



**DAFTAR HADIR KULIAH
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

MATA KULIAH

DOSEN

**: STUDI MASYARAKAT INDO
: BAYU ANANTA WIBOWO, M.PD**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi
Tahun Akademik
Semester
Dosen
PENDIDIKAN SEJARAH
2025/2026
GASAL
BAYU ANANTO WIBOWO [0527079101]

Kode Matakuliah
Bobot Kelas

00:00 s.d. 00:00

Samuel
Hart
Pukui
Bishop
Semester

19. #2214490011. Canyon. Subuvacano 8000'.
100% dry sand.

Lembar 1: Untuk Dosen
Lembar 2: Untuk Admin Penerapan Standar



PRESENSI DOSEN MENGAJAR
 TA. 2025/2026 Sem. GASAL

Program Studi : PENDIDIKAN SEJARAH
 Mata Kuliah : STUDI MASYARAKAT INDONESIA [KKM44142]
 Bobot : 2 SKS
 Dosen : BAYU ANANTO WIBOWO [0527079101]

Kelas : A1
 Hari : -
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	11/2025 9	Pendahuluan	Kontrak Kuliah	18	✓
II	18/2025 9	Masyarakat Indonesia	Keragaman Sosial Budaya	19	✓
III	25/2025 9	Masyarakat Indonesia	Multikulturalisme	17	✓
IV	2/2025 10	Masyarakat Indonesia	Transformasi Sosial dan Budaya	19	✓
V	9/2025 10	Masyarakat Indonesia	Pop Culture	18	✓
VI	16/2025 10	Masyarakat Indonesia	Struktur Sosial dan Keluarga	18	✓
VII	23/2025 10	Masyarakat Indonesia	Konflik Sosial	17	✓
VIII	30/2025 10	Tugas kelompok	Grafik Persebaran Judo	18	✓
IX	6/2025 11	Tugas kelompok	Pelanggaran HAM	16	✓
X	13/2025 11	Tugas kelompok	Media Sosial	16	✓
XI	20/2025 11	Tugas kelompok	Globalisasi dan dampaknya	16	✓
XII	27/2025 11	Tugas kelompok	Korupsi sebagai masalah moral	17	✓
XIII	4/2025 12	Tugas kelompok	Pop Culture dan Fomo	16	✓
XIV	11/2025 12	Tugas kelompok	Konflik Sosial	16	✓
XV	18/2025 12	Tugas kelompok	Peran Mahasiswa dalam kritis	15	✓

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Studi Masyarakat Indonesia, KKM44142)

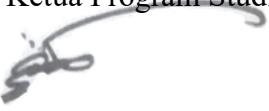


Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Studi Masyarakat Indonesia
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Bayu Ananto Wibowo, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I, III/b Asisten Ahli
 - d. NIP/NIS : 19910727 201901 1 009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : bayuananta@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Yogyakarta, 2 Agustus 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Penyusun


Bayu Ananto Wibowo, M.Pd
NIS. 199107272019011009

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)
dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Studi Masyarakat Indonesia, KKM44142
Nama Dosen dan NIDN		Bayu Ananto Wibowo, M. Pd, 0527079101
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Feminisme Indonesia
b	Tim Peneliti	Bayu Ananto Wibowo
c	Waktu Penelitian	September-Desember 2021
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	KARMAWIBHANGGA: Historical Studies Journal
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	12
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>S4 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1; Mampu menyelenggarkan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p>

		P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendampingan Nilai-Nilai Karakter Multikultural Pada Warga Dusun Sawahan Kalurahan Pandowoharjo Kapanewon Sleman
b	Tim Pengabdi	Muhammad Iqbal Birsyada, Triwahana Triwahana, Darsono Darsono, Siswanta Siswanta, Fahruddin Fahruddin, Bayu Ananto Wibowo
c	Waktu Pengabdian	Juli-Agustus 2022
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	3-4
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1; Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>S4; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan

1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)
3	Integratif	Memadukan realitas historis masal lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta projek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.

Pembelajaran Terkonversi MBKM

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.			
	1	Pertukaran Mahasiswa	6	KKN Desa
	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
	3	Magang	8	Asistensi Mengajar

		4	KKN Desa	9		
		5	Study Independen	10		
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi		<p>S1; Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>S4; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>			
	Mitra		-			



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Masyarakat Indonesia		KKM44142	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	2 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
		S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;				
		S4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
		P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah				
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan atau teknologi pendidikan sejarah				
		KK2	Terampil dalam melaksanakan aktivitas penulisan sejarah, pembuatan film sejarah, kegiatan (<i>event</i>) kesejarahan, penggalian sejarah lokal oleh guru sekolah, dan pembuatan aplikasi				
	CPMK	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perkembangan sejarah pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan juga perkembangan pendidikan Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan. (S1, S3, S4, P1, KU 1, KK2).				

Diskripsi Singkat MK	Studi Masyarakat Indonesia” adalah bagian dari kelompok Mata Pilihan Wajib Jurusan pada Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, bobot 2 sks membekali mahasiswa dalam pengembangan belajarnya. Studi Masyarakat Indonesia di fokuskan pada perkembangan budaya dan dinamika yang terjadi di masyarakat Indonesia. “Studi Masyarakat Indonesia” diharapkan memiliki kontribusi akademis bagi mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar pengetahuan sejarah.
-----------------------------	--

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami selayang pandang tentang masyarakat Indonesia Kondisi masyarakat Indonesia	Ketepatan menjelaskan tentang selayang pandang tentang masyarakat Indonesia Kondisi masyarakat Indonesia	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan materi • Masing-masing kelompok menyusun PPT tentang Suku Bangsa • Masing-masing kelompok membuat artikel tentang tema yang telah dibagi. 	Selayang pandang masyarakat Indonesia (Kapile dan Nuraedah. 2017. Study Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Deepublish)	5

2	Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan Sejarah dan perkembangan masyarakat Indonesia	Ketepatan menganalisis menjelaskan Sejarah dan perkembangan masyarakat Indonesia	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Resume Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah • Interaktif TM :1x(2x50’’)	Perkembangan Masyarakat Indonesia (Kapile dan Nuraedah. 2017. Study Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Deepublish Masyarakat Indonesia)	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis Etnisitas dan Stratifikasi Sosial dalam masyarakat Indonesia juga Sistem Mayoritas dan Minoritas Masyarakat Indonesia	Ketepatan menganalisis Sistem Mayoritas dan Minoritas Masyarakat Indonesia	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Resume Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Interaktif TM :1x(2x50’’)	Sistem sosial masyarakat Indonesia (Handoyo, Eko. 2015. Study Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Ombak)	5
4	Mahasiswa mampu memahami konsep multikultural dan Kemajemukan Masyarakat Indonesia	Ketepatan memahami konsep multikultural dan kemajemukannya	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Resume Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Interaktif Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50’’)	Pendidikan Multikultural (Handoyo, Eko. 2015. Study Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Ombak)	5
5.	Mahasiswa mampu menganalisis Sosial dan Budaya masyarakat Indonesia	Ketepatan menganalisis social dan budaya	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah TM :1x(2x50’’)	Sistem social dan budaya Masyarakat Indonesia (Handoyo, Eko. 2015. Study Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Ombak)	5

		masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • ResUME Individual 		(Kuntowijoyo. 2006. Budaya dan Masyarakat (Edisi Paripurna). Yogyakarta: Tiara Wacana)	
6.	Menganalisis mengenai masyarakat suku bangsa di Indonesia	<p>Ketepatan menganalisis masyarakat suku bangsa di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batak • Minangkabau • Melayu 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan PPT • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <p>TM :1x(2x50'')</p>	<p>Suku bangsa Indonesia</p> <p>(Kuntowijoyo. 2006. Budaya dan Masyarakat (Edisi Paripurna). Yogyakarta: Tiara Wacana)</p>	5
7	Menganalisis mengenai masyarakat suku bangsa di Indonesia	<p>Ketepatan menganalisis masyarakat suku bangsa di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dayak • Jawa dan Sunda • Bali 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan PPT • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <p>TM :1x(2x50'')</p>	<p>Suku bangsa Indonesia</p> <p>(Kuntowijoyo. 2006. Budaya dan Masyarakat (Edisi Paripurna). Yogyakarta: Tiara Wacana)</p>	5
8	Mahasiswa mampu menganalisis sistem Politik, konflik dan integrasi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis sistem Politik, konflik dan integrasi masyarakat Indonesia 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah <p>TM :1x(2x50'')</p>	<p>Integrasi dan Konflik</p> <p>(Handoyo, Eko. 2015. Study Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Ombak)</p>	5
9	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan Masyarakat Indonesia dalam menghadapi modernitas	Ketepatan menganalisis tantangan Masyarakat Indonesia dalam menghadapi modernitas	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p>	<p>Perubahan social</p> <p>(Werthrim. 1999. Masyarakat Indonesia Dalam Transisi (Studi Perubahan Sosial). Yogyakarta: Tiara Wacana)</p>	5

	menghadapi modernitas		<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50") 		
10	Mahasiswa mampu menganalisis Berbagai permasalahan Indonesia (Pluralisme Indonesia)	Ketepatan menganalisis Berbagai permasalahan Indonesia (Pluralisme Indonesia)	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa Kelompok • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50") 	Artikel Pluralisme Indonesia)	10
11	Mahasiswa mampu menganalisis Berbagai permasalahan Indonesia (Perubahan social masyarakat Indonesia)	Ketepatan berpikir kritis berbagai permasalahan Indonesia (Perubahan social masyarakat Indonesia)	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan artikel • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50") 	Artikel Perubahan social masyarakat Indonesia	10
12	Mahasiswa mampu menganalisis Berbagai permasalahan Indonesia (Indonesia dan permasalahan gender)	Ketepatan berpikir kritis Berbagai permasalahan Indonesia (Indonesia dan permasalahan gender)	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan artikel • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50") 	Artikel Indonesia dan permasalahan gender) FEMINISME INDONESIA	10
13	Mahasiswa mampu menganalisis Berbagai permasalahan	Ketepatan berpikir kritis perkembangan Berbagai	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p>	Artikel Indonesia dan politik kontemporer)	5

	Indonesia (Indonesia dan politik kontemporer)	permasalahan Indonesia (Indonesia dan politik kontemporer)	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan artikel • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <p>TM :1x(2x50'')</p>		
14	Mahasiswa mampu menganalisis Berbagai permasalahan Indonesia (Hukum Negara melawan hukum agama di Indonesia)	Ketepatan berpikir kritis Berbagai permasalahan Indonesia (Hukum Negara melawan hukum agama di Indonesia)	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan artikel • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <p>TM :1x(2x50'')</p>	Berbagai permasalahan Indonesia (Hukum Negara melawan hukum agama di Indonesia)	5
15	Mahasiswa mampu menganalisis Berbagai permasalahan Indonesia (Pelanggaran Ham dan pemerintah yang anti kritik)	Ketepatan berpikir kritis Berbagai permasalahan Indonesia (Pelanggaran Ham dan pemerintah yang anti kritik)	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan artikel • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif <p>TM :1x(2x50'')</p>	Berbagai permasalahan Indonesia (Pelanggaran Ham dan pemerintah yang anti kritik)	10
16	UAS					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui prosespembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus danpengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliahtersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliahtersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator

yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupunkualitatif.

6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertaibukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
RENCANA TUGAS 1	
MATA KULIAH	Sejarah Masyarakat Indonesia
KODE	KKM44142
DOSEN PENGAMPU	Bayu Ananto Wibowo, M. Pd.
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS
Menyusun artikel ilmiah	2 Bulan
JUDUL TUGAS	
Menyusun artikel ilmiah terkait Masyarakat Indonesia dan Dinamikanya	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Terampil menyusun artikel ilmiah terkait materi Masyarakat Indonesia dan Dinamikanya	
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa Menyusun artikel ilmiah	
METODE PENGERJAAN TUGAS	
<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa menerima materi dari dosen- Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen- Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Artikel ilmiah	
INDIKATOR DAN KRITERIA	
Kesesuaian konten artikel ilmiah	
JADWAL PELAKSANAAN	

6 September 2025 – 18 Oktober 2025	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS KELOMPOK PRESENTASI

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Kriteria	Skor Maksimal
1	Penguasaan Materi	Kelompok memahami karakteristik suku (budaya, struktur sosial, nilai)	25
2	Kualitas Analisis Sosial	Menunjukkan kemampuan menganalisis isu seperti integrasi, konflik, dll.	20
3	Struktur dan Sistematika Presentasi	Urutan logis, runut, dan mudah diikuti	10
4	Kejelasan Penyampaian	Intonasi, artikulasi, sikap, dan bahasa akademik	10
5	Penggunaan Media dan Visualisasi	Slide, infografis, atau video pendukung relevan dan menarik	10
6	Keterlibatan Semua Anggota Kelompok	Semua anggota berkontribusi dalam penyampaian	10
7	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Tanggapan terhadap pertanyaan audiens/dosen logis dan tepat	10
8	Ketepatan Waktu Presentasi	Presentasi sesuai alokasi waktu yang diberikan	5

Keterangan Skor

90–100 = Sangat Baik

80–89 = Baik

70–79 = Cukup

60–69 = Kurang

<60 = Tidak Memadai

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) <= 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A)>=81	
1	Ketepatan menjelaskan suku bangsa di Indonesia						
2	Ketepatan menyusun artikel						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Bayu Ananto Wibowo, M. Pd
Mata Kuliah : Study Masyarakat Indonesia
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Kelas/Angkatan : A1 2023
Semester : 3
Tahun Akademik : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Mahasiswa mampu menyajikan materi Study Masyarakat Indonesia, menganalisis terbentuknya masyarakat Indonesia, keanekaragaman budaya, perbedaan pandangan, agama, suku, ras, namun tetap Bineka Tunggal Ika

SOFTSKILLS

Menunjukkan sikap kritis dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bekerja sama, disiplin dan komunikatif.

BAHAN KAJIAN

1. Handoyo, Eko. 2015. *Study Masyarakat Indonesia*. Yogyakarta: Ombak
2. Kapile dan Nuraedah. 2017. *Study Masyarakat Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish
3. Kuntowijoyo. 2006. *Budaya dan Masyarakat* (Edisi Paripurna). Yogyakarta: Tiara Wacana
4. Werthrim. 1999. *Masyarakat Indonesia Dalam Transisi (Studi Perubahan Sosial)*. Yogyakarta: Tiara Wacana

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.

5. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Kemampuan Memahami Kondisi Masyarakat Indonesia	10
2.	Kemampuan Mengidentifikasi Munculnya Masyarakat Indonesia	10
3.	Kemampuan Memahami Manusia dan Kebudayaan	10
4.	Kemampuan Menganalisis Perkembangan Kehidupan Masyarakat Indonesia	10
5.	Kemampuan Mengidentifikasi Kemajemukan Masyarakat Indonesia	10
6.	Kemampuan Menganalisis Keanekaragaman suku bangsa Indonesia	10
	Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai permasalahan Indonesia	10
7.	UAS	15
8.	Partisipasi	15
Total		100

Yogyakarta, 14 September 2025

Ketua Program Studi,



Dr. M. Iqbal Birsyada, M.Pd
NIS. 198802102014041009

Dosen Pengampu



Bayu Ananto W, M.Pd
NIS. 199107272019011009

Ketua Kelas /Angkatan

Aqilah Karunia Lintang