

**PENYUSUNAN DAN PENGEMBANGAN RPS
PERENCANAAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (KKM49515)**



**PRODI PG-PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2025**

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Perencanaan Pembelajaran Individual / KKM49515
Nama Dosen dan NIDN		Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM / 013075702
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	CPL dalam mata kuliah program pembelajaran individual diraih dengan mengutamakan proses interaksi antara dosen dengan mahasiswa.
2	Holistik	Proses pembelajaran dalam mata kuliah program pembelajaran individual mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal.
3	Integratif	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4	Saintifik	CPL dalam mata kuliah program pembelajaran individual diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5	Kontekstual	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan

		menyelesaikan masalah dalam PAUD.
6	Tematik	CPL di raih melalui proses pembelajaran yang sesuai dengan keilmuan PG PAUD dan dikaitkan dengan permasalahan program pembelajaran individual di AUD melalui pendekatan transdisiplin.
7	efektif	CPL diraih melalui internalisasi materi program pembelajaran individual secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8	Kolaboratif	CPL diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar mahasiswa untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan dan keterampilan
9	Berpusat Pada Mahasiswa	CPL diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian dan kebutuhan mahasiswa serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai 1 Pertukaran Pelajar



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Program Pembelajaran Individual		KKM49515	Pedagogics	T=4	P=0	5	9 September 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		 <u>Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM</u> NIS.195707132 202208 1 000		 <u>Syahria Anggita Sakti, M.Pd</u> NIS. 19860922 201805 1 002		 <u>Syahria Anggita Sakti, M.Pd</u> NIS. 19860922 201805 1 002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 4	Mampu menerapkan konsep dan praktik manajemen pendidikan PAUD yang sesuai dengan teori dari para ahli dan kebijakan pemerintah yang berlaku.					
	CPL 7	Mampu menyusun kurikulum pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan filosofi anak usia dini serta berdasarkan kebijakan dan regulasi pendidikan nasional.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat perencanaan dalam pembelajaran PAUD					
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini					
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen dan tahapan dalam penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD berdasarkan filosofi pendidikan anak usia dini					
	CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang dokumen perencanaan pembelajaran PAUD (program semester, mingguan, harian) yang sesuai dengan kebijakan kurikulum nasional dan kebutuhan perkembangan anak					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Individual membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam merancang pembelajaran yang berpusat pada kebutuhan, karakteristik, dan perkembangan individu anak usia dini. Mahasiswa mempelajari konsep, prinsip, serta prosedur penyusunan perencanaan pembelajaran individual yang responsif, adaptif, dan inklusif, dengan mengintegrasikan STPPA, KI-KD, pendekatan saintifik, serta model komunikasi edukatif. Melalui kegiatan kajian, diskusi, dan praktikum, mahasiswa diharapkan mampu menyusun dan mempraktikkan perencanaan pembelajaran individual secara tepat dan kontekstual.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dan Analisis Perbedaan dan Kebutuhan Perkembangan Anak 2. Pembelajaran Individual bagi Anak Usia Dini 3. Prinsip-Prinsip Perencanaan Program Pembelajaran Individual 4. Strategi Penyusunan Rencana dan Kegiatan Belajar yang Disesuaikan dengan Anak
Pustaka	Utama: 1. Arifin Zaenal, 2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 3. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Special education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance Pendukung: 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astati, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company.

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	5. Adaptasi Pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 6. Hakikat <i>IEP</i> atau PPI (Program Pembelajaran Individual) 7. Analisis Format PPI di SLB/ Sekolah Inklusi 8. Format Penyusunan PPI 9. Asessmen Perkembangan dan Asessmen Akademik (Observasi) 10. Penyusunan PPI 11. Pelaksanaan PPI 12. Evaluasi Pelaksanaan PPI
Pustaka	Utama: 11. Arifin Zaenal, 2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 12. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 13. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 14. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 15. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Special education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 16. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 17. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 18. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 19. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa 20. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance Pendukung: 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company. 5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing Co. 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu Suparno &

	Heri Purwanto (2007), Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar), Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sukadari, SE. SH. MM
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu memahami dan menjelaskan Konsep adaptasi Pembelajaran (C2,A3)	1. Memhami rencana perkuliahan 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Penyampaian materi		Konsep Adaptasi Pembelajaran	5%
2	1. Mampu memahami dan menjelaskan Konsep adaptasi Pembelajaran (C2,A3)	1. Membuat rumusan tentang Konsep adaptasi Pembelajaran 2. Menjelaskan tentang Konsep	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk	1. Self Directed Learning 2. Penyampaian materi		Adaptasi Pembelajaran	5%

		adaptasi Pembelajaran 3. Menjelaskan tentang pentingnya Konsep adaptasi Pembelajaran	Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan				
3	Mampu memahami hakikat Individual Educational Programe (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Materi tentang hakikat Individual Educational Programe 2. Menjelaskan Materi tentang hakikat Individual Educational Programe	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Penyampaian materi		Hakikat IEP	5%
4	Mampu memahami hakikat Individual Educational Programe (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Materi tentang hakikat Individual Educational Programe 2. Menjelaskan Materi tentang hakikat Individual Educational Programe	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Penyampaian materi		Hakikat IEP	5%

5	Mampu memahami dan menjelaskan format PPI (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang format PPI	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Penyampaian materi		Format PPI	5%
6	Mampu memahami dan menjelaskan format PPI (C2,A3)	Mengetahui dan memahami tentang format PPI	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi Keaktifan	5. Discovery Learning 6. Small Group Discussion 7. Kooperatif Learning 8. Penyampaian materi		Format PPI	10%
7	Mampu menganalisis PPI yang digunakan di SLB dan Sekolah Inklusi (C4)	Mengetahui dan memahami tentang Pembelajaran Individual	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Penyampaian materi		Format PPI	5%

			Teknik Tes Presentasi				
8,9	Mampu melaksanakan Asessmen Pengembangan dan Asessmen Akademik (C3,P2)	melaksanakan Asessmen Pengembangan dan Asessmen Akademik	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	1. Project Based Learning		Asessmen	10%
10,11	Mampu Menyusun PPI berdasarkan Hasil Asessmen (C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus 2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	2. Project Based Learning		PPI	20%
12,13, 14	Mampu melaksanakan program pembelajaran individual yang telah disusun (C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program-program pembelajaran yang sesuai untuk anak berkebutuhan khusus.	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah	3. Project Based Learning		PPI	20%

			Teknik Tes Keaktifan				
		2. Ketepatan dalam menentukan program pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus 3. Melaksanakan Program Pembelajaran Individual yang telah disusun	Kriteria Tutorial Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Tes Keaktifan				
15	Mampu menyimpulkan dan mengevaluasi PPI yang telah dibuat (C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus 2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati 3. mengevaluasi hasil PPI yang telah diterapkan	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	1. Project Based Learning		Evaluasi PPI	10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						10%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan
1. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
4. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
5. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
6. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
9. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
10. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Program Pembelajaran Individual				
KODE	KKM49515	sks	2	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas Individu		1 minggu			
JUDUL TUGAS					
Analisis dan Penjelasan Hakikat Individual Educational Program (IEP) dalam Pendidikan Inklusi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami hakikat Individual Educational Programe					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi tentang format Program Pembelajaran Individu (PPI) dari sumber akademik (buku, jurnal, peraturan pemerintah). Kemudian, siswa membuat presentasi dengan isi: 1. Pengertian PPI. 2. Tujuan dibuatnya format PPI. 3. Elemen/komponen yang ada dalam format PPI. 4. Contoh format PPI yang digunakan di sekolah.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Studi sastra (buku, jurnal, sumber terpercaya). 2. Penulisan analisis esai (5–7 halaman, font Times New Roman 12, spasi 1,5).					

3. Diskusi dan presentasi di kelas.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
1. Analisis esai tertulis (PDF/Word). 2. Slide presentasi (PowerPoint).	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman tentang format PPI = 40% 2. Kejelasan penjelasan fungsi tiap komponen format = 30% 3. Kejelasan penyajian presentasi = 20% 4. Keaktifan dalam diskusi = 10%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke- 3
Pengumpulan Tugas	Minggu ke-4
LAIN-LAIN	
1. Mahasiswa wajib mencantumkan minimal 5 referensi (buku/jurnal/artikel ilmiah). 2. Tugas dikumpulkan tepat waktu; keterlambatan mengurangi nilai.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1
KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemanhaman Konsep IEP	Menjelaskan konsep, definisi, hakikat, tujuan, dan manfaat IEP secara lengkap, mendalam, akurat, dengan contoh nyata	Mnejelaskan konsep IEP dengan baik namun kurang detail, masih ada yang terlewat	Penjelasan masih dangkal, hanya menyebutkan sebagian aspek IEP	Penjelasan tidak runtut dan salah konsep	Tidak, memahami konsep, atau tidak menjawab sama sekali	
2	Analisis penjelasan IEP	Analisi sangat tajam, logistik, kritis, serta menyertakan argumen dan ilmiah yang kuat	Analisis cukup baik, logis, namun kurang mendalam, referensi terbatas	Analisis masih memahami, argumen lemah, sedikit refrensi	Analisis tidak logis dan minim argumen	Tidak ada analisis	
3	Keterkaitan dengan Praktik pendidikan inklusi	Sangat relevan dengan praktik nyata di Indonesia , memberikan contoh kasus/implementa si yang jelas	Relevan, namun contoh praktik masih umum dan kurang detail	Relevansinya lemah , hanya sedikit dikaitkan dengan kondisi nyata	Hampir tidak ada keterkaitan dengan praktik inklusi	Tidak ada keterkaitan sama sekali	

4	Kualitas Esai Tertulis	Struktur sangat rapi, sistematis, bahasa akademik baik , sesuai format (5–7 hlm, font, spasi, sitasi sesuai)	Struktur cukup rapi, masih ada kesalahan kecil dalam format atau bahasa	Struktur kurang runtut, bahasa kurang akademis, banyak salah teknis	Strukturnya kacau, banyak kesalahan format dan bahasa	Tidak menumpulkan/ esai tidak layak	
5	Kualitas presentasi	Penyampiannya jelas, runtut, komunikatif, menarik, menggunakan media, tepat waktu	Penyampaian jelas dan runtut, namun kurang interaktif atau melewati sedikit waktu	Penyampaian kurang jelas, ragu-ragu, media seadanya	Tidak runtut, tidak menarik, melebihi waktu jauh	Tidak melakukan presentasi	

RENCANA TUGAS 2

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 2					
MATA KULIAH	Program Pembelajaran Individual				
KODE	KKM49515	sks	2	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas individu		2 minggu			
JUDUL TUGAS					
Memahami dan Menjelaskan Hakikat Individual Educational Program (IEP)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami hakikat Individual Educational Programe					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi tentang <i>Hakikat Individual Educational Program (IEP)</i> dari berbagai sumber (buku, jurnal, dan referensi bold terpercaya). Kemudian, siswa menyusun presentasi dengan menjelaskan: 1. Pengertian dan hakikat IEP. 2. Tujuan dan fungsi IEP. 3. Unsur-unsur utama dalam IEP. 4. Pentingnya IEP dalam pendidikan inklusif. Presentasi dilakukan secara kelompok, dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dan diskusi.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Studi literatur 2. Penyusunan materi presentasi 3. Diskusi kelompok					

4. Penyampaian materi di kelas	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
- File presentasi (PowerPoint/Canva/PDF). - Penyampaian presentasi lisan di kelas.	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman konsep (30%) 2. Ketepatan dan kejelasan penyajian (20%) 3. Keaktifan dalam presentasi & diskusi (30%) 4. Kreativitas dalam penyajian media (20%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke- 5
Pengumpulan tugas	Minggu ke-6
LAIN-LAIN	
1. Kelompok dibentuk oleh Dosen/mahasiswa. 2. Setiap anggota wajib berpartisipasi aktif. 3. Referensi minimal 3 sumber akademik.	

FORMAT TUGAS 2

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep	Memahami format PPI secara lengkap, menjelaskan semua komponen yang tepat	Memahami sebagian format, penjelasan terbatas	Memahami sebagian format, penjelasan terbatas	Pemahaman kurang, banyak komponen terlewat	Tidak memahami format PPI	
2	Penejelasan fungsi setiap komponen format	Menjelaskan fungsi tiap bagian dengan jelas, runtut, dan tepat	Penjelasan cukup namun ada kekurangan	Penjelasan cukup namun ada kekurangan	Penjelasannya tidak runtut, banyak salahnya	Tidak mampu menjelaskan fungsi	
3	Keterkaitan dengan Praktik pendidikan inklusi	Penyajiannya cukup jelas	Ada beberapa bagian yang kurang jelas	Penyajian tidak runtut dan membingungkan	Hampir tidak ada keterkaitan dengan praktik inklusi	Tidak bisa menyampaikan dengan baik	
4	Kualitas Esai Tertulis	Sangat aktif bertanya/menjawab/berpendapat	Aktif dalam diskusi	Cukup aktif	Jarang aktif	Pasif	

RENCANA TUGAS 3

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 3					
MATA KULIAH	Program Pembelajaran Individual				
KODE	KKM49515	sks	2	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas individu		1 minggu			
JUDUL TUGAS					
Pelaksanaan Asesmen Perkembangan dan Asesmen Akademik pada Anak Berkebutuhan Khusus					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu melaksanakan Asesmen Perkembangan dan Asesmen Akademik					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk: 1. Mempelajari konsep asesmen perkembangan dan asesmen akademik. 2. Memilih instrumen asesmen yang sesuai dengan kebutuhan anak (studi kasus/simulasi). 3. Melaksanakan asesmen sesuai instrumen. 4. Menyusun laporan hasil asesmen perkembangan dan asesmen akademik. 5. Mempresentasikan hasil asesmen di kelas dengan penjelasan instrumen, prosedur, dan hasil analisis.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Studi literatur (buku/jurnal/peraturan pemerintah). 2. Praktik asesmen (studi kasus/simulasi). 3. Penyusunan laporan asesmen. 4. Presentasi hasil asesmen.					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
- Laporan tertulis (Word/PDF, 5–7 halaman).	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman konsep asesmen 2. Ketepatan pemilihan & penggunaan instrumen 3. Pelaksanaan asesmen (prosedur & hasil) 4. Presentasi hasil asesmen (sistematika & kejelasan)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke- 5
Pengumpulan tugas	Minggu ke-6
LAIN-LAIN	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 3

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

N	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep asesmen	Memahami konsep asesmen perkembangan & akademik dengan lengkap dan tepat	Memahami dengan baik, sedikit kekurangan	Pemahaman cukup, terbatas	Pemahaman kurang tepat	Tidak memahami konsep	
2	Ketepatan pemilihan & penggunaan instrumen	Instrumen sangat tepat, relevan, dan digunakan sesuai prosedur	Instrumen tepat, ada sedikit kekurangan	Instrumen tidak sesuai/tidak tepat	Instrumen tidak sesuai/tidak tepat	Tidak menggunakan instrumen	
3	Pelaksanaan asesmen (Presedur & hasil)	Pelaksanaan sesuai prosedur, hasil lengkap & akurat	Pelaksanaan cukup baik, hasil cukup lengkap	Pelaksanaan terbatas, hasil kurang jelas	Pelaksanaan tidak runtut, hasil tidak valid	Tidak melaksanakan asesmen	
4	Kualitas Esai Tertulis	Penyajian sangat jelas, sistematis, menarik	Penyajian cukup jelas & runtut	Penyajian cukup, kurang menarik	Penyajian tidak runtut, membingungkan	Tidak dapat menyajikan hasil	

RENCANA TUGAS 5

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 5					
MATA KULIAH	Program Pembelajaran Individual				
KODE	KKM49515	sks	2	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas Individu		1 minggu			
JUDUL TUGAS					
Menyusun Program Pembelajaran Individu (PPI) Berdasarkan Hasil Asesmen					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu Menyusun PPI berdasakan Hasil Asessmen					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk: 1. Menganalisis hasil asesmen perkembangan dan akademik anak berkebutuhan khusus (kasus/simulasi). 2. Menyusun PPI sesuai format yang ditentukan. 3. Menjelaskan keterkaitan antara hasil asesmen dengan program pembelajaran yang disusun.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Studi literatur 2. Observasi 3. Analisis hasil asesmen 4. Penyusunan dokumen PPI					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

1. Dokumen PPI (Word/ PDF, 5-7 HALAMAN)	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Pemahaman konsep PPI = 30% 2. Ketepatan menyusun format PPI = 40% 3. Keterkaitan hasil asesmen dengan program = 30%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke- 3
Pengumpulan Tugas	Minggu ke-4
LAIN-LAIN	
1. Referensi minimal 3 sumber akademik 2. Tugas yang dikerjakan individu/ kelompok kecil	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 5

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep PPI	Menjelaskan konsep lengkap & tepat	Baik, sedikit kurang	Cukup terbatas	Banyak keliru	Tidak paham	
2	Analisis penjelasan IEP	Format lengkap, sesuai standar runtut	Format baik, ada kekurangan kecil	Format cukup, kurang detail	Format tidak runtut	Tidak sesuai format	
3	Keterkaitan hasil asesmen dengan program	Sangat tepat, program sesuai hasil asesmen	Tepatnya, ada kekurangan kecil	Cukup Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan	

RENCANA TUGAS 6

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS 6					
MATA KULIAH	Program Pembelajaran Individual				
KODE	KKM49515	sks	2	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Sukadari, SE, SH, MM				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas Individu/ kelompok		1 minggu			
JUDUL TUGAS					
Melaksanakan Program Pembelajaran Individu (PPI) yang Telah Disusun					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu melaksanakan program pembelajaran individual yang telah disusun					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk:					
4. Menganalisis hasil asesmen perkembangan dan akademik anak berkebutuhan khusus (kasus/simulasi).					
5. Menyusun PPI sesuai format yang ditentukan.					
6. Menjelaskan keterkaitan antara hasil asesmen dengan program pembelajaran yang disusun.					
METODE Pengerjaan Tugas					
5. Studi literatur					
6. Analisis hasil asesmen					
7. Penyusunan dokumen PPI					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

2. Praktik pelaksanaan PPI (simulasi) 3. Laporan ringkas pelaksanaan (Word/PDF, 3–5 halaman)	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Program Pemahaman Konsep PPI = 20% 2. Ketepatan menentukan program sesuai karakteristik anak = 40% 3. Pelaksanaan PPI di kelas simulasi = 40%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pemberian Tugas	Minggu ke- 12
Pelaksana: Minggu	Minggu ke 12,13,14
LAIN-LAIN	
1. Praktik dilakukan dalam bentuk simulasi/tutorial. 2. Keaktifan siswa sangat menentukan nilai akhir.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 6

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

No	Dimensi	SKOR PENILAIAN					Skor
		Sangat Baik (A) >= 81	Baik (B) 61 - 80	Cukup (C) 56 - 60	Kurang (D) 41 - 55	Sangat Kurang (E) =<40	
1	Pemahaman konsep PPI	Memahami konsep PPI dengan sangat baik	Memahami cukup baik	Pemahaman terbatas	Banyak keliru	Tidak paham	
2	Ketepatan menentukan program sesuai karakteristik anak	Sangat tepat, program sesuai kebutuhan anak	Tepat dengan sedikit kekurangan	Cukup tepat	Kurang sesuai	Tidak sesuai	
3	Melaksanakan langkah PPI dengan sangat baik	Melaksanakan dengan baik	Melaksanakan dengan baik	Melaksanakan cukup	Banyak kesalahan	Tidak melaksanakan	