



Pendidikan Luar Biasa

PEDIATRI

Tahun Akademik 2025/2026

YULIAN AGUS SUMINAR, M.PD
NIS. 198407262016082002



2025

085800339871
E-mail : yulian@upy.ac.id



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PEDIATRI



Dosen Pengampu :
Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 198407262016082002

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

TA. 2025/2026

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pediatri
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Yulian Agus Suminar, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : L
 - c. Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
 - d. NIP/NIS : 198407262016082002
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : (0274) 376808/yulian@upy.ac.id/085800339871

Yogyakarta, September 2025

Mengetahui,
Ketua Program Sarjana



Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
NIS. 199010212016051002

Penulis



Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 19840726201682002

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA					Kode Dokumen			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)	SEM ESTER	Tgl Penyusunan			
Pediatri		K45106	Mata Kuliah Prodi	T=4	P 1 = 0	September 2025			
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI					
		Yulian Agus Suminar, M.Pd	Yulian Agus Suminar, M.Pd	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	P.01	(P= Pengetahuan) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pediatri, termasuk ruang lingkup, pentingnya pediatri, pertumbuhan dan perkembangan anak, nutrisi, penyakit yang berpotensi menimbulkan kecacatan, serta peran guru PLB dalam pencegahan dan penanganan penyakit pada anak berkebutuhan khusus (ABK).							
	KK.01	(KK= Ketrampilan Khusus) Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan intervensi dasar habilitasi dan rehabilitasi ABK, memantau pertumbuhan dan perkembangan anak, serta menerapkan strategi pencegahan penyakit, imunisasi, dan pemantauan gizi melalui BKIA, KMS, dan UKS sesuai standar pediatri.							
	KU.01	(KU= Keterampilan Umum) berkomitmen pada praktik inklusif dan pencegahan kecacatan melalui edukasi dan tindakan promotif-preventif.							
	KU.02								
	KU.03								
	S.09	(S= Sikap) Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, peduli, dan bertanggung jawab dalam mendukung kesehatan dan perkembangan ABK, menghargai peran tim medis dan guru PLB							

	CPL Mata Kuliah (CPLMK)
M1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pediatri, pertumbuhan dan perkembangan anak, serta menerapkan prinsip pencegahan, habilitasi, dan rehabilitasi pada anak berkebutuhan khusus melalui peran guru PLB dalam upaya menjaga kesehatan, mencegah kecacatan, dan mendukung layanan pendidikan inklusif
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman komprehensif mengenai pediatri dengan fokus pada anak berkebutuhan khusus (ABK). Mahasiswa akan mempelajari pertumbuhan, perkembangan, nutrisi, penyakit, serta intervensi habilitasi dan rehabilitasi yang relevan bagi ABK. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan mencegah dan menangani gangguan kesehatan anak melalui peran guru PLB, termasuk imunisasi, pemantauan tumbuh kembang, dan penerapan program kesehatan sekolah.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar pediatri 2. Pengertian, Ruang lingkup kajian dan pentingnya mempelajari pediatri 3. Habilitasi dan rehabilitasi ABK, Peran pediatri dalam habilitasi dan rehabilitasi ABK 4. Pertumbuhan anak 5. Intervensi Gangguan Pertumbuhan 6. Perkembangan anak 7. Hubungan gangguan perkembangan anak 8. Nutrisi 9. Bentuk kelainan akibat kekurangan gizi 10. Penyakit yang dapat menimbulkan kecacatan 11. Peran guru PLB dalam pencegahan dan penanganan penyakit 12. Penyakit yang dapat dicegah melalui vaksinasi 13. Peran guru PLB dalam imunisasi dan pencegahan kecacatan 14. BKIA, KMS, dan UKS 15. Evaluasi Perkuliahinan
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Coleman, M. R. (2015). <i>Educating Exceptional Children</i> (14th ed.). Cengage Learning. 2. Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2010). <i>Introduction to Special Education: Making a Difference</i> (7th ed.). Pearson. 3. Westling, D. L., Fox, L., & Carter, E. W. (2014). <i>Teaching Students with Severe Disabilities</i> (5th ed.). Pearson. 4. Heward, W. L. (2013). <i>Exceptional Children: An Introduction to Special Education</i> (10th ed.). Pearson.

<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nelson, W. E., Kliegman, R. M., & St. Geme, J. W. (2020). <i>Nelson Textbook of Pediatrics</i> (21st ed.). Elsevier. 2. Behrman, R. E., Kliegman, R. M., & Jenson, H. B. (2017). <i>Nelson Essentials of Pediatrics</i> (8th ed.). Elsevier. 3. Gartner, L. M., & Rudolph, A. M. (2018). <i>Rudolph's Pediatrics</i> (23rd ed.). McGraw-Hill Education. 4. Suparyanto, W. (2018). <i>Buku Ajar Pediatri</i> (Edisi Revisi). EGC. 5. IDAI (Ikatan Dokter Anak Indonesia). (2021). <i>Pedoman Pelayanan Medik Ikatan Dokter Anak Indonesia</i>. IDAI 						
Dosen Pengampu	Yulian Agus Suminar,M.Pd					
Matakuliah syarat	-					
Mg Ke-	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Memahami kontrak kuliah, rps, menjelaskan latar belakang pediatri dalam konteks PLB	Menyebutkan alasan pentingnya pediatri untuk ABK	Bentuk: Tanya jawab & diskusi Kriteria: 80% jawaban benar	Media: PPT, papan tulis Sumber: Nugroho, 2022; WHO, 2020	Pengantar pediatri	4%
2	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan pentingnya mempelajari pediatri	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan relevansi pediatri	Bentuk: Quiz singkat Kriteria: $\geq 75\%$ jawaban benar	Media: PPT, modul pediatri Sumber: Santoso, 2021	Pengertian, ruang lingkup, pentingnya mempelajari pediatri	4%
3	Memahami peran pediatri dalam habilitasi dan rehabilitasi ABK	Dapat menjelaskan fungsi pediatri dalam mendukung habilitasi/rehabilitasi	Bentuk: Presentasi kelompok Kriteria: Penyampaian jelas & sesuai teori	Diskusi kelompok + studi kasus Media: Modul, video kasus ABK Sumber: Kementerian Kesehatan, 2020	Habilitasi & rehabilitasi ABK, peran pediatri	6%

4	Menjelaskan konsep pertumbuhan anak dan faktor yang memengaruhi	Mahasiswa dapat mendeskripsikan tahap pertumbuhan	Bentuk: Uraian singkat Kriteria: 80% sesuai teori	Ceramah + demonstrasi grafik pertumbuhan. Media: PPT, grafik pertumbuhan Sumber: Hockenberry & Wilson, 2019	Media: PPT, grafik pertumbuhan Sumber: Hockenberry & Wilson, 2019	5%
5	Menganalisis gangguan pertumbuhan dan intervensinya	Indikator: Mahasiswa dapat mengidentifikasi gangguan & intervensi	Bentuk: Case study Kriteria: Jawaban sesuai pedoman WHO	Studi kasus + diskusi Media: Studi kasus, modul Sumber: WHO, 2020	Intervensi gangguan pertumbuhan	6%
6	Memahami perkembangan anak dan kaitannya dengan pendidikan inklusif	Menjelaskan tahap perkembangan kognitif, sosial-emosional, motorik	Bentuk: Quiz/essay Kriteria: $\geq 75\%$ benar	Ceramah + tanya jawab Media: PPT, modul pediatri Sumber: Berk, 2021	Perkembangan anak	5%
7	Menjelaskan hubungan gangguan perkembangan dengan kebutuhan pendidikan khusus	Mahasiswa mampu menganalisis dampak gangguan perkembangan	Studi kasus + diskusi	Studi kasus + diskusi Media: Kasus ABK, video Sumber: Santrock, 2020	Hubungan gangguan perkembangan anak	10%
8	Ujian Tengah Semester	Menguasai materi 1–7	Kriteria: nilai \geq KKM; Bentuk: UTS	Ujian tertulis	Semua materi pertemuan 1–7	5%
9	Menjelaskan kebutuhan nutrisi untuk pertumbuhan dan perkembangan anak	Mahasiswa menyebutkan kebutuhan gizi dan fungsinya	Bentuk: Quiz & diskusi Kriteria: $\geq 75\%$ benar	Ceramah + diskusi Media: PPT, grafik nutrisi Sumber: WHO, 2020	Nutrisi	5%
10	Mengidentifikasi kelainan akibat kekurangan gizi	Mahasiswa dapat menyebutkan contoh kelainan	Bentuk: Essay singkat Kriteria: ≥ 3 contoh benar	Ceramah + gambar/ilustrasi Media: PPT, gambar ilustrasi Sumber: Nugroho, 2022	Bentuk kelainan akibat kekurangan gizi	5%

11	Menjelaskan penyakit yang dapat menimbulkan kecacatan dan pencegahannya	Menyebutkan penyakit & langkah pencegahan	Presentasi singkat Kriteria: ≥ 3 penyakit & pencegahan tepat	Ceramah + diskusi kelompok Media: Modul, PPT Sumber: Kemenkes RI, 2021	Penyakit penyebab kecacatan	5%
12	Menjelaskan peran guru PLB dalam imunisasi dan pencegahan kecacatan	Mahasiswa menjelaskan peran guru secara jelas	Bentuk: Diskusi & role play Kriteria: Minimal 3 peran diidentifikasi	Role play + diskusi Media: PPT, modul Sumber: Nugroho, 2022	Peran guru PLB dalam pencegahan & vaksinasi	5%
13	Menjelaskan layanan BKIA, KMS, dan UKS untuk anak	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi layanan	Bentuk: Essay / quiz Kriteria: ≥ 3 layanan dijelaskan	Ceramah + tanya jawab Media: PPT, modul Sumber: Kemenkes RI, 2020	BKIA, KMS, UKS	5%
14	Menyusun rencana pencegahan dan penanganan kesehatan anak di sekolah	Mahasiswa menyusun strategi sederhana	Bentuk: Tugas kelompok Kriteria: Rencana lengkap & realistik	Diskusi kelompok Media: Modul, papan tulis Sumber: Nugroho, 2022	Peran guru PLB dan kolaborasi	4%
15	Mengevaluasi dan merangkum materi pediatri dalam konteks PLB	Menyusun IEP & presentasi	Kriteria: lengkap & komunikatif; Bentuk: Proyek UAS	Presentasi + diskusi Media: Modul, PPT Sumber: Semua pustaka pertemuan	Evaluasi perkuliahan	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					10%

Catatan :

1. TM : Tatap muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri, RMK : Rumpun Mata Kuliah
2. TM : 4X (4X 50) dibaca tatap muka 4X (minggu) X 4sks X 50 menit = 200 menit
3. BT+BM: (2+2) X (2X60) dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) X 2sks X 60 menit = 480 menit (8 jam)
4. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya (C2,A2) : Menunjukan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan, merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi)
5. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart/ style penulisan pustaka Internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
6. RPS Rencana Pembelajaran Semeseter, RMK :Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Stud

