

Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTA KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTE R	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Studi Sosial		KKM49225	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=1	3	23 Agustus 2021
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Windi Wulandari. I. U., M.Pd				Novianti Retno Utami, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	S12	Percaya diri untuk tampil dan menyampaikan pendapat pada lingkungan dan masyarakat.					
	P2	Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini					
	P5	Menguasai konsep teoritis belajar dan pembelajaran PAUD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini					
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					
	KK1	Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai konsep tahapan perkembangan anak usia dini (P2, P5)					
	CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami tahapan kegiatan bermain anak usia dini (S12, KK1)					
	CPMK-3	Mahasiswa memiliki keterampilan membuat dan mengamati kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia dini (P2, KU5, KK1)					
	CPMK-4	Mahasiswa memahami konsep dan jenis permainan anak usia dini (P5, KK1)					
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menyusun strategi bermain dalam pendidikan anak usia dini (P2,KU5, KK1)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK-1	Menganalisis teori dan konsep bermain pada anak usia dini (C4-konseptual, A4, P4; CPMK-2.3,4)					
	Sub-CPMK-2	Menguraikan tahapan perkembangan bermain pada anak usia dini (C4-konseptual, P4, A4; CPMK-1,2)					
	Sub-CPMK-3	Mendiferensiasikan alat main dan lingkungan bermain bagi anak usia dini (C4-konseptual, P3, A4; CPMK-3,4)					

	Sub-CPMK-4	Merencanakan pengadaan alat bermain dilembaga PAUD (C6-prosedural, P5, A4; CPMK-4,5)									
	Sub-CPMK-5	Merancang pemanfaatan bahan bekas dan bahan alam untuk kegiatan bermain pada PAUD (C6-prosedural, P5, A4; CPMK-3,5)									
	Sub-CPMK-6	Mendiferensiasikan konsep dan jenis permainan untuk AUD (C4-konseptual, A4, P4; CPMK-2,3,4)									
	Sub-CPMK-7	Merancang penerapan bermain permainan tradisional dan modifikasinya untuk mengoptimalkan perkembangan AUD (C6- prosedural, P4, A4; CPMK- 4,5)									
	Sub-CPMK-8	Menciptakan gerak dan lagu dalam kegiatan bermain anak usia dini (C6-prosedural, P5, A4; CPMK-3,5)									
	Sub-CPMK-9	Merancang strategi bermain dan permainan untuk mengoptimalkan perkembangan PAUD (C6- prosedural, P4, A4; CPMK- 4,5)									
	Sub-CPMK-10	Mendiferensiasikan peran pendidik dalam kegiatan bermain di lembaga PAUD (C4-konseptual, P3, A4; CPMK-3,4)									
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK-1		√								
	CPMK-2	√	√				√				
	CPMK-3	√		√		√	√		√		√
	CPMK-4	√		√	√		√	√		√	√
	CPMK-5				√	√		√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah konsep dasar studi sosial dilaksanakan dengan cakupan teori dan pengembangan strategi keterampilan social anak yang mana akan memberikan pemahaman pengetahuan kepada mahasiswa agar dapat menerapkan strategi pengembangan keterampilan sosial yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dalam kegiatan pengembangan di lembaga pendidikan anak usia dini. Pengalaman pembelajaran dalam mata kuliah ini akan membekali mahasiswa dengan berbagai hal terkait konsep studi social anak usia dini untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat Konsep Dasar Studi Sosial 2. Studi social anak usia dini 3. Pendekatan pembelajaran social 4. Literasi studi social anak usia dini 5. Strategi pengembangan social anak usia dini										
Pustaka	Utama : 1. Cahyo Agus N. 2011. <i>Game Khusus Penyeimbang Otak Kanan dan Kiri Anak</i> . Yogyakarta : Flash Books. 2. Depdiknas. 2002. <i>Pedoman Pengembangan Silabus di Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta : Depdiknas. . 2004. 3. Kurikulum 2004 <i>Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak Dan Roudlotul Athfal</i> . Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. . 2006. 4. Jamaris, Martini. 2006. <i>Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta : Gramedia.										

	5. Kurniasih, Imas. 2009. <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta : Edukasia. 6. Lerin, Christine. 2009. <i>105 Permainan Untuk Meningkatkan Kecerdasan dan Kreativitas Buah Hati</i>. Jakarta : Trans Media. 7. Martuti. 2009. <i>Mengelola PAUD dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk</i>. Yogyakarta : Kreasi Wacana. 8. Meritalia. 2009. <i>Upaya Meningkatkan Kognitif mengenal Sains Sederhana melalui Metode Bermain sambil Belajar</i>. Skripsi. UPI. 9. Musfiroh. 2005. <i>Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan</i>. Jakarta : Depdiknas. Pendukung : 10. Soemantri Patmonodewo. 1995. <i>Buku Ajar Pendidikan Prasekolah</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. 11. Sujiono, Yuliani, Nurani. 2008. <i>Metode Pengembangan Kognitif</i>. Jakarta : Universitas Terbuka. 12. Swaminathan, Mina. 2005. <i>Kegiatan Bermain Untuk Kanak-Kanak</i>. Surabaya : Bina Anaprassa Surabaya. 13. Tedja Saputra Mayke S. 2005. <i>Bermain, Mainan dan Permainan untuk Anak Usia Dini</i>. Jakarta : Gramedia. TK Pertiwi Banyuaeng. 2011. Program Tahunan TK Pertiwi Banyuaeng. Banyuaeng : TK Pertiwi Banyuaeng.
Dosen Pengampu	Windi Wulandari Iman Utama, M.Pd
Matakuliah syarat	Perkembangan Anak Usia Dini

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Hakikat studi social anak usia dini (C4-konseptual, A4, P4; CPMK-2.3,4)	1. Memahami tujuan perkuliahan bermain 2. Memahami teori dan konsep social pada anak usia dini 3. Menelaah arti pentingnya studi social untuk anak usia dini	✓ Komunikasi personal. ✓ Observasi		✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar dalam LMS/Google classroom ✓ Alokasi waktu: ✓ BM : (3x60')	1. Klarifikasi pola perilaku anak usia dini 2. Faktor pengaruh dalam social anak usia dini Pustaka : [4], [8], [9], [12], [13]	5%
2	Konsep studi social anak usia dini (C4-konseptual, P4, A4; CPMK-1,2)	1. Memahami identifikasi gangguan sosial pada anak usia dini 2. Mengklasifikasikan jenis-jenis keterampilan	Komunikasi personal. Observasi		✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar dalam LMS/Google classroom ✓ Alokasi waktu: ✓ BM : (3x60')	1. Identifikasi gangguan social pada anak usia dini 2. Jenis studi social pada anak usia dini Pustaka : [1], [4], [6], [11]	5%

		n social untuk anak usia dini					
3	Pendekatan pembelajaran studi social anak usia dini (C4-konseptual, P3, A4; CPMK-3,4)	1. Memahami pengertian dan jenis pendekatan pembelajaran sosial 2. Menginterpretasikan pembelajaran sosial bagi anak usia dini			✓ Diskusi menggunakan platform google meet ✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar dalam LMS/Google classroom ✓ Alokasi waktu: ✓ BM : (3x60')	1. Active learning 2. Integrated subject areas 3. Meaning relevance 4. High interest and engagement Pustaka : [6], [8], [9], [10]	5%
4	Literasi studi social anak usia dini (C6-prosedural, P5, A4; CPMK-4,5)	1. Mendefersikan literasi studi sosial di lembaga pendidikan anak usia dini	✓ Penilaian unjuk kerja mahasiswa dalam membuat pengadaan perencanaan alat main ✓ Observasi		✓ Diskusi melalui platform whatsapp grup mat kuliah ✓ Penugasan : perencanaan pengadaan alat bermain pada lembaga PAUD ✓ BM : (3x60')	1. Standars (NCSS 1994) 2. Social and participatory skill 3. Attitudes and values Pustaka : [2], [3], [5]	10%
5-6	Literasi studi sosial pada PAUD (C6-prosedural, P5, A4; CPMK-3,5)	1. Memahami tujuan dan jenis literasi social anak usia dini	Komunikasi personal. Penialian produk karya mahasiswa dalam pemanfaatan bahan bekas dan bahan alam		✓ Diskusi menggunakan platform googlemeet ✓ Penugasan : merancang alat permainan edukatif	1. Kooperatif game 2. Buku kegiatan Pustaka : [5], [8], [9],[13]	15%

					✓ Praktik pemanfaatan bahan bekas dan bahan alam ✓ BM : (3x60')		
7	Strategi pengembangan keterampilan studi social anak usia dini (C4-konseptual, A4, P4; CPMK-2,3,4)	1. Memahami teori dan konsep strategi keterampilan sosial 2. Menelaah jenis-jenis pengembangan keterampilan studi social anak	Komunikasi personal. Observasi		✓ Diskusi menggunakan platform whatsapp grup mata kuliah ✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar dalam LMS/Google classroom ✓ Alokasi waktu: ✓ BM : (3x60')	1. Video 2. Puppet 3. drama Pustaka : [6], [7], [4]	5%
8	✓ Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-10	Hakikat pengembangan keterampilan sosial untuk mengoptimalkan perkembangan AUD (C6-prosedural, P4, A4; CPMK- 4,5)	1. Mendiferensiasikan pengertian dan jenis pengembangan keterampilan sosial 2. Membuat modifikasi permainan tradisional untuk mengoptimalkan perkembangan	Komunikasi personal. Penialian rancangan karya mahasiswa dalam memodifikasi permainan tradisional anak		✓ Diskusi menggunakan platform googlemeet ✓ Penugasan : merancang modifikasi permainan tradisional ✓ Praktik penerapan permainan tradisional ✓ BM : (3x60')	1. Penguatan literasi dalam keterampilan social anak usia dini 2. Identifikasi literasi dalam keterampilan social anak usia dini Pustaka : [8], [9], [11], [12]	15%

		an social anak usia dini					
11-12	Menciptakan strategi pengembangan social di Lembaga PAUD (C6-prosedural, P5, A4; CPMK-3,5)	1. Membuat strategi pengembangan sosial anak usia dini 2. Memahami pemanfaatan strategi keterampilan sosial anak usia dini	Komunikasi personal. Penialian kreatifitas mahasiswa dalam pemanfaatan gera dan lagu dalam kegiatan bermain anak		✓ Diskusi menggunakan platform googlemeet ✓ Penugasan : merancang kegiatan gerak dan lagu ✓ Praktik gerak dan lagu yang diintegrasikan dalam kegiatan bermain anak ✓ BM : (3x60')	1. Pengembangan literasi dalam keterampilan social anak usia dini 2. Ragam permainan dalam pengembangan social anak usia dini Pustaka : [2], [6], [11]	15%
13-14	Implementasi strategi pengembangan sosial untuk mengoptimalkan perkembangan PAUD (C6- prosedural, P4, A4; CPMK- 4,5)	1. Memahami pengertian dan jenis strategi sosial untuk mengoptimalkan perkembangan anak 2. Menerapkan strategi bermain dan permainan	Komunikasi personal. Penialian perancangan strategi mahasiswa dalam bermain dan permainan anak dengan melihat tahapan perkembangan anak		✓ Diskusi menggunakan platform googlemeet ✓ Penugasan : merancang strategi bermain sesuai perkembangan anak ✓ Praktik implementasi strategi bermain dan permainan untuk anak usia dini ✓ BM : (3x60')	Social edukasi pada pengembangan keterampilan social Pustaka : [3], [4], [10]. [13]	20%

15	Mendiferensiasikan peran pendidik dalam kegiatan bermain di lembaga PAUD (C4-konseptual, P3, A4; CPMK-3,4)	1. Memahami hakikat dan peran pendidik dalam studi social di PAUD 2. Implementasi pengembangan strategi studi social anak usia dini	Komunikasi personal. Observasi		✓ Diskusi menggunakan platform whatsapp grup mata kuliah ✓ Mempelajari dan menganalisis bahan ajar dalam LMS/Google classroom ✓ Alokasi waktu: ✓ BM : (3x60')	Strategi pengembangan melalui buku cerita dan permainan peran Pustaka : [4], [5], [10]	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100%