

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DETEKSI DAN INTERVENSI DINI (KKM49168)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/ 2025

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Deteksi Dan Intervensi Dini/KKM49168
Nama Dosen dan NIDN		Prof. Dr. Sukadari, SE. SH. MM/ 013075702
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	CPL dalam mata kuliah deteksi dan intervensi dini diraih dengan mengutamakan proses interaksi antara dosen dengan mahasiswa.

2	Holistik	Proses pembelajaran dalam mata kuliah deteksi dan intervensi dini mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal.
3	Integratif	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4	Saintifik	CPL dalam mata kuliah deteksi dan intervensi dini diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5	Kontekstual	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan menyelesaikan masalah dalam PAUD.
6	Tematik	CPL di raih melalui proses pembelajaran yang sesuai dengan keilmuan PG PAUD dan dikaitkan dengan permasalahan deteksi dan intervensi dini di AUD melalui pendekatan transdisiplin.
7	efektif	CPL diraih melalui internalisasi materi deteksi dan intervensi dini secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8	Kolaboratif	CPL diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar mahasiswa untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan dan keterampilan
9	Berpusat Pada Mahasiswa	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian dan kebutuhan mahasiswa serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Pembelajaran Terkonversi MBKM

	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai			
		1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
		2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
		3	Magang	8	Asistensi Mengajar
		4	KKN Desa	9	
		5	Study Independen	10	

	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	1. S2 Berinovasi, berbudaya, berkreasi, bekerjasama, berani mengambil resiko dan mendasarkan Tindakan dan usaha pada nilai-nilai kehidupan. 2. S13 Bersikap kritis terhadap informasi, permasalahan serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. 3. P2 Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini 4. KK1 mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain berbasis STEAM sesuai dengan perkembangan anak 5. KK6 mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD.
	Mitra	-



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Deteksi dan Intervensi Dini		KKM49168	Pedadogy	T= 2	P= -	7	
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Prof. Dr. Sukadari, SE. SH. MM NIS. 195707132 202208 1 000		 Titik Mulat Widyasuti, M.Si NIS. 19860922 201805 1 002		 Syahria Anggita Sakti, M.Pd NIS. 19860922 201805 1 002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL 3	Mampu mengembangkan keterampilan adaptif, pemecahan masalah, dan pembelajaran sepanjang hayat dalam konteks pendidikan anak usia dini yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan anak dengan latar belakang beragam.					
	CPL 5	Mampu menerapkan pendekatan sosiopedagogik dalam pembelajaran serta mengembangkan keterampilan mengajar secara profesional, sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.					
	CPL 6	Mampu berpikir logis, sistematis, dan inovatif dalam menyelesaikan permasalahan di bidang Ke-PAUD-an, baik dalam konteks akademik maupun praktik pendidikan di masyarakat.					
	CPMK						
	CPMK	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan urgensi deteksi serta intervensi dini perkembangan anak usia dini. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis gangguan perkembangan anak usia dini berdasarkan indikator yang relevan. 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis gangguan perkembangan anak usia dini berdasarkan indikator yang relevan. 4. Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi yang tepat serta menjelaskan pentingnya kolaborasi antara guru, orang tua, dan tenaga ahli dalam mendukung perkembangan AUD. 5. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil deteksi tumbuh kembang anak dan menyusun rencana intervensi yang responsif terhadap kebutuhan anak.					

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar dalam merancang serta menerapkan pengelolaan kelas yang inklusif bagi seluruh anak di PAUD, termasuk anak berkebutuhan khusus. Melalui kajian konsep, karakteristik kelas inklusif, penataan lingkungan belajar, strategi adaptasi kegiatan, serta pembentukan iklim kelas yang suportif, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan ruang belajar yang aman, responsif, dan berpihak pada keberagaman sehingga setiap anak dapat berpartisipasi aktif dan berkembang secara optimal.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat dan Urgensi Deteksi Intervensi AUD 2. Jenis gangguan perkembangan AUD 3. Instrumen Deteksi Dini Tumbuh Kembang 4. Strategi intervensi Non-Medis di PAUD 5. Kolaborasi Deteksi dan Intervensi AUD 6. Pelaporan hasil deteksi dan rencana intervensi	
Pustaka	Utama :	
	[1] Bray, R. (2020). <i>Inclusion in Early Childhood Education and Care: A Literature Review of Best Practice</i> . Australian National University.	
	[2] NAEYC. (2020). <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs</i> . NAEYC.	
	[3] Kemdikbudristek. (2022). <i>Pedoman Kurikulum Operasional PAUD</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	
	[5] Bredekamp, S., & Copple, C. (2010). <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs: Serving Children from Birth Through Age 8</i> . NAEYC.	
	Pendukung :	
	[4] Rose, D. H., & Meyer, A. (2019). <i>Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning</i> . CAST Publishing.	
	[6] Wright, S. (2021). <i>Children, Art, and the Arts: Meaning-Making in Early Childhood</i> . Routledge.	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sukadari, SE. SH. MM	
Matakuliah syarat	1. Asesmen AUD 2. ABK	

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTERAN

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, tujuan, dan urgensi deteksi/intervensi dini (CPMK-1)	1. Memahami ruang lingkup mata kuliah 2. Mengetahui sistem perkuliahan dan penilaian 3. Memahami kontrak belajar	Kriteria: Pemahaman awal perkuliahan Bentuk: Kehadiran dan keaktifan	Bentuk pembelajaran: Interactive Class Metode: Paparan interaktif & diskusi kelas Penugasan: — Media & sumber: RPS, PPT pengantar Estimasi waktu: 2×50 menit	Hakikat dan urgensi deteksi intervensi AUD	5 %
2	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi deteksi dini AUD (CPMK-1)	1. Menjelaskan karakteristik anak 2. Menunjukkan kebutuhan belajar berbeda	Kriteria: ketepatan identifikasi & relevansi contoh Bentuk: observasi & tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Eksplorasi & diskusi kelompok Metode: Diskusi Terstruktur Penugasan: — Media & sumber: jurnal perkembangan, studi kasus ABK Estimasi waktu: 2×50 menit	Hakikat dan urgensi deteksi intervensi AUD	5 %
3	Menjelaskan komponen & peran guru dalam kelas inklusi (CPMK-2)	1. Mengklasifikasikan gangguan fisik, kognitif, sosial-emosional 2. Menyebutkan indikator awal gangguan	Kriteria: Pemahaman klasifikasi gangguan AUD Bentuk Penilaian: Diskusi & kuis	Bentuk pembelajaran: Diskusi reflektif & sharing Metode: Guided discussion Penugasan: — Media & sumber: video praktik kelas inklusif Estimasi: 2×50 menit	Jenis gangguan perkembangan AUD	5%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi indikator gangguan perkembangan AUD (CPMK-2)	1. Menghubungkan tanda-tanda dengan jenis gangguan 2. Menentukan prioritas observasi	Kriteria: Ketepatan identifikasi indikator Bentuk Penilaian: Diskusi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Case Study Metode: Analisis kasus & diskusi kelompok Penugasan: – Media & Sumber: Modul, jurnal penelitian Estimasi Waktu: 2×50 menit	Jenis gangguan perkembangan AUD	10%
5	Mahasiswa mampu mengenal instrumen	1. Menjelaskan jenis instrumen deteksi dini 2. Menyebutkan	Kriteria: Pemahaman jenis instrumen	Bentuk Pembelajaran: Workshop Metode: Demonstrasi instrumen & praktik pengisian Penugasan: –	Instrumen Deteksi Dini Tumbuh Kembang	5%

	deteksi dini tumbuh kembang (CPMK-3)	kelebihan & kekurangannya	Bentuk Penilaian: Diskusi & kuis	Media & Sumber: Alat deteksi, modul PAUD Estimasi Waktu: 2×50 menit		
6	Mahasiswa mampu menggunakan instrumen deteksi dini (CPMK-3)	1. Praktik pengisian instrumen deteksi 2. Membaca hasil awal	Kriteria: Ketepatan praktik & interpretasi hasil Bentuk Penilaian: Laporan praktikum	Bentuk Pembelajaran: Praktikum Metode: Simulasi pengisian instrumen Penugasan: – Media & Sumber: Formulir deteksi, panduan praktikum Estimasi Waktu: 2×50 menit	Instrumen Deteksi Dini Tumbuh Kembang	5%
7	Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi non-medis di PAUD (CPMK-4)	1. Menentukan metode intervensi sesuai jenis gangguan 2. Menjelaskan langkah-langkah intervensi	Kriteria: Kesesuaian strategi intervensi Bentuk Penilaian: Diskusi & simulasi	Bentuk Pembelajaran: Workshop & Role Play Metode: Simulasi intervensi, diskusi Penugasan: – Media & Sumber: Modul PAUD, PPT Estimasi Waktu: 2×50 menit	Strategi intervensi non-medis di PAUD	10%
8	Ujian Tengah Semester					10%
9	Mahasiswa mampu melakukan observasi perkembangan anak (CPMK-3 & CPMK-5)	1. Praktik observasi & membuat catatan	Kriteria: Kualitas observasi & dokumentasi Bentuk Penilaian: Laporan observasi	Bentuk Pembelajaran: Praktikum di lapangan Metode: Observasi langsung & dokumentasi Penugasan: – Media & Sumber: Form observasi, panduan modul Estimasi Waktu: 2×50 menit	Instrumen deteksi dini & observasi	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil deteksi & rencana intervensi AUD (CPMK-5)	1. Menyajikan data hasil deteksi secara sistematis 2. Membuat rencana intervensi berbasis hasil deteksi	Kriteria: Kualitas laporan & rencana intervensi Bentuk Penilaian: Laporan tertulis	Bentuk Pembelajaran: Workshop & Presentasi Metode: Analisis data & penyusunan laporan Penugasan: Laporan hasil deteksi & rencana intervensi (penugasan) Media & Sumber: Panduan & modul Estimasi Waktu: 2×50 menit	Pelaporan hasil deteksi & rencana intervensi	5%
11	Mahasiswa mampu mengintegrasikan strategi intervensi dengan laporan	1. Menghubungkan strategi intervensi	Kriteria: Kesesuaian intervensi dengan temuan Bentuk Penilaian:	Bentuk Pembelajaran: Workshop & Diskusi Metode: Studi kasus intervensi Penugasan: –	Strategi intervensi & pelaporan	5%

	(CPMK-4 & CPMK-5)	dengan temuan laporan	Presentasi & diskusi	Media & Sumber: Modul & jurnal Estimasi Waktu: 2×50 menit		
12	Mahasiswa mampu melakukan observasi lanjutan (CPMK-2 & CPMK-3)	1. Praktik observasi lanjutan & membuat catatan tambahan	Kriteria: Kualitas observasi lanjutan Bentuk Penilaian: Laporan observasi	Bentuk Pembelajaran: Praktikum lapangan Metode: Observasi & dokumentasi Penugasan: – Media & Sumber: Form observasi, panduan modul Estimasi Waktu: 2×50 menit	Instrumen deteksi dini & observasi	10%
13	Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi lanjutan (CPMK-4)	1. Menyusun strategi intervensi lebih kompleks 2. Menyesuaikan intervensi dengan konteks anak	Kriteria: Kualitas strategi intervensi Bentuk Penilaian: Role Play & diskusi	Bentuk Pembelajaran: Role Play & Diskusi Metode: Simulasi intervensi berbasis kasus nyata Penugasan: – Media & Sumber: Modul PAUD & PPT Estimasi Waktu: 2×50 menit	Strategi intervensi non-medis	5%
14	Mahasiswa mampu menyajikan laporan intervensi AUD (CPMK-5)	1. Menyajikan laporan secara sistematis 2. Menyertakan evaluasi hasil intervensi	Kriteria: Kualitas presentasi & laporan Bentuk Penilaian: Presentasi kelompok	Bentuk Pembelajaran: Presentasi & Diskusi Metode: Presentasi kelompok Penugasan: – Media & Sumber: Laporan kelompok & modul Estimasi Waktu: 2×50 menit	Pelaporan hasil deteksi & rencana intervensi	5%
15	Mahasiswa mampu mengintegrasikan semua kompetensi (CPMK-1 s/d CPMK-5)	1. Menyusun laporan akhir 2. Memaparkan strategi intervensi komprehensif	Kriteria: Kualitas laporan & presentasi Bentuk Penilaian: Laporan akhir & presentasi	Bentuk Pembelajaran: Workshop & Presentasi Metode: Integrasi laporan & strategi Penugasan: – Media & Sumber: Modul & jurnal Estimasi Waktu: 2×50 menit	Semua materi dari CPMK	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					10%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Deteksi dan Intervensi Dini				
KODE	KKM49165	sks	2	SEMESTER	VII
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Sukadari, SE. SH. MM				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Laporan tertulis & presentasi rencana intervensi berbasis hasil deteksi		1 hari (dikerjakan di kelas)			
JUDUL TUGAS					
“Laporan Hasil Deteksi dan Rencana Intervensi Anak Usia Dini”					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Menyusun laporan hasil deteksi tumbuh kembang anak dan rencana intervensi yang responsif					
DISKRIPSI TUGAS					
1. Menyajikan data hasil deteksi tumbuh kembang anak secara sistematis. 2. Membuat rencana intervensi yang sesuai dengan hasil deteksi dan kebutuhan anak. 3. Menyusun laporan yang jelas, terstruktur, dan dapat dipresentasikan di kelas					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Analisis data hasil deteksi anak yang sudah dikumpulkan melalui instrumen deteksi dini. 2. Diskusi materi di kelas secara luring/online untuk memahami format laporan dan intervensi. 3. Penyusunan laporan hasil deteksi dan rencana intervensi (individu).					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

➤ Laporan singkat (3–4 halaman) berisi:

1. Ringkasan hasil deteksi tumbuh kembang anak (tabel/diagram sederhana).
2. Rencana intervensi berbasis hasil deteksi (tabel strategi, media, aspek perkembangan yang dituju).
3. Daftar pustaka sesuai kaidah ilmiah.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- Kualitas laporan hasil deteksi (35%)
- Kualitas rencana intervensi (35%)
- Keterpaduan laporan & rencana intervensi (20%)
- Struktur, format, dan dokumentasi laporan (10%)

JADWAL PELAKSANAAN

Pemberian Tugas	Minggu ke-7
Pengumpulan	Minggu ke-7

LAIN-LAIN

1. Tugas dikerjakan **individu**.
2. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti praktik pada hari itu wajib tetap mengumpulkan laporan individu pada pertemuan berikutnya.
3. Laporan harus diketik, rapi, menggunakan font standar (Times New Roman 12 pt, spasi 1,5), dan halaman diberi nomor.
4. Sumber pustaka harus dicantumkan sesuai kaidah ilmiah; plagiat tidak diperbolehkan.
5. Laporan dikumpulkan **langsung di kelas** atau diunggah di LMS paling lambat **satu jam setelah sesi praktik berakhir**

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: LAPORAN HASIL DETEKSI DAN RENCANA INTERVENSI AUD

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Kualitas laporan hasil deteksi (ketepatan data, sistematis, jelas)	Data lengkap, jelas, kritis, pustaka relevan, tabel/diagram rapi	Data lengkap & jelas, pustaka relevan, tabel/diagram cukup jelas	Data kurang detail, tidak sistematis, tabel/diagram minim	Materi kurang detail, tidak sistematis	Materi tidak sesuai topik	
2	Kualitas rencana intervensi (strategi, media, relevansi dengan hasil deteksi)	Strategi rinci, kreatif, sesuai kebutuhan anak, media lengkap	Strategi jelas & relevan, media cukup lengkap	Strategi cukup, media terbatas	Strategi tidak sistematis, media minim	Tidak membuat rancangan	
3	Keterpaduan laporan & rencana intervensi (koherensi & kesesuaian dengan hasil deteksi)	Sangat selaras, mudah dipahami & sesuai hasil deteksi	Selaras, meski kurang rinci	Ada keterpaduan, tapi terbatas	Keterpaduan lemah, tidak sesuai hasil deteksi	Tidak ada keterpaduan	
4	Struktur, format, dan dokumentasi laporan (akademik & rapi)	Sistematis, rapi, sesuai format, dokumentasi lengkap	Cukup sistematis, dokumentasi ada	Rapi, format belum sesuai	Tidak sistematis, dokumentasi minim	Tidak membuat laporan	