



Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENDIDIKAN INKLUSI



Tahun Akademik 2025/2026

YULIAN AGUS SUMINAR, M.PD
NIS. 198407262016082002



2025

085800339871

E-mail : yulian@upy.ac.id



"BERBUDAYA, AGAMIS, INOVATIF, KREATIF"

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENDIDIKAN INKLUSI



OLEH :
YULIAN AGUS SUMINAR, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2025



LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jln. PGRI No. 117 Yogyakarta 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038. E-mail: lpp@upy.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM HIBAH RPS TERINTEGRASI PPM dan MBKM

1. Judul Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
2. Pelaksana/Penyusun
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Yulian Agus Suminar, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki - laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 - d. NIP/NIS : 198407262016 2 002
 - e. Program Magister/Fakultas : PGSD/ FKIP
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : (0274) 376808, 418077/ Fax: (0274) 376808/ info@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
 - b. Jumlah Biaya : Rp. 750.000,-

Yogyakarta, September 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Penyusun

Dr. Rina, M.Pd
NIS. 19901021201605 1 002

Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 19840726201608 2 002

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Pendidikan Inklusi
Nama Dosen dan NIDN	Yulian Agus Suminar, M.Pd (0526078401)

Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian

a	Judul Penelitian	Implementasi Pendekatan Inklusif dalam Pengajaran Matematika bagi Siswa dengan Kebutuhan Khusus di Sekolah Menengah"
b	Tim Peneliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen Pengampu Mata Kuliah 2. Mahasiswa S1 Pendidikan Inklusi (kelas terkait)
c	Waktu Penelitian	4 bulan (mulai dari pertengahan semester hingga akhir semester)
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Jurnal Pendidikan Inklusi dan Kebutuhan Khusus
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	Pertemuan ke-: 14 (pertemuan terakhir)
e	Untuk mencapai CPL MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPL (CPL-S1): Mahasiswa diharapkan mampu menyusun proposal penelitian tentang pendekatan inklusif dalam pengajaran matematika bagi siswa dengan kebutuhan khusus. Proposal penelitian harus mencakup landasan teori yang kuat dan metodologi penelitian yang tepat. 2. CPL (CPL-P1): Mahasiswa akan terlibat dalam tim penelitian dan berperan aktif dalam proses pengumpulan data dan analisisnya. Mahasiswa diharapkan mampu berkontribusi secara aktif dalam proses penelitian dan menghargai perspektif beragam dalam pengajaran matematika inklusif. 3. CPL (CPL-KU1): Melalui penelitian ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami tantangan dan peluang dalam mengimplementasikan pendekatan inklusif dalam pengajaran matematika. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengidentifikasi strategi efektif untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. 4. CPL (CPL-KK1): Hasil penelitian akan dijadikan bahan pembelajaran dalam pertemuan ke-14, di mana mahasiswa akan mempresentasikan temuan penelitian dan berdiskusi tentang implikasinya dalam konteks pendidikan inklusi. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan menerapkan hasil penelitian secara kreatif dan inovatif dalam pembelajaran inklusif.

Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Dukungan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar
b	Tim Pengabdi	Dosen dan mahasiswa
c	Waktu Pengabdian	3 bulan
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	14
e	Untuk mencapai CPL MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPL (CPL-S1): Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam penerapan pendidikan inklusi di sekolah dasar, serta menggambarkan bagaimana dukungan sosial dapat membantu anak-anak berkebutuhan khusus dalam menghadapi situasi belajar. 2. CPL (CPL-P1): Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan program pelatihan bagi guru dan orang tua di sekolah dasar tentang cara memberikan dukungan inklusif bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Program ini mencakup keterampilan sosial dan strategi pendekatan yang tepat untuk menghadapi kebutuhan beragam siswa. 3. CPL (CPL-KU1): Mahasiswa memahami pentingnya peran pendidik dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif. Mahasiswa dapat menguraikan prinsip-prinsip inklusi dan mendemonstrasikan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep inklusi dalam pengabdian masyarakat. 4. CPL (CPL-KK1): Mahasiswa mampu mengorganisir dan melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat yang bertujuan untuk meningkatkan inklusi sosial bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Mahasiswa berkolaborasi dengan guru, orang tua, dan masyarakat dalam merancang kegiatan yang inklusif dan mendukung perkembangan anak-anak berkebutuhan khusus.

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :

No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mata kuliah pendidikan inklusi interaktif menekankan pada partisipasi aktif dan saling berinteraksi antara guru dan mahasiswa, serta antar-mahasiswa dalam proses pembelajaran. Berbagai aktivitas diskusi, tanya jawab, dan kerja kelompok dapat digunakan untuk mendorong keterlibatan aktif dalam pembelajaran.

2	Holistik	Pendekatan holistik dalam mata kuliah inklusi mengakui keberagaman dan keunikan setiap individu. Mata kuliah dengan sifat holistik memperhatikan aspek fisik, emosional, sosial, dan kognitif dalam proses pembelajaran, serta melihat mahasiswa sebagai kesatuan yang utuh.
3	Integratif	Pendekatan ini menekankan pada integrasi berbagai aspek, konsep, dan konteks dalam proses pembelajaran. Mata kuliah inklusi yang integratif berusaha menghubungkan pengetahuan dari berbagai disiplin ilmu dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
4	Saintifik	Sifat mata kuliah pendidikan inklusi yang saintifik mendorong penggunaan metode ilmiah dalam proses pembelajaran. Mahasiswa diajak untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, mengeksplorasi fakta-fakta, mengumpulkan bukti, dan menerapkan pengetahuan dengan pendekatan yang berbasis pada bukti dan data.
5	Kontekstual	Mata kuliah pendidikan inklusi yang kontekstual menyesuaikan konten dan metode pembelajaran dengan situasi dan lingkungan belajar mahasiswa. Guru mempertimbangkan latar belakang, kebutuhan, dan keunikan setiap mahasiswa untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang relevan dan bermakna.
6	Tematik	Pendekatan tematik mengintegrasikan berbagai topik atau bidang studi ke dalam tema atau proyek pembelajaran tertentu. Dalam mata kuliah inklusi yang tematik, mahasiswa dapat mengeksplorasi isu-isu penting dan kompleks dengan pendekatan holistik.
7	Efektif	Mata kuliah pendidikan inklusi yang efektif bertujuan untuk memberikan hasil pembelajaran yang maksimal bagi setiap mahasiswa. Pendekatan pembelajaran yang efektif mengidentifikasi strategi dan metode yang tepat untuk membantu mahasiswa mencapai tujuan pembelajaran.
8	Kolaboratif	Sifat ini menekankan pentingnya kerjasama dan kolaborasi antara mahasiswa, guru, dan pihak-pihak terkait dalam proses pembelajaran. Mata kuliah inklusi kolaboratif mendorong mahasiswa untuk belajar dari satu sama lain dan saling mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mata kuliah pendidikan inklusi yang berpusat pada mahasiswa menempatkan mahasiswa sebagai pusat dari proses pembelajaran. Guru berperan sebagai fasilitator dan pendamping dalam membantu mahasiswa mencapai potensi maksimal mereka.

Pembelajaran Terkonversi MBKM

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai	
	1 Pertukaran Pelajar	6 KKN Desa
	2 KKN Tematik	7 Program Kemanusiaan
	3 Magang	8 Asistensi Mengajar
	4 KKN Desa	9
	5 Study Independen	10

	<p>Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. S1 (CPL Prodi) <p>Memahami prinsip-prinsip pendidikan inklusi di sekolah dasar. Menjelaskan pentingnya inklusi bagi peserta didik berkebutuhan khusus (ABK). Mampu menerapkan konsep inklusi dalam konteks pembelajaran PGSD.</p> 2. P1 (CPL Prodi) <p>Mengidentifikasi perbedaan kebutuhan belajar antara peserta didik ABK dan non-ABK. Merancang rencana pembelajaran inklusif yang memenuhi kebutuhan beragam peserta didik.</p> 3. KU 1 (Kompetensi Utama) <p>Menguraikan definisi, tujuan, dan prinsip-prinsip pendidikan inklusi. Memahami tantangan dan peluang penerapan pendidikan inklusi di sekolah dasar.</p> 4. KK 1 (Kompetensi Khusus) <p>Menerapkan pendekatan inklusif dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan inklusif bagi semua peserta didik, termasuk ABK.</p>
	Mitra	SMP Negeri 14 Inklusi Yogyakarta



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusi	KKM49147	Mata Kuliah Prodi	2	7	September
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS Yulian Agus Suminar, M.Pd NIS. 198407262016082002	Koordinator RMK Yulian Agus Suminar, M.Pd NIS. 198407262016082002		Ka Prodi Dr. Rina , M.Pd NIS. 19901021201605 1 002
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI P.01 KK.01 KU.01 KU.02	(P= Pengetahuan 1. Mampu menguasai konsep, teori, hakekat dan atau fakta-fakta tentang pendidikan inklusi (KK= Ketrampilan Khusus) Mampu melakukan identifikasi dan asessmen (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) peserta didik di sekolah inklusi menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran. (KU= Keterampilan Umum) 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			

	<p>KU.09</p> <p>S.09</p> <p>CPL Mata Kuliah</p>	<p>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (S= Sikap)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan inklusi sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman
<p>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</p>		<p>Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan mengimplementasikan konsep, prinsip, dan praktik pendidikan inklusif secara profesional, termasuk identifikasi, asesmen, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan manajemen layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.</p>
<p>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahian 2. Konsep dan Landasan Pendidikan Inklusif 3. Sejarah dan Implementasi Pendidikan Inklusif 4. Karakteristik Peserta Didik ABK 5. Identifikasi dan Asesmen ABK 6. Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran 7. Program Pembelajaran Individual dan Model Pembelajaran 8. Ujian Tengah Semester 9. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran 10. Penilaian dan Pelaporan 11. Sarana dan Prasarana 12. Sumber Daya Pendidikan Inklusif 13. Ketenagaan di Sekolah Inklusi 14. Manajemen Sekolah Inklusi 15. Integrasi dan Penutup

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin Zaenal,2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 3. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Special education, 4 th edition</i>, New Jersey: P-H,I 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), Accessing the curriculum for pupils with Autistic Spectrum Disorders, London : David Fulton Publisher 7. Mudjito, Harizal, (2012). Pendidikan Inklusif. Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). Teaching in a Special Education Classroom, United States Of America: Corwin P 9. Smith, David J. 2006. Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua. Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. Inclusive Education where there are few resources. United Kingdom: The Atlas Alliance
	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), An Introduction to Special Education, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu,Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astuti, (2014), Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), Educating Exceptional Children, Boston: Houghton Mifflin company. 5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), Strategies For Teaching Learners With Special Needs, New York: McMillan Publishing Co. 6. Safaria, Triantoro (2005), Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua, Yogyakarta:Graha Ilmu Suparno & Heri Purwanto (2007), Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar), Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas
Dosen Pengampu	Yulian Agus Suminar, M.Pd

Mg Ke-	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami kontrak kuliah, rps, tujuan mata kuliah dan pengantar pendidikan inklusi	Mahasiswa dapat menjelaskan kontrak perkuliahan dan urgensi pendidikan inklusi	Kerapian dan kelengkapan catatan; kuis singkat Bentuk: Quiz / Diskusi	Ceramah interaktif, diskusi tanya jawab	Kontrak perkuliahan, pengantar pendidikan inklusi, pentingnya pendidikan inklusi	3%
2	Mahasiswa memahami konsep dan landasan pendidikan inklusi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan landasan hukum pendidikan inklusi	Ceramah, diskusi kelompok	Pengertian & konsep inklusi; prinsip inklusi; landasan hukum & filosofis	Konsep dan landasan pendidikan inklusi; Pustaka: Browder & Spooner, 2018	5%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan implementasi pendidikan inklusi	Mahasiswa dapat menyebutkan sejarah inklusi di dunia & Indonesia, serta tantangan implementasi	Tugas tertulis sederhana	Ceramah, diskusi, studi literatur	Sejarah pendidikan inklusi di dunia & Indonesia; tantangan implementasi	5%
4	Mahasiswa mengenali karakteristik peserta didik ABK	Mahasiswa dapat mengidentifikasi karakteristik kognitif, afektif, dan psikomotor	Lembar observasi / Latihan	Ceramah, diskusi, studi kasus	Karakteristik kognitif, afektif, psikomotor ABK	5%
5	Mahasiswa dapat melakukan identifikasi dan asesmen ABK	Mahasiswa menyusun lembar asesmen sederhana	Tugas individu lembar observasi	Ceramah, diskusi, praktik	Identifikasi kebutuhan khusus, asesmen sederhana, penerapan asesmen	5%

6	Mahasiswa memahami kurikulum dan perencanaan pembelajaran inklusi	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran sederhana	Tugas tertulis rencana pembelajaran	Ceramah, diskusi, studi kasus	Kurikulum inklusi, perencanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran	5%
7	Mahasiswa memahami PPI dan model pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan PPI dan model diferensiasi & kolaboratif	Diskusi kelompok & laporan tertulis	Ceramah, diskusi, studi kasus	Program Pembelajaran Individual (PPI), model diferensiasi & kolaboratif	5%
8	Ujian Tengah Semester	Menguasai materi 1–7	Kriteria: nilai \geq KKM; Bentuk: UTS	Ujian tertulis	Semua materi pertemuan 1–7	10%
9	Mahasiswa memahami pendekatan dan strategi pembelajaran	Mahasiswa mampu merancang kegiatan belajar sederhana	Tugas mini (contoh RPP singkat)	Ceramah, diskusi, simulasi	Pendekatan saintifik, strategi pengajaran aktif, contoh kegiatan ABK	4%
10	Mahasiswa memahami penilaian dan pelaporan ABK	Mahasiswa dapat menyusun format penilaian & pelaporan sederhana	Tugas tertulis	Ceramah, diskusi	Penilaian formatif, pelaporan, kenaikan kelas sederhana	5%
11	Mahasiswa mengenal sarana dan prasarana inklusi	Mahasiswa dapat mendeskripsikan sarana/prasarana dan modifikasi kelas	Tugas kelompok (video simulasi sederhana)	Ceramah, diskusi, simulasi	Sarana belajar ramah inklusi, prasarana pendukung, modifikasi lingkungan	5%
12	Mahasiswa memahami sumber daya dalam pendidikan inklusi	Mahasiswa dapat menjelaskan peran guru, tenaga bantu, orang tua	Tugas tertulis singkat	Ceramah, diskusi	Sumber daya manusia, peran guru pendamping, dukungan orang tua & masyarakat	5%
13	Mahasiswa memahami ketenagaan sekolah inklusi	Mahasiswa dapat menjelaskan struktur ketenagaan & kolaborasi tim	Tugas kelompok/latihan	Ceramah, diskusi, studi kasus	Struktur ketenagaan, peran guru kelas & pendamping, kolaborasi tim	5%

14	Mahasiswa memahami manajemen sekolah inklusi	Mahasiswa mampu mendeskripsikan manajemen kelas & evaluasi program	Tugas tertulis / studi kasus	Ceramah, diskusi, studi kasus	Manajemen kelas inklusi, pengelolaan program & kegiatan ABK, evaluasi manajemen	5%
15	Mahasiswa dapat mengintegrasikan seluruh pembelajaran inklusi	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran inklusi sederhana (mini IEP)	Tugas individu mini IEP	Ceramah, diskusi, latihan praktik	Studi kasus, refleksi pembelajaran, mini IEP	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui prosespembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

