



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 053.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan : dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 02 Maret 2026

Rektor,

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 0031

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Anmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor :053.1/SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tanggal : 02 Maret 2026

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 128						
129	Sri Wiyanah, M.Hum. 0513067901	Pembelajaran Mikro Instructional Design	KKM47216 KKM47236	3 3	IV / A1 IV / A1	Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris
130						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom

NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Sri Wiyanah, M.Hum.
Mata Kuliah : Instructional Design
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kelas/Angkatan : A1-2024
Semester : Genap (4)
Tahun Akademik : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa mampu menguasai konsep dan prinsip mengenai design Lesson Planning seperti perencanaan pengajaran, kurikulum, silabus, RPP, bahan ajar, model, media, pembelajaran dan evaluasinya serta mempersiapkan dan membuat administrasi pembelajaran bahasa Inggris untuk tingkat SMP dan SMA.

SOFTSKILLS

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa diharapkan Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, aktif dan kreatif dalam pembelajaran pembelajaran dan evaluasinya serta mempersiapkan dan membuat administrasi pembelajaran bahasa Inggris.

BAHAN KAJIAN

1. What is Instructional Design?
2. Understanding various learning theories and models
3. Understanding types of curriculum and instructional components
4. Analyzing learners needs
5. Identifying instructional objectives
6. Planning Instructional Activities
7. Developing /choosing learning materials
8. Developing /choosing instructional media (Print, digital and online)
9. Integrating digital technology into instructional design
10. Developing Assessment Tools
11. Creating lesson plan (workshop)
12. Designing instructional media (workshop)

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).

- Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
 4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
 5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
 6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
 - wanita menggunakan rok non jeans, jas almamater, dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans, jas almamater, dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Tugas-1: Membaca Kembali mengenai topik instructional plan, membuat makalah dan dipresentasikan secara berkelompok.	31
2.	Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan instructional plan Pelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan materi yang dipilih. Hasil rancangan ditulis dalam makalah dan dipresentasikan secara berkelompok	31
3.	Tugas-3: Mahasiswa membuat rancangan instructional plan dengan mengintegrasikan instructional media dan membuat video media pembelajaran	38
Total		100

Yogyakarta, 1 Maret 2026

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

Ketua Kelas



Dr. M. Iskandar Dzulkurnain, M.Pd
NIS. 19860421 201404 1 003



Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.
NIS. 19790613 2014 2 001



Gilang Ramadhan
NPM. 24144700030

JURNAL MENGAJAR
MATA KULIAH INSTRUCTIONAL DESIGN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

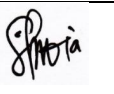
Dosen: Sri Wiyanah, M.Hum

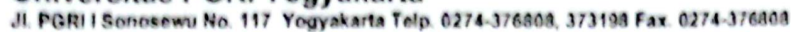
SKS: 3 SKS

Kelas: A

Kamis; 12.50 – 14.40

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Jumlah Mahasiswa	Paraf Dosen
1	Thursday, 5 Maret 2026	Introduction, syllabus Introduction to instructional design	- Introduction, syllabus, Kontrak Perkuliahan - What is Instructional Design?	- Students know and agree with the basic rules applied in the course - Students are able to explain about What is Instructional Design?		
2	Thursday, 12 Maret 2026	Lesson Plan: Learning Objective and Indicators	Why should we plan a lesson Two basic properties of a kesson plan Models of Lesson Plan Blooms Taxonomy (Revised): Cognitive, Affective, and Psychomotor Formulating Learning Objectives	Students are able to explain about: Why should we plan a lesson Two basic properties of a kesson plan Models of Lesson Plan, Blooms taxonomy		
3	Thursday, 2 April 2026	Lesson Plan: Learning Objective and Indicators	Formulating Indicators of Achievement Developing the plan The format of a lesson plan Implementing the plan Evaluating the plan	Students are able to explain about Formulating Indicators		
4	Thursday, 9 April 2026	Lesson Plan: Learning Process/Activities	Student Centered Learning Scientific Approach Based English Learning Strategy	Students are able to explain and design learning proses activities		
5	Thursday, 16 April 2026	Lesson Plan: Learning Process/Activities	Designing Learning Activities (Pre, While, and Post)	Students are able to explain and design learning proses activities		

6	Thursday, 23 April 2026	Lesson Plan : Choosing Learning Materials	Learning Materials for Receptive Skills (Listening and Reading)	Students are able to explain about: Choosing Learning Materials for Receptive Skills		
7	Thursday, 30 April 2026	Lesson Plan : Choosing Learning Materials	Learning Materials for Productive Skills (Speaking and Writing)	Students are able to explain about: Choosing Learning Materials for Productive Skills		
8.	Thursday, 7 Mei 2026	Lesson Plan : English Learning Media	Audio, Visual, Audio-Visual, and Online Media of Language Learning	Students are able to explain and design English learning media		
9	Thursday, 14 Mei 2026	Instructional Plan : RPM	Komponen dalam RPM	Students are able to explain Komponen dalam RPM		
10	Thursday, 28 Mei 2026	Instructional Plan : RPM	Designing/Writing Out Modul ajar	Students are able to Design/Write Out Modul ajar		
11	Thursday 4 Juni 2026	Instructional Plan : RPM	Designing/Writing Out bahan ajar (LKPD)	Students are able to Design/Write Out bahan ajar (LKPD)		
12	Thursday, 11 Juni 2026	Instructional Plan : RPM	Designing/Writing Out evaluation	Students are able to Design/Write Out evaluation		
13	Thursday 18 Juni 2026	Students' Practice	Act out as teacher using RPM	Students are able to write and design Lesson Plan		
14	Thursday, 25 Juni 2026	Students' Practice	Act out as teacher using RPM	Students are able to design Lesson Plan and implement in the class		
15	Thursday 2 Juli 2026	Sharing hasil pengabdian kepada masyarakat	Sharing session about Service community	Students are able to write and design material using Canva for Education)		
16	FINAL EXAMINATION					





DIKTISAINTEK
BERDAMPAK

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

INSTRUCTIONAL DESIGN

Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.

English Education Language Department
Faculty of Teacher Training and
Education

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

INSTRUCTIONAL DESIGN

English Language Education Department
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas PGRI Yogyakarta

Proses <i>Process</i>	Penanggung Jawab <i>Person in Charge</i>			Tanggal <i>Date</i>
	Nama <i>Name</i>	Jabatan <i>Position</i>	Tandatangan <i>Signature</i>	
Perumus <i>Preparation</i>				
Pemeriksa dan Pengendalian <i>Review and Control</i>				
Persetujuan <i>Approval</i>				
Penetapan <i>Determination</i>				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>		KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>		BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
Instructional Design		KKM47236	English Language Teaching and Education		T=1	P=2	4	9 Februari 2026
OTORISASI/ PENGESAHAN <i>Authorization/ Endorsement</i>		Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>			Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of Department</i>	
		 Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.			 Dery Tria Agustin, M.Pd. Phd.		 Dr. M. Iskandar Dzulkurnain, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP) <i>Learning Outcomes</i>	CPL-PRODI yang dibebankan pada Matakuliah <i>PLO Program Charged to The Course</i>							
	CPL1/S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.						
	CPL2/P5	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan.						
	CPL 3/KK8	Menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>							
	CPMK-1	Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dan kemandirian profesional dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan bidang keahliannya.						
	CPMK-2	Mahasiswa menguasai dan menjelaskan prinsip instructional design yang mencakup perumusan tujuan pembelajaran, pengorganisasian materi, perancangan pengalaman belajar, serta pengembangan instrumen penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan						
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menerapkan kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran dengan memadukan teknologi, pedagogi, dan konten secara kontekstual dan efektif.						
	Peta CPL – CPMK <i>Map of PLO - CLO</i>							
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	Total (%)			

	<table><tr><td>CPMK-1</td><td>31</td><td></td><td></td><td>31</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>31</td><td></td><td>31</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>38</td><td>38</td></tr><tr><td>Jumlah Bobot</td><td></td><td></td><td></td><td>100%</td></tr></table>	CPMK-1	31			31	CPMK-2		31		31	CPMK-3			38	38	Jumlah Bobot				100%
CPMK-1	31			31																	
CPMK-2		31		31																	
CPMK-3			38	38																	
Jumlah Bobot				100%																	
Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	Mata kuliah ini mengkaji dunia pembelajaran bahasa Inggris, terutama dalam hal perencanaan pembelajaran dan pemilihan media pembelajaran. Mata kuliah ini mencakup pemahaman mengenai landasan-landasan teori perencanaan pembelajaran serta prinsip-prinsip media pembelajaran. Di akhir pembelajaran, mahasiswa akan dibimbing langkahlangkah membuat sebuah perencanaan pembelajaran serta mendesain sebuah media pembelajaran yang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuatnya.																				
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) <i>Course Materials:</i>	1. What is Instructional Design? 2. Understanding various learning theories and models 3. Understanding types of curriculum and instructional components 4. Analysing learners needs 5. Identifying instructional objectives 6. Planning Instructional Activities 7. Developing /choosing learning materials 8. Developing /choosing instructional media (Print, digital and online) 9. Integrating digital technology into instructional design 10. Developing Assessment Tools 11. Creating lesson plan (workshop) 12. Designing instructional media (workshop)																				
Pustaka Reference	Utama: 1. Wiyanah, S., Endahati, N. (2025). Canva talking presentation in enhancing speaking proficiency: students' perceptions. Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture. 14(2), 183-199 http://dx.doi.org/10.31000/globish.v14i2.13087 2. Widyastuti, W., & Wiyanah, S. (2025). The Differentiated Learning Strategy in Implementing "Merdeka Belajar" Curriculum of English Lesson in Junior High School . Journal of English Language Teaching and English Linguistics, 10(1). https://doi.org/10.31316/eltics.v10i1.7577 3. Wiyanah, S., & Setiawan, A. Y. (2026). Developing an Interactive Audiovisual Media for Listening Assessment. Journal of English Language Teaching and English Linguistics, 11(1), 10–23. https://doi.org/10.31316/eltics.v11i1.8937 4. Seel, Norbert M., Thomas Lehmann, Patrick Blumschein and Oleg A. Podolskiy. 2017. Instructional Design for Learning. Rotterdam: Sense Publisher. 5. Brown, H. D. (2007). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (3rd ed.). Pearson Education. 6. Celce-Murcia, M. (Ed.). (2001). Teaching English as a second or foreign language (3rd ed.). Heinle & Heinle. 7. Graves, K. (2000). Designing language courses: A guide for teachers. Heinle & Heinle. 8. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Pearson Education. 9. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and principles in language teaching (3rd ed.). Oxford University Press. 10. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press. 11. Tomlinson, B. (2011). Materials development in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press. 12. Ur, P. (2012). A course in English language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press Pendukung																				

	1. <i>Heinich, Robert, et.al. 1996. Instructional Media and Technologies for Learning. New Jersey: Prentice Hall, Inc.</i> 2. <i>Reiser, Robert A. and Walter Dick. 1996. Instructional Planning; A Guide for Teachers, 2nd Ed. Needham Heights, Mass.: Allyn and Bacon</i>
Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>	Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.
Matakuliah Syarat <i>Prerequisite</i>	<i>Tidak ada</i>

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-5	Mampu menguasai dan menjelaskan prinsip instructional design yang mencakup perumusan tujuan pembelajaran, pengorganisasian materi, perancangan pengalaman belajar, serta pengembangan instrumen penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang what is instructional design; 1.2 Ketepatan menjelaskan teori dan model pembelajaran 1.3 Ketepatan menjelaskan emahami kurikulum yang berlaku dan komponen pembelajaran 1.4 Ketepatan mengidentifikas i kebutuhan belajar siswa 1.5 Ketepatan mengidentifika si tujuan pembelajaran	Teknik non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Presentasi topik instructional design Kriteria: <i>Pedoman Penskoran</i>	- Kuliah; - Diskusi - Tanya jawab - Tugas [PB: 2mg x 3sks x 50"] Tugas-1: Membaca Kembali mengenai topik instructional plandan dipresentasikan secara berkelompok. [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	Penjelasan RPS; 1.What is Instructional Design? 2. Understanding various learning theories and models 3. Understanding types of curricullum and instructional components 4. Analysing learners needs 5. Identifying Instructional Objective. [6] hal.: 10-40	31
6-10	Mampu menerapkan kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang Planning Instructional Objectives	Teknik non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas	- Kuliah; - Diskusi - Tanya jawab - Tugas [PB: 2mg x 3sks x 50"]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	6. Planning Instructional Activities 7. Developing/choosi	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Knowledge) dalam perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran dengan memadukan teknologi, pedagogi, dan konten secara kontekstual dan efektif.	1.2. Ketepatan menjelaskan memilih learning materials 1.3. Ketepatan menjelaskan memilih Instructional media 1.4. Ketepatan mengintegrasikan digital technology into instructional design 1.5. Ketepatan mengembangkan assessment tools	UAS: Merancang instructional plan Pelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan materi. Kriteria: <i>Pedoman Penskoran</i>	Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan instructional plan Pelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan materi yang dipilih. Hasil rancangan ditulis dalam makalah dan dipresentasikan secara berkelompok [PT: 2 mg x (2 sks x 60'')] [KM: 2 mg x (2 sks x 60'')]		ng learning materials 8. Developing/choosing Instructional Media (print, digital and online) 9. Integrating digital technology into instructional design 10. Developing Assessment Tools	
11-16	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan kemandirian profesional dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan	1.1. Ketepatan mendesain lesson plan 1.2. Ketepatan mendesain instructional media 1.3. Ketepatan mempresentasikan lesson plan 1.4. Konsistensi menggunakan	Teknik non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Merancang instructional plan dengan menginterasikan instructional	- Kuliah; - Diskusi - Tanya jawab - Tugas [PB: 2mg x 3sks x 50''] Tugas-3: Mahasiswa membuat rancangan instructional plan dengan menginterasikan instructional media dan membuat video media pembelajaran	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50'']	10. Developing Assessment Tools 11. Creating lesson plan (workshop) 12. Designing instructional media (workshop)	38

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load</i> (%)
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	bidang keahliannya.r	lesson plan/praktik mengajar 1.5. Ketepatan mengintegrasik an lesson plan instructional media 1.6. Ketepatan menggunakan lesson plan dan media untuk praktik mengajar	media dan membuat video . Kriteria: <i>Pedoman Penskoran</i>	<i>[PT: 2 mg x (2 sks x 60”)]</i> <i>[KM: 2 mg x (2 sks x 60”)]</i>			
Total bobot penilaian							100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)

Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)
1-5	Mampu menguasai dan menjelaskan prinsip instructional design yang mencakup perumusan tujuan pembelajaran, pengorganisasian materi, perancangan pengalaman belajar, serta pengembangan instrumen penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan	Tugas-1: Membaca Kembali mengenai topik instructional plan, membuat makalah dan dipresentasikan secara berkelompok.	31
6-10	Mampu menerapkan kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran dengan memadukan teknologi, pedagogi, dan konten secara kontekstual dan efektif.	Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan instructional plan Pelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan materi yang dipilih. Hasil rancangan ditulis dalam makalah dan dipresentasikan secara berkelompok	31
11-16	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan kemandirian profesional dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan bidang keahliannya.	Tugas-3: Mahasiswa membuat rancangan instructional plan dengan mengintegrasikan instructional media dan membuat video media pembelajaran	38
TOTAL BOBOT			100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

INDIKATOR PENCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
CPL-1	CPMK-1	1-5	Tugas 1	31
			UAS	
CPL-2	CPMK-2	6-10	Tugas 2	31
			UAS	
CPL-3	CPMK-3	11-16	Tugas 3	38
			UAS	
TOTAL BOBOT				100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RUBRIK PENILAIAN TUGAS 1

Nama Mahasiswa :

NPM :

A. Rubrik Penilaian Makalah (60%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	<i>Pemahaman Konsep Instructional Plan</i>	Menunjukkan pemahaman mendalam dan komprehensif; konsep dijelaskan akurat dan kontekstual	Konsep dijelaskan cukup jelas dan akurat	Pemahaman masih parsial; terdapat kekeliruan minor	Pemahaman lemah dan banyak kesalahan konsep	20%
2	Analisis & Keterkaitan Teori	Menganalisis teori secara kritis dan mengaitkan dengan konteks pembelajaran	Analisis cukup baik namun belum mendalam	Analisis terbatas dan cenderung deskriptif	Hampir tidak ada analisis	15%
3	Sistematika & Struktur Makalah	Struktur sangat runtut, logis, dan sesuai kaidah akademik	Struktur cukup runtut dengan sedikit ketidakkonsistenan	Struktur kurang rapi dan tidak konsisten	Struktur tidak jelas	10%
4	Referensi & Sumber Ilmiah	Menggunakan sumber mutakhir dan relevan; sitasi konsisten	Sumber cukup relevan; sitasi kurang konsisten	Sumber terbatas dan kurang relevan	Hampir tidak menggunakan sumber ilmiah	10%
5	Bahasa & Ketepatan Akademik	Bahasa akademik sangat baik dan minim kesalahan	Bahasa cukup baik dengan kesalahan minor	Banyak kesalahan bahasa	Bahasa tidak sesuai kaidah akademik	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						60%

B. Rubrik Penilaian Presentasi (40%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot

1	<i>Penguasaan Materi</i>	Seluruh anggota sangat menguasai materi dan menjelaskan dengan jelas	Sebagian besar anggota menguasai materi	Penguasaan materi terbatas	Tidak menguasai materi	15%
2	Penyampaian & Kejelasan Presentasi	Penyampaian sistematis, jelas, dan komunikatif	Penyampaian cukup jelas	Penyampaian kurang terstruktur	Penyampaian tidak jelas	10%
3	Media Presentasi	Media menarik, informatif, dan relevan	Media cukup mendukung	Media kurang mendukung	Tidak menggunakan media	5%
4	Kerja Sama Kelompok	Seluruh anggota berperan aktif dan seimbang	Sebagian besar anggota aktif	Partisipasi tidak merata	Kerja kelompok tidak terlihat	5%
5	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Jawaban sangat tepat dan argumentatif	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Tidak mampu menjawab	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						40%

Skala Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Makalah} \times 60\%) + (\text{Skor Presentasi} \times 40\%)$$



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RUBRIK PENILAIAN TUGAS 2

Nama Mahasiswa :

NPM :

A. Rubrik Penilaian Makalah (60%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Kesesuaian Materi & Konteks Pembelajaran	Materi sangat relevan dengan tujuan, level peserta didik, dan konteks kurikulum	Materi relevan namun konteks belum sepenuhnya jelas	Materi kurang sesuai dengan konteks	Materi tidak sesuai	10%
2	Perumusan Learning Outcomes	Learning outcomes jelas, terukur, dan selaras dengan OBE & HOTS	Learning outcomes cukup jelas namun kurang terukur	Learning outcomes masih umum	Learning outcomes tidak jelas	15%
3	Rancangan Strategi & Aktivitas Pembelajaran	Strategi dan aktivitas sistematis, logis, dan mendukung LO	Strategi cukup sesuai namun kurang bervariasi	Strategi kurang terstruktur	Strategi tidak jelas	15%
4	Rancangan Asesmen Pembelajaran	Asesmen selaras dengan LO dan aktivitas; kriteria jelas	Asesmen cukup selaras dengan LO	Asesmen kurang tepat	Tidak ada atau tidak sesuai	10%
5	Integrasi Model / Prinsip Instructional Design	Model desain diterapkan secara tepat dan konsisten	Model desain digunakan namun belum optimal	Model hanya disebutkan	Tidak menggunakan model	5%
6	Sistematika & Bahasa Akademik	Penulisan sangat runtut, bahasa akademik baik	Penulisan cukup runtut	Penulisan kurang rapi	Penulisan tidak sistematis	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						60%

B. Rubrik Penilaian Presentasi (40%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		<i>Skor 4 (Sangat Baik)</i>	<i>Skor 3 (Baik)</i>	<i>Skor 2 (Cukup)</i>	<i>Skor 1 (Kurang)</i>	<i>Bobot</i>
1	Penguasaan Rancangan Instructional Plan	Seluruh anggota sangat memahami rancangan	Sebagian besar anggota memahami	Pemahaman terbatas	Tidak memahami rancangan	15%
2	Kejelasan & Sistematika Penyampaian	Presentasi sangat jelas, runtut, dan komunikatif	Presentasi cukup jelas	Presentasi kurang terstruktur	Presentasi tidak jelas	10%
3	Media Presentasi	Media visual menarik dan mendukung isi	Media cukup mendukung	Media kurang efektif	Tidak menggunakan media	5%
4	Kerja Sama & Partisipasi Kelompok	Peran anggota seimbang dan aktif	Sebagian besar anggota aktif	Partisipasi tidak merata	Kerja kelompok lemah	5%
5	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Jawaban tepat, argumentatif, dan reflektif	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Tidak mampu menjawab	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						40%

Perhitungan Nilai Akhir

Nilai Akhir = (Skor Makalah × 60%) + (Skor Presentasi × 40%)



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RUBRIK PENILAIAN TUGAS 3

Nama Mahasiswa :

NPM :

A. Rubrik Penilaian Makalah (60%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Kesesuaian Learning Outcomes (OBE)	LO jelas, terukur, HOTS, dan selaras dengan kurikulum	LO jelas namun kurang terukur	LO masih umum	LO tidak jelas	15%
2	Integrasi Media dalam Desain Pembelajaran	Media terintegrasi logis pada setiap tahap pembelajaran	Media terintegrasi namun belum konsisten	Media hanya pelengkap	Media tidak terintegrasi	15%
3	Strategi & Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas sistematis, interaktif, dan mendukung LO	Aktivitas cukup mendukung LO	Aktivitas kurang variatif	Aktivitas tidak jelas	10%
4	Rancangan Asesmen Pembelajaran	Asesmen selaras dengan LO & media	Asesmen cukup selaras	Asesmen kurang tepat	Tidak ada asesmen	5%
5	Penerapan Prinsip Instructional Design / TPACK	Prinsip diterapkan konsisten dan kontekstual	Prinsip diterapkan sebagian	Prinsip hanya disebutkan	Tidak tampak penerapan	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						50%

B. Rubrik Penilaian Presentasi (40%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Kesesuaian Konten dengan LO & Materi	Konten sangat relevan, akurat, dan fokus pada LO	Konten relevan	Konten kurang fokus	Konten tidak sesuai	10%
2	Kualitas Penyajian & Alur Video	Alur jelas, menarik, dan mudah dipahami	Alur cukup jelas	Alur kurang runtut	Alur tidak jelas	10%
3	Kualitas Teknis Video	Audio-visual sangat jelas dan profesional	Kualitas teknis baik	Kualitas teknis kurang	Kualitas teknis buruk	10%

4	Kreativitas & Inovasi Media	Media sangat kreatif dan inovatif	Media cukup kreatif	Media kurang inovatif	Tidak ada kreativitas	5%
5	Pemanfaatan Teknologi / AI (jika ada)	Teknologi/AI digunakan tepat dan etis	Teknologi digunakan terbatas	Teknologi kurang relevan	Tidak memanfaatkan teknologi	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						40%

C. Rubrik Penilaian Presentasi dan Refleksi (10%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		<i>Skor 4 (Sangat Baik)</i>	<i>Skor 3 (Baik)</i>	<i>Skor 2 (Cukup)</i>	<i>Skor 1 (Kurang)</i>	<i>Bobot</i>
1	Kejelasan Penjelasan Integrasi Media	Penjelasan sangat jelas dan reflektif	Penjelasan cukup jelas	Penjelasan terbatas	Tidak mampu menjelaskan	5%
2	Refleksi Kritis atas Desain & Media	Refleksi mendalam dan solutif	Refleksi cukup kritis	Refleksi deskriptif	Tidak ada refleksi	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						10%

Perhitungan Nilai Akhir

Nilai Akhir = (Instructional Plan × 50%) + (Video × 40%) + (Presentasi/Refleksi × 10%)