



Pendidikan Luar Biasa

ORTOPEDAGOGI UMUM



Tahun Akademik 2025/2026

YULIAN AGUS SUMINAR, M.PD
NIS. 198407262016082002



2025

085800339871

E-mail : yulian@upy.ac.id





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
Ortopedagogi Umum
 Pendidikan Luar Biasa
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Proses <i>Process</i>	Penanggung Jawab <i>Person in Charge</i>			Tanggal <i>Date</i>
	Nama <i>Name</i>	Jabatan <i>Position</i>	Tandatangan <i>Signature</i>	
Perumus <i>Preparation</i>	Yulian Agus Suminar, M.Pd	Dosen		25 Agustus 2025
Pemeriksa dan Pengendalian <i>Review and Control</i>	Dr. Laela Sagita, M.Sc	Kepala LPP		
Persetujuan <i>Approval</i>	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	Kaprodi		
Penetapan <i>Determination</i>	Dr. Esti Estiawati, M.Pd	Dekan FKIP		



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>	KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
Ortopedagogi Umum <i>General Orthopedagogy</i>	LB45102	Ilmu Pendidikan <i>Eeducational Science</i>	T=4	P=0	1	25 Agustus 2025
OTORISASI/ PENGESAHAN <i>Authorization/ Endorsement</i>	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of Department</i>	
	 Yulian Agus Suminar, M.Pd		 Yulian Agus Suminar, M.Pd		 Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP) <i>Learning Outcomes</i>	CPL-PRODI yangdibebankan pada Matakuliah <i>PLO Program Chrged to The Course</i>					
	CPL 1	Mampu bekerjasama dengan orang tua, profesi lain dan berbagai stake holders terkait untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus.				
	CPL 2	Menguasai konsep, teori, prinsip, landasan dan fakta-fakta tentang pedagogik, orthopedagogik ,didaktik-metodik serta orthodidaktik.				
	CPL-6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dalam pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dari sumber yang valid serta terukur.				
	CPL-11	Mampu memahami, merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran serta mengoptimalkan nilai, norma dan etika profesi pendidikan berlandaskan nilai-nilai budaya Indonesia.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>					
	CPMK-1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi intervensi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus secara kolaboratif dengan orang tua, guru lain, dan tenaga profesional terkait sesuai prinsip ortopedagogik				

	CPMK-2	Mampu merancang perencanaan pembelajaran berbasis ortopedagogik yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus					
	CPMK-3	Mampu menerapkan strategi pembelajaran untuk anak dengan hambatan intelektual, sensorik, dan motorik dalam praktik kelas					
	CPMK-4	Mampu menunjukkan sikap profesional dan etis dalam praktik ortopedagogik dengan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, norma akademik, etika profesi, serta menghargai keberagaman anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan inklusif					
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan relijius dalam praktik ortopedagogik, serta menerapkan nilai-nilai budaya dan Pancasila dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus					
	Peta CPL – CPMK <i>Map of PLO - CLO</i>						
		CPL 1	CPL 2	CPL 6	CPL 11	Total (100%)	
	CPMK-1				22,7	22,7	
	CPMK-2				22,7	22,7	
	CPMK-3		34,0			34,0	
	CPMK-4			34,0		34,0	
	CPMK-5			45,3		45,3	
	CPMK-6	22,7				22,7	
	Jumlah Bobot					100%	
Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	Mata kuliah wajib 4 SKS ini membahas konsep, prinsip, dan strategi ortopedagogik bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) dengan berbagai hambatan. Tujuannya membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan pendidikan yang humanis, efektif, dan adaptif dalam konteks pendidikan khusus dan inklusif.						
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) <i>Course Materials:</i>	1. Pengantar Ortodpedagogik 2. Teori Perkembangan Anak dan Penerapannya dalam Ortodpedagogik 3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik 4. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 5. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik 6. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual 7. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik 8. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik 9. Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortodpedagogik 10. Pemanfaatan Teknologi dalam Ortodpedagogik 11. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus 12. Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa						

	13. Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik 14. Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik 15. Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik Pendidikan Inklusif
Pustaka <i>Reference</i>	Utama: 1. Budiyanto, (2017), Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal, Jakarta: Prenada Media 2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders, London : David Fulton Publisher 4. Mudjito, Harizal, (2012). Pendidikan Inklusif. Jakarta: Badouse Media Jakarta 5. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). Teaching in a Special Education Classroom, United States Of America: Corwin Press 6. Wardani, I.G.A.K. and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astat, (2014) Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389
	Pendukung 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), An Intruduction to Special Education, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), Educating Exceptional Children, Boston: Houghton Mifflin company. 4. Polloway, EA & Patto, JR (1993), Strategies For Teaching Learners With Special Needs, New York: McMillan Publishing Co. 5. Suparno & Heri Purwanto (2007), Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar), Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>	Yulian Agus Suminar, M.Pd
Matakuliah Syarat <i>Prerequisite</i>	-

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menjelaskan Pengantar Ortodpedagogik, Teori Perkembangan Anak dan Penerapannya dalam Ortodpedagogik, Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik	1. Mahasiswa mampu memahami Pengantar Ortodpedagogik Mahasiswa mampu memahami satuan-satuan standar pengukuran 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Perkembangan Anak dan Penerapannya dalam Ortodpedagogik 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ortopedagogik dan prinsip pembelajaran Teknik: Tes lisan/tertulis singkat, observasi partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran : Tatap muka (sinkron), diskusi kelas, tugas ringkasan Metode Pembelajaran: Kuliah, diskusi, tanya jawab, tugas Penugasan Mahasiswa: Non-tes: Tugas 1: Membuat ringkasan pengantar ortopedagogik dan teori perkembangan anak Estimasi Waktu: <i>[TM: 3 x 50"]</i> <i>[BM: 3 x 60"]</i> <i>[PT: 3 x 60"]</i>	Materi pembelajaran: 1. Pengantar Ortodpedagogik, 2. Teori Perkembangan Anak dan Penerapannya dalam Ortodpedagogik, 3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik Pustaka: 1. Wardani, I.G.A.K. dkk. (2014). Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Budiyanto. (2017). Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta: Prenada Media. 3. Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1988). Exceptional Children: Introduction	6,25

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2-3	Mampu menjelaskan Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik, Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual, Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik, Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual 4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Anak Hambatan Sensorik	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen dan perencanaan pembelajaran berbasis ortopedagogik. Teknik: Penilaian tugas kelompok, presentasi hasil asesmen sederhana	Bentuk Pembelajaran: Tatap muka, presentasi hasil asesmen sederhana Metode Pembelajaran: Kuliah, diskusi, kerja kelompok Penugasan Mahasiswa: Non-tes: Tugas 2: membuat rancangan asesmen awal anak berkebutuhan khusus Estimasi Waktu: [TM: 3 x 50"] [BM: 3 x 60"] [PT: 3 x 60"]	Materi Pembelajaran: 1. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, 2. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik, 3. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual, 4. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik, 5. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik Pustaka: 1. Polloway, E. A., & Patton, J. R. (1993). Strategies for Teaching Learners with Special Needs. New York: Macmillan. 2. Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). Teaching in a Special Education Classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.	12,5

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik			3. Blackhurst, A. E., & Berdine, H. W. (1981). An Introduction to Special Education. Boston: Little, Brown & Co.	
4-5	Mampu memahami Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortopedagogik (pendalaman), Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortopedagogik, Pemanfaatan Teknologi dalam Ortopedagogik	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortopedagogik (pendalaman) 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortopedagogik	Kriteria: Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berbasis ortopedagogik, mengelola kelas, dan memanfaatkan teknologi. Teknik: Penilaian presentasi rancangan pembelajaran, rubrik observasi. Non-tes	Bentuk Pembelajaran: Tatap muka, presentasi rancangan pembelajaran Metode Pembelajaran: Kuliah, diskusi, tanya jawab, refleksi Penugasan Mahasiswa: Tugas 3: Menyusun rencana pembelajaran berbasis ortopedagogik untuk satu topik Estimasi Waktu: [TM: 3 x 50"] [BM: 3 x 60"] [PT: 3 x 60"]	Materi Pembelajaran: 1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortopedagogik (pendalaman), 2. Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortopedagogik, 3. Pemanfaatan Teknologi dalam Ortopedagogik Daftar Pustaka: 1. Polloway, E. A., & Patton, J. R. (1993). Strategies for Teaching Learners with Special Needs. New York: Macmillan. 2. Budiyanto. (2017). Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis	6,25

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3. Mahasiswa mampu menerapkan Pemanfaatan Teknologi dalam Ortodpedagogik			Budaya Lokal. Jakarta: Prenada Media. 3. Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). Teaching in a Special Education Classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.	
6-10	Mampu memahami Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual (praktik kelas), Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik (praktik kelas), Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik (praktik kelas), Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus, Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa , Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik	Kriteria: Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran untuk berbagai hambatan (intelektual, sensorik, motorik), serta mengembangkan keterampilan sosial-emosional. Teknik: Penilaian praktik/microteaching, studi kasus, observasi keterampilan kolaborasi.	Bentuk Pembelajaran: Microteaching, FGD, praktik lapangan terbatas Metode Pembelajaran: Praktik kelas, simulasi, studi kasus, diskusi Penugasan Mahasiswa: Non-tes Case 1: analisis kebutuhan & strategi pembelajaran anak dengan hambatan tertentu Estimasi Waktu: [TM: 3 x 50"] [BM: 3 x 60"] [PT: 3 x 60"]	Materi Pembelajaran: 1. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual (praktik kelas), 2. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik (praktik kelas), 3. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik (praktik kelas), 4. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus, 5. Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa , Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik	25

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3. Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus 5. Mahasiswa mampu menjalin Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa 6. Mahasiswa mampu melakukan Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik			Daftar Pustaka: 1. Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1988). Exceptional Children: Introduction to Special Education. New Jersey: Prentice-Hall. 2. Mesibov, G., & Howley, M. (2003). Accessing the Curriculum for Pupils with Autistic Spectrum Disorders. London: David Fulton. 3. Wardani, I.G.A.K. dkk. (2014). Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Universitas Terbuka.	

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11-14	Mampu memahami Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus (pendekatan profesional & etis), Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa (pendekatan profesional & etis), Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik	1. Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus (pendekatan profesional & etis) 2. Mahasiswa mampu melakukan Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa (pendekatan profesional & etis) 3. Mahasiswa mampu melakukan Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik	Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan kolaborasi dalam pendidikan luar biasa, intervensi ortopedagogik, serta evaluasi. Teknik: Penilaian laporan kelompok, presentasi, refleksi tertulis.	Bentuk Pembelajaran: Tatap muka dan daring sinkron/asinkron (analisis kasus nyata, presentasi) Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, studi kasus lanjutan, roleplay kolaborasi Penugasan Mahasiswa: Non-tes Case 2: Analisis kasus nyata (laporan tertulis + presentasi) tentang intervensi ortopedagogik Estimasi Waktu: [TM: 3 x 50"] [BM: 3 x 60"] [PT: 3 x 60"]	1. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus (pendekatan profesional & etis), 2. Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa (pendekatan profesional & etis), Materi Pembelajaran: Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik Daftar Pustaka: 1. Mudjito, & Harizal. (2012). Pendidikan Inklusif. Jakarta: Badouse Media. 2. Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). Teaching in a Special Education Classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 3. Polloway, E. A., & Patton, J. R. (1993). Strategies for Teaching Learners with Special Needs. New York: Macmillan.	30

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	Mahasiswa mampu memahami Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik/Pendidikan Inklusif	Mahasiswa mampu menjelaskan Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik/Pendidikan Inklusif	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan isu dan tantangan terkini dalam ortopedagogik/pendidikan inklusif. Teknik: Presentasi individu/kelompok, refleksi tertulis. Non-tes Case 3: Analisis kasus isu dan tantangan terkini	Bentuk Pembelajaran Tatap muka / Sinkron (luring atau daring): Diskusi kelas, presentasi kelompok, tanya-jawab. Asinkron: Membaca artikel jurnal terkini dan membuat ringkasan isu terbaru. Diskusi kelompok terarah (FGD) → membahas studi kasus dan isu terkini di sekolah inklusif/SLB. Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) → mahasiswa diberikan masalah aktual di lapangan (misalnya tantangan implementasi inklusi di daerah tertentu). Studi literatur / critical review → menelaah artikel jurnal terbaru terkait ortodpedagogik.	Materi Pembelajaran: Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik/Pendidikan Inklusif Daftar Pustaka: 1. Budiyanto. (2017). Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta: Prenada Media. 2. Mudjito, & Harizal. (2012). Pendidikan Inklusif. Jakarta: Badouse Media. 3. Wardani, I.G.A.K. dkk. (2014). Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Universitas Terbuka.	20

Mg ke-/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)/ <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]/ <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka]/ <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian/ <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Penugasan Mahasiswa Tugas kelompok: Menyusun laporan dan mempresentasikan peta isu dan tantangan pendidikan inklusif di Indonesia beserta rekomendasi solusinya (berbasis studi literatur & data lapangan bila memungkinkan).		
TOTAL BOBOT						100

RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)

Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep, teori, prinsip, dan landasan pedagogik serta orthopedagogik dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus secara kolaboratif dengan orang tua dan profesional terkait	Tugas 1: Membuat ringkasan pengantar ortopedagogik dan teori perkembangan anak	12.5
2-3	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi intervensi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus secara kolaboratif dengan orang tua, guru lain, dan tenaga profesional terkait sesuai prinsip ortopedagogik	Tugas 2: membuat rancangan asesmen awal anak berkebutuhan khusus	12,5
4-5	Mampu merancang perencanaan pembelajaran berbasis ortopedagogik yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus	Tugas 3: Menyusun rencana pembelajaran berbasis ortopedagogik untuk satu topik	18.75
6-10	Mampu menerapkan strategi pembelajaran untuk anak dengan hambatan intelektual, sensorik, dan motorik dalam praktik kelas	Case 1: analisis kebutuhan & strategi pembelajaran anak dengan hambatan tertentu	18.75
11 - 14	Mampu menunjukkan sikap profesional dan etis dalam praktik ortopedagogik dengan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, norma akademik, etika profesi, serta menghargai keberagaman anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan inklusif	Case 2: Analisis kasus nyata (laporan tertulis + presentasi) tentang intervensi ortopedagogik	25
15	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan religius dalam praktik ortopedagogik, serta menerapkan nilai-nilai budaya dan Pancasila dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus	Non-tes Case 3: Analisis kasus isu dan tantangan terkini	12,5
TOTAL BOBOT			100

INDIKATOR PRNCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
CPL-1	CPMK-2	1	Tugas 1	12,5
CPL-2	CPMK-5	2-3	Tugas 2	12,5
CPL-6	CPMK-3	4-5	Tugas 3	18,75
	CPMK-4	6-10	Case 1	18,75
CPL-11	CPMK-1	11-14	Case 2	25
		15	Case 3	12,5
TOTAL BOBOT				100

Dokumen Rencana Pembelajaran Semester ini disusun sebagai pedoman dalam proses perkuliahan Mata Kuliah Ortopedagogi Umum pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta. Semoga dokumen ini dapat menjadi acuan dalam menciptakan pembelajaran yang sistematis, profesional, adaptif, serta mendukung terwujudnya pendidikan yang humanis dan inklusif.

