



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 053.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan : dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai
Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan
pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan
sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan
yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya
akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 02 Maret 2026

Rektor,

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 0031

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Anmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor :053.1/SK/REKTOR-UPY/III/2026

Tanggal : 02 Maret 2026

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 128						
129	Sri Wiyanah, M.Hum. 0513067901	Pembelajaran Mikro Instructional Design	KKM47216 KKM47236	3 3	IV / A1 IV / A1	Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris
130						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom

NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.
Mata Kuliah : *Microteaching*
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kelas/Angkatan : A1/2024
Semester : 4
Tahun Akademik : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Mahasiswa memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk mikro berdasarkan kerangka teoretik yang relevan dan terkini.

SOFTSKILLS

Mahasiswa menjadi pembelajar yang komunikatif, percaya kolaboratif, dan menguasai keterampilan mengajar dalam bentuk mikro berdasarkan kerangka teoretik yang relevan dan terkini.

PENGALAMAN BELAJAR

Pengalaman belajar yang terkait dengan micro teaching: (1) memperoleh pemahaman tentang konsep dan elemen-elemen pembelajaran mikro, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing, serta metode dan teknik dalam pembelajaran bahasa Inggris. (2) memperoleh pengalaman dalam mempraktekkan masing-masing elemen pembelajaran mikro (membuka pelajaran, bertanya, memberi feedback, menjelaskan pelajaran, memberikan perintah/petunjuk, mengelola kelas, dan menutup pelajaran) baik secara terpisah maupun secara terintegrasi, melakukan evaluasi terhadap apa yang telah dipraktekkan dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi.

BAHAN KAJIAN

1. Pengetahuan Pembelajaran Bahasa
2. Pendekatan, metode, stategki, dan teknik pembelajaran bahasa.
3. Pedagogical, professional, social, personal competences
4. Lesson Plan on Merdeka Curriculum
5. Pre, while, Post Teaching
6. Teaching Practice

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75% dari total tatap muka.
2. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
3. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan.
5. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.

JADWAL PELAKSANAAN MICROTEACHING

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Pembagian Kelompok	Program Studi membagi peserta kedalam kelompok-kelompok kecil (1 kelompok terdiri 7 - 15 orang)	23 - 27 Februari 2026	Prodi masing-masing
2	Orientasi <i>Microteaching</i>	Pembekalan Dosen Pembekalan Peserta <i>Microteaching</i>	2 - 6 Maret 2026	Pembekalan dilaksanakan oleh Program Studi
3	Putaran Pertama	PLAN DO & SEE DO & SEE DO & SEE	9 - 13 Maret 2026 30 Maret - 3 April 2026 6 - 10 April 2026 13 - 17 April 2026	Kurikulum merdeka dengan pendekatan deep learning
4	Putaran Kedua	PLAN DO & SEE DO & SEE DO & SEE	20 - 24 April 2026 27 April - 1 Mei 2026 4 - 8 Mei 2026 11 - 15 Mei 2026	Kurikulum merdeka dengan pendekatan deep learning
5	Putaran Ketiga	PLAN DO & SEE DO & SEE DO & SEE	18 - 22 Mei 2026 25 - 29 Mei 2026 1 - 5 Juni 2026 8 - 12 Juni 2026	Kurikulum merdeka dengan pendekatan deep learning
6	Ujian	Ujian <i>Microteaching</i>	15 - 19 Juni 2026	Dilaksanakan secara luring
7	Penyerahan Nilai	Dosen Pembimbing Menyerahkan Nilai <i>Microteaching</i> ke Prodi masing-masing	1 Juli 2026	Nilai <i>Microteaching</i> diserahkan ke Prodi paling lambat 1 Juli 2026

PENILAIAN HASIL BELAJAR

SISTEM PENILAIAN

Komponen keterampilan dasar mengajar yang dinilai dalam microteaching sebagaimana yang terdapat dalam lembar evaluasi microteaching. Adapun rumus penilaian yang digunakan adalah:

NO	KETERANGAN NILAI	RUMUS YANG DIGUNAKAN
1	Nilai rata-rata harian	40% perangkat pembelajaran + 60% praktik pembelajaran
2	Nilai rata-rata ujian	$\frac{\text{Nilai penguji 1} + \text{nilai penguji 2} + \text{nilai penguji 3}}{3}$
3	Nilai akhir	$\frac{\text{Nilai rata-rata harian} + \text{nilai rata-rata ujian}}{2}$

Ketua Program Studi,



Dr. M. Iskandar Dzulkurnain, M.Pd
NIS. 19860421 201404 1 003

Dosen Pengampu,



Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.
NIS. 19790613 2014 2 001

Yogyakarta, 1 Maret 2026

Ketua Kelas



Dina Nurbaiti
NPM. 24144700008



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2025/2026 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Matakuliah : Micro Teaching [K47203]
Bobot : 3 SKS
Dosen : Sri Wiyanah, M.Hum [0513067901]

Kelas : A1
Hari : -
Pukul : 00:00

Pert	Hari, Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf	
					Dosen	Mhs
I	Senin, 2 Maret 2026	Kontrak perkuliahan dan sillabus	Prosedur pembelajaran micro teaching Pengetahuan Pembelajaran Bahasa Metode, teknik, dan strategi pembelajaran	24		
II	Senin, 9 Maret 2026	Lesson Plan on Merdeka Curriculum Pre, while, Post Teaching	Lesson Plan on Curriculum 2013 Pre, while, Post Teaching	23		
III	Senin, 30 Maret 2026	PLAN 1	Preparation Teaching 1 RPP 1	23		
IV	Senin, 6 April 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice I #1 1. Opening 2. Presentation of materials 3. Asking questions 4. Giving feedback / reinforcement 5. Explaining concept 6. Giving instruction 7. Giving direction 8. Giving tasks/ exercises 9. Managing the class 1 10. Closing	24		
V	Senin, 13 April 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice I # 2	22		
VI	Senin, 20 April 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice I #3	22		
VII	Senin, 27 April 2026	PLAN 2	Preparation Teaching 2 RPP 2	22		



VIII	Senin, 4 Mei 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice II #1 1. Opening 2. Presentation of materials 3. Asking questions 4. Giving feedback / reinforcement 5. Explaining concept 6. Giving instruction 7. Giving direction 8. Giving tasks/ exercises 9. Managing the class 1 10. Closing	22	SPM ^{ia}	
IX	Senin, 11 Mei 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice II # 2	23	SPM ^{ia}	
X	Senin, 18 Mei 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice II #3	22	SPM ^{ia}	
XI	Senin, 25 Mei 2026	PLAN 3	Preparation Teaching 3 RPP 3	22	SPM ^{ia}	
XII	Senin, 1 Juni 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice III #1 1. Opening 2. Presentation of materials 3. Asking questions 4. Giving feedback / reinforcement 5. Explaining concept 6. Giving instruction 7. Giving direction 8. Giving tasks/ exercises 9. Managing the class 1 10. Closing	21	SPM ^{ia}	
XIII	Senin, 8 Juni 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice III # 2	20	SPM ^{ia}	
XIV	Senin, 15 Juni 2026	DO and SEE 1	Teaching Practice III #3	23	SPM ^{ia}	
XV	Senin, 22 Juni 2026	Microteaching Test	Students Practice Test	24	SPM ^{ia}	
XVI	Senin, 22 Juni 2026	Microteaching Test	Students Practice Test	24	SPM ^{ia}	



PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS – S1
Matakuliah : PEMBELAJARAN MIKRO
Kode MK : KKM47216
Dosen : SRI WIYANAH,

Kelas : A1
Ruang :
Hari/Tanggal : Senin, 29-06-2026
Waktu : 11:30 - 13:00

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/U/P	Tanda Tangan	Nilai
1	20144700001	NUR AINI FAJRIYATI	B		A-
2	20144700015	MUHAMMAD RIZKI RUMBAROA	U		A E
3	22144700029	MERI Y.DOWANSIBA	U		B+
4	23144700017	MUHAMMAD FARID AL MUBAROK	B		A-
5	24144700002	Andre Budi Pratama	B		A-
6	24144700004	Ahmad Abdurrosyid Asshidiq	B		A
7	24144700006	Endri Yulianti	B		A
8	24144700007	Ririn Aniyanti	B		A
9	24144700008	Dina Nurbaiti	B		A
10	24144700012	Iarasati indah khoirunisa	B		A-
11	24144700013	Indah Sri Wahyuni	B		A
12	24144700015	ISABELA ANGGITA JEBARUS	B		A
13	24144700016	siti nurahma	B		A
14	24144700018	Kaila Viko Dekasan	B		A
15	24144700019	Erlina Kusdiyah Triningsih	B		A
16	24144700021	AMANDA NUR KHOIRUNNISA	B		A
17	24144700022	Alifah khoirunisa	B		A-
18	24144700023	Nafiah Nurul Mutmainah	B		A
19	24144700024	naurazzahra sufistika	B		A-
20	24144700025	Satria Handika Surya	B		B+
21	24144700026	ANISA NURIL JANNAH	B		A
22	24144700027	Diva Resti Marlanti	B		A
23	24144700028	Nabila Nur Afifah	B		A
24	24144700029	Risma Aliya Nur Azizah	B		A
25	24144700030	GILANG RAMADHAN	B		B+



PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS - S1
Matakuliah : PEMBELAJARAN MIKRO
Kode MK : KKM67216
Dosen : SRI WIYANAH

Kelas : A1
Ruang :
Hari/Tanggal : Senin, 29-06-2026
Waktu : 11.30 - 13.00

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/UP	Tanda Tangan	Nilai
26	24164700031	SUGIONO	B		A-

Yogyakarta, 29-06-2026

Pengawas

1. Sri Wiyannah

2.

3.

4.

(
(
(
(

SRI WIYANAH.



DIKTISAINTEK
BERDAMPAK

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

MICROTEACHING

Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.

English Education Language Department
Faculty of Teacher Training and
Education

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MICRO TEACHING

English Language Education Department
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas PGRI Yogyakarta

Proses <i>Process</i>	Penanggung Jawab <i>Person in Charge</i>			Tanggal <i>Date</i>
	Nama <i>Name</i>	Jabatan <i>Position</i>	Tandatangan <i>Signature</i>	
Perumus <i>Preparation</i>				
Pemeriksa dan Pengendalian <i>Review and Control</i>				
Persetujuan <i>Approval</i>				
Penetapan <i>Determination</i>				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>	KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
<i>Micro Teaching</i>	<i>FK202</i>	<i>English Language Teaching and Education</i>	<i>T=1</i>	<i>P=2</i>	<i>4</i>	<i>9 Februari 2026</i>
OTORISASI/ PENGESAHAN <i>Authorization/ Endorsement</i>	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of Department</i>	
	 <i>Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.</i>		 <i>Dery Tria Agustin, M.Pd. Phd.</i>		 <i>Dr. M. Iskandar Dzulkurnain, M.Pd</i>	
Capaian Pembelajaran (CP) <i>Learning Outcomes</i>	CPL-PRODI yangdibebankan pada Matakuliah <i>PLO Program Chrged to The Course</i>					
	CPL1/S8, S9	<i>menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</i>				
	CPL2/P5	<i>menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan</i>				
	CPL3/KU 1	<i>mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</i>				
	CPL 4/KK8	<i>Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;</i>				
	CPL 5/KK4	<i>memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>					

	CPMK-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, serta menginternalisasi dan menerapkan nilai, norma, etika akademik, dan etika profesi pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai budaya Indonesia dalam seluruh rangkaian praktik microteaching.				
	CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami dan merancang pembelajaran Bahasa Inggris dalam skala microteaching dengan menerapkan prinsip instructional design yang meliputi tujuan pembelajaran, materi, pengalaman belajar, media, pendekatan/model pembelajaran, serta teknik penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan.				
	CPMK-3	Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan praktik microteaching Bahasa Inggris secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menerapkan teori pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, serta nilai-nilai humaniora dan budaya Indonesia				
Peta CPL – CPMK <i>Map of PLO - CLO</i>						
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 4	Total (%)
CPMK-1	v					20
CPMK-2		v		v	v	35
CPMK-3			v	v		45
Jumlah Bobot						100%
Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	This course trains students to apply English lesson plans at primary and secondary school levels through various teaching strategies and instructional models such as Problem-Based Learning (PBL), Project-Based Learning (PjBL), Genre-Based Approach, Scientific Approach, Eclectic Method, and Deep Learning. Students practice essential classroom language skills (e.g., opening and closing lessons, explaining materials, questioning techniques, reinforcement, variation, discussion management, and classroom management) through interactive peer teaching activities. Each teaching practice is recorded as an instructional project to prepare students for real teaching practice in schools.					
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) <i>Course Materials:</i>	1. Perencanaan Sistem Pembelajaran 2. Teaching English through English 3. Practical Classroom English					
Pustaka Reference	Utama: 1. Wiyanah, S., Endahati, N. (2025). Canva talking presentation in enhancing speaking proficiency: students' perceptions. Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture. 14(2), 183-199 http://dx.doi.org/10.31000/globish.v14i2.13087 2. Widyastuti, W., & Wiyanah, S. (2025). The Differentiated Learning Strategy in Implementing “Merdeka Belajar” Curriculum of English Lesson in Junior High School . Journal of English Language Teaching and English Linguistics, 10(1). https://doi.org/10.31316/eltics.v10i1.7577 3. Wiyanah, S., & Setiawan, A. Y. (2026). Developing an Interactive Audiovisual Media for Listening Assessment. Journal of English Language Teaching and English Linguistics, 11(1), 10–23. https://doi.org/10.31316/eltics.v11i1.8937 4. Kemendikbud, 2017. Kurikulum 2013 Yang Direvisi - Standar Proses. Kementrian Pendidikan RI. Kementrian Pendidikan RI. 2017. PP no 64 ttg Standar Proses.					

	5. Willis, Jane. (1981). <i>Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques</i> . Longman 6. Zuhairi, & Tusriyanto, (2021) <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran (Teori dan Praktik)</i> . Idea Press Yogyakarta 7. Pusat Pengelola Praktik Mengajar (P3M). (2022) <i>Buku Pedoman Microteaching</i> . P3M Universitas PGRI Yogyakarta
	Pendukung
	1. Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). <i>Practical Classroom English</i> . New York. Oxford University Press.
Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>	Sri Wiyanah, S.Pd., M.Hum.
Matakuliah Syarat <i>Prerequisite</i>	1. Pendidikan Pancasila 2. Pengantar Pendidikan 3. School observation SD 4. Curriculum Observation 5. Etika Profesi 6. Psikologi Pendidikan 7. School Observation SMP 8. Language Learning Development 9. Learning Resources 10. PLP 1

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	● Mampu menjelaskan memahami dan merancang pembelajaran Bahasa Inggris dalam skala microteaching dengan menerapkan prinsip instructional design yang meliputi tujuan pembelajaran, materi, pengalaman belajar, media, pendekatan/model pembelajaran, serta teknik penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan etika microteaching; 1.2 Ketepatan merancang lesson plan, menentukan learning objectives, relevant material, teaching strategies, media, teaching scenario and planning assessment	Teknik non-test: ● Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Presentasi lesson plan Kriteria: <i>Pedoman Penskoran</i>	● Kuliah; ● Diskusi ● Tanya jawab ● Tugas [PB: 2mg x 3sks x 50"] Tugas-1: membuat lesson plan [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	Penjelasan RPS; Course Orientation & Introduction to Microteaching Objective. Developing Lesson Plan Pustaka: Willis, Jane. (1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman Zuhairi, & Tusriyanto, (2021) Perencanaan Sistem Pembelajaran (Teori dan Praktik).Idea Press Yogyakarta	35

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						[6] hal.: 10-40	
3-6	• Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan praktik microteaching Bahasa Inggris secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menerapkan teori pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, serta nilai-nilai humaniora dan budaya Indonesia	Ketepatan mempraktekkan pembelajaran mikro secara terintegrasi (Conducting effective peerteaching for junior high school students English for Instruction)	Teknik non-test: • Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Merancang lesson plan dan praktik mengajar Kriteria: <i>Pedoman Penskoran</i>	• Praktikum • Simulasi [PB: 2mg x 3sks x 50"] Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan pembelajarn Bahasa inggris sesuai dengan materi yang dipilih dan di praktekkan di laboratorium microteaching dalam kelompok kecil [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	Materi: Conducting effective peerteaching for junior high school students Pustaka: Willis, Jane. (1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman Materi: English for instruction Pustaka: Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom	45

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						English. New York. Oxford University Press.	
7-10	Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan praktik microteaching Bahasa Inggris secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menerapkan teori pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, serta nilai-nilai humaniora dan budaya Indonesia	Ketepatan mempraktekkan pembelajaran mikro secara terintegrasi (Conducting effective peerteaching for junior high school students English for Instruction)	Teknik non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Merancang lesson plan dan praktik mengajar Kriteria: Pedoman Penskoran	Praktikum Simulasi [PB: 2mg x 3sks x 50"] Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan pembelajarn Bahasa inggris sesuai dengan materi yang dipilih dan di praktekkan di laboratorium microteaching dalam kelompok kecil [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	Materi: English for instruction Pustaka: Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press. Materi: Conducting effective peerteaching for senior high school students Pustaka: Willis, Jane. (1981). Teaching English through	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman	
11-14	Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan praktik microteaching Bahasa Inggris secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menerapkan teori pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, serta nilai-nilai humaniora dan budaya Indonesia	Ketepatan mempraktekkan pembelajaran mikro secara terintegrasi (Conducting effective peerteaching for junior high school students English for Instruction)	Teknik non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Merancang lesson plan dan praktik mengajar Kriteria: Pedoman Penskoran	Praktikum Simulasi [PB: 2mg x 3sks x 50"] Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan pembelajarn Bahasa inggris sesuai dengan materi yang dipilih dan di praktekan di laboratorium microteaching dalam kelompok kecil [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	Materi: English for instruction Pustaka: Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press. Materi: Conducting effective peerteaching for vocational high school students Pustaka: Willis, Jane. (1981). Teaching	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman	
15-16	Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan praktik microteaching Bahasa Inggris secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menerapkan teori pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, serta nilai-nilai humaniora dan budaya Indonesia	Ketepatan mempraktekkan pembelajaran mikro secara terintegrasi (Conducting effective peerteaching for junior high school students English for Instruction)	Teknik non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas UAS: Merancang lesson plan dan praktik mengajar Kriteria: Pedoman Penskoran	Praktikum Simulasi [PB: 2mg x 3sks x 50"] Tugas-2: Mahasiswa membuat rancangan pembelajarn Bahasa inggris sesuai dengan materi yang dipilih dan di praktekan di laboratorium microteaching dalam kelompok kecil [PT: 2 mg x (2 sks x 60")] [KM: 2 mg x (2 sks x 60")]	Diskusi Asinkron; [TM: 2mg x 3sks x 50"]	Materi: English for instruction Pustaka: Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press. Materi: Conducting effective peerteaching for kids/elementary school students Pustaka: Willis, Jane.	20

Mg ke-/ <i>Week</i>	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load</i> (%)
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						(1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman	
	•	1.1.		•			
Total bobot penilaian							100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)

Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)
1-2	Mampu menjelaskan memahami dan merancang pembelajaran Bahasa Inggris dalam skala microteaching dengan menerapkan prinsip instructional design yang meliputi tujuan pembelajaran, materi, pengalaman belajar, media, pendekatan/model pembelajaran, serta teknik penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan	Tugas-2: membuat lesson plan Dan mempresenatsikannya	35
3-14	Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan praktik microteaching Bahasa Inggris secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menerapkan teori pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, serta nilai-nilai humaniora dan budaya Indonesia	Tugas-3: Mahasiswa membuat rancangan pembelajarn Bahasa inggris sesuai dengan materi yang dipilih dan di praktekan di laboratorium microteaching dalam kelompok kecil	45
15-16	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, serta menginternalisasi dan menerapkan nilai, norma, etika akademik, dan etika profesi pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai budaya	Tugas-1: Ujian Praktek Microteaching	20

	<i>Indonesia dalam seluruh rangkaian praktik microteaching</i>		
TOTAL BOBOT			100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

INDIKATOR PENCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
CPL-1	CPMK-1	15-16	Tugas 1	20
			UAS	
CPL-2	CPMK-2	1-2	Tugas 2	35
			UAS	
CPL-3	CPMK-3	3-14	Tugas 3	45
			UAS	
TOTAL BOBOT				100



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RUBRIK PENILAIAN TUGAS 2

Nama Mahasiswa :

NPM :

A. Rubrik Penilaian Makalah (70%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Kesesuaian dengan Kurikulum	Tujuan, materi, dan kegiatan sangat sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan	Umumnya sesuai dengan kurikulum	Sebagian kurang sesuai	Tidak sesuai dengan kurikulum	10%
2	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tujuan jelas, terukur, dan selaras dengan kegiatan & penilaian	Tujuan cukup jelas dan terukur	Tujuan kurang spesifik	Tujuan tidak jelas	10%
3	Materi Pembelajaran	Materi relevan, runtut, dan sesuai karakteristik siswa	Materi cukup relevan dan runtut	Materi kurang runtut	Materi tidak relevan	10%
4	Kegiatan/ Pengalaman Belajar	Kegiatan sangat sistematis, interaktif, dan bermakna	Kegiatan cukup sistematis	Kegiatan kurang variatif	Kegiatan tidak sistematis	15%
5	Pendekatan/Model Pembelajaran	Pendekatan/model tepat dan dijelaskan dengan jelas	Pendekatan/model tepat namun kurang optimal	Pendekatan kurang tepat	Tidak menggunakan pendekatan/model	10%
6	Media & Sumber Belajar	Media tepat, kreatif, dan mendukung tujuan	Media cukup mendukung tujuan	Media kurang relevan	Tidak mencantumkan media	5%
7	Penilaian Pembelajaran	Teknik & instrumen penilaian sesuai tujuan dan kegiatan	Penilaian cukup sesuai	Penilaian kurang sesuai	Tidak jelas/tidak ada penilaian	10%
8	Sistematika & Bahasa	Struktur rapi, bahasa akademik dan jelas	Struktur cukup rapi	Struktur kurang rapi	Tidak sistematis	10%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						60%

B. Rubrik Penilaian Presentasi Lesson Plan (30%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		<i>Skor 4 (Sangat Baik)</i>	<i>Skor 3 (Baik)</i>	<i>Skor 2 (Cukup)</i>	<i>Skor 1 (Kurang)</i>	<i>Bobot</i>
1	Penguasaan Materi	Menguasai seluruh isi lesson plan dengan sangat baik	Menguasai sebagian besar materi	Penguasaan terbatas	Tidak menguasai materi	10%
2	Kejelasan Penyampaian	Penyampaian runtut, jelas, dan komunikatif	Penyampaian cukup jelas	Penyampaian kurang runtut	Tidak jelas	8%
3	Penggunaan Media Presentasi	Media menarik dan mendukung penjelasan	Media cukup mendukung	Media kurang mendukung	Tidak menggunakan media	5%
4	Sikap & Etika Akademik	Percaya diri, sopan, dan profesional	Cukup profesional	Kurang percaya diri	Tidak menunjukkan sikap profesional	5%
5	Ketepatan Waktu	Tepat waktu	Sedikit melebihi waktu	Melebihi waktu	Tidak selesai	2%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						30%

Skala Nilai Akhir

- Skor akhir = (Nilai Lesson Plan × 70%) + (Nilai Presentasi × 30%)



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RUBRIK PENILAIAN TUGAS 3

Nama Mahasiswa :

NPM :

A. Rubrik Penilaian Rancangan Pembelajaran (40%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Kesesuaian dengan Kurikulum	Sangat sesuai dengan CP/TP dan karakteristik siswa	Umumnya sesuai	Sebagian kurang sesuai	Tidak sesuai	5%
2	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	Spesifik, terukur, selaras dengan kegiatan & penilaian	Cukup jelas dan terukur	Kurang spesifik	Tidak jelas	5%
3	Materi Pembelajaran	Relevan, akurat, runtut	Cukup relevan	Kurang runtut	Tidak relevan	5%
4	Strategi/Model Pembelajaran	Tepat, inovatif, dan aplikatif	Tepat namun kurang variatif	Kurang tepat	Tidak jelas	10%
5	Media & ICT	Media mendukung tujuan dan kreatif	Media cukup mendukung	Media kurang relevan	Tidak menggunakan media	5%
6	Instrumen Penilaian	Teknik dan instrumen jelas serta sesuai tujuan	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak ada/ tidak jelas	10%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						40%

B. Rubrik Penilaian Praktik Mengajar (Microteaching Performance (50%))

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	Apersepsi menarik, memotivasi, jelas	Cukup menarik	Kurang memotivasi	Tidak sistematis	5%
2	Penguasaan Materi	Sangat menguasai dan percaya diri	Cukup menguasai	Kurang menguasai	Tidak menguasai	10%
3	Keterampilan Menjelaskan	Jelas, sistematis, komunikatif	Cukup jelas	Kurang runtut	Tidak jelas	10%
4	Pengelolaan Kelas	Interaktif dan mampu mengendalikan kelas	Cukup terkendali	Kurang terkendali	Tidak mampu mengelola	10%
5	Penggunaan Media	Efektif dan mendukung pembelajaran	Cukup efektif	Kurang efektif	Tidak digunakan	5%
6	Keterampilan Bertanya & Memberi Umpan Balik	Pertanyaan kritis & feedback konstruktif	Cukup baik	Kurang variatif	Tidak ada	5%
7	Keterampilan Menutup Pelajaran	Merangkum dan refleksi dengan baik	Cukup merangkum	Kurang jelas	Tidak ada penutup	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						50%

C. Rubrik Penilaian Profesionalisme & Kerja Kelompok – 10%

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		<i>Skor 4 (Sangat Baik)</i>	<i>Skor 3 (Baik)</i>	<i>Skor 2 (Cukup)</i>	<i>Skor 1 (Kurang)</i>	<i>Bobot</i>
1	Kerja Sama Tim	Sangat kompak & pembagian tugas jelas	Cukup kompak	Kurang koordinasi	Tidak ada kerja sama	5%
2	Sikap Profesional	Disiplin, sopan, bertanggung jawab	Cukup profesional	Kurang disiplin	Tidak profesional	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						50%

Perhitungan Nilai Akhir

Nilai Akhir = (Skor Makalah × 60%) + (Skor Presentasi × 40%)



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RUBRIK PENILAIAN TUGAS 1

Nama Mahasiswa :

NPM :

A. SIKAP & PROFESIONALISME (30%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Profesionalisme	Sangat disiplin, percaya diri, berpakaian sesuai etika profesi guru, menunjukkan kesiapan penuh.	Profesional dengan kekurangan kecil.	Kurang konsisten dalam sikap dan kesiapan.	Tidak menunjukkan sikap profesional.	10%
2	Etika Akademik & Tanggung Jawab	RPP orisinal, lengkap, tepat waktu, bertanggung jawab penuh.	Bertanggung jawab dengan kekurangan minor.	Ada kelalaian dalam tanggung jawab akademik.	Tidak menunjukkan tanggung jawab.	10%
3	Integrasi Nilai Budaya & Humaniora	Nilai budaya Indonesia terintegrasi alami dalam pembelajaran.	Nilai budaya tampak tetapi belum mendalam.	Nilai disebutkan namun kurang terintegrasi.	Tidak ada integrasi nilai budaya.	10%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						30%

B B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN (25%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Tujuan & Kesesuaian Kurikulum	Tujuan jelas, terukur, selaras CP/KD.	Tujuan cukup jelas namun kurang spesifik.	Tujuan kurang terukur.	Tujuan tidak jelas/tidak sesuai.	5%
2	Materi & Aktivitas	Materi relevan, sesuai level, mendukung tujuan.	Cukup relevan namun kurang optimal.	Kurang sesuai dengan tujuan.	Tidak relevan.	5%

3	Model/Strategi Pembelajaran	Model tepat dan diterapkan konsisten.	Model tepat namun kurang konsisten.	Model kurang sesuai.	Tidak jelas modelnya.	5%
4	Media & ICT	Media kreatif, efektif, mendukung pembelajaran.	Media cukup mendukung.	Media kurang efektif.	Tidak menggunakan media.	5%
5	Teknik Penilaian	Instrumen sesuai tujuan dan aktivitas.	Penilaian cukup sesuai.	Penilaian kurang relevan.	Tidak ada penilaian.	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						25%

C. PELAKSANAAN MICROTEACHING (35%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	Membuka Pelajaran	Apersepsi menarik, tujuan jelas, memotivasi.	Pembukaan cukup jelas.	Kurang menarik/kurang jelas.	Tidak ada apersepsi/tujuan.	5%
2	Menjelaskan Materi	Runtut, jelas, komunikatif.	Cukup jelas namun kurang sistematis.	Penjelasan kurang runtut.	Tidak jelas.	5%
3	Teknik Bertanya & Interaksi	Pertanyaan variatif (LOTS–HOTS), interaktif.	Pertanyaan cukup variatif.	Pertanyaan terbatas.	Tidak ada interaksi.	5%
4	Variasi & Penguatan	Variasi suara/gerak/media baik; reinforcement positif.	Ada variasi namun terbatas.	Variasi minim.	Monoton.	5%
5	Manajemen Kelas & Waktu	Kelas dan waktu sangat terkontrol.	Cukup terkontrol.	Kurang efektif.	Tidak terkontrol.	5%
6	Menutup Pelajaran	Merangkum, refleksi, tindak lanjut jelas.	Penutupan cukup jelas.	Kurang sistematis.	Tidak ada penutup.	5%
7	Bahasa Kelas & Kelancaran	Lancar, percaya diri, classroom language tepat.	Cukup lancar.	Banyak jeda/kesalahan.	Tidak lancar.	5%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						35%

D. EVALUASI & REFLEKSI (10%)

No	Aspek Yang dinilai	Skor Penilaian				
		Skor 4 (<i>Sangat Baik</i>)	Skor 3 (<i>Baik</i>)	Skor 2 (<i>Cukup</i>)	Skor 1 (<i>Kurang</i>)	Bobot
1	Refleksi Kritis	Analitis, mengidentifikasi kelebihan, kekurangan, dan solusi.	Refleksi cukup baik.	Refleksi deskriptif saja.	Tidak mampu merefleksi.	10%
Nilai rata-rata skor						
Nilai Total						10%

Perhitungan Nilai Akhir

Nilai Akhir = (Instructional Plan × 50%) + (Video × 40%) + (Presentasi/Refleksi × 10%) TOTAL BOBOT = 100%

Keterangan Konversi Nilai

Total skor maksimal = 4 × 16 aspek = 64

Nilai akhir = (Skor diperoleh ÷ 64) × 100