

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS



Disusun Oleh :

Dr. Esti Setiawati, M.Pd.

NIP. 196509091995122001

TAHUN AKADEMIK 2025/2026

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Esti Setiawati, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Pembina /IV/a
 - d. NIP/NIS : 196509091995122001
 - e. Program Magister/Fakultas : PIPS/FKIP
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 08122761252/esti@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Mandiri
 - b. Jumlah Biaya : Rp. 500.000,00

Mengetahui,
Ketua Program Sarjana



Dr. Victor Novianto, M.Hum
NIP. 197611142005011001

Yogyakarta, 9 September 2025

Penulis



Dr. Esti Setiawati, M.Pd.
NIP. 196509091995122001

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUN SOSIAL				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Pembelajaran Dan Evaluasi Pendidikan IPS	M 51105	Landasan Pendidikan	T= 3	P=0	2	9 September 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Esti Setiawati, M.Pd.		 Dr. Esti Setiawati, M.Pd.		 Dr. Victor Novianto, M.Hum.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang Pendidikan IPS dan praktik profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya yang teruji				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah				
	KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data serta ilmu dan/atau teknologi dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya;				
	KU6	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran mandiri;				
	KU10	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental				
	KK1	Mampu menerapkan kemampuan akademik yang dimilikinya untuk pengembangan strategi dan evaluasi pembelajaran IPS terpadu				
	CPMK					
	CPMK	Mampu menerapkan pengetahuan tentang metode pembelajaran dan assessment pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan IPS dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab				

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pemahaman tentang berbagai metode pembelajaran yang relevan dengan strategi pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran IPS menjadi aktif, kreatif, dan efektif, serta menyajikan pengetahuan tentang hakikat assesment pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran pendidikan IPS terpadu.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bahan Kajian 1. Penilaian Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 2. Penilaian hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotor 3. Konsep validitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar 4. Konsep reliabilitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar 5. Kosep analisis Butir dalam pengembangan soal tes hasil belajar 6. Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dan Deep Learning 7. Konsep Dasar Pendekatan, Model, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran 8. Berbagai Model Pembelajaran Kooperatif 9. Berbagai Model Pembelajaran Saintifik
Pustaka	Utama: 1. Anita Lie, Dr, 1999, <i>Metode Pembelajaran Gotong Royong</i>, Surabaya : CV Citra Media. 2. Ari Pudjiastuti, 2012 Pendekatan CTL dan PAKEM dalam Pembelajaran IPS - SD. Malang: P4TK PKN DAN IPS 3. Ad W. Gumawan, 2003, <i>Born to be a Genius</i>, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. 4. Bobbi De Porter 7 Mike Hernacki, 2000, <i>Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan</i>, Bandung : Kaifa. 5. Bobbi De Porter 7 Mike Hernacki, 2000, <i>Quantum Teaching mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Kelas</i>, Bandung : Kaifa. 6. Dirjen PMPTK, 2007, <i>Materi Diklat Pengembangan Program Pakem</i>, Direktorat pembinaan Pendidikan dan Pelatihan. 7. Depdiknas, Dirjen Dikdasmen, 2003, <i>Pendekatan Kontektual (Contextual Teaching and Learning – CTL)</i>, Jakarta : Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. 8. Depdikbud. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Mnengah. Jakarta: Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 9. Depdikbud, 2016. Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kemendikbud 10. Depdikbud, 2016, Standar Proses Poses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 11. Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. Penilaian dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Andi Offset Pendukung: 12. Yasro Arifin. 2010 Modul PAKEM. Materi Pelatihan MBS SD DIY. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjendikti 13. Depdikbud, 2016. KI dan KD Pelajaran pada Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 14. Depdikbud, 2018. Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013 SMP Mata Pelajaran IPS. Jakarta: Kemendikbud. 15. Depdikbud, 2014. Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud 16. Depdikbud, 2014. Panduan Teknis Penilaian dan Pengisian Rapot SD. Jakarta: Kemendikbud 17. Depdikbud, 2017. Panduan Penilain oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan SMP. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 18. Depdikbud, 2014. Model Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik. Jakarta: Dirjen Pendidikan Menengah Direktorat Pembinaan Menengah 19. Setiawati, E., & Sunarti. (2020). Pelatihan Metodologi PTK dan PTS beserta penjurnalan pada Guru dan Kepala Sekolah se - Gugus

	Melati PKK Banyuurip Purworejo. 20. Sunarti, Rahmawati, S., & Wardani, S. (2019). Model Pembelajaran Dongen Bermuatan Kearifan Lokal pada Siswa Sekolah Dasar Berbasis Animasi. International Journal of Innovation , Creativity, and Change. ISSN: 2201-1315/E-ISSN: 2201-1323 Vol. 7 Issue 6.
Dosen Pengampu	Dr. Esti Setiawati, M.Pd
Matakuliah syarat	Statistik

Mg Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1- 4	Mampu menyusun instrumen penilaian hasil belajar aspek sikap, pengetahuan, keterampilan	1. Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian 2. Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi. 3. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal. 4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.	1. Kreteria: Rubrik kriteria grading 2. Bentuk non-test: • Proyek	1. Kuliah [TM: 1x(3x50'')] 2. Diskusi 3. Tugas-1: <i>Project work learning</i> Mengembangkan instrument penilaian hasil belajar afeksi, kognisi, dan psikomotor	Materi: 1. Konsep penilaian dalam kurikulum 2013 2. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap 3. Teknik dan Intrumen Penilaian Pengetahuan 4. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan	<u>20</u>
5-6	Mampu menjelaskan konsep validitas dan mampu menguji validitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar.	• Ketepatan analisis	1. Kreteria: Rubrik kriteria grading 2. Bentuk non-test: • Presentasi • Lembar kerja	1. Kuliah [TM: 1x(3x50'')] 2. Tugas – 2: Pembelajaran Berbasis Praktik Menganalisis Validitas soal tes menggunakan data yang disiapkan dosen dengan menggunakan rumus dan bantuan SPSS Aplikasi SPSS	Materi: 1. Pengertian validitas 2. Macam-macam Validitas 3. Pengujian validitas secara manual dan dengan bantuan SPSS 4. Interpretasi hasil analisis uji validitas	<u>10</u>
7-8	Mampu menjelaskan konsep reliabilitas dan mampu menguji reliabilitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar	• Ketepatan analisis	1. Kreteria: Rubrik kriteria grading 2. Bentuk non-test: • Presentasi • Lembar kerja	1. Kuliah [TM: 1x(3x50'')] 2. Tugas – 3: Pembelajaran Berbasis Praktik Menganalisis Reliabilitas soal tes menggunakan data yang disiapkan dosen dengan menggunakan rumus dan bantuan SPSS	Materi: 1. Pengertian reliabilitas 2. Pengujian reliabilitas secara manual dan dengan bantuan SPSS 3. Interpretasi hasil analisis uji reliabilitas	<u>10</u>

				Aplikasi SPSS		
9-10	Mampu menganalisis butir soal tes secara kualitatif	Ketepatan analisis	1. Kriteria: 2. Bentuk non-test:	1. Kuliah [TM: 1x(3x50'')] 2. Tugas – 4: Pembelajaran Berbasis Praktik Menelaah Butir soal dari aspek substansi, bahasa, dan konstruksi	Materi; 1. Telaah Butir Soal	<u>10</u>
11-12	Mampu menganalisis butir soal tes secara kuantitatif	Ketepatan analisis	1. Kreteria: Rubrik kreteria grading 2. Bentuk non-test: - Presentasi - Lembar kerja	1. Kuliah [TM: 1x(3x50'')] 2. Tugas - 5: Pembelajaran Berbasis Praktik - Praktik menganalisis butir soal secara kuantitatif dengan menggunakan rumus. - Praktik menganalisis butir soal secara kuantitatif dengan menggunakan program ITEMAN dan SPSS. [BT+BM:(1+2)x(3x60'')] [Media & Sumber Belajar] Powerpoint materi pembelajaran Aplikasi ITEMAN dan SPSS	Materi: 1. Analisis Tingkat Kesukaran 2. Analisis Daya Beda 3. Analisis Distraktor	<u>10</u>
13 -14	Mampu menjelaskan Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	1. Ketepatan mengimplementasikan materi, metode, media, dan penilaian dalam merancang pembelajaran IPS	1. Kreteria: Rubrik kreteria grading 2. Bentuk non-test: - Presentasi - Proyek	1. Kuliah : 2. Presentasi dan Diskusi [TM: 1x(3x50'')] 3. Tugas - 6 <i>Project work learning</i> Membuat rancangan model pembelajaran IPS sesuai KD	1. Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	<u>10</u>
15	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang berbagai macam pendekatan, model, dalam pembelajaran IPS				2. Berbagai Model pembelajaran Kooperatif 3. Berbagai Model pembelajaran Saintifik	<u>20</u>
<u>16</u>	<u>UAS</u>					<u>5</u>

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS Terpadu				
KODE	M 51105	sks	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Esti Setiawati, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Project work learning Mandiri		4 minggu			
JUDUL TUGAS					
Penyusunan Perangkat Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan sesuai KD					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menyusun perangkat penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam pembelajaran IPS					
DISKRIPSI TUGAS					
Mengembangkan perangkat penilaian hasil belajar untuk mengukur ketercapaian KD KI-1, KI-2, KI- 3, dan KI-4 pembelajaran IPS					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. <u>Memilih KD dan Kelas;</u> 2. <u>Membuat Kisi-kisi Penyusunan Soal Pengetahuan (KI-3);</u> 3. <u>Menulis Butir-butir soal objektif dan Uraian;</u> 4. <u>Membuat kunci jawaban;</u> 5. <u>Membuat rubrik soal uraian;</u> 6. <u>Membuat Pedoman Penilaian Pengetahuan</u> 7. <u>Menyusun Kisi-kisi Penilaian Keterampilan (KI-4);</u> 8. <u>Menyusun Instrumen Penilaian Keterampilan sesuai teknik penilaian yang dipilih;</u> 9. <u>Membuat rubrik untuk menentukan nilai akhir</u>					

10. <u>Menyusun instrumen penilaian (KI-1 dan KI-2);</u>	
11. <u>Membuat Pedoman Penilaian Sikap</u>	
<u>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</u>	
1. <u>Obyek Garapan: Jenis Penilaian , Teknik Penilaian, Instrumen Penilaian, Kisi-Kisi, Rubrik.</u>	
2. <u>Bentuk Luaran: Perangkat Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan</u>	
3. <u>Lampirkan silabus dan bahan ajar dari KD dalam pembelajaran IPS yang Anda pilih sebagai sumber penyusunan perangkat penilaian!</u>	
4. <u>Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> pada keempat</u>	
<u>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</u>	
1. <u>Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian</u>	
2. <u>Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi.</u>	
3. <u>Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.</u>	
4. <u>Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.</u>	
<u>JADWAL PELAKSANAAN</u>	
1. <u>Penetapan KD dan Kelas</u>	<u>Minggu kedua</u>
2. <u>Penyusunan Instrumen</u>	<u>Minggu ketiga dan keempat</u>
<u>LAIN-LAIN</u>	
<u>Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;</u>	
<u>Tugas dikerjakan secara mandiri;</u>	

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	PASCASARJANA				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS				
RENCANA TUGAS 2					
MATA KULIAH	Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS Terpadu				
KODE	M 51105	sks	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Esti Setiawati, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Mengerjakan Lembar Kerja 1		2 minggu			
JUDUL TUGAS		Menganalisis Data untuk Praktik Menguji Validitas Soal Tes			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep validitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar.					
DISKRIPSI TUGAS					
Praktik menganalisis data untuk menguji validitas tes hasil belajar dengan menggunakan data yang disiapkan oleh dosen					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mengidentifikasi rumus yang tepat untuk digunakan menghitung validitas tes no 1 (korelasi <i>product moment</i> , t-test untuk sampel independent dan t-test untuk sample berhubungan/ <i>paired sample</i>). 2. Menghitung dengan menggunakan rumus yang tepat 3. Menyimpulkan hasil perhitungan 4. Menginterpretasikan hasil perhitungan 5. Menghitung validitas butir tes soal no 2 dengan menggunakan <i>Bivariate Pearson</i> atau <i>Corrected Item-Total Correlation</i> 6. Menginterpretasikan hasil perhitungan dengan bantuan SPSS					
OBYEK GARAPAN					
1. Pengertian Validitas 2. Macam-macam Validitas 3. Teknik Pengujian Validitas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

Tugas dikumpulkan dengan melampirkan 1. Hasil output perhitungan SPSS tersebut! 2. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Kebenaran Rumus yang Diacu 2. Ketepatan Analisis	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Diskusi memahami konsep Validitas 2. Praktik menguji validitas dengan menggunakan rumus dan SPSS	Minggu pertama Minggu Kedua
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan secara mandiri;	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 2**KRITERIA 1: KETEPATAN ANALISIS**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kebenaran Rumus yang Diacu	Benar dan tertulis sangat jelas	Benar namun tidak tertulis secara jelas	Tidak benar dan rumus tertulis jelas	Tidak benar dan rumus tidak tertulis secara jelas	
Ketepatan Analisis	Melakukan perhitungan secara sistematis, hasil perhitungan benar	Melakukan perhitungan tidak sistematis, hasil perhitungan benar	Melakukan perhitungan secara sistematis, hasil perhitungan tidak benar	Melakukan perhitungan secara tidak sistematis dan hasil tidak benar	

LEMBAR KERJA TUGAS 2

1. Bagaimana validitas test X_1 (tes pertama) dan X_2 (tes kedua) di bawah ini?

No	X_1	X_2	X_1^2	X_2^2	X_1X_2
1	50	48	2500	2304	2400
2	40	35	1600	1225	1400
3	30	28	900	784	840
4	25	21	625	441	525
5	22	25	484	625	550
6	35	30	1225	900	1050
7	38	35	1444	1225	1330
8	35	32	1225	1024	1120
9	38	37	1444	1369	1406
10	55	50	3025	2500	2750
11	45	45	2025	2025	2025
12	26	30	676	900	780
13	40	40	1600	1600	1600
14	32	30	1024	900	960
15	40	35	1600	1225	1400
Total	551	521	21397	19047	20136

2. Bagaimana validitas butir tes di bawah ini? Hitunglah dengan menggunakan SPSS!

No. Urut siswa	Butir Soal										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	39
2.	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	40
3.	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43
4.	5	3	5	3	3	4	3	5	5	5	41
5.	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36
6.	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	40
7.	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	42
8.	4	3	5	2	2	3	3	4	3	3	32
9.	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	40
10.	4	3	5	2	3	3	3	5	5	5	38
11.	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	44
12.	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	36
13.	2	3	5	2	1	4	3	5	2	4	31
14.	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	40
15.	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	39
16.	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	36
17.	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	41
18.	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	40

No. Urut siswa	Butir Soal										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
19.	4	4	5	3	2	5	3	3	4	4	37
20.	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	36
21.	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	38
22.	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	33
23.	3	3	4	1	1	3	3	5	5	3	31
24.	4	5	4	1	1	4	3	3	4	4	33
25.	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	37
26.	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	37
27.	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	41
28.	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	42
29.	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	41
30.	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	41

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	PASCASARJANA				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS				
RENCANA TUGAS 3					
MATA KULIAH	Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS Terpadu				
KODE	M 51105	sks	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Esti Setiawati, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Mengerjakan Lembar Kerja 2		2 minggu			
JUDUL TUGAS					
Menganalisis Data untuk Menguji Reliabilitas Soal Tes					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep reliabilitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar.					
DISKRIPSI TUGAS					
Praktik menganalisis data untuk menguji reliabilitas soal tes					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mengidentifikasi rumus yang tepat untuk digunakan menghitung reliabilitas 2. Menghitung dengan menggunakan rumus yang tepat 3. Menyimpulkan hasil perhitungan 4. Menginterpretasikan hasil penghitungan 5. Menghitung reliabilitas butir tes soal no 2 dengan menggunakan bantuan SPSS 6. Menginterpretasikan hasil penghitungan dengan bantuan SPSS					
OBYEK GARAPAN					
1. Konsep Reliabilitas 2. Berbagai Teknik Pengujian Reliabilitas 3. Interpretasi Hasil Pengujian Reliabilitas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Tugas dikumpulkan dengan melampirkan output SPSS					

2. Tugas diketik dengan font Times New Roman 12 spasi 1.5, dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kebenaran Rumus yang Diacu
2. Ketepatan Analisis

JADWAL PELAKSANAAN

- | | |
|---|----------------|
| 1. Diskusi memahami konsep reliabilitas | Minggu pertama |
| 2. Praktik menguji reliabilitas dengan menggunakan rumus dan SPSS | Minggu Kedua |

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Tugas dikerjakan secara mandiri;

FORMAT PENILAIAN TUGAS 3

KRITERIA 1: KETEPATAN ANALISIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kebenaran Rumus yng Diacu	benardan tertulis sangat jelas	Benar namun tidak tertulis secara jelas	Tidak benar dan rumus tertulis jelas	Tidak benar dan rumus tidak tertulis secara jelas	
Ketepatan Analisis	Melakukan perhitungan secara sistematis, hasil perhitungan benar	Melakukan perhitungan tidak sistematis, hasil perhitungan benar	Melakukan perhitungan secara sistematis, hasil perhitungan tidak benar	Melakukan perhitungan secara tidak sistematis dan hasil tidak benar	

LEMBAR KERJA TUGAS 3

1. Isilah Tabel Analisis Butir berikut dengan data fiktif hasil tes objektif

Nama Siswa	No Butir Soal												Jmlh skor	Skor ganjil	Skor genap
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Jumlah															
p															
q															
pq															

Berdasarkan skor hasil tes tersebut, hitunglah koefisien reliabilitas soal dengan menggunakan a.

Teknik Belah Dua

b. K-R 20

c. K-R 21

d. Teknik Ulang Uji

e. Teknik Bentuk Paralel

f. Program SPSS

2. Buatlah data fiktif hasil tes esai dengan jumlah soal 5 butir dari 20 siswa. Berdasarkan data tersebut, hitunglah koefisien reliabilitas soal dengan program SPSS.

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA			
		PASCASARJANA			
		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS			
RENCANA TUGAS 4					
MATA KULIAH	Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS Terpadu				
KODE	M 51105	sks	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Esti Setiawati, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Mengerjakan Lembar Kerja 4		2 minggu			
JUDUL TUGAS					
Menganalisis Butir Soal Tes Secara Kualitatif dan Kuantitatif					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis butir soal tes hasil belajar					
DISKRIPSI TUGAS					
Praktik menganalisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Distraktor					
METODE Pengerjaan Tugas					
a. Melakukan analisis butir soal secara kualitatif b. Melakukan analisis tingkat kesukaran butir soal c. Melakukan analisis daya beda butir soal d. Melakukan efektifitas distraktor pada soal pilihan ganda e. Menyimpulkan hasil perhitungan f. Menginterpretasikan hasil perhitungan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Obyek Garapan: Melakukan analisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif secara manual, dan dengan bantuan program iteman, dan SPSS Bentuk Luaran : Hasil analisis dikumpulkan dengan melampirkan output Iteman, dan SPSS dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
3. Kebenaran Rumus yang Diacu 4. Ketepatan Analisis					

JADWAL PELAKSANAAN	
3. Diskusi memahami konsep Vaiditas 4. Praktik menguji validitas dengan menggunakan rumus dan SPSS	Minggu pertama Minggu Kedua
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan secara mandiri;	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 4

KRITERIA 1: KETEPATAN ANALISIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
KEBENARAN RUMUS YANG DIACU	benardan tertulis sangat jelas	Benar namun tidak tertulis secara jelas	Tidak benar dan rumus tertulis jelas	Tidak benar dan rumus tidak tertulis secara jelas	
KETEPATAN ANALISIS	Melakukan perhitungan secara sistematis, hasil perhitungan benar	Melakukan perhitungan tidak sistematis, hasil perhitungan benar	Melakukan perhitungan secara sistematis, hasil perhitungan tidak benar	Melakukan perhitungan secara tidak sistematis dan hasil tidak benar	

LEMBAR KERJA TUGAS 4

1. Susunlah data replikasi hasil tes IPS bentuk soal pilihan ganda ke dalam Tabel Analisis Butir berikut.

Siswa	No Butir Soal																				Total skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					

20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

2. Tentukan skor tersebut ke dalam Kelompok Atas dan Kelompok Bawah
3. Hitunglah Indeks Kesukaran, Indeks Daya Beda, dan Efektifitas butir Soal Pilihan Ganda tersebut secara manual dengan menggunakan Tabel berikut!

Jumlah peserta Uji Coba :
 Jumlah Kel. Atas :
 Jumlah Kel. Bawah :

No soal	Kunci	Kel	A	B	C	D	IK	ID	Kesimpulan
1		KA							
		KB							
2		KA							
		KB							
dst		KA							
		KB							

- Kunci Jawaban dibuat fiktif.
- Susunlah skor fiktif 5 butir soal uraian dengan skor maksimal masing-masing 10 dari 20 siswa.
 Hitunglah bagaimanakah Tingkat Kesukaran dan Daya Beda butir soal tersebut? Hitunglah dengan bantuan SPSS
 - Lampirkan hasil output perhitungan SPSS atau Iteman tersebut dan berikan interpretasinya!
 - Laporan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA				
	PASCASARJANA				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS				
RENCANA TUGAS 5					
MATA KULIAH	Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS Terpadu				
KODE	M 51105	sks	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Esti Setiawati, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Project work learning		3 minggu			
JUDUL TUGAS					
1. Mengembangkan Skenario Model Pembelajaran dan Asesmen Pembelajaran sesuai Karakteristik KD					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang berbagai macam pendekatan, model, asesmen dan penilaian hasil belajar dalam pembelajaran IPS					
DISKRIPSI TUGAS					
Membuat rancangan salah satu model pembelajaran.					
METODE Pengerjaan Tugas					
a. Mahasiswa menentukan model pembelajaran					
b. Mahasiswa secara mandiri mengembangkan perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang sesuai					
c. Mahasiswa mengembangkan Instrumen Evaluasi proses dan hasil belajar					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Obyek Garapan:					
b. Pendekatan Pembelajaran					
c. Model Pembelajaran					
d. Strategi Pembelajaran					
e. Metode Pembelajaran					
f. Teknik Pembelajaran					
3. Bentuk Luaran:					
a. Perangkat Pembelajaran					

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Memiliki pengetahuan tentang konsep metodologi pembelajaran 2. Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Penetapan KD dan Kelas 2. Penyusunan Rancangan Model Pembelajaran	Minggu pertama Minggu Kedua
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 4 perangkat pembelajaran terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;	

RANCANGAN PENILAIAN TUGAS 5

Kriteria Penilaian

Kompetensi 1:Memiliki pengetahuan tentang konsep metodologi pembelajaran

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>81	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap kurang urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mengemukakan kembali dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

Kompetensi 2: Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>81	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Tidak mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen	: Dr. Esti Setiawati, M.Pd.	Kelas/Angkatan	: A/2025
Mata Kuliah	: Metode Pembelajaran dan Evaluasi PIPS	Semester	: II
Program Studi	: PIPS S2	Tahun Akademik	: 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Setelah mengikuti perkuliahan dengan tuntas, mahasiswa memiliki kemampuan :

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang berbagai metode pembelajaran yang relevan dengan strategi pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran IPS menjadi aktif, kreatif, dan efektif, serta menyajikan pengetahuan tentang hakikat assesment pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran pendidikan IPS terpadu.

SOFT SKILLS

Mampu menerapkan pengetahuan tentang metode pembelajaran dan assesment pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan IPS dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab.

BAHAN KAJIAN

1. Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka
2. Asesmen diagnostik dalam kurikulum merdeka
3. Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam kurikulum merdeka
4. Konsep validitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar
5. Pengujian validitas tes menggunakan program SPSS
6. Konsep reliabilitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar
7. Pengujian reliabilitas tes menggunakan program SPSS
8. Analisis Butir dalam pengembangan soal tes hasil belajar
9. Konsep Dasar Pendekatan, Model, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran
10. Berbagai Model Pembelajaran Kooperatif
11. Berbagai Model Pembelajaran Saintifik

KETENTUAN/KESEPAKATAN

1. Kehadiran tatap muka mahasiswa minimal 75%
2. Toleransi keterlambatan perkuliahan tatap muka maksimal 15 menit

3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa sopan dan menghargai
5. Mahasiswa wajib mengikuti UTS dan UAS

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No.	Uraian	Bobot (%)
1.	Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka	5
2.	Asesmen diagnostik dalam kurikulum merdeka	5
3.	Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam kurikulum merdeka	5
4.	Konsep validitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar	5
5.	Pengujian validitas tes menggunakan program SPSS	5
6.	Konsep reliabilitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar	5
7.	Pengujian reliabilitas tes menggunakan program SPSS	5
8.	Analisis Butir dalam pengembangan soal tes hasil belajar	5
9.	Konsep Dasar Pendekatan, Model, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran	5
10.	Berbagai Model Pembelajaran Kooperatif	5
11.	Berbagai Model Pembelajaran Saintifik	5
12.	Tugas-tugas	10
13.	UTS	10
14.	UAS/Project	15
15.	Presentasi dan kehadiran	10
Jumlah		100

Yogyakarta, 9 September 2025

Ketua Program Studi

Dosen Pengampu

Ketua Kelas/Angkatan



(Dr. Victor Novianto. M.Hum.)



(Dr. Esti Setiawati, M.Pd)



(Fitri Cahyanto)

**JURNAL PERKULIAHAN METODE PEMBELAJARAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN IPS FKIP UPY
SEMESTER II TA. 2025/2026**

No	HARI/TANGGAL	MATERI KULIAH	TANDATANGAN
1.	Sabtu, 6 September 2025	Penjelasan kontrak perkuliahan dan RPS mata kuliah Metode Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan IPS	
2.	Sabtu, 13 September 2025	Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka	
3.	Sabtu, 20 September 2025	Asesmen diagnostik dalam kurikulum merdeka	
4.	Sabtu, 27 September 2025	Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam kurikulum merdeka	
5.	Sabtu, 4 Oktober 2025	Konsep validitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar	

6.	Sabtu, 11 Oktober 2025	Pengujian validitas tes menggunakan program SPSS	
7.	Sabtu, 18 Oktober 2025	Konsep reliabilitas dalam pengembangan soal tes hasil belajar	
8.	Sabtu, 25 Oktober 2025	Ujian Tengah Semester (UTS)	
9.	Sabtu, 1 November 2025	Pengujian reliabilitas tes menggunakan program SPSS	
10.	Sabtu, 8 November 2025	Analisis Butir dalam pengembangan soal tes hasil belajar (manual)	
11.	Sabtu, 15 November 2025	Analisis Butir dalam pengembangan soal tes hasil belajar (melalui SPSS)	
12.	Sabtu, 22 November 2025	Konsep Dasar Pendekatan, Model, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran	

13.	Sabtu, 29 November 2025	Berbagai Model Pembelajaran Kooperatif	
14.	Sabtu, 6 Desember 2025	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif	
15.	Sabtu, 13 Desember 2025	Berbagai Model Pembelajaran Saintifik	

Yogyakarta, 29 Desember 2025

Mengetahui Kaprodi



Dr. Victor Novianto, M.Hum.

Dosen Pengampu,



Dr. Esti Setiawati M.Pd.

**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN METODE PEMBELAJARAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN IPS
SEMESTER II TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

No.	NPM	Nama Mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jml.
1.	24155140002	AYUNDA SILVIA DEWI ERNAWAN	v	v	v	v	v	v	i	v	i	v	i	v	v	v	v	12
2.	24255140025	FITRI CAHYANTO S.Pd.I	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	15
3.	24255140026	NURLINDA T	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	14
4.	24255140027	MARIA DOMINIKA TYAS KINASIH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	15
5.	24255140028	HUSNUL KHOTIMAH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	15

Yogyakarta, 29 Desember 2025

Mengetahui Kaprodi



Dr. Victor Novianto, M.Hum.

Dosen Pengampu,



Dr. Esti Setiawati M.Pd.



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

**PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Program Studi : PENDIDIKAN IPS -- S2
Matakuliah : METODE PEMBEL DAN EVALUASI PEND IPS
Kode MK : M51107
Dosen : ESTI SETIAWATI, M.Pd

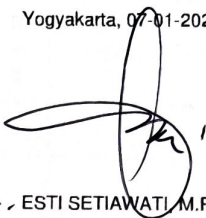
Kelas : IIA
Ruang :
Hari/Tanggal : Rabu, 07-01-2026
Waktu : 14:00 - 15:30

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/U/P	Tanda Tangan	Nilai
1	24155140002	AYUNDA SILVIA DEWI ERNAWAN	B		A-
2	24255140025	FITRI CAHYANTO S.Pd.I	B		A
3	24255140026	NURLINDA T	B		A
4	24255140027	MARIA DOMINIKA TYAS KINASIH	B		A
5	24255140028	HUSNUL KHOTIMAH	B		A

Pengawas

Yogyakarta, 07-01-2026

1. ()
2. ()
3. ()
4. ()


Dr. ESTI SETIAWATI, M.Pd