



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

Disahkan Pada: 03-09-2025 23:44:00

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd.



Identitas Matakuliah	Nama MK	Kode MK	Rumpun MK	Bobot(sks)	Semester	Periode
	Konsep Dasar PAUD	UD49101	MK Pedagogics (Ilmu Pendidikan)	Teori = 2 SKS	1	Ganjil 2025/2026
Otoritas	Pengembang RPS		Koor. Rumpun MK		Ka. Prodi	
	Dr. Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd.		Dr. Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd.		Dr. Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd.	

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa untuk memahami Pendidikan Anak Usia Dini secara utuh mulai dari landasan PAUD dan bentuk kelembagaan PAUD di Indonesia. Ruang lingkup mata kuliah ini yaitu hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini; tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia; basis, pendekatan dan prinsip dalam pendidikan anak usia dini; tokoh pendidikan anak usia dini; pengenalan kurikulum anak usia dini dan kelembagaan pendidikan anak usia dini di Indonesia.			
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	1. Hakikat PAUD 2. Filosofi PAUD 3. Landasan PAUD 4. Karakteristik PAUD 5. Layanan PAUD			
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
	Kode CPL	Deskripsi CPL		
	CPL 1	Mampu memahami konsep dasar pendidikan anak usia dini dan karakteristik tumbuh kembang anak secara holistik sebagai dasar dalam merancang pembelajaran.		
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)			
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK	CPL	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami hakikat, landasan dan filosofi PAUD	CPL 1	
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis karateristik PAUD dan layanan PAUD	CPL 1	
Tabel Penilaian	Kode	Bentuk Assesment	CPMK	Bobot(%)
	KDP1	Ujian Tengah Semester (UTS)	CPMK 1	44
	KPD2	Ujian Akhir Semester (UAS)	CPMK 2	56
	Total Bobot			100 %

Pustaka (Referensi)	• Catron, Carol. E., & Allen, Jan. Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. • Barbara. Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning. USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. • Dodge, Diane Trister, & Colker, Laura J. Creative Curriculum for Early Childhood. Washington, DC: Teaching Strategies, 2000. • Essa, Eva L. Introduction to Early Childhood Education (4th ed.). Canada: Delmar Learning, 2011. • Coughlin, Pamela A., dkk. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak. Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000. • Nurani, Yuliani. Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks, 2019.
Team Teaching	MK Prasyarat
Dr. Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd.	-

Rincian Aktivitas Pembelajaran							
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media	Jenis Perkuliahan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami hakikat, landasan dan filosofi PAUD	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat anak usia dini 2. Membandingkan pengertian hakikat anak usia dini dari beberapa referensi 3. Menyimpulkan tentang hakikat anak usia dini 4. Mengidentifikasi ciri-ciri anak usia dini	Ujian Tengah Semester (UTS)	Materi: Hakikat PAUD 1. Definisi PAUD 2. Tujuan PAUD 3. Fungsi PAUD 4. Ruang Lingkup PAUD 5. Prinsip Penyelenggaraan PAUD 6. Karakteristik PAUD Pustaka: -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.	Kuliah, Diskusi, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat anak usia dini 2. Membandingkan pengertian hakikat anak usia dini dari beberapa referensi 3. Menyimpulkan tentang hakikat anak usia dini 4. Mengidentifikasi ciri-ciri anak usia dini		Materi: Hakikat PAUD 1. Definisi PAUD 2. Tujuan PAUD 3. Fungsi PAUD 4. Ruang Lingkup PAUD 5. Prinsip Penyelenggaraan PAUD 6. Karakteristik PAUD Pustaka: -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.			
		1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang landasan penyelenggaraan PAUD 2. Menyimpulkan landasan penyelenggaraan PAUD 3. Mengidentifikasi landasan penyelenggaraan PAUD		Materi: Landasan PAUD 1. Landasan Filosofis 2. Landasan Psikologis 3. Landasan Yuridis 4. Landasan Sosiologis dan Empiris Pustaka: -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang landasan penyelenggaraan PAUD 2. Menyimpulkan landasan penyelenggaraan PAUD 3. Mengidentifikasi landasan penyelenggaraan PAUD		Materi: Landasan PAUD 1. Landasan Filosofis 2. Landasan Psikologis 3. Landasan Yuridis 4. Landasan Sosiologis dan Empiris Pustaka: -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.			
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filosofi PAUD 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai dasar dalam filosofi PAUD 3. Mahasiswa dapat menganalisis peran filosofi PAUD dalam pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan filosofi PAUD dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.		Materi: Filosofi PAUD 1. Hakikat dan pengertian filosofi PAUD 2. Landasan filosofi PAUD humanistik, konstruktivistik, progresivistik, religius, dan budaya lokal 3. Peran filosofi dalam pengembangan kurikulum PAUD 4. Prinsip-prinsip pembelajaran yang berlandaskan filosofi PAUD. Pustaka: -Barbara. <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filosofi PAUD 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai dasar dalam filosofi PAUD 3. Mahasiswa dapat menganalisis peran filosofi PAUD dalam pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan filosofi PAUD dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.		Materi: Filosofi PAUD 1. Hakikat dan pengertian filosofi PAUD 2. Landasan filosofi PAUD humanistik, konstruktivistik, progresivistik, religius, dan budaya lokal 3. Peran filosofi dalam pengembangan kurikulum PAUD 4. Prinsip-prinsip pembelajaran yang berlandaskan filosofi PAUD. Pustaka: -Barbara. <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.			
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filosofi PAUD 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai dasar dalam filosofi PAUD 3. Mahasiswa dapat menganalisis peran filosofi PAUD dalam pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan filosofi PAUD dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.		Materi: Filosofi PAUD 1. Hakikat dan pengertian filosofi PAUD 2. Landasan filosofi PAUD humanistik, konstruktivistik, progresivistik, religius, dan budaya lokal 3. Peran filosofi dalam pengembangan kurikulum PAUD 4. Prinsip-prinsip pembelajaran yang berlandaskan filosofi PAUD. Pustaka: -Barbara. <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. -Euse, Eve L. <i>Introduction to Early Childhood Education</i> (4th ed.) J. Canada: Delmar Learning, 2011. -Nurani, Yuhani. <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Indeks, 2019.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						

Rincian Aktivitas Pembelajaran							
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media	Jenis Pembelajaran
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik PAUD dan layanan PAUD	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian karakteristik PAUD. 2. Mahasiswa mampu menguraikan ciri khas anak usia dini dalam aspek perkembangan. 3. Mahasiswa dapat menganalisis implikasi karakteristik anak usia dini terhadap pembelajaran. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PAUD.	• Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: Karakteristik PAUD 1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 2. Cara Belajar Anak Usia Dini 3. Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini 4. Implikasi Karakteristik Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian karakteristik PAUD. 2. Mahasiswa mampu menguraikan ciri khas anak usia dini dalam aspek perkembangan. 3. Mahasiswa dapat menganalisis implikasi karakteristik anak usia dini terhadap pembelajaran. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PAUD.		Materi: Karakteristik PAUD 1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 2. Cara Belajar Anak Usia Dini 3. Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini 4. Implikasi Karakteristik Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian karakteristik PAUD. 2. Mahasiswa mampu menguraikan ciri khas anak usia dini dalam aspek perkembangan. 3. Mahasiswa dapat menganalisis implikasi karakteristik anak usia dini terhadap pembelajaran. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PAUD.		Materi: Karakteristik PAUD 1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 2. Cara Belajar Anak Usia Dini 3. Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini 4. Implikasi Karakteristik Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian karakteristik PAUD. 2. Mahasiswa mampu menguraikan ciri khas anak usia dini dalam aspek perkembangan. 3. Mahasiswa dapat menganalisis implikasi karakteristik anak usia dini terhadap pembelajaran. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PAUD.		Materi: Karakteristik PAUD 1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 2. Cara Belajar Anak Usia Dini 3. Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini 4. Implikasi Karakteristik Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis layanan PAUD (formal, nonformal, informal). 2. Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik masing-masing layanan PAUD. 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan tiap layanan PAUD. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh bentuk implementasi layanan PAUD sesuai dengan konteks sosial dan budaya masyarakat.		Materi: Layanan PAUD 1. Definisi layanan PAUD 2. Jenis layanan PAUD 3. Karakteristik masing-masing layanan. 4. Tujuan dan fungsi tiap layanan. 5. Regulasi terkait layanan PAUD (PP, Permenekbudi). 6. Implementasi layanan PAUD sesuai konteks sosial-budaya. Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Dodge, Diane Trister, & Colker, Laura J. <i>Creative Curriculum for Early Childhood</i> . Washington, DC: Teaching Strategies, 2000. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis layanan PAUD (formal, nonformal, informal). 2. Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik masing-masing layanan PAUD. 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan tiap layanan PAUD. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh bentuk implementasi layanan PAUD sesuai dengan konteks sosial dan budaya masyarakat.		Materi: Layanan PAUD 1. Definisi layanan PAUD 2. Jenis layanan PAUD 3. Karakteristik masing-masing layanan. 4. Tujuan dan fungsi tiap layanan. 5. Regulasi terkait layanan PAUD (PP, Permenekbudi). 6. Implementasi layanan PAUD sesuai konteks sosial-budaya. Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Dodge, Diane Trister, & Colker, Laura J. <i>Creative Curriculum for Early Childhood</i> . Washington, DC: Teaching Strategies, 2000. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring
		1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis layanan PAUD (formal, nonformal, informal). 2. Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik masing-masing layanan PAUD. 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan tiap layanan PAUD. 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh bentuk implementasi layanan PAUD sesuai dengan konteks sosial dan budaya masyarakat.		Materi: Layanan PAUD 1. Definisi layanan PAUD 2. Jenis layanan PAUD 3. Karakteristik masing-masing layanan. 4. Tujuan dan fungsi tiap layanan. 5. Regulasi terkait layanan PAUD (PP, Permenekbudi). 6. Implementasi layanan PAUD sesuai konteks sosial-budaya. Pustaka: - Catron, Carol E., & Allen, Jan. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i> (2nd ed.). New Jersey: Merrill Publ., 1999. - Barbere, <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i> . USA: MacMillan College Publishing Company, 1994. - Dodge, Diane Trister, & Colker, Laura J. <i>Creative Curriculum for Early Childhood</i> . Washington, DC: Teaching Strategies, 2000. - Coughlin, Pamela A., dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> . Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000.	Kuliah, Diskusi, Tanya jawab, Tugas	PPT	Luring

Rincian Aktivitas Pembelajaran						
Minggu Ke -	CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Penilaian	Materi	Metode	Media / Jenis Perkuliahan
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					