nurul Mutmainah	B		A-
17	24144700024	naurazzahra sufistika	B		A-
18	24144700025	Satria Handika Surya	B		B
19	24144700026	ANISA NURIL JANNAH	B		A
20	24144700027	Diva Resti Martanti	B		A-
21	24144700028	Nabila Nur Afifah	B		A-
22	24144700029	Risma Aliya Nur Azizah	B		A-
23	24144700030	GILANG RAMADHAN	B		B+
24	24144700031	SUGIONO	B		B+

Pengawas

1. Dr. Laser Rogios, MEd.
- 2.
3. PRAMUGA K.
- 4.

(
(
(
(

Yogyakarta, 29-06-2026

NAFISAH ENDAHATI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH TEFL METHODOLOGY
SEMESTER GENAP TA 2025/2026



Dr. Nafisah Endahati, M.Hum.
NIS. I97803I620I3I02004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEFL Methodology	KKM47239	Pembelajaran	T=1	P=1	IV	12 Februari 2026
DOSEN PENGEMBANG RPS  Dr. Nafisah Endahati, M. Hum. NIS. 198604212014041003			KAPRODI PBI  Dr. Mohammad Iskandar Dzulkurnain, M.Pd. NIS. 198912082022021002			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL 2	Menguasai teori, pendekatan, dan praktik pembelajaran bahasa Inggris abad ke-21 (LSRW, grammar, vocabulary, pronunciation), serta dasar-dasar linguistik, sastra, literasi, dan linguistik terapan secara kritis dan kontekstual.				
	CPL 5	Mampu merancang dan atau melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris yang aktif, kolaboratif, inklusif, dan adaptif berbasis TPACK, penguatan karakter, HOTS, prinsip keberlanjutan, serta konteks global.				
	CPMK					
	CPMK 1	Mahasiswa memahami teori, pendekatan, dan metode pengajaran bahasa Inggris (misalnya Grammar-Translation, Direct, Audio-Lingual, Communicative Approach, GBA, CLIL, dll) secara kritis dan kontekstual.				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan berbagai metode TEFL sesuai konteks global serta mulai membangun teacher identity sebagai calon guru bahasa Inggris.				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu merancang strategi atau lesson plan berbasis metodologi TEFL dengan prinsip HOTS, TPACK, dan Kurikulum Terbaru yang dapat diajukan sebagai HKI atau ISBN.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>TEFL Methodology</i> memberikan landasan konseptual dan praktis kepada mahasiswa mengenai ragam teori dan model pengajaran Bahasa Inggris yang relevan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Mahasiswa diajak menelaah berbagai pendekatan dan teknik dalam pengajaran Bahasa Inggris—seperti metode tradisional hingga pendekatan komunikatif dan berbasis tugas—serta penerapannya dalam pengembangan keterampilan berbahasa, penguasaan kebahasaan, dan aspek fonologis. Pembelajaran difokuskan pada penguatan kemampuan reflektif dan pengambilan keputusan pedagogis berdasarkan konteks global, sekaligus menumbuhkan jati diri profesional mahasiswa sebagai calon pendidik Bahasa Inggris. Selain itu, mahasiswa dibimbing untuk mengembangkan rancangan pembelajaran yang kreatif, partisipatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik dengan mengintegrasikan pemanfaatan teknologi, keterampilan berpikir tingkat tinggi, nilai karakter, keberlanjutan, dan kebijakan kurikulum terkini, dengan luaran akademik yang berpeluang didaftarkan sebagai HKI atau ISBN.					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)		1. Theoretical foundation of English language teaching a. Language learning theories: behaviorism, cognitivism, constructivism, and sociocultural theories) b. Language learning theories implications for TEFL 2. Methods in TEFL a. Traditional and methods: GTM, Direct method, Audio Lingual, CLT b. Post communicative approaches: CLIL, GBA, PjBL 3. Teacher identity in TEFL a. Concept of teacher identity b. English teacher professionalism / role of teacher in TEFL 4. Integration of TEFL and HOTS ; TEFL and TPACK 5. TEFL and inclusive learning (collaboration; differentiated learning)				
Sumber Pustaka		Utama:	[1] H. Douglas Brown (2014). Principles of language learning and teaching. Pearson Eduaction. [2] Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd edition). Cambridge University Press [3] Tomlinson, C. A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms</i> (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development. [4] Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, and Marguerite Ann Snow. (2014). Teaching English as a second or foreign language. Heinle Cangage Learning. [5] Jeremy Harmer (2015).How to teach english. Pearson Education.			
		Pendukung:				
		[6] Do Coyle, Philip Hood, David Marsh. (2010). Learning and teaching languages through content. Oxford University Press. (CLIL)				
		[7] Martin Rose. (2007). Genre realtions. Palgrave Macmillan. (GBA) [8] Stephanie Bell. (2010). Project-based learning (in the clearing house: a journal of educational strategies).				
Dosen Pengampu		Dr. Nafisah Endahati, M.Hum.				
Mata kuliah prasyarat		-				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, dan urgensi TEFL Methodology dalam pembelajaran Bahasa Inggris abad ke-21.	Ketepatan penjelasan konsep; partisipasi diskusi; refleksi awal relevan.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang ditempuh. Bentuk non-test: • Oral Q & A	• Kuliah; Ceramah interaktif • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Menjawab pertanyaan lisan dalam diskusi kelas [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1] ; [2]	Nature and scope of TEFL, TEFL methodology, 21st-century English language teaching, Course Learning Outcomes (CLOs)	5
2	Mahasiswa mampu menguraikan teori belajar bahasa dan menjelaskan implikasinya terhadap praktik TEFL.	• Analisis teori tepat; contoh implikasi pedagogis relevan.	Kriteria; • Keaktifan mahasiswa menjelaskan materi • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan contoh pada materi yang dipelajari. Bentuk non-test: • Diskusi lisan	• Kuliah; Case study • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Menjawab pertanyaan lisan dalam diskusi kelas [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1] ; [2]	Language learning theories (behaviourism, cognitivism, constructivism, sociocultural theory) and the implications for TEFL	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip, prosedur, serta kelebihan dan keterbatasan metode tradisional	• Analisis komparatif akurat; argumen didukung alasan teoretis.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test:	• Kuliah; Mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan GTM. • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Menjawab pertanyaan lisan dalam diskusi kelas	Grammar-Translation Method and Direct Method: principles, procedures, strengths, and limitations	5

	dalam TEFL.		Oral Q & A	[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [3]; [4];		
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan metode Audiolingual dalam konteks pembelajaran EFL.	• Performa microteaching; refleksi kritis terhadap praktik.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Micro teaching, simulation • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Menganalisis kelebihan dan kekurangan ALM [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]	Audio-Lingual Method, drilling techniques, habit formation, roles of teachers and learners	5
5	Mahasiswa mampu merancang aktivitas pembelajaran berbasis pendekatan komunikatif.	• Desain aktivitas komunikatif sesuai tujuan; kejelasan instruksi.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Solving problems of teaching • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Meringkas konsep dasar CLT [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]	Communicative Language Teaching (CLT): communicative competence and communicative activities	5
6	Mahasiswa mampu menyusun tugas pembelajaran berbasis TBLT	• Kelengkapan task cycle; kesesuaian konteks dan tujuan.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi	• Kuliah; Simulation of teaching • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas-1:	Task-Based Language Teaching (TBLT): task cycle, types of tasks, classroom	5

	yang sesuai dengan konteks kelas EFL.		dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	Merancang peraangkat pembelajaran berbasis TBLT or GBA, or PjBL. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [4]; [5] ; [7]; [8]	implementation	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menilai relevansi pendekatan terpadu dan kontemporer dalam konteks global.	• Ketepatan analisis; partisipasi aktif; hasil kuis.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Interactive lecture • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Merancang perangkat pembelajaran berbasis CLIL [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [5]; [6]	CLIL, integrated language skills approach, glocal teaching context	5
8	Mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan konsep, teori, dan metode TEFL secara komprehensif.	• Ketepatan jawaban; kedalaman analisis esai.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Written exam / analytical essay • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Menganalisis hasil belajar. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	Evaluation of theories, approaches, and methods in TEFL	15
9	Mahasiswa mampu	• Ketepatan analisis konteks; relevansi	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa	• Kuliah; Pembelajaran berbasis	Suitability of teaching methods	5

	menganalisis kesesuaian metodologi TEFL dengan konteks sosial, budaya, dan kebijakan pendidikan.	rekomendasi metode.	merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	kasus • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Menganalisis integrasi teaching within social contenxt. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [3]; [4]; [5]	within social, cultural, and educational policy contexts	
10	Mahasiswa mampu merefleksikan peran dan identitas profesional sebagai calon guru Bahasa Inggris.	• Kedalaman refleksi; koherensi argumen; relevansi dengan praktik TEFL.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Reflective learning • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Meringkas tema profesionalism of teachers. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [5]; [6]; [7]	Concept of teacher identity, professional roles, and English teacher professionalism	5
11	Mahasiswa mampu merancang aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang mengintegrasikan HOTS.	• Aktivitas mendorong analisis–evaluasi–kreasi; kesesuaian tujuan.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test:	• Kuliah; Inquiry based learning • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Simulasi pengajaran TEFL [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]:	Integration of HOTS in TEFL-based English language instruction	5

			Oral Q & A	[4]; [5]; [6]; [7]		
12	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi secara pedagogis dalam pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TEFL.	• Kesesuaian teknologi–pedagogi–konten; kualitas produk.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Demonstration / hand on practice • Diskusi; [TM: 2x(2x60’)] • Tugas: Simulasi pengajaran TEFL [BT+BM:(1+1)x(2x60’)] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [3]	Use of technology, digital media, and AI in English language teaching	5
13	Mahasiswa mampu menyusun rancangan lesson plan berbasis metodologi TEFL.	• Kelengkapan komponen; koherensi sintaks dan asesmen.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Workshop, collaborative learning • Diskusi; [TM: 2x(2x60’)] • Tugas: Mempresentasikan [BT+BM:(1+1)x(2x60’)] • [Media & Sumber]: [3]; [4]; [5]	Lesson plan components, instructional stages, and assessment design	5
14	Mahasiswa mampu mengembangkan lesson plan inovatif, inklusif, dan	• Inovasi desain; prinsip inklusi dan keberlanjutan terpenuhi.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir	• Kuliah; Workshop • Diskusi; [TM: 2x(2x60’)] • Tugas: Meringkas pembelajaran	Active learning, collaboration, differentiation, inclusion, and sustainability principles	5

	berkelanjutan.		perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	berdiferensiasi dan kolaboratif. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [1]; [2]; [5]		
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mereviu karya pembelajaran secara akademik dan profesional.	• Kejelasan presentasi; kualitas umpan balik sejawat.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; Presentation, peer review • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Mempresentasikan hasil karya perangkat pembelajaran dan refleksi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: [4]; [5]	Presentation of lesson plans / instructional strategies with potential for IP or ISBN registration	5
16	Mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan analitis dan aplikatif TEFL Methodology secara menyeluruh.	• Ketepatan analisis; kualitas produk/ujian akhir.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa merespon pertanyaan • Keluasan mahasiswa menganalisis fungsi dan tujuan akhir perkuliahan yang akan ditempuh. Bentuk non-test: Oral Q & A	• Kuliah; UAS • Diskusi; [TM: 2x(2x60'')] • Tugas: Me [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • [Media & Sumber]: Semua sumber referensi	Comprehensive evaluation of TEFL methodology and instructional design	15

RUBRIC ASSESSMENT OF MEDIA DEVELOPMENT PRODUCT

Jenjang	Skor	Deskripsi Perilaku Mini Teaching Simulation
A (Sangat Baik)	> 80	Menampilkan penguasaan metodologi TEFL secara sangat baik; tujuan pembelajaran jelas dan selaras dengan aktivitas; penerapan metode tepat konteks; interaksi kelas komunikatif; pengelolaan waktu efektif; bahasa instruksional akurat dan lancar; refleksi menunjukkan kesadaran pedagogis dan profesionalitas tinggi.
B (Baik)	61 – 80	Menunjukkan pemahaman metodologi TEFL yang baik; tujuan dan aktivitas pembelajaran cukup jelas; metode diterapkan dengan relatif tepat; interaksi kelas berjalan baik meskipun belum maksimal; penggunaan bahasa cukup akurat; refleksi menunjukkan pemahaman pedagogis yang memadai.
C (Cukup)	41 – 60	Menunjukkan pemahaman dasar metodologi TEFL; tujuan pembelajaran kurang spesifik; penerapan metode belum konsisten; interaksi kelas terbatas; pengelolaan waktu kurang efektif; penggunaan bahasa masih terdapat kesalahan; refleksi bersifat deskriptif dan belum kritis.
D (Kurang)	21 – 40	Pemahaman metodologi TEFL lemah; tujuan pembelajaran tidak jelas; metode kurang sesuai dengan aktivitas; interaksi kelas minim; pengelolaan kelas dan waktu tidak efektif; penggunaan bahasa kurang tepat; refleksi sangat terbatas atau tidak relevan.
E (Sangat Kurang)	< 20	Tidak menunjukkan pemahaman metodologi TEFL; tidak ada kejelasan tujuan dan aktivitas pembelajaran; metode tidak diterapkan; tidak terjadi interaksi pembelajaran; pengelolaan kelas sangat buruk; penggunaan bahasa tidak memadai; tidak ada refleksi.

Penjelasan : Kriteria Ketuntasan Kompetensi Minimal Baik (61-80)

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	TEFL Methodology				
KODE	KKM47239	SKS	2	SEMESTER	VI
PENGAMPU	Dr. Nafisah Endahati, M.Hum.				
BENTUK TUGAS	Proyek kelompok/pair/berpasangan			Waktu Pengerjaan	3 minggu
JUDUL TUGAS					
Praktik simulasi TEFL dalam mini kelas Bahasa Inggris					
SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan proses pembelajaran berbasis pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris dalam simulasi mini di kelas.					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Penyusunan perangkat pembelajaran berbasis TEFL 2. Implementasi pembelajaran berbasis pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris (mini simulation)					
METODE Pengerjaan TUGAS					
1. Tugas 1 1) Mahasiswa memilih jenjang pendidikan (SMP/SMA) dan konteks pembelajaran (topik, karakteristik peserta didik). 2) Mahasiswa menentukan pendekatan/metode TEFL yang digunakan (misalnya CLT, TBLT, CLIL, GBA, atau PjBL) beserta landasan teoretis singkat. 3) Mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi: • Tujuan pembelajaran • Materi ajar dan sumber belajar • Langkah-langkah pembelajaran (sintaks metode) • Media dan teknologi pendukung (TPACK) • Bentuk asesmen pembelajaran (termasuk HOTS)					

4) Mahasiswa menyerahkan perangkat pembelajaran dalam bentuk lesson plan dan bahan ajar pendukung. 2. Tugas 2 1) Mahasiswa melaksanakan mini teaching simulation berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah disusun. 2) Durasi simulasi berkisar 10–15 menit, dengan fokus pada bagian inti pembelajaran. 3) Mahasiswa berperan sebagai guru, sementara mahasiswa lain berperan sebagai peserta didik. 4) Selama simulasi, mahasiswa menunjukkan: • Konsistensi antara perencanaan dan pelaksanaan • Penerapan pendekatan/metode TEFL yang dipilih • Interaksi pembelajaran yang komunikatif dan inklusif • Pengelolaan kelas dan waktu yang efektif 5) Setelah simulasi, mahasiswa menyampaikan refleksi singkat terkait kekuatan, kendala, dan perbaikan pembelajaran	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Obyek Garapan : Praktikum pembelajaran Bentuk Luaran : Perangkat pembelajaran sederhana dan refleksi singkat pembelajaran	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Praktikum pembelajaran TEFL (25%) Menampilkan penguasaan metodologi TEFL secara sangat baik; tujuan pembelajaran jelas dan selaras dengan aktivitas; penerapan metode tepat konteks; interaksi kelas komunikatif; pengelolaan waktu efektif; bahasa instruksional akurat dan lancar; refleksi menunjukkan kesadaran pedagogis dan profesionalitas tinggi. 2. Presentasi hasil karya pembelajaran (5%) Keakuratan dan kelengkapan perangkat pembelajaran simulasi TEFL.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Analisis kebutuhan	: Minggu 1
Penyusunan media pembelajaran	: Minggu 2
Presentasi hasil media pembelajaran	: Minggu 3

LAIN-LAIN
Tugas ini bersifat wajib bagi mahasiswa. Bobot penilaian tugas adalah 30% dari 100% penilaian mata kuliah ini.
DAFTAR RUJUKAN
[1] H. Douglas Brown (2014). Principles of language learning and teaching. Pearson Education. [2] Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd edition). Cambridge University Press [3] Tomlinson, C. A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms</i> (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development. [4] Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, and Marguerite Ann Snow. (2014). Teaching English as a second or foreign language. Heinle Cengage Learning. [5] Jeremy Harmer (2015). How to teach english. Pearson Education. [6] Do Coyle, Philip Hood, David Marsh. (2010). Learning and teaching languages through content. Oxford University Press. (CLIL) [7] Martin Rose. (2007). Genre relations. Palgrave Macmillan. (GBA) [8] Stephanie Bell. (2010). Project-based learning (in the clearing house: a journal of educational strategies).(PjBL)

COVER

Student Identity

(Determine the intended English language teaching approach)

OVERVIEW OF TEFL APPROACH

A. Definition and Concept

.....

B. Main Characteristics

.....

C. Teaching Procedures

.....

D. Teacher's Role

.....

E. Student's Role

.....

F. Learning Activity Types

.....

G. Learning Materials and Media

.....

H. Classroom Interaction

.....

I. Learning Assessment

.....

J. Strengths dan Weaknesses

.....

INSTRUCTIONAL DESIGN

A. Lesson Identity

1. Subject :
2. Class / Semester :
3. Materials / Topic :
4. Text Type / Skill :
5. Time Allocation :
6. Approach :

B. Learning Objectives

At the end of the lesson, student is able to:

1.
2.
3.

C. Learning Materials

1. Main concept:
.....
2. Vocabulary:

.....
3. Language structure:

.....
4. Text / Dialog:

D. Media dan Learning Resources

1. Media:

.....
2. Learning Resources:

E. Teaching Activities (Uraikan secara rinci)

1. Opening Lesson (Pembukaan)

-
-
-
-

2. Whilst Lesson (Inti Pembelajaran) menyesuaikan jenis pendekatan yang dipilih

-
-
-
-

3. Closing Lesson (Penutup)

-
-
-
-
-

F. Learning Assessment

1. Assessment Technique

-
-

2. Assessment Rubric

.....