

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD

Kode Mata Kuliah K46161



Deri Anggraini, M.Pd.
NIS 19860303 200804 2 002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/Kode Mata Kuliah K46161
Nama Dosen dan NIDN	Deri Anggraini, M.Pd./NIDN 0503038601

Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian

a	Judul Penelitian	Pengembangan Media Flash Card Berbasis Teknologi Informasi pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar
b	Tim Peneliti	Dr. Sunarti, M.Pd., Muhammad Fairuzabadi, S.Si., M.Kom., Deri Anggraini, M.Pd.
c	Waktu Penelitian	Januari s.d. Februari 2023
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	11
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, serta pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab

Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendampingan Gerakan Literasi Keluarga Menuju Era Revolusi Industri 4.0 di Sungapan Lor, Wahyuharjo, Lendah, Kulon Progo
b	Tim Pengabdi	Deri Anggraini, M.Pd. & Bahtiyar Heru Susanto, M.Pd.
c	Waktu Pengabdian	Maret s.d. Juni 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	2
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, serta pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen
2	Holistik	proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3	Integratif	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4	Saintifik	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan
5	Kontekstual	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya
6	Tematik	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
7	Efektif	capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
8	Kolaboratif	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antarindividu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
9	Berpusat pada Mahasiswa	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan

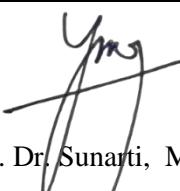
Pembelajaran Terkonversi MBKM					
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai			
		1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
		2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
		3	Magang	8	Asistensi Mengajar
		4	KKN Desa	9	
		5	Study Independen	10	
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	1.	S9 (Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri)		
		2.	P3 (Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK)		
		3.	KU 1 (Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya)		
		4.	KU2 (Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur)		
		5.	KU3 Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni		
		6.	KK3 (Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik)		
	Mitra	-			



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	KKM46161	Mata Kuliah Umum	T=1 P=1	VII	8 September 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS  Deri Anggraini, M.Pd.	Koordinator RMK  Prof. Dr. Sunarti, M.Pd.	Ketua Program Studi  Dr. Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	P3 Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPMK	KU3 Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni	KK3 Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik	CPMK Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, serta pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar mampu menggunakan keterampilan berbahasa dalam kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, mengimplementasikan keterampilan berbahasa dan pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, serta melakukan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.				

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar (Capaian Pembelajaran, Implementasi, dan Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD) 2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VI (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 8. Kajian dan Inovasi Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 9. Kajian dan Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 10. Kajian dan Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 11. Kajian dan Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 12. Proyek Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hergenhan, B., & Olson, M. H. (2017). <i>Theories of learning</i> (Terjemahan Triwibowo B.S.) (Edisi Ketujuh). Jakarta:Kencana. 2. Fadhillah, D. (2022). Aspek pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI kelas tinggi. Sukabumi: CV Jejak. 3. Isti'adah, F. N. (2020). Teori-teori belajar dalam pendidikan. Tasikmalaya:Edu Publisher. 4. Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2017). Pembelajaran bahasa Indonesia untuk SD (pendekatan dan teknis). Jakarta: Media Maxima. 5. Madyawati, L. (2017). Strategi pengembangan bahasa pada anak. Jakarta: Kencana. 6. Magdalena, I. (2022). Teori dan praktik evaluasi pembelajaran SD. Sukabumi: CV Jejak. 7. Mahmud, S., & Idham, M. (2019). Teori belajar bahasa. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 8. Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. B., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). Strategi pembelajaran berbahasa dan bersastra yang efektif di sekolah dasar. Yogyakarta: UNY Press. 9. Slamet, S. Y. (2008). Dasar-dasar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press. 10. Santosa, P. 2005. Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka. 11. Tarigan, H. G. (2008). Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 12. Tarigan, H. G. (2008). Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 13. Tarigan, H. G. (2008). Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 14. Tarigan, H. G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 15. Yeti, M. (2007). Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka. 16. Rahim, F. 2007. Pengajaran membaca di SD. Jakarta: Bumi Aksara. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka kelas I, II, III, IV, V, dan VI
Dosen Pengampu	Deri Anggraini, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mampu menelaah capaian, implementasi, dan problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di SD serta 2) menyajikan hasilnya secara tertulis dan lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaah capaian, implementasi, dan problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Kelengkapan sajian hasil telah capaian, implementasi, dan problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Kekomunikatifan dan kemenarikan sajian hasil telah capaian, implementasi, dan problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 	<p>Kriteria: <i>grading</i></p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes 	<p>• Kuliah:</p> <p>[TM: 1x(2x50')]</p> <p>Kuis:</p> <p>1) menelaah capaian, implementasi, dan problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di SD serta 2) menyajikan hasilnya secara tertulis dan lisan</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p> <p>[Media & Sumber Belajar]</p> <p>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A-Fase F</p> <p><i>e-Learning:</i> https://elearning.upy.ac.id/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Problematisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 	10
3, 4, 5, 6, 7, 8	Mampu 1) mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI, serta 2) menyajikan hasilnya secara tertulis dan lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI • Kelengkapan dan 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria</p> <p>Bentuk nontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan presentasi • Media presentasi • Metode presentasi 	<p>• Kuliah:</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p> <p>[TM: 6x(2x50')]</p> <p>Tugas-1: menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV • Pembelajaran Bahasa 	20

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>kemenarikan sajian hasil kajian materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia SD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekomunikatifan dan kemenarikan sajian hasil kajian 		<p>I, II, III, IV, V, atau VI, dan menyajikan hasilnya secara tertulis dan lisan di dalam kelas</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Media & Sumber Belajar] Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka SD Kelas I, II, III, IV, V, dan VI <i>e-Learning:</i> https://elearning.upy.ac.id/ 	<p>Indonesia di Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VI 	
9-11	Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyajikan hasil kajian bahan, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia • Keterampilan merancang inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Keterampilan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria</p> <p>Bentuk nontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil studi literatur inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD • Rancangan inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD • Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 	<p>• Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>[TM: 3x(2x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2: Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD <p>[BT+BM:(1+2)x(2x60')]</p> <p>[Media & Sumber Belajar]</p> <p><i>e-Learning:</i> https://elearning.upy.ac.id/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inovasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia SD • Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia SD • Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD • Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia 	40

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12-14	Mampu 1) mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI, serta 2) mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI, • Ketepatan mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat Pembelajaran • Praktik Pembelajaran Mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [TM: 3x(2x50')] • Tugas-3: a) mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, atau VI, dan b) mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, atau VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam [BT+BM:(1+1)x(2x60')] • [Media & Sumber Belajar] Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka SD Kelas I, II, III, IV, V, dan VI • e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia Mendalam di Kelas I • Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia Mendalam di Kelas II • Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia Mendalam di Kelas III • Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia Mendalam di Kelas IV • Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia Mendalam di Kelas V • Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia Mendalam di Kelas VI 	20
15	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampuhan umum, ketrampuhan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD									
KODE	KKM46161	sks	2	SEMESTER	VII					
DOSEN PENGAMPU	Deri Anggraini, M.Pd.									
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS									
Tugas Kelompok	2 minggu									
JUDUL TUGAS										
• Tugas 1: Mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI, serta menyajikan hasilnya secara tertulis dan lisan										
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH										
• Mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI • Menyajikan hasil kajian materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI dalam bentuk makalah dan bahan presentasi • Menyajikan hasil kajian materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI secara lisan di depan kelas										
DESKRIPSI TUGAS										
1. Kajilah materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI! 2. Diskusikan hasil kajian tersebut dalam kelompok! 3. Susunlah bahan presentasi berdasarkan hasil analisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI dan sajikanlah di dalam kelas!										

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Mahasiswa mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI.
2. Mahasiswa mendiskusikan hasil analisis tersebut dalam kelompok!
3. Mahasiswa menyusun bahan presentasi berdasarkan hasil analisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI dan menyajikannya di dalam kelas!

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

b. Bentuk Luaran:

1. Bahan presentasi
2. Media presentasi

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Bahan Presentasi 25%, Media Presentasi 25%, presentasi 50%

JADWAL PELAKSANAAN

Pengumpulan bahan presentasi (makalah)	Pada minggu ke-3
Pengumpulan media presentasi (ppt atau media lain)	Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 7, atau 8



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD								
KODE	KKM46161	sks	2	SEMESTER	VII				
DOSEN PENGAMPU	Deri Anggraini, M.Pd.								
BENTUK TUGAS		WAKTU PENGERJAAN TUGAS							
Tugas Mandiri		4 minggu							
JUDUL TUGAS									
Tugas 2: Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD									
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH									
<ul style="list-style-type: none">• Mengkaji inovasi bahan ajar, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam berbagai literatur• Merancang inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD• Menghasilkan inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD									
DESKRIPSI TUGAS									
<ol style="list-style-type: none">1. Kajilah inovasi bahan ajar, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam berbagai literatur!2. Rancanglah inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD!3. Buatlah produk inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD!									
METODE PENGERJAAN TUGAS									
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengkaji inovasi bahan ajar, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam berbagai literatur.2. Mahasiswa merancang inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.3. Mahasiswa menghasilkan produk inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.									
BENTUK DAN FORMAT LUARAN									
a. Obyek Garapan: Kajian dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD									

b. Bentuk Luaran:
1. Hasil kajian inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
2. Rancangan inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
3. Produk inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Hasil Kajian 20%, Rancangan Inovasi Pembelajaran 20%, Produk Inovasi Pembelajaran 60%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD									
KODE	KKM46161	sks	2	SEMESTER	VII					
DOSEN PENGAMPU	Deri Anggraini, M.Pd.									
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS									
Tugas Kelompok	2 minggu									
JUDUL TUGAS										
• Tugas 3: a) mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, atau VI, dan b) mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, atau VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam										
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH										
• Mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, atau VI • Mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, atau VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam										
DESKRIPSI TUGAS										
1. Rancanglah Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI! 2. Praktikanlah Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI di kelas!										
METODE PENGERJAAN TUGAS										
1. Mahasiswa merancang Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI! 2. Mahasiswa mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI di kelas!										

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	
b. Bentuk Luaran:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat pembelajaran 2. Video praktik pembelajaran mendalam 	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Bahan ajar 10%, Media Pembelajaran 10%, instrumen penilaian 10%, praktik pembelajaran 60%, video praktik pembelajaran 10%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pengumpulan perangkat dan praktik pembelajaran	Pada minggu ke-13 atau 14
Pengumpulan video praktik pembelajaran	Pada minggu ke-15

Kompetensi 1:

Mampu menelaah capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, dan problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, serta menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, serta mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif, tetapi tidak mampu menyajikan hasil telaah secara menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu menelaah dengan tepat, tetapi tidak lengkap, tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif, tidak mampu menyajikan hasil telaah secara menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, serta tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan

Kompetensi 2:

Mampu mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI; mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI; mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa dengan tepat dan lengkap, serta menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa dengan tepat dan lengkap, serta mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif, tetapi tidak mampu menyajikan hasil telaah secara menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan

Kurang Baik	51-60	Mampu mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa dengan tepat, tetapi tidak lengkap, tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif, tidak mampu menyajikan hasil telaah secara menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu mengkaji materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa dengan tepat dan lengkap, serta tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan

Kompetensi 3:

Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, mampu merancang produk yang dengan tepat, serta menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, mampu merancang produk yang dengan tepat, serta menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif, tetapi tidak inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, mampu merancang produk yang dengan tepat, tetapi tidak mampu menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, tetapi tidak mampu merancang produk yang dengan tepat, tidak mampu menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu mengkaji literatur dengan tepat, tidak mampu merancang dengan tepat, serta tidak mampu menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan

Kompetensi 4:

Mampu mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI; mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI dengan pendekatan pembelajaran mendalam

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tepat, lengkap, dan menarik, serta mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia yang berkesadaran, bermakna, dan menyenangkan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak menarik, serta mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia berkesadaran dan bermakna, tetapi tidak menyenangkan dalam waktu yang telah ditentukan

Cukup (Batas)	61-75	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tepat, tetapi tidak lengkap dan tidak menarik, serta dan mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan berkesadaran dan bermakna, tetapi tidak menyenangkan dalam waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Tidak mampu mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tepat, lengkap, dan menarik, serta mampu mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia yang berkesadaran, tetapi tidak bermakna dan tidak menyenangkan dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tepat, lengkap, dan menarik, serta tidak mampu mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia yang berkesadaran, bermakna, dan menyenangkan dalam waktu yang telah ditentukan