



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KODE MK PI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUANG	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Kajian Masalah Sosial Aktual	PI	R. Pasca 1		T=2	3	08-Aug-25	
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI		
	Prof. Dr. Salamah, M.Pd.				Dr. Victor Novianto		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL - PRODI						
	CPL-1	Lulusan mampu menguasai konsep, prinsip, dan teori pendidikan IPS untuk peningkatan pembelajaran IPS.					
	CPL-2	Lulusan mampu menganalisis isu-isu lokal, nasional, dan global dalam konteks pendidikan IPS.					
	CPL-3	Lulusan mampu menerapkan ilmu pendidikan IPS dalam pemecahan masalah sosial aktual.					
	CPL-4	Lulusan mampu mampu melakukan evaluasi kritis dan reflektif terhadap fenomena sosial.					
	CPL-5	Lulusan mampu mampu mengomunikasikan hasil analisis dan solusi atas isu sosial secara efektif.					
	CPMK - PRODI						
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kajian masalah sosail aktual.					
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan sumber permasalahan sosial aktual di masyarakat.					
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menyusun alternatif solusi dan pendekatan dalam menangani permasalahan sosial aktual.					
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis isu sosial dengan argumentasi akademik.					
PETA CPL-CPMK	KETERKAITAN CPL DAN CPMK						
		CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK -4	CPL-5	
	CPL-1	40,0%	30,0%				

	CPL-2	30,0%	30,0%	20,0%				
	CPL-3		20,0%	30,0%	30,0%			
	CPL-4			30,0%	30,0%			
	CPL- 5				40,0%			
	CPL 7							
	TOTAL BOBOT (%)							
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis berbagai persoalan sosial yang aktual di masyarakat, seperti kemiskinan, pengangguran, konflik sosial, ketimpangan sosial, urbanisasi, dan isu lingkungan. Mahasiswa diajak untuk mengkaji faktor-faktor penyebab, dampak, dan pendekatan penyelesaian masalah sosial menggunakan perspektif ilmu sosial dan pendidikan IPS. Pembelajaran dilakukan melalui studi literatur, studi kasus, diskusi, dan penyusunan laporan kajian lapangan.							
BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	1. Pengantar Kajian Masalah Sosial Aktual 2. Kemiskinan dan Ketimpangan Sosial 3. Konflik Sosial dan Disintegrasi 4. Intoleransi dan Radikalisme 5. Permasalahan Generasi Muda 6. Ketahanan Keluarga 7. Isu Sosial Global dan Dampaknya 8. Strategi Pemecahan Masalah Sosial 9. Presentasi Proposal Analisis Sosial							
PUSTAKA	UTAMA							
	1. Soetomo. (2013). Masalah Sosial dan Pendekatan Sosiologi. Jakarta: Prenada. 2. Kartasmita, G. (1996). Pembangunan untuk Rakyat: Memadukan Pertumbuhan dan Pemerataan. Jakarta: CIDES. 3. Djojonegoro, W. (1998). Pendidikan Nasional: Menyongsong Abad 21. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Tilaar, H. A. R. (2002). Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Jakarta: LP3ES. 5. Nasikun. (2007). Sistem Sosial Indonesia. Jakarta: Rajawali Press.							
	PENDUKUNG							
	1. Komalasari, K. (2014). Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi. PT Refika Aditama 2. Suharto, E. (2009). Kebijakan Sosial: Sebuah Pengantar. Bandung: Alfabeta. 3. Moelong, L. J. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Santoso, P. (2013). Masalah Sosial Kontemporer. Yogyakarta: Tiara Wacana. 5. Koentjaraningrat. (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.							
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Salamah, M.Pd							
MATAKULIAH SYARAT	Sosiologi Pendidikan							
Minggu ke-	CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu dan Durasi	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian(%)	

1–2	CPMK1	Menjelaskan konsep dasar masalah sosial	Kesesuaian isi & argumen	Ceramah & diskusi	2 × 150	Konsep dasar masalah sosial	5%
3	CPMK1	Menganalisis isu kemiskinan	Akurasi & kedalaman	Diskusi & makalah	1 × 150	Isu kemiskinan & ketimpangan	5%
4–5	CPMK2	Membedakan bentuk konflik sosial	Ketepatan identifikasi	Studi kasus	2 × 150	Konflik sosial & disintegrasi	10%
6–7	CPMK2	Menjelaskan bentuk intoleransi	Kritis & relevansi data	Presentasi	2 × 150	Intoleransi & radikalisme	10%
8	—	—	—	UTS		Seluruh materi	15%
9–10	CPMK3	Merancang solusi atas isu generasi	Orisinalitas & argumen	Tugas proyek	2 × 150	Isu remaja & keluarga	10%
11–12	CPMK3	Menganalisis isu global	Relevansi & data pendukung	Diskusi kelompok	2 × 150	Isu global dan dampaknya	10%
13–14	CPMK4	Menyusun proposal pemecahan masalah	Sistematika & logika	Presentasi	2 × 150	Strategi pemecahan	20%
15	—	Evaluasi akhir	Akurasi dan cakupan	UAS		Seluruh materi	15%
TOTAL BOBOT MK							100%

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)							
Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)				
1–2	1	Tugas 1: Menjelaskan Tes Awal dan Konsep	10%				
3	1	Tugas 2: Ceramah Kemiskinan	5%				
4–7	2	Tugas 3: Diskusi & Simulasi Solusi Konflik	25%				
8	–	Ujian Tengah Semester (UTS)	5%				

9–10	3	Tugas 4: Workshop Langkah-Langkah	10%
11–12	4	Tugas 5: Menyusun Praktik dan Struktur	25%
13–14	4	Tugas 6: Presentasi Akhir	15%
15	–	Ujian Akhir Semester (UAS)	5%
		Total	100%
TOTAL BOBOT			2

INDIKATOR PENCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
CPL-1	CPMK1	1–2	Tugas 1	5%
CPL-2	CPMK1,2	3–5	Tugas 2, 3	15%
CPL-3	CPMK2,3	6–12	Tugas 4, 5	20%
CPL-4	CPMK3,4	9–14	Tugas 6, Proposal	30%
CPL-5	CPMK4	13–14	Presentasi	15%
-	-	8,15	UTS, UAS	15%
TOTAL BOBOT				100%