



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Yulian Agus Suminar, M.Pd
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Program Studi : PGSD
Kelas/Angkatan : A5 & A6/2022
Semester : 7
Tahun Akademik : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

1. Memahami konsep dasar pendidikan inklusif serta prinsip, landasan, dan sejarah implementasinya di Indonesia.
2. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik ABK di sekolah inklusi serta menerapkan teknik identifikasi dan asesmen sederhana sesuai konteks sekolah dasar.
3. Menganalisis kurikulum sekolah inklusi dan menyusun perencanaan pembelajaran adaptif sesuai kebutuhan peserta didik.
4. Merancang Program Pembelajaran Individual (PPI) yang realistis untuk anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar.
5. Menerapkan model dan pendekatan pembelajaran inklusif (termasuk pendekatan saintifik) dalam merancang kegiatan belajar di kelas.
6. Menyusun strategi penilaian, pelaporan, dan kenaikan kelas bagi peserta didik ABK sesuai prinsip asesmen inklusif.

7. Mengevaluasi sarana, prasarana, dan sumber daya pendidikan inklusif serta memberikan rekomendasi pengembangan yang relevan untuk sekolah dasar.
8. Menjelaskan peran ketenagaan (guru kelas, guru pendamping khusus, kepala sekolah, tenaga kependidikan) dalam mendukung pendidikan inklusif.
9. Mengembangkan gagasan manajemen sekolah inklusi yang humanis, ramah anak, serta mendukung keterlibatan orang tua dan masyarakat.

SOFTSKILLS

1. Mahasiswa mampu memahami perbedaan dan kebutuhan peserta didik ABK.
2. Mampu berkomunikasi dengan guru, orang tua, dan peserta didik ABK dengan bahasa yang tepat.
3. Mampu bekerja sama dengan guru reguler, guru pendamping khusus, dan pihak sekolah.
4. Mampu mencari solusi pembelajaran adaptif untuk ABK.
5. Memiliki kemampuan memimpin aktivitas pembelajaran inklusif.
6. Mampu menyesuaikan strategi mengajar sesuai karakteristik peserta didik.
7. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan, inklusif, dan berkeadilan.

BAHAN KAJIAN

Pertemuan 1 (Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan)

1. Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS
2. Pengantar Pendidikan Inklusi
3. Pentingnya pendidikan inklusi bagi peserta didik ABK

Pertemuan 2 (Konsep dan Landasan Pendidikan Inklusif)

1. Pengertian dan konsep pendidikan inklusif
2. Prinsip-prinsip pendidikan inklusif
3. Landasan hukum dan filosofis pendidikan inklusif

Pertemuan 3 (Sejarah dan Implementasi Pendidikan Inklusif)

1. Sejarah pendidikan inklusi di dunia
2. Sejarah pendidikan inklusi di Indonesia
3. Tantangan awal implementasi pendidikan inklusi

Pertemuan 4 (Karakteristik Peserta Didik ABK)

1. Karakteristik kognitif peserta didik ABK
2. Karakteristik afektif dan sosial peserta didik ABK
3. Karakteristik psikomotor peserta didik ABK

Pertemuan 5 (Identifikasi dan Asesmen ABK)

1. Identifikasi kebutuhan khusus peserta didik
2. Asesmen sederhana untuk ABK
3. Penerapan hasil asesmen dalam perencanaan pembelajaran

Pertemuan 6 (Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran)

1. Kurikulum sekolah inklusi
2. Perencanaan pembelajaran di kelas inklusi
3. Penyusunan tujuan pembelajaran inklusif

Pertemuan 7 (Program Pembelajaran Individual dan Model Pembelajaran)

1. Program Pembelajaran Individual (PPI)
2. Model pembelajaran diferensiasi di kelas inklusi
3. Model pembelajaran kolaboratif untuk ABK

Pertemuan 8 (Ujian Tengah Semester)

Pertemuan 9 (Pendekatan dan Strategi Pembelajaran)

1. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran inklusi
2. Strategi pengajaran aktif dan partisipatif
3. Contoh kegiatan pembelajaran sederhana untuk ABK

Pertemuan 10 (Penilaian dan Pelaporan)

1. Penilaian formatif untuk ABK
2. Pelaporan perkembangan peserta didik
3. Penilaian kenaikan kelas sederhana

Pertemuan 11 (Sarana dan Prasarana)

1. Sarana belajar ramah inklusi
2. Prasarana yang mendukung kegiatan ABK
3. Modifikasi lingkungan kelas untuk inklusi

Pertemuan 12 (Sumber Daya Pendidikan Inklusi)

1. Sumber daya manusia di sekolah inklusi
2. Peran guru pendamping dan tenaga bantu
3. Dukungan orang tua dan masyarakat

Pertemuan 13 (Ketenagaan di Sekolah Inklusi)

1. Struktur ketenagaan sekolah inklusi
2. Peran guru kelas dan guru pendamping
3. Kolaborasi tim pendidik untuk keberhasilan inklusi

Pertemuan 14 (Manajemen Sekolah Inklusi)

1. Manajemen kelas inklusi
2. Pengelolaan program pembelajaran dan kegiatan ABK
3. Evaluasi efektivitas manajemen sekolah inklusi

Pertemuan 15 (Integrasi dan Penutup)

1. Studi kasus sederhana pendidikan inklusi
2. Refleksi pembelajaran dan pengalaman di kelas inklusi
3. Penyusunan rencana pembelajaran inklusi sederhana (mini IEP)

REFERENSI

1. Budiyanto, (2017), Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal, Jakarta: Prenada Media
2. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), An Intruduction to Special Education, Boston: Little, Brown & Co.
3. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
4. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389

5. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), *Educating Exceptional Children*, Boston: Houghton Mifflin company.
6. Polloway, EA & Patto, JR (1993), *Strategies For Teaching Learners With Special Needs*, New York: McMillan Publishing
7. Co.Suparno & Heri Purwanto (2007), *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)* Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
8. Sunardi, Yusuf, M., & Kristiana, I. F. (2018). *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
9. Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). The Salamanca Statement: 25 Years On. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 671–676

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - a. Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - b. Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Mahasiswa wajib mengikuti Ujian Tengah Semester (UTS).
4. Mahasiswa wajib mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS).
5. Mahasiswa ketika dalam perkuliahan/ konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian)
6. Mahasiswa dilarang memainkan handphone, laptop, alat elektronik, dan tidak mengerjakan tugas lainnya selama pembelajaran berlangsung.
7. Mahasiswa apabila berhalangan hadir, diharapkan minimal H-2 menghubungi Ketua kelas/PJ dan Dosen yang bersangkutan.
8. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.

9. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas dari dosen yang berhubungan dengan matakuliah Pendidikan Inklusi dan apabila tidak mengerjakan nilainya 0 (tidak ada remidi).
10. Mahasiswa harus menaati dan melaksanakan kontrak belajar yang telah dibuat dan disepakati oleh Dosen dan Mahasiswa.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Partisipasi | : 15% |
| 2. Presentasi/ Diskusi | : 20% |
| 3. Tugas Mandiri/Kelompok | : 50% |
| 4. Ujian Tengah Semester | : 5% |
| 5. Ujian Akhir Semester | : 10% |

Yogyakarta, September 2025

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

Ketua Kelas
/Angkatan

(Dr. Rina, M.Pd)

(Yulian Agus Suminar, M.Pd)

(Nisrina)